

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

صدق الله العظيم

سورة المجادلة الآية (11)

إهداء

إلى من كان لدعواتهم الأثر الفعال في توفيقني بعد الله
إلى من سهر من أجلي والدتي الكريمة أمد الله في
عمرها فجزاها الله خير الجزاء
إلى من قدم ولا زال يقدم بجهدہ ووقته وعطائه من
أجلي إلى زوجي
إلى ثمرات الفؤاد أبنائي السمؤل وريم ورؤى
إلى أخي الفاضل
إلى أخواتي الفاضلات
أهدي ثمرات جهدي راجيةً بها مثوبة ربي فهو حسبي
وعليه اتكالي

الباحثة،،،

شكر وعرفان

الحمد لله رب العالمين ولي الصالحين والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبدالله وعلى آله وصحبه وسلم أما بعد ...

حمداً لله على توفيقه وإِنعامه على إنجاز هذا العمل الذي أسأل الله العليّ القدير أن يكون في ميزانِ حسناتي ومن قدم لي العون والتوجيه والنصح في اكماله على هذا الوجه.

كما أتقدم بخلصِ الشكر لأصحاب الأيادي البيضاء الذين كانوا لإسهاماتهم الفعالة أبلغ الأثر فيما وصلت إليه هذه الرسالة وأخص بالشكر أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ طارق الشيخ أبوبكر على مساعدته وتوجيهه وإرشاداته التي كان لها عظيم الأثر في استنارة فكري وإزالة العقبات والصعاب عن دربي فله عظيم الشكر والامتنان وجزاءه الله خيراً وحساناً .

كما أشكر المحكمين لأدوات الدراسة على ما بذلوه من جهود موفقة في مراجعة فقرات وتصويب أسئلة الاختبار البعدي والشكر موصول لمدرسة الشقيلاب الثانوية الحكومية بنات التي تم تطبيق الدراسة فيها .
كما أقدم الشكر لوالدتي لدعمها ودعواتها المباركة لي .

والشكر لكل أفراد أسرتي وكل زميل وصديق مد لي يدّ العون والمساعدة وساهم في إنجاز هذا البحث .

(وصلّى الله وسلّم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلّم)

الباحثة،،،

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث ألى دراسة وتحليل فاعلية استخدام استراتيجية المنظمات المتقدمة في تدريس مادة الجغرافيا بالمقارنة مع الطريقة التقليدية في تعزيز المستويات المعرفية (الفهم والاستيعاب)

تتمحور مشكلة البحث حول معرفة مدى فاعلية استخدام استراتيجية المنظمات المتقدمة في تدريس مقرر مادة الجغرافيا لطالبات الصف الأول ثانوي.

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي وفق تصميم المجموعة التجريبية ومجموعة الضبط والاختبار البعدي.

تكون مجتمع البحث من طالبات الصف الأول ثانوي بمدرسة الشقيلاب الثانوية الحكومية بنات/محلية جبل أولياء حيث قامت الباحثة باختيار عينة قصديه من فصلين: فصل الحميراء (54) للمجموعة التجريبية وفصل شيماء (54 طلبة) لمجموعة الضبط .. قامت الباحثة بتصميم الاختبار البعدي وعرضه على المحكمين للتأكد من صدق وثبات الاختبار

توصل البحث ألى الاستنتاجات التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية تؤكد فهمها واستيعابها لمادة الجغرافيا باستخدام إستراتيجية المنظمات المتقدمة بصورة أفضل من المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.
 - إستراتيجية المنظمات المتقدمة أكثر فاعلية في جذب انتباه الطلاب
- أوصت الباحثة بالآتي:

- عقد دورات تدريبية للمشرفين التربويين والمعلمين بغرض تمكينهم من معرفة وتطبيق استراتيجيات التدريس القائمة على مفاهيم المنظمات المتقدمة
- تزويد المعلمين والمشرفين بالمراجع والنشرات التربوية ذات الصلة باستراتيجيات التدريس

Abstract

This research aims to study and analyze the impact of using the strategy of the advanced organizers in teaching Geography as compared with the classical teaching methodologies in reinforcing the levels of knowledge and perceptions among the students.

Thus, the problem of the research is vested around to find out to what extent the strategy of the advanced organizers in teaching Geography to the students of the first class/secondary school is effective.

The researcher adopted the experimental approach according to the design of the experimental and the control group followed by a pro-test.

The targeted population of the research are the students of the first year of the Shigailab public secondary school for girls, Jabal Auliya Locality. Two first year classes were selected for the experimental work. These are: Alhumaira class (54 students) as an experimental group and Shemaa class (54 students) as a control group. A pro-test was also prepared, revised and validated by a number of highly experienced teachers.

Major findings of the research are:

- Statistical differences were observed between the experimental and the control group with respect to understanding and perceiving geography for the sake of the experimental group.
- The utilization of the strategy of the advanced organizers in teaching is more conducive and effective in drawing the attention of the students.

It is recommended that:

- In-service training courses should be designed and held for the teachers and supervisors to familiarize them with the know-how and the application of teaching methods bases on the concepts of the strategy of the advanced organizers.
- Provision of teachers and supervisors with references, books and researches that deal with the teaching methods and strategies.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الاستهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	مستخلص البحث
هـ	Abstract
و - ز	فهرس الموضوعات
ح	فهرس الجداول
ط	فهرس الأشكال
الفصل الأول: (الإطار العام للبحث)	
2	مقدمة
3	تحديد مشكلة البحث
3	أسباب اختيار مشكلة البحث
4	أهداف البحث
4	أهمية البحث
5	فروض البحث
5	منهج البحث
5	حجم العينة
5	حدود البحث
6	السبل الإحصائية المستخدمة في البحث
6	مصطلحات البحث الأساسية
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
10	مقدمة
10	المبحث الأول: ولاية الخرطوم - محلية جبل أولياء
15	المبحث الثاني: المرحلة الثانوية - خصائص طلابها
18	المبحث الثالث: تعريف علم الجغرافيا - مقرر الصف الأول الثانوي
31	المبحث الرابع: المنظمات المتقدمة
60	الدراسات السابقة
61	الدراسات السودانية
68	الدراسات العربية
75	الدراسات الأجنبية
78	التعليق على الدراسات السابقة
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة	
82	مقدمة
82	منهج البحث
82	مجتمع البحث

82	عينة البحث
83	أدوات البحث
84	خطوات إجراء التجربة
85	المعالجات الإحصائية
الفصل الرابع: تحليل ومناقشة النتائج	
88	مقدمة
89	مناقشة النتائج
91	خلاصة تحليل ومناقشة النتائج
الفصل الخامس: ملخص عام البحث - النتائج - التوصيات والمقترحات	
93	ملخص عام البحث
94	النتائج
95	التوصيات
95	المقترحات لدراسات مستقبلية
97	المصادر والمراجع
104	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
82	يوضح توزيع أفراد عينة البحث	جدول رقم (1)
88	يوضح توزيع التكرارات والنسب المئوية لدرجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة	جدول رقم (2)
89	يوضح نتائج اختبار (ت) لاختبار مدى الفهم والاستيعاب	جدول رقم (3)
90	يوضح نتائج تحليل المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة الفهم والاستيعاب	جدول رقم (4)

فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	الشكل
34	نموذج أوزيل للتدريس	شكل رقم (1)
43	بعد التعلم الاستقبالي والاستكشافي والتعلم ذي المعنى والتعلم الصم	شكل رقم (2)

فهرس الملاحق

العنوان	الملحق
خطاب من إدارة الكلية لمن يهتم الأمر لسير عمل الدراسة	ملحق رقم (1)
خطاب من الإحصاء والتخطيط لمديرة التعليم الثانوي محلية جبل أولياء	ملحق رقم (2)
برنامج منظم متقدم	ملحق رقم (3)
قائمة المحكمين للاختبار البعدي للدراسة	ملحق رقم (4)
اختبار الدراسة البعدي بعد عرضه على المحكمين	ملحق رقم (5)
خريطة توضح ولاية الخرطوم	ملحق رقم (6)
خريطة توضح وحدات محلية جبل أولياء	ملحق رقم (7)
خريطة توضح الحدود الإدارية لمحلية جبل أولياء	ملحق رقم (8)