

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

ملحق رقم (1)



الإستبانة في صورتها الأولية

استبانة موجهة لمعلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم
محلية أم درمان ، بشأن تقويم واقع برنامج تدريس مقررات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية
في ضوء إتقان مهارة التعبير وفق أسلوب النظم.

الأستاذ الأستاذة/ المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مرفق لكم استبانة تشكل جزءاً من دراسة للحصول على درجة الدكتوراه في التربية
تخصص (مناهج وطرق تدريس) يُرجى التكرم بقراءة عباراتها ووضع علامة (V) أمام
العبارات الدالة على رأيكم.

ويؤكد الباحث أن معلوماتكم مكفولة السرية التامة ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي
فقط.

مع خالص شكري وتقديري

الباحث/ مبارك محمد علي عباس

تتكون الإستبانة من جزئين:

الجزء الأول:

البيانات الشخصية للمفحوص:

1. الاسم : (اختياري) :

2. النوع : ذكر () أنثى ()

3. المؤهل العلمي :

دكتورة () ماجستير ()

دبلوم عالي () بكالوريوس ()

4. الكلية التي تخرج فيها :

تربية () غير تربية ()

5. التخصص :

لغة عربية () تخصص آخر ()

6. الدرجة الوظيفية :

7. سنوات الخبرة :

أ. من سنة - 5 سنوات ()

ب. من 6 - 10 سنوات ()

ت. من 11 سنة فما فوق ()

الجزء الثاني : يُرجى التكرم بالإجابة عن العبارات جميعها في المكان الذي يعبر عن رأيك

المحور الأول :

معايير تقويم أهداف البرنامج

م	العبرة	درجة تطابق العبارة مع الواقع		
		تطابق	تطابق إلي حد ما	لا تطابق
1.	وضعت إستراتيجية واضحة لتحقيق أهداف برنامج مقررات اللغة العربية في ضوء اتقان مهارة التعبير.			
2.	ترتبط أهداف البرنامج باحتياجات المجتمع.			
3.	تتميز أهداف البرنامج بالعمق.			
4.	تتميز أهداف البرنامج بالشمولية.			
5.	تتميز أهداف البرنامج بالتكامل.			
6.	تتصف أهداف البرنامج بأنها محددة.			
7.	تتصف أهداف البرنامج بالوضوح.			
8.	تتصف أهداف البرنامج بالواقعية.			
9.	تشمل أهداف البرنامج المجال الديني.			
10.	تشمل أهداف البرنامج المجال التربوي.			
11.	تشمل أهداف البرنامج المجال الثقافي.			
12.	تصاغ أهداف البرنامج بصورة سهلة يمكن قياسها.			
13.	تراعي أهداف البرنامج طبيعة المادة (اللغة العربية).			
14.	أُشتقت أهداف البرنامج من الأهداف العامة للتربية السودانية.			
15.	تساعد أهداف البرنامج على التعلم المستمر.			

هل لديك آراء أخرى :

المحور الثاني:

معايير تقويم الخطة:

م	العبرة	درجة تطابق العبارة مع الواقع		
		تطابق	تطابق إلي حد ما	لا تطابق
1.	توجد خطة موضوعية للبرنامج.			
2.	توجد خطة توصيفية لتقويم أهداف البرنامج.			
3.	توجد خطة توصيفية لتقويم محتوى البرنامج.			
4.	توجد خطة توصيفية لتقويم وسائل البرنامج.			
5.	يتم تحديد أنشطة البرنامج من تشكيلة واسعة من الخبرات.			
6.	توجد إجراءات واضحة بالخطة لتنفيذ البرنامج.			
7.	يوجد بالخطة قيد زمني لتنفيذ أهداف البرنامج.			
8.	تحدد التكلفة المالية لتنفيذ البرنامج.			

هل لديك آراء أخرى :

المحور الثالث:

معايير تقويم مدخلات البرنامج:

م	العبرة	درجة تطابق العبرة مع الواقع		
		تطابق	تطابق إلي حد ما	لا تطابق
1.	يوجد أساتذة متخصصون في اللغة العربية لتدريس البرنامج.			
2.	توجد مكاتب متخصصة بالمدارس الثانوية لتنفيذ البرنامج.			
3.	تتناسب حجات تنفيذ البرنامج مع عدد الطلاب (25 طالباً بالحجرة).			
4.	توجد هيئة إدارية وفنية تشرف على تنفيذ البرنامج.			
5.	تتوافر الإمكانيات اللازمة لأداء المناشط اللاصفية.			
6.	توجد بالمدارس مراكز معلومات مزودة بالإنترنت والحاسب الآلي تساعد في تنفيذ البرنامج.			
7.	يتناسب عدد الأساتذة مع عدد الطلاب في تنفيذ البرنامج.			
8.	توجد وسائل تعليمية تساعد على تنمية القدرة الحسية للطلاب.			
9.	يراعي محتوى البرنامج العامل النفسي للطلاب.			
10.	يراعي محتوى البرنامج الفروق الفردية بين الطلاب.			
11.	يراعي محتوى البرنامج الفروق الثقافية بين الطلاب.			
12.	يراعي محتوى البرنامج الموقع الجغرافي للطلاب.			

هل لديك ملاحظات أخرى :

المحور الرابع:

معايير تقويم العمليات:

م	العبارة	درجة تطابق العبارة مع الواقع		
		تطابق	تطابق إلي حد ما	لا تطابق
1.	تتفد كل جهة اختصاص في البرنامج ما يحدد لها من مهام			
2.	توجد متابعة للعمل تساعد على حل الصعوبات التي واجهت تنفيذ البرنامج .			
3.	يتناسب حجم المقرر والمدة الزمنية .			
4.	يتم اتخاذ القرارات في البرنامج نتيجة التغذية الراجعة.			
5.	يتم تقويم الطلاب في البرنامج من خلال دفاترهم.			
6.	يتم تقويم الطلاب في البرنامج من خلال مشاركتهم الصفية أثناء الحصة.			
7.	تناقش موضوعات البرنامج شفاهةً قبل الكتابة فيها أثناء الحصة.			
8.	يعتمد الأستاذ في تنفيذ البرنامج على الموضوعات المطروحة ولا يتجاوزها.			
9.	يطرح المعلم أثناء تدريسه أسئلة ذات إجابات مفتوحة.			
10.	يتخلى المعلم في تدريسه للبرنامج عن طريقة العناصر			
11.	يستخدم المعلم في تنفيذ البرنامج طريقة التصحيح الجماعي.			
12.	يستخدم المعلم في تنفيذ البرنامج طريقة التصحيح الفردي.			
13.	لا يهتم المعلم بتصحيح الدفاتر في تنفيذ البرنامج.			
14.	تدرس حصص تنفيذ البرنامج داخل الجدول الدراسي.			
15.	يؤدي المدرس حصص التعبير بكل حماس واهتمام			

هل لديك آراء أخرى :

المحور الخامس :

معايير تقويم المخرجات:

م	العبارة	درجة تطابق العبارة مع الواقع		
		تطابق	تطابق إلى حد ما	لا تطابق
1.	يكتسب الطالب القدرة على التعبير الوظيفي.			
2.	يكتسب الطالب القدرة على التعبير الإبداعي			
3.	يكتسب الطالب القدرة على تحويل الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية يمكن قياسها.			
4.	يستطيع الطالب مواصلة الدراسة والبحث في مجالات المعرفة المختلفة في برنامج اللغة العربية.			
5.	يستطيع الطالب أن يدير حواراً بصورة سليمة هادفة.			
6.	يصبح الطالب قادراً على تقييم نفسه.			
7.	يستطيع الطالب أن يدرك قيمة التعبير وأنه الغاية لكل لغة.			
8.	أصبح الطالب قادراً على تمييز ما هو مناسب وما هو غير مناسب لموضوع معين.			
9.	أصبح الطالب قادراً على أنواع النشاطات اللغوية جميعها التي يطلبها المجتمع.			
10.	أصبح الطالب قادراً على استغلال الموارد الأخرى للتعبير.			
11.	أصبح الطالب قادراً على تنظيم الأفكار بحيث يعضد بعضها بعض.			

هل لديك آراء أخرى :

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا



كلية الدراسة العليا

كلية التربية

الاستبانة بصورتها النهائية

ملحق رقم (2)

استبانة موجه لمعلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم محلية امدرمان ، بشأن تقويم واقع برنامج تدريس مقررات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ضوء أتقان معايير مهارة التعبير وفق أسلوب النظم .

الأستاذ /الاستاذة: المحترم (معلم / معلمة) اللغة العربية بالمرحلة الثانوية محلية امدرمان

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته،،،

مرفق لكم استبانة تشكل جزءاً من دراسة للحصول على درجة الدكتوراة في التربية تخصص (مناهج وطرق تدريس) يرجى التكرم بقراءة عباراتها ووضع علامة (✓) امام العبارة الدالة على رأيكم .

ويؤكد الباحث أن معلوماتكم مكفولة بالسرية التامة ولا تستخدم الا لاجراض البحث العلمي فقط

مع خالص شكري وتقديري،،،

الباحث:

مبارك محمد على عباس

تتكون الاستبانة من جزئين:

الجزء الاول :

1. النوع :

ذكر () أنثى ()

2. المؤهل العلمي

دكتوراه () ماجستير ()

دبلوم عالي () بكالوريوس ()

3/ الكلية التي تخرج فيها:

لغة عربية () آداب ()

تربية لغة عربية () أخرى تذكر ()

4/ التخصص :

لغة عربية () تخصص آخر يذكر () .

5/ سنوات الخبرة:

من سنة - 5 سنوات () من 6 - 10 سنوات ()

من 11 - 15 سنة () 16 سنة فما فوق ()

6/ نوع المدرسة :

جغرافية () نمونجية ()

7/ هل لديك فكرة عن اسلوب النظم :

نعم () لا ()

8/ هل تلقيت دورة تدريبية في اساليب النظم :

نعم () لا ()

الجزء الثاني: يرجى التكرم بالاجابة عن العبارات جميعها في المكان الذي يعبر عن رأيك:

المحور الأول : معايير تقويم أهداف البرنامج

م	اسئلة الفرضية	أوافق	أوافق الى حد ما	لا أوافق
وضعت اهداف واضحة لتحقيق برنامج تدريس مقررات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ضوء اتقان مهارة التعبير وفق اسلوب النظم تتميز بالاتي:				
1	تتميز بالعمق			
2	تتميز بالتكامل			
3	تتميز بالشمولية			
4	تتصف ربانها محددة			
5	تتصف بالوضوح			
6	تتصف الواقعية(قابلة للتطبيق)			
7	تشمل المجال الديني			
8	تشمل المجال التربوي			
9	تشمل المجال الثقافي			
10	مصاغة بصورة سهله يمكن قياسها			
11	تراعي طبيعة مادة اللغة العربية			
12	مشنتقة من الاهداف العامة للتربية السودانية			
13	تحث على التعلم المستمر			

المحور الثاني: معايير تقويم الخطة

م	اسئلة الفرضية	أوافق	أوافق الى حد ما	لا أوافق
وضعت خطة واضحة تتصف بالاتي:				
1	توصيفية لتقويم أهداف البرنامج			
2	موضوعية للبرنامج			
3	وصيفية لتقويم الوسائل التعليمية للبرنامج			
4	توصيفية لتقويم محتوى البرنامج			
5	ذات إجراءات واضحة لتنفيذ البرنامج			
6	ذات قيد زمني لتنفيذ البرنامج			
7	محددة الانشطة من تشكيلة واسعة من الخبرات			

المحور الثالث: معايير تقييم مدخلات البرنامج

م	اسئلة الفرضية	أوافق	أوافق الى حد ما	لا أوافق
توجد مدخلات للبرنامج تتصف بالاتي:				
1	توافر كتب معينة لتدريس البرنامج			
2	مناسبة عدد الطلاب بالفصول عند تنفيذ البرنامج			
3	وفرة الامكانيات اللازمة لأداء المناشط اللاصفية المتعلقة بتنفيذ البرنامج			
4	مناسبة عدد المعلمين مع عدد الطلاب لتنفيذ البرنامج			
5	توافر الوسائل التعليمية التي تساعد في تنفيذ البرنامج			
6	مراعاة محتوى البرنامج العامل النفسي للطلاب			
7	مراعاة محتوى البرنامج الفروق الفردية للطلاب			
8	مراعاة محتوى البرنامج الفروق الثقافية للطلاب			
9	مراعاة محتوى البرنامج الموقع الجغرافي للطلاب			

المحور الرابع : معايير تقويم العمليات

م	اسئلة الفرضية	أوافق	أوافق الى حد ما	لا أوافق
عند تقويم العمليات للبرنامج يتم الاتى:				
1	تتسيق بين (المعلم ، الشعبة ، التوجيه) في تنفيذ البرنامج			
2	متابعة العمل من قبل إدارات المدارس تساعد في حل الصعوبات التي تواجه تنفيذ البرنامج			
3	تناسب حجم المقرر والمدة الزمنية لتنفيذ البرنامج			
4	اتخاذ القرارات في البرنامج نتيجة التغذية الراجعة			
5	تقويم الطلاب للبرنامج من خلال كراساتهم			
6	تقويم الطلاب للبرنامج من خلال مشاركتهم الصفية اثناء حصة التعبير			
7	اعتماد المعلم في تنفيذ البرنامج على الموضوعات التقديرية المطروحة فى الكتاب المدرسي وعدم تجاوزها			
8	استعانة المعلم فى تنفيذ البرنامج على الموضوعات الخارجية (خارج الكتاب المدرسي) .			
9	طرح المعلم اسئلة ذات اجابات مفتوحة اثناء تدريسه للتعبير			
10	التزام المعلم فى تدريسه للبرنامج بطريقة العناصر			
11	استخدام المعلم فى تنفيذ البرنامج طريقة التصحيح الجماعى			
12	استخدام المعلم فى تنفيذ البرنامج طريقة التصحيح الفردى			
13	اهتمام المعلم بتصحيح كراسات الطلاب			
14	تدريس حصص التعبير داخل الجدول المدرسي			
15	تادية المدرس حصة التعبير بحماس			
16	اهتمام المعلم بخصص التعبير			

المحور الخامس: معايير تقويم المخرجات

م	اسئلة الفرضية	أوافق	أوافق الى حد ما	لا أوافق
من خلال تدريس البرنامج يكتسب الطلاب الاتى:				
1	القدرة على التعبير الوظيفى			
2	القدرة على التعبير الإبداعى			
3	مواصلة الدراسة والبحث فى مجالات المعرفة المختلفة فى برنامج اللغة العربية			
4	إدارة حوار بصورة سليمة هادفة			
5	القدرة على تقويم انفسهم			
6	إدراك قيمة التعبير (الغاية من كل لغة) .			
7	قادراً على تمييز ما هو مناسب وما هو غير مناسب لموضوع معين			
8	القدرة على أنواع النشاطات التى يتطلبها المجتمع			
9	القدرة على استغلال الموارد الأخرى للتعبير			
10	القدرة على تنظيم الافكار بحيث يعرض بعضها البعض			

الملحق رقم (3)

المحكمين

الدرجة الوظيفية	التخصص	الكلية	الجامعة	الاسم	م
بروفيسور	مناهج وطرق تدريس	التربية	أمدردان الإسلامفة	أ.د. حسن عبد الرحمن	1
بروففسور	علم نفس	التربية	أفريقيا	أ.د. الطاهر مصطفى	2
أستاذ مشارك	أصول تربية	التربية	السودان للعلوم والتكنولوجيا	د. احمد سعد مسعود	3
أستاذ مشارك	لغة عربية	اللغات	السودان للعلوم والتكنولوجيا	د. مبارك حسين نجم الدين	4
أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس	التربية	السودان للعلوم والتكنولوجيا	د. طارق الشيخ ابوبكر	5
أستاذ مشارك	أصول تربية	التربية	امدردان الاسلامفة	د. الطيب نور الهدى	6
أستاذ مساعد	تقنيات تربوية	التربية	السودان للعلوم والتكنولوجيا	د. مهند حسن اسماعيل	7
أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس	-	معهد الخرطوم الدولي	د. محمد احمد ابراهيم	8

