

# استهلال

قال تعالى:

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ <sup>ط</sup> قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ  
رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٨٥﴾

سورة الإسراء - الآية (85)

## إهداء

إلى..... أمى التي علمتني العطاء

إلى..... ابي الذي علمني الصمود والوفاء

إلى..... أخوتي الاعزاء الذين هم سندی في الحياة

إلى..... كل من أعانني في هذا العمل العظيم

إلى..... مروح استاذى الدكتور أحمد سعد مسعود

إلى..... دكتور اميره محمد على

إلى..... دكتور مبارك حسين نجم الدين ونروجه الدكتور حريية

## شكر وتقدير

الشكرُ لله من قبلُ ومن بعد الذي وفقني إلى الوصول إلى هذه المرحلة التي لم أصلها إلا بتوفيقه وكرمه وحسن عطاءه الذي لا ينضب، والشكر أيضاً إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي أتاحت لي إجراء هذه الدراسة في رحابها الواسع ، وأخص بالشكر كليتي الدراسات العليا وكلية التربية كما أمد صوت الشكر إلى أمناء المكتبات في كل من جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وجامعة الخرطوم وجامعة إفريقيا والشكر الخاص لمكتبة معهد الخرطوم الدولي للغة العربية، وأتقدم بأسمى آيات الشكر الجزيل إلى الدكتورة أميره محمد على التي تولت أمر الإشراف على رسالتي بكل صبر وإجتهاد وبشاشة بعد وفاة مشرفي الأول المغفور له بإذن الله الدكتور أحمد سعد مسعود، ، كما أشكر الأساتذة الذين قاموا بتحكيم أداة الدراسة ومعايير الدراسة والأساتذة الذين لبوا دعواتنا لحضور الندوات التي عُقدت من أجل مطلوبات الدراسة وأرقدونا بأرائهم النيرة التي سهلت وزللت كل الصعاب ، كما أشكر قسم الإحصاء بجامعة السودان الذين قاموا بالتحليل الإحصائي وأنزلوا بيانات الدراسة إلى أرض الواقع الرقمي كما أشكر أيضاً الإخوة الأساتذة الذين أُجريت عليهم الدراسات وأشكر مكتب تعليم أم درمان على موافقتهم لإجراء الدراسة بالمحلية .

كما أشكر الإخوة والأخوات الذين مددوا لنا يد العون في الطباعة.

وفي الختام شكراً وتقديراً لكل من ساهم وقدم لي نصحاً وتوجيهاً وراياً.

الدارس

## مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم برنامج تدريس مقررات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ضوء معايير إتقان مهارة التعبير وفق أسلوب النظم وذلك من خلال إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية في أهداف ومدخلات وعمليات ومخرجات برنامج مقررات اللغة العربية للمرحلة الثانوية وفق أسلوب النظم ومعايير مهارة التعبير التي وضعتها الدراسة ، كما استخدم الدارس المنهج الوصفي ، وأداة الاستبانة ، وكان يتكون مجتمع الدراسة من (150 معلماً ومعلمة للغة العربية) فاختار الدارس عينة عشوائية بلغ عدد أفرادها (100 معلم ومعلمة منهم (69) معلماً و(31) ومعلمة للغة العربية بمحلية أدرمان ، وقد استخدم الباحث عدة أساليب إحصائية منها النسب المئوية والوسيط والقيمة الاحتمالية ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الآتى:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أهداف برنامج تدريس مقررات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ضوء معايير إتقان مهارة التعبير وفق أسلوب النظم لصالح الذين يوافقون بدرجة عالية جداً.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في خطة برنامج تدريس مقررات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ضوء معايير إتقان مهارة التعبير وفق أسلوب النظم بدرجة عالية لصالح الذين يوافقون .
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدخلات برنامج تدريس مقررات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ضوء معايير إتقان مهارة التعبير وفق أسلوب النظم بدرجة عالية لصالح الذين لا يوافقون .

4. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عمليات برنامج تدريس مقررات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ضوء معايير إتقان مهارة التعبير وفق أسلوب النظم بدرجة عالية لصالح الذين يوافقون .

5. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مخرجات برنامج تدريس مقررات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ضوء معايير إتقان مهارة التعبير وفق أسلوب النظم بدرجة عالية لصالح الذين يوافقون .

#### ثانياً: التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة فإنه من الممكن تقسيم التوصيات على النحو الآتي حتى تتضح رؤيتها ويسهل توضيحها :

- التوصيات التي تتعلق بوزارة التربية :

يوصى الباحث وزارة التربية والتعليم بالآتي:

1. توفير الكتب المعينة لتدريس برنامج تدريس مقررات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

- توصيات تتعلق بواضعي المناهج :

1- أن تكون أهداف البرنامج موضوعة بصورة يمكن قياسه .

2- أن يتناسب حجم المقرر والمدة الزمنية لتنفيذها في 191 يوم دراسي.

- توصيات تتعلق بمديري المدارس الثانوية :

1- يوصى الباحث بحل الصعوبات التي تواجه تنفيذ البرنامج .

- توصيات تتعلق بمعلمي ومعلمات اللغة العربية .

1- الالتزام بطريقة العناصر في تنفيذ البرنامج حتى يسهل تحقيق الأهداف.

- توصيات تتعلق بالمخرجات (خريجي المرحلة الثانوية):

1- الانخراط في النشاطات اللغوية التي يتطلبها المجتمع.

## Abstract

This study intended to evaluate teaching Arabic vocabulary program at higher secondary school level in view of mastering expressions skills according to systems mode through pinpoint differences of statistical significance between objectives, inputs, operations, and outputs of the program as well as calibers of expression skill that set by the study. For the purpose of this research, researcher used descriptive approach and questionnaire tool. The study population composed of (150) male and female teachers of Arabic language. A sample of (100) teachers of Arabic language, including (69) male teachers and (31) female teachers in Omdurman locality was randomly selected out by researcher. The researcher used a number of statistical methods such as percentages, median, and potential value. The most crucial results reached by the research were:

1/ There are differences of statistical significance in the objectives of teaching Arabic language syllabus program of higher secondary level in view of mastering expression skill standards according to systems mode in favor of those who strongly agree.

2/There are differences of statistical significance in inputs of teaching Arabic language syllabus program of higher secondary level in the light of mastering expression skill calibers according to systems mode at high degree in favor of those who agree.

3/There are differences of statistical significance in operations of teaching Arabic language syllabus program of higher secondary level in view of mastering expression skill standards according to systems mode at high degree in favor of those who agree.

### **Recommendations:**

According to the results reached by the study; researcher made the following recommendations:

**First:** Recommendations related to Ministry of Higher Education:

Researcher recommends the Ministry of Higher Education with the followings:

**First:** provide assistive books for teaching the program.

**Second:** Recommendations related to syllabuses planners:

- 1- Program's objectives should be set in a way that can be measured.
- 2- Volume of syllabus should match duration of program's implementation within 191 schooling days.

**Third:** Recommendations related to headmasters of higher secondary schools:

- 1/Researcher recommends putting forward solutions for difficulties that face program's implementation.

**Fourth:** Recommendations related to male and female teachers of Arabic language:

- 1/Male and female teachers of Arabic language should abide by use of elements method in program's implementation so as to achieve its objectives easily.

**Fifth:** Recommendations related to gradulators of higher secondary schools:

- 1- They should engage in linguistic activities that are required by community.

# فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	المستخلص باللغة العربية
و	المستخلص باللغة الانجليزية
ح	فهرس المحتويات
م	فهرس الجداول
ن	فهرس الأشكال
س	فهرس الملاحق
<b>الفصل الأول: الاطار العام للدراسة</b>	
1	المقدمة
4	مشكلة الدراسة
5	فروض الدراسة
6	أهداف الدراسة
7	أهمية الدراسة
8	منهج الدراسة
8	حدود الدراسة
8	مصطلحات الدراسة
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
10	تمهيد
10	المعنى التربوى والاصطلاحى للتقويم
11	الفرق بين التقويم والتقييم
11	مراحل تطور التقويم التربوى في الأردن
12	مفهوم التقويم التربوى
12	مضمون التقويم
13	أهمية التقويم التربوى



13	أهداف التقويم
13	مجالات التقويم التربوي
14	مكونات التقويم
14	نموذج التقويم التربوي
15	أنواع التقويم
16	أساليب وأدوات التقويم
17	مهمة المقوم في تطوير البرنامج
17	أنماط التقويم التربوي
17	لمحة عن تقويم المناهج في السودان
18	تقويم المناهج
19	الأسس التي يجب مراعاتها عند التقويم
19	التقويم التربوي وعملية التدريس
20	تقويم الخطة
20	تقويم المدخلات
20	تقويم العمليات
20	تقويم المخرجات
21	تصنيف مخرجات التعليم
21	نماذج التقويم التربوي
26	ماهية اللغة العربية
26	المعنى الاصطلاحي للغة
27	أصالة اللغة العربية
27	نشأة اللغة العربية
28	أهمية اللغة العربية
28	مكانة اللغة العربية بين لغات العالم
29	خصائص اللغة العربية
30	مهارات اللغة العربية
31	الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس اللغة العربية
32	أهداف تدريس اللغة العربية في السودان
32	الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في السودان
33	الأهداف الخاصة لتعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في السودان

33	المستويات المعيارية لتعلم اللغة العربية في مراحل التعليم العام في السودان
35	أساسيات في تدريس اللغة العربية
36	اسس مناهج اللغة العربية
36	الصعوبات التي تواجه تعلم اللغة العربية
36	وظائف اللغة العربية
38	مبادئ مناهج اللغة العربية بالمرحلة الثانوية
38	الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية
39	طرائق تدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية
40	مفهوم المهارة
40	مكونات المهارة
41	صفات المهارة
41	مفهوم التعبير
42	أهمية التعبير ومنزلته بين فروع اللغة العربية
43	أهمية التعبير في الحياة
43	أهداف تدريس التعبير
44	أهداف تعلم التعبير
44	أنواع التعبير
46	مجالات التعبير
46	أسس اختيار موضوعات التعبير
47	تدريس التعبير وطرق التدريب عليه
48	أنواع الوسائل التعليمية المتنوعة في مهارة التعبير
49	أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مهارة التعبير
50	تصحيح التعبير في المرحلة الثانوية
51	مهارات التعبير الكتابي
52	محتوى منهج التعبير التحريري
52	أسباب الضعف في التعبير
53	مشكلات تدريس التعبير
54	مظاهر ضعف التعبير الكتابي
55	عوامل النهوض بالتعبير
56	لمحة تاريخية

57	نشأة المنحى المنظومي
58	المفهوم العام لأسلوب النظم
58	ماهية أسلوب النظم
59	النظام
59	تحليل النظم
60	سمات النظام
60	مستويات النظام
60	اجزاء النظام
62	انواع المنظومة
62	اقسام المنظومة
63	أنواع النظم
64	منظومة الموقف التعليمي
64	مزايا مدخل النظم في التدريس
65	أسلوب النظم وتخطيط التعليم
65	مفهوم مدخل النظم في تصميم منظومة التدريس
65	مزايا تبني مدخل النظم في تصميم التدريس
66	فاعلية مدخل النظم في التدريس
66	دور أسلوب النظم في العملية التعليمية
67	خطوات أسلوب النظم
68	تحليل النظم
68	نماذج نظم التعليم
72	الحدود والصعوبات التي تواجه أسلوب النظم في التعليم
74	الدراسات السابقة
95	التعقيب على الدراسات السابقة
<b>الفصل الثالث : اجراءات الدراسة الميدانية</b>	
99	مقدمة
99	منهج الدراسة
99	مجتمع الدراسة
100	عينة الدراسة
108	أداة الدراسة

108	وصف أداة الدراسة
109	صدق الأداة
110	وصف مراحل الاستبانة
110	الصدق والثبات للاستبانة
112	تطبيق الاستبانة
113	اساليب المعالجة الإحصائية
<b>الفصل الرابع : عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج وتفسيرها</b>	
114	مقدمة
141	مناقشة النتائج والتحقق من الفرضيات
141	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول
142	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
143	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
145	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
146	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
<b>الفصل الخامس : أهم النتائج والتوصيات والمقترحات للدراسات المستقبلية</b>	
148	أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة
149	التوصيات
150	المقترحات للدراسات المستقبلية
151	قائمة المراجع والمصادر

## فهرس الجداول

الصفحة	بيان الجدول	م
100	التوزيع التكرارى والنسبى لمتغير النوع	1
101	التوزيع التكرارى والنسبى لمتغير المؤهل	2
102	التوزيع التكرارى والنسبى لمتغير الكلية	3
103	التوزيع التكرارى والنسبى لمتغير التخصص	4
104	التوزيع التكرارى والنسبى لمتغير سنوات الخبرة	5
105	التوزيع التكرارى والنسبى لمتغير لنوع المدرسة	6
106	التوزيع التكرارى والنسبى لفكرة أسلوب النظم	7
107	التوزيع التكرارى والنسبى لمتغير هل تلقيت دورات تدريبية في أسلوب النظم	8
112	معامل ارتباط الاستبانة	9
112	ترميز الاستبانة	10
114	التكرارات والنسب المئوية محور معايير أهداف البرنامج	11
117	المقاييس الإحصائية لمحور معايير تقييم الأهداف	12
120	التكرارات والنسب المئوية لمحور معايير تقييم الخطة	13
121	المقاييس لإحصائية لمحور معايير تقييم الخطة	14
123	تكرارات والنسب المئوية لمحور معايير تقييم المدخلات	15
125	المقاييس الإحصائية لمحور تقييم المدخلات	16
128	التكرارات والنسب المئوية لمعايير تقييم العمليات	17
131	المقاييس الإحصائية لمحور معايير تقييم العمليات	18
135	التكرارات والنسب المئوية لمعايير تقييم المخرجات	19
137	المقاييس الإحصائية لمحور معايير تقييم المخرجات	20

## فهرس الاشكال

الصفحة	الشكل البيانى	م
100	التوزيع التكرارى النسبى لمتغير النوع	1
101	التوزيع التكرارى النسبى لمتغير المؤهل	2
102	التوزيع التكرارى النسبى لمتغير الكلية	3
103	التوزيع التكرارى النسبى لمتغير التخصص	4
104	التوزيع التكرارى النسبى لمتغير الخبرة	5
105	التوزيع التكرارى النسبى لمتغير المدرسة	6
106	التوزيع التكرارى النسبى لمتغير فكرة أسلوب النظم	7
107	التوزيع التكرارى النسبى لمتغير هل تلقيت دورة تدريبية في أسلوب النظم	8

## فهرس الملاحق

الملاحق	م
الاستبانة في صورتها الأولى	1
الاستبانة في صورتها النهائية بعد التعديل	2
المحكمين	3
المدارس التي اجريت فيها الدراسة	4