

الفصل الأول الاطار العام

1-1 المقدمة

الإنترنت يعتبر عالماً خاصاً بذاته يتميز بسرعة الحصول على المعلومات في إي وقت ، حيث يشكل الإنترنت بنك للمعلومات يمكن لأي شخص الاتصال به لأخذ المعلومات أو نشر معلوماته دون شروط مسبقة ويمكن للإنسان إن يتعرف على آخر مستجدات العلوم في العالم لحظة بلحظة دون تأخير ، هذا التسارع فرض نفسه على المعرفة وأصبح الإنترنت ضابط الإيقاع الحضاري الأول من خلال توجيهه لكل الخبرات التقنية والعلمية ، وهذه الميزة جعلته مصدر حيوي ومهم من مصادر المعلومات يمكن الاستفادة منه في العملية التعليمية في كل مراحلها بما في ذلك البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا ، وجود الكم الهائل لمواقع الإنترنت دليل على فائدة هذه التقنية وأهميتها في توفير المعلومات بأقل جهد ، كما إن المعلومات التي تحصل عليها من الإنترنت تكون أحياناً بعيدة عن موقع الباحث ، لذا تجري بحوث عديدة لتحديد كيفية استغلال الإنترنت والاستفادة من إمكانياته العالية في عملية البحث العلمي.

من أهم معطيات هذا العصر هو التقدم التقني الكبير في شتي المجالات والذي انعكس إيجاباً على العملية التعليمية ويعيش العالم في ظل ثورة علمية في جميع أوجه الحياة مما جعل السرعة والكفاءة من السمات المميزة والطاوية على إيقاع العصر، أدي هذا التطور الهائل إلي إنتاج وسائل حديثة للتواصل ويأتي الإنترنت في مقدمة الوسائل الحديثة دون منافس إذ عمل على إحداث تغيرات جذرية في الحياة طالت جميع جوانبها (ساري ،2005،ص5).

1-2 مشكلة الدراسة:

تعتمد الأمم في تطورها على مجموعة من الركائز منها البحث العلمي الذي يلعب دوراً بارزاً في كل المجالات ويعتمد عليه في نهضة الشعوب لأنه يعمل على حل المشكلات التي تواجه أفراد المجتمع، من الملاحظ ان طلاب الدراسات العليا في تزايد مستمر ، مما يترتب عليه زيادة الاقبال على مصادر جمع المعلومات التي تتمثل في المكتبات التقليدية التي ترتبط بزمان معين تعمل خلاله في اليوم ، وبعض طلاب الدراسات العليا مرتبطين بأعمال أخرى أثناء الدراسة ، لذا كان على طالب الدراسات إن يبحث عن مصادر أخرى للحصول على المعلومات تكون متاحة في كل الأوقات، وبعد التقدم التكنولوجي توفرت شبكة الإنترنت كمصدر مهم للمعلومات .

ولكل ما ذكر سابقاً أصبح لاغني لطالب الدراسات العليا من استخدام الانترنت في دراسته كمصدر غني بالمعلومات الحديثة التي تثري البحث العلمي ومتوفر في كل الأوقات ،ومع ذلك فهناك بعض المعوقات التي تحد من استخدامه في البحث العلمي،وصممت هذه الدراسة لتجيب علي الاسئلة التالية:

1-3 اسئلة الدراسة :

- 1 ماهي خدمات الانترنت التي يستفيد منها طلاب ماجستير التربية تكنولوجيا التعليم في البحث العلمي في جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ؟
- 2 ماهي المعوقات التي تواجه طلاب ماجستير التربية تكنولوجيا التعليم عند استخدام الانترنت في البحث العلمي؟
- 3 ماهي إيجابيات وسلبيات استخدام الانترنت في البحث العلمي من وجه نظر طلاب ماجستير التربية تكنولوجيا التعليم ؟

1-4 أهمية الدراسة :

تبرز أهميتها من أهمية الموضوع الذي تعالجه الدراسة كونها تحاول الكشف عن المعوقات التي تواجه طلاب الدراسات العليا عند استخدام الانترنت كمصدر للمعلومات كما تأمل الباحثة أن تساهم نتائج الدراسة في مساعدة المهتمين بأمر البحث العلمي في إيجاد الحلول الممكنة والملائمة التي تعزز أداء الطالب وتزيد من الدافعية نحو الدراسات فوق الجامعية .كما أنها قد تفتح المجال لإجراء مزيداً من الدراسات التي تعالج ثغرات وموضوعات أخرى لم تنطرق إليها الدراسة الحالية.

1-5 أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلي :

1. الوقوف علي المعوقات التي تواجه طلاب ماجستير التربية تكنولوجيا التعليم في جامعة السودان عند استخدام الانترنت في البحث عن المعلومات .
2. التعرف علي خدمات الإنترنت التي يستفيد منها طلاب ماجستير التربية تكنولوجيا التعليم في جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا في البحث العلمي.
3. التعرف علي المواقع التي يقبل عليها طلاب ماجستير تكنولوجيا التعليم بصفة مستمرة لتعزيز البحث العلمي.
4. معرفة الإيجابيات والسلبيات لاستخدام الإنترنت في البحث العلمي من وجهة نظر طلاب ماجستير تكنولوجيا التعليم

1-6 حدود البحث:

الحدود المكانية: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

حدود زمانية :العام الدراسي 2015-2016

حدود موضوعية : واقع إستخدام طلاب الدراسات العليا للإنترنت في البحث العلمي في جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية - تكنولوجيا التعليم .

1-7 مصطلحات البحث:

1.المعوقات:

- تعريف إجرائي:

هي العوائق التي تمنع الوصول إلي شئ معين. والمقصود هنا أنها تمنع الطلاب من الوصول علي المعلومات التي يرغب في الحصول عليها

2.الإنترنت:

عرفه ألموسي (2006، ص595) "بأنه شبكه ضخمة من أجهزة الحاسب المرتبطة ببعضها البعض والمنتشرة حول العالم"

3.البحث العلمي :

"أن البحث العلمي نوع من البرهان والتدليل ويتضمن معلومات تخضع للملاحظة والقياس ويمكن البرهنة علي وجودها في عالم الواقع". (فرح، 2002، ص20)

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

2-1 مقدمة :

عَرَّف الإنسان مفهوم التكنولوجيا من خلال سعيه علي مر العصور لتطوير التكنولوجيا وازدادت بذلك معارفه وتطورت تقنياته حتي وصل لدرجة عالية من التطور في النصف الثاني من القرن العشرين وألان نحن علي أبواب عصر جديد و لملاحقته يجب الاستعانة بكل ما هو جديد وتفجير الطاقات لجعل المتعلم باحثا و متفاعلا و صانعا للمعلومة وهذا لا يأتي إلا باقتراجه من التكنولوجيا وإزالة العقبات إمامه لاستخدام كل ما يجعله متصلا بالعالم ، حسب السرعة التي تسير بها التكنولوجيا من المتوقع أن تستند كل الأنظمة في المستقبل علي الانترنت بشكل كبير. (سالم وسرايا،2003، ص26).

2-2 تكنولوجيا الاتصال والمعلومات:

المعلومات هي أساس المعرفة التي هي أساس مجموعة المعاني والمعتقدات والأحكام والمفاهيم والتصورات لفكرية ،التي تتكون لدي الإنسان نتيجة لمحاولات متكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به،تمثل حصيلة أو رصيد أو خبرة أو معلومات ودراسة طويلة يملكها شخص ما في وقت معين،ويختلف بذلك رصيد المعرفة لدي الشخص الواحد من وقت لآخر بحصوله علي تقارير جديدة من المعرفة والخبرة، ومن خلال عملية التفكير ،يستطيع الشخص تعرف الإحداث المحيطة به ويحتفظ بها في عقله،يزيد الإنسان في الثقافة

إن كلمة معلومات information أصلها في اللغة اللاتينية هو كلمة Informatio التي تعني شرح أو وتوضيح شي ما وتستخدم الكلمة كفعوى لعمليات الاتصال،بهدف توصيل الإشارة أو الرسالة التي هي المعلومة كما تتصل الكلمة بفعوى تفاعل بشري بين فرد وجماعته أو بين مجموعة وأخري في حين أن كلمة معلومات في اللغة العربية مشتقة من كلمة (علم) وترجع كذلك إلي كلمة (معلم)إي الثر الذي يستدل به علي الطريق.(اللبان،2000،ص101)

كما ذكر اللبان(2000،ص 102) "ان تكنولوجيا المعلومات هي اقتناء واختزال المعلومات وتجهيزها في مختلف صورها وأوعية حفظها، سواء كانت مطبوعة والمصورة والمسموعة أو مرئية أو مغنطة أو معالجة بالليزر وبثها باستخدام توليفة من المعلومات الالكترونية ووسائل أجهزة الاتصال عن بعد. كما عرف تكنولوجيا الاتصال علي أنها مجموع التقنيات أو الأدوات أو الوسائل والنظم المختلفة التي يتم توظيفها لمعالجة المضمون أو المحتوي،الذي يراد توصيله من خلال عملية الاتصال الجماهيري أو التنظيمي أو الشخصي أو الجمعي، والتي يتم من خلالها جمع المعلومات أو البيانات بكافة أشكالها من

خلال الحاسبات الالكترونية ثم تخزينها واسترجاعها في الوقت المناسب، ثم عملية نشر هذه المواد الاتصالية أو الرسائل أو المضامين ونقلها من مكان إلي آخر وتبادلها".

"تكنولوجيا المعلومات والاتصال تشير إلي الأدوات والأجهزة والأنظمة التي تستخدم في معالجة المعلومات ونقلها وتخزينها والتواصل من خلال إي وسيط الكتروني". (زيتون، 2004، ص315)

مما سبق يتضح أن تكنولوجيا الاتصال وتكنولوجيا المعلومات هما وجهان لعملة واحدة، علي أساس أن ثورة تكنولوجيا الاتصال سارت علي التوازي مع ثورة تكنولوجيا المعلومات، التي كانت نتيجة لتفجير المعلومات وتضاعف الإنتاج الفكري في مختلف المجالات، وظهور الحاجة إلي أقصى سيطرة علي فيض المعلومات المتدفق، وإتاحته للباحثين والمهتمين ومتخذي القرارات في أسرع وقت وبأقل جهد، عن طريق استحداث أساليب جديدة في تنظيم المعلومات تعتمد بالدرجة الأولى علي استخدام الكمبيوتر واستخدام تكنولوجيا الاتصال لمساندة مؤسسات المعلومات ودفع خدماتها لتصل عبر القارات، وهكذا فإنه لا يمكن الفصل بين تكنولوجيا الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، فقد جمع بينهما النظام الرقمي الذي تطورت آلية نظم الاتصال، فترابطت شبكات الاتصال مع شبكات المعلومات، وهذا ما نلمسه في حياتنا اليومية من التواصل بالفاكس عبر شبكات التليفون وفي بعض الأحيان مروراً بشبكات أقمار الاتصالات وما نتابعه علي شاشات التلفزيون من معلومات تأتي من الداخل ومن إي مكان في العالم، وبذلك انتهى عهد استغلال نظم المعلومات عن نظم الاتصال وتطور كل منها كما كان الحال في الماضي، ودخلنا عصراً جديداً للمعلومات. (اللبان 2000، ص 103)

2-3 أهمية تكنولوجيا الاتصال والمعلومات:

تظهر أهميتها من ناحية توفير خدمات الاتصال بمختلف أنواعها وخدمات التعليم والتثقيف وتوفير المعلومات اللازمة للأشخاص والمنظمات، حيث جعلت العالم قرية صغيرة يستطيع أفرادها الاتصال فيما بينهم بسهولة وتبادل المعلومات في إي وقت وأي مكان، وتعود هذه الأهمية لتكنولوجيا الاتصال والمعلومات في أنها تمتاز بالانتشار الواسع وسعة التحمل سواء بالنسبة لعدد الأشخاص المشاركين أو المتصلين أو بالنسبة لحجم المعلومات المنقولة كما انه تمتاز بسرعة الأداء وسهولة الاستعمال وتنوع الخدمات، تمثل أجهزة الكمبيوتر والشبكات والعمليات المتصلة عناصر لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ويشهد عالمنا المعاصر حالياً ثورة هائلة في تكنولوجيا الاتصال والمعلومات للعمل علي السرعة في الحصول علي المعلومة ونشرها بأقصى سرعة ممكنة، كما إن تكنولوجيا المعلومات والاتصال في السنوات الأخيرة انتشرت في جميع المجالات بصفة عامة وفي مجال التعليم بشكل حيوي مما نتج عنه م يعرف بتكنولوجيا التعليم. (زيتون 2004، ص316)

2-4 تكنولوجيا التعليم:

منهج وأسلوب تكنولوجيا التعليم ظهر في النصف الأول من القرن العشرين فهو منهج يسعى لتنظيم عملية انتقال العلم من مصادره إلي متلقيه وإخضاع تلك العملية للأطر والأسس العلمية وتعددت تعريفات تكنولوجيا التعليم لكنها جميعا تتفق في أنها تهتم بعملية التعليم وترقيته وزيادة فاعليته وتقويمه وتطويره المستمر وكل تعقيدات النشاطات الإنسانية الخاصة باستخدام موجودات العلوم لترقية المجتمع فالتكنولوجيا تتضمن الناس والأفكار والطرق والآلات. (كدوك، 2000، ص24)

"مجموعة عناصر مجتمعة تتمثل في تصميم العملية التعليمية و الأدوات والمعدات والأجهزة الحديثة في عملية التعليم" (عبد السميع وآخرون، 2004، ص18)

كما عرفها عبد الحميد (2008، ص 40) بأنها: "النظرية والتطبيق في تصميم العمليات والمصادر وتطويرها واستخدامها وإدارتها وتقويمها من اجل التعليم"

وتطورت تكنولوجيا التعليم بتطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فظهر التعليم الالكتروني ليشير إلي نمط من أنماط التعليم والتعلم كما عرفه هنداوي وآخرون (2009، ص 436) بأنه: "نظام تعليمي يعتمد في تحقيق أهدافه علي أجهزة الكمبيوتر وما تشتمله من برمجيات متعددة الوسائط وفائقة الوسائط و وحدات التخزين، و يعتمد علي آليات الاتصال الحديثة المتمثلة في الشبكات الالكترونية والانترنت."

2-5 الانترنت:

يعد الانترنت من احدث التقنيات الاتصالية التي عرفها العالم خلال العقدين الماضيين حيث استطاع بما يملكه من سمات اتصالية وتقنية متميزة إن يقلب المفاهيم المكانية والزمانية والتطبيقات الإعلامية في العالم تعتبر من أهم الانجازات في تاريخ الحاسب والاتصالات كما تعتبر من التقنيات التي أحدثت ثورة في أسلوب التعامل بين المهتمين بأمور الحاسوب ، ويضم الانترنت مجموعة عالمية من مصادر المعلومات وهذه المصادر ضخمة لدرجة أن لا احد يستطيع استيعابها بمفرده .(القاضي وآخرون، 2000، ص5).

2-6 نشأة الانترنت وتطوره:

ذكر الموسي (2006، ص595) و (النواسية، 2011، ص20) أن جذور الانترنت من مجموعة شبكات الحاسب التي تم تطويرها في السبعينات حيث بدأت بشبكة أطلق عليها "ارباننت" تحت رعاية وزارة الدفاع بالولايات المتحدة الأمريكية وبعد ذلك تم تطوير الارباننت عدة مرات إلي إن وصلت إلي الانترنت بالصورة الحالية ،حيث كان أول تطبيق عملي للانترنت هو ظهور برنامج بحث علي الشبكة يدعي جوفر

الذي يعتبر صورة بدائية بمعايرنا اليوم،بعدها حدث تطور مثير تمثل في تشغيل (World Wide Web) الذي يعرف ب(WWW). إي الشبكة العالمية للمعلومات ،

2-7 تعريف الانترنت:

عرفه حجازي (2002، ص.19) "هو مجموعة توصيلات تعاونية لعدد من شبكات الحاسبات الآلية" "أن الانترنت هي تلك الشبكة الالكترونية المكونة من مجموعة من الشبكات التي تربط الناس والمعلومات من خلال أجهزة الكمبيوتر والأجهزة الرقمية بحيث تسمح بالاتصال بين شخص وآخر ، كما تسمح باسترجاع هذه المعلومات في إي وقت". (ساري،2005،ص.19) . "الانترنت عبارة عن منتدى عالمي ضخم يتم من خلاله تبادل الأفكار والمعلومات وتطويرها والمشاركة في النقاش في الزمن الحقيقي" إي في نفس الوقت" مع جماعات واسعة ،وإنها شبكة معلوماتية قوامها الناس والكمبيوترات مترابطة بأميال من الكابلات والخطوط الهاتفية يتواصلون عبر لغة مشتركة عبر شبكة من الأقمار الصناعية ووسائل الاتصال المختلفة التي تربط بين الدول " (الفرا،1998،ص374). "الانترنت عبارة عن شبكة تتكون من العديد من شبكات الاتصال والتي يتم تبادل المعلومات فيما بينها جميعا بكل حرية"(جون ليفين وآخرون ،2006،ص 20).بينما عرفاه عليان وغنيم (2004)"بأنه شبكة ضخمة من الحواسيب متصلة ببعضها البعض من خلال خطوط اتصال مختلفة الأشكال والأنواع ،من خلال مايعرف بالبرتوكولات ،يتم توحيد عملية الاتصال بحيث تمكن المشترك من قراءة ملف متوفر علي جهاز حاسوب آخر " التعريف الإجرائي: الانترنت عبارة عن ارتباط عدد ضخم من أجهزة الحاسب الآلي في أماكن عديدة من خلال نظام معين.

2-8 طرق الاتصال بشبكة الإنترنت :

ذكر شاهين (1999، ص 102) أن من يرغب في الحصول علي خدمات الانترنت أو الاستفادة منه التعرف علي طرق الاتصال به والتي تنقسم إلي قسمين أساسيين:

(1) **الاتصال المباشر:** تستخدم هذه الوسيلة جهازا منفصل قائما بذاته للاتصال وهي تمثل اعلي مستويات التسلسل الشبكي من حيث سرعة الاتصال وتوفر هذه الوسيلة لمن يستخدمها إمكانية التمتع بكافة الخدمات المتاحة علي الانترنت إلا أنها عالية التكلفة لا تصلح إلا للشركات والجامعات والمؤسسات الكبرى.

(2) **الاتصال غير المباشر:**فيه يتصل المشتركون بالانترنت من خلال ربط أجهزتهم بجهاز البوابة الرئيسية الموجود لدي الشركات التي تقدم الخدمة فهذه الشركات تتحكم في عملية الاتصال ومراقبتها غالبا ما

تتوفر الخدمة في هذا النوع عن طريق الاتصال التلّفوني، وهي تتيح نقل البيانات بسرعة فائقة ومرونة شديدة.

2-9 استخدام الإنترنت في التعليم:

أن العالم اليوم يواجه الكثير من القضايا ولعل من أهمها قضية الانفجار المعرفي نتيجة الثورة الهائلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وهذه الثورة عمقت الفجوة بين الدول المتقدمة والنامية، وقد رافق هذا الانفجار المعرفي انفجار سكاني، لا بد معه أن تعد الطاقات البشرية والإمكانات المادية لتوصيل التعليم لهذه الإعداد ولهذا يجب استيعاب تقنيات المعلومات والاتصال واستثمارها إلى أقصى حد في مختلف نواحي الحياة خاصة التعليمية لما لها من فائدة في تطوير أساليب نقل المعلومات وتطوير الأنظمة التعليمية (بركات، 2008، ص8).

تكنولوجيا التعليم مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بتكنولوجيا الاتصال، لذا فإن إي تطور يحدث في تكنولوجيا الاتصال يكون مرجعه إلى تطور وسائل الاتصال المتعددة في مجال التعليم، والإنترنت من وسائل الاتصال الحديثة التي يمكن الاستفادة منها في تكنولوجيا التعليم من خلال جمع المعلومات وتنظيمها واستخدامها كوسيلة تعليمية، كما أن قواعد المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت تدفع المعلمين إلى مساعدة الطلاب عند استخدام الشبكة إلى تحقيق أهداف التعلم التي تتمثل في تنمية مهارة التفكير العلمي، تطوير التفكير الإبداعي، إيجاد استراتيجيات وخطط لحل بعض المشكلات التعليمية. (الشرهان، 2001، ص140 إلى 142)

وعند الحديث عن استخدام الإنترنت في التعليم لا بد من إلقاء الضوء على مفهوم التعليم الإلكتروني وهو التسمية التي صارت تطلق على نمط مستحدث باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكات ووسائل متعددة واليات البحث والمكتبات الإلكترونية وبوابات الإنترنت في إيصال الخبرات التعليمية للمتعلم في أقصر وقت وجهد وأكثر فائدة. (عبود والعاني، 2009، ص194). توفر شبكة الإنترنت عدد ضخم من الخدمات والوظائف التي تحسن من عمليتي التعليم والتعلم داخل الفصول، ويقصد باستخدام الإنترنت في التعليم استخدام تكنولوجيا الإنترنت لحل كثير من المشكلات المرتبطة بالتدريس والتعلم وإدارة العملية التعليمية، بمعنى أن استخدام الإنترنت في التعليم عبارة عن منظومة تعليمية لتقديم برامج تعليمية أو تدريبية للمتعلمين في أي وقت وفي أي مكان، لقد أدى استخدام الإنترنت في التعليم إلى تطور سريع في التعليم حيث أصبحت الشبكة أداة للبحث والاكتشاف من جانب المعلمين والمتعلمين، وأصبحت توفر إمكانية الاتصال مع المدارس والجامعات ومراكز البحوث والمكتبات وتساعد في الاستفادة من

المعلومات المتوفرة عبر الشبكة بالإضافة إلى إمكانية المشاركة في نشر معلوماتهم للآخرين .(زيتون ،2004،ص 257).

مع تطور الشبكة وانتشارها عالميا أصبحت الانترنت أداة لحفظ المعلومات وحولت التعليم من الطرق التقليدية الي التعليم الفردي ،وعلي المعلمين مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين عند استخدام الانترنت وإيجاد انسب الطرق لتفعيل الانترنت في التعليم فعلي المعلم فهم وتقويم مواطن القوة والضعف في البرنامج ثم ربط أجزاءه مع بعضها لتحقيق الأهداف التعليمية ،وتستخدم الانترنت في التعليم لتمرين والممارسة والحصول عي برامج تعليمية بحثة لحل المشكلات العلمية بالإضافة إلي الحصول علي احدث ما توصل إليه العلم وتكنولوجيا المعلومات واستخدامه كمكتبة .(الحيلة ،2000،ص354).

2-10 أدوات البحث عن المعلومات عبر شبكة الانترنت :

أن الحجم الهائل من المعلومات الذي توفره شبكة الانترنت ، يتطلب وسائل فعالة للتعامل مع هذا الكم الهائل من المعلومات عند التفكير في استرجاع معلومة محددة ، فكانت أدوات البحث نذكر ومنها المحركات و الأدلة .

أولاً: محركات البحث :

هو أداة تسمح للمستخدم بالتجول بين مليارات الصفحات أو الملايين علي الأقل ملايين تضمها قاعدة البيانات الخاصة بها بواسطة استراتيجيات للبحث وطرق للوصول إلي الملفات المستهدفة والتي قد تختلف من محرك الأخر وتعتمد محركات البحث في جمع البيانات علي برنامج الـ ريبوت ،بعض هذه المحركات يقدم خدمات ابحث مجانية أو مدفوعة أو الاثنين معا حسب نوع البحث ومستواه وسرعة الوصول للمعلومات (عبد الحميد ،2008 ،ص،166).

ثانياً: الأدلة:-

الدليل أو المرشد وسيلة أو أداة من أدوات البحث عن المعلومة في شبكة الانترنت تقوم بجمع وتنظيم وترتيب المواقع في تصنيف معين بواسطة العنصر البشري ومنها الأدلة الموضوعية عبارة عن قائمة من المواقع مصنفة ومرتبة بواسطة العنصر البشري ترتيبا هرميا لموضوعات تتدرج من الموضوع العام للخاص (النواسية ،2011،ص50)

عرفها عبد الحميد (2008 ،ص167)" أنها قواعد منظمة لمواقع ويب يتم تنظيمها بواسطة الأفراد وليس البرامج ،ويتم ترتيبها في فئات بالأسلوب الهرمي يتجول بينها الباحث للوصول إلي الموضوع الذي يبحث عنه وتنقسم إلي أدلة عامة وخاصة "

2-11 المواقع البحثية الأكثر استخداماً:

ذكر قنديلجي (2008، ص 311) مواقع يتبقي للباحثين اللجوء إليها والاستفادة من معلوماتها الغزيرة حيث توجد مواقع عامة وأخرى متخصصة أشارت الإحصاءات علي استخدامها بشكل أوسع ومنها:

Number	Name	Address
1.	Yahoo	http://www.yahoo.com
2.	Google	http://www.google.com
3.	AltaVista	http://www.altavista.com
4.	msn	http://www.msn.com
5.	Aol	http://www.aol.com
6.	.tripod	http://www.tripod.com
7.	Cnet	http://www.cnet.com
8.	About	http://www.about.com

2-12 أسس توثيق المصادر الالكترونية :

لكل مصدر من مصادر جمع المعلومات أسس معينة يتم التوثيق بناءً عليها ،كذلك المصادر الالكترونية لها أسس تبين كيفية توثيق المعلومات المأخوذة منها و التي ذكر منها قنديلجي (2008) ما يلي :

- 1) تذكر كافة البيانات الأساسية المتوفرة عن المصدر مثل اسم المؤلف أو الجهة أعدت البيانات لمسئولة منها في حالة البحوث والمقالات والوثائق الخاصة في قواعد البيانات ذات النصوص الكاملة.
 - 2) يذكر عنوان المقالة أو الدراسة في حالة عدم توافر اسم الكاتب أو الجهة المسئولة.
 - 3) تذكر بيانات تعريفية أخرى كتاريخ النشر أو المجلد.
 - 4) في حالة الاستشهاد بقاعدة بيانات محددة فانه يتبقي ذكر اسم القاعدة بعد البيانات المذكورة في الفقرات السابقة.
 - 5) يذكر تاريخ دخول الباحث علي المعلومات وحصوله عليها من الانترنت .
 - 6) يذكر عنوان الموقع الذي قام بتأمين المعلومات للباحث في نهاية البيانات التعريفية الاخرى المذكورة.
- ## 2-13 تطبيقات الانترنت في البحث العلمي:

ابتداءً فإن الغالبية العظمى من المصادر الإلكترونية والليزرية هي الآن متوفرة على الإنترنت والشبكة العنكبوتية الملازمة لها. وأنه بالإمكان استثمار إمكانات هذه الشبكة العملاقة للحصول على المعلومات والمصادر الإلكترونية وهناك عدد من التطبيقات التي يستطيع الباحث استثمارها عبر شبكة الإنترنت. كما أوردها (فنديجي، 2008، ص 299-304) وهي كالآتي :

- 1) البريد الإلكتروني.
 - 2) النشر الإلكتروني
 - 3) خدمات نقل وتحميل الوثائق
 - 4) مجموعات الإخبار.
 - 5) الدخول إلى شبكة المعلومات البحثية وفهارس المكتبات.
 - أضاف إليها ريان (2001، ص47) بعض الخدمات
 - 6) المحادثة
 - 7) خدمة اليوزنت
 - 8) الصفحات الإعلامية العالمية.
- 2 13 - 1 البريد الإلكتروني:**

تعتبر من أهم وأوسع التطبيقات انتشاراً وهو ببساطة إرسال واستقبال الرسائل من حاسب إلى آخر عبر الشبكة من والى إي مستخدم في إي مكان ويمكن تعريف البريد الإلكتروني بأنه خدمة تسمح بنقل جميع أنواع الوثائق والمستندات وبرامج الحاسب.... والبيانات المنقولة تكون على شكل نص وأحياناً تكون على هيئة صور وأصوات. وتتكون عناوين البريد الإلكتروني من جزأين تفصل بينهما علامة @ الجزء الذي يسبق العلامة هو صندوق البريد وعادة يكون اسم المشترك الشخصي، إما الجزء الذي يأتي بعد العلامة فيكون اسم الحاسب الذي يستخدمه المشترك (النواسية، 2011، ص 40) .

و تستخدم لإغراض بحثية وشخصية مختلفة كما تستخدم من قبل شرائح اجتماعية متباينة ومنهم الباحثين على مستويات وتخصصات مختلفة فهو لا يحتاج إلى مجهود كما هو الحال في البريد التقليدي فعن طريق حاسوب المستخدم يستطيع إرسال واستلام الرسائل بشكل سهل وسريع وتضمينها إي وثائق أو ملفات ضرورية مطلوبة كما يمكن كتابة رسالة واحدة وتوزيع المئات منها إلى مئات من الجهات والإفراد الموزعين حول العالم عن طريق حواسيبهم المشاركة في شبكته وهذا ما يفيد الباحثين في توزيع الاستبيانات ، كما يستطيع الباحثون المشاركون في هذه الخدمة التراسل في مجالات مهنية متعددة واستثمار الإنترنت والبريد الإلكتروني في جوانب بحثية عديدة منها الاتصال بالزملاء الباحثين والعلماء

وتبادل الآراء العلمية والبحثية معهم بشكل سريع ،يمكن أن يكون متزامن وبلغات متعددة ، وإرسال الوثائق المطلوب إلحاقها بالرسائل أو استلام الوثائق المطلوب استلامها ويتم ذلك عن طريق تامين مثل تلك الوثائق الكترونيا وإرسالها كملحق ، فإذا كانت ملف محفوظ في ذاكرة حاسوب المرسل ، أو ملف موجود علي القرص المرن المثبت في مكان قارئ الأقراص فإنه يعطي اسم الملف ليتسنى نقله إلي الباحث المستقبل للرسالة ،الإشراف علي الرسائل الجامعية للباحثين علي المستويات الأكاديمية والعلمية المختلفة حيث انه لأي يستوجب ان يكون المشرف بنفس المدينة أو البلد التي يكون الباحث موجود فيها ،إمكانية القيام بإعداد وكتابة بحوث مشتركة بين باحثين أو أكثر تفصل بينهما مسافات جغرافية متباعدة التحضير لعقد ندوة علمية وتبادل الأوراق والبحوث أو إحالتها لخبراء إضافة إلي انجاز معاملات سفر باحثين وطلبة وإلحاقهم بالجامعة .(عبد الحميد ،2008،ص160).

2 13 2 النشر الالكتروني:

هنالك آلاف من الصحف والكتب والمراجع التي تنشر الكترونيا علي الشبكة وهو ما يعرف بالنشر الالكتروني من المعروف أن ميزانيات شراء واقتناء الكتب والمجلات والصحف والمواد الثقافية الأخرى في المكتبات ومراكز البحوث والمعلومات غير محدودة كذلك فان تلك المكتبات التي يتوفر بها عدد جيد من هذه المواد تعاني من ضيق عملية الحفظ والتخزين ومعاناة في استرجاع معلوماتها هذا ما يدعونا للاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة التي تعوضنا عن هذا الكم الهائل من المطبوعات الورقية حيث بأمن القرص الواحد تخزين مئات من الكتب وعشرات الآلاف من الوثائق الورقية ،وللنشر الالكتروني مميزات كثيرة منها التعرف علي المقالات والدراسات والبحوث المنشورة في آلاف الدوريات العلمية والبحثية المحكمة التي تنشر الكترونيا عبر الانترنت في مناطق العالم المختلفة بلغات متعددة ومن ثم حصر المقالات والدراسات عن طريق البحث البسيط بالموضوعات او الكلمات المفتاحية و الحصول علي المعلومات المرجعية ،والحصول علي إجابات لاستفسارات الباحثين قد يحتاج الباحث التعرف علي معلومات أساسية عن موضوع محدد في موسوعة أو لمعلومة عن مؤسسة أو منظمة معينة في أدلة المؤسسات ،مكتبة الانترنت الافتراضية تقدم عدد كبير من الخدمات والمعلومات تعجز عن تقديمها اكبر مكتبات العالم إلي الباحثين .(قنديلجي ،2008،ص302).

2 13 3 خدمات نقل او تحميل الوثائق والملفات:

هو طريقة سريعة لنقل الملفات (الكبيرة عادة) بين أجهزة الكمبيوتر البعيدة عن بعضها والموجودة في شبكة الانترنت (النواسية ،2011،ص44) ، يتم ذلك عبر بروتوكول نقل الملفات الذي يحتاج الي الارتباط بالشبكة من اجل التفتيش عن وثيقة ومن ثم تنزيلها وتفريقها في حاسوب ومن الممكن الارتباط

بهذه الخدمة عن طريق تعبئة استمارة الكترونية والتعريف بموقعك، أوبالوسائل والتسهيلات المتوفرة علي المواقع ومحركات البحث عبر الشبكة العالمية. وهناك العديد من الملفات والوثائق والمعلومات عبر الانترنت بإمكان الباحث تحديدها ومن ثم نقلها إلي ملفاته أو القيام بإرسالها الكترونيا من الموقع الي حاسوبه مع الأخذ بالاعتبار حقوق الملكية الفكرية أو الإشارة إلي المصدر. (قنديلجي، 2008، ص303).

2 13 4 المجموعات الإخبارية:

تضم حوالي عشرة إلف مجموعة ناقشيه للباحثين وغيرهم بمواضيع مختلفة يتحاورون ويسألون ويجابون عن موضوعات مختلفة وهذه المجموعات في نشاط مستمر وهناك موضوعات جديدة ومجموعات أخرى تنقسم إلي مجموعات اصغر وأكثر تخصصا وهكذا إن المناقشات الدائرة بين أفراد المجموعة الواحدة لا ترسل إلي العناوين الالكترونية بل توضع في مكان مخصص للمجموعة علي الشبة تسمى بخدمة الإخبار ويستطيع المشترك الدخول إليها وقراءتها، يشترك في هذه المجاميع العديد من العلماء والباحثين يتبادلون المعلومات القيمة ووجهات النظر. (الشهران، 2001، ص133)

2-13-5 الدخول الي شبكة المعلومات البحثية:

هناك العديد من شبكات المعلومات البحثية الأكاديمية وغير الأكاديمية الحوسبة المرتبطة بشبكة الانترنت ومعلوماتها متاحة لمستخدمي الشبكة في مختلف مناطق العالم من أهمها الشبكة الأكاديمية الموحدة للمملكة المتحدة المعروفة باسم جانيت وشبكة البحوث الاسترالية، كما يمكن الدخول إلي فهارس المكتبات العالمية الأخرى مثل الكونغرس والتعرف علي محتوياتها من الكتب. (قنديلجي، 2008، ص304).

2-13-6 المحادثة :

تعتبر من التطبيقات التي تتميز بها شبكة الانترنت عن غيرها من الشبكات وتوجد حاسبات مضيقة يبني عليها هذه الخدمة، وبواسطة العنوان الخاص لهذا الحاسب يمكن عمل محادثة مع إي شخص في إي مكان في العالم، ويلز لها برنامج معين .

2 13 7 خدمة اليوزنت :

بدأت كشبكة منفصلة في أواخر الستينات ، بواسطة مجموعة من الطلاب من جامعة دون ، واتسعت بشكل سريع، وقد بدأت بعض الأماكن عي شبكة الانترنت في تحميلها لتصبح جزء من خدماتها، والفكرة التي تقوم عليها هي تكوين مجموعات للمناقشة كل في مجاله يستطيع إي شخص إن ينتمي لأي مجموعة من هذه المجموعات .

2-13-8 الصفحات الإعلامية العالمية (WWW):

هي خدمة فعالة علي شبكة الانترنت تستعرض البيانات والمعلومات وتمتاز بسهولة الوصول إلي المعلومات وفهم المستخدم لها ، بالإضافة إلي أنها تستطيع ربط معظم التطبيقات السابقة الذكر.

2-14 تفويم مصادر المعلومات البحثية عبر الانترنت:

كما هو معروف فان هناك كم هائل من المعلومات ومصادرها علي الانترنت البعض منها جيد ومفيد خاصة ما يتعلق بالبحث العلمي .وكي يتسنى الفرز بين ما هو جيد وما هو غير ذلك فقد ذكر قنديلجي.(،2008،ص303) عدد من التوجهات التي تساعد الباحثين في اللجؤ إلي مثل تلك المعلومات ومنها:

1/ التركيز علي المواقع التي تحمل عبارتي(org و edu) أن مثل هذه المواقع تابعة لمؤسسات تعليمية، كالجامعات مثلا أوأنها تابعة المنظمات وجمعيات عملية ومهنية .

2/ المواقع الرسمية الحكومية التي تحمل عبارة(gov.) يمكن الاستعانة بها بالنسبة للمعلومات الرسمية الصادرة عن الدول والحكومات المختلفة .

3/ من الضروري التعرف علي مهنة الكاتب ،وعلاقته الرسمية بمؤسسه علمية رصينة.

4/ التركيز علي الدراسات التي تشير إلي المصادر والمعلومات الببليوغرافية التي تمت الاستعانة بها، إي الدراسات والبحوث الموثقة .

5/ إما بالنسبة للمعلومات المستقاة من البريد الالكتروني ومجموعات النقاش فهي معلومات ووجهات نظر يتبقي اخذ جانب الحيطة والحذر في تعامل الباحثين معها والاستفادة منها كمصدر للمعلومات في البحث العلمي.

6/ موثقة وما هو تجاري تسويقي حيث ان العديد من المواقع علي الانترنت تسعى إلي الربح بالدرجة الأولى.

2-15 خدمات الانترنت البحثية:

تعد الانترنت اهم احدي انجازات التكنولوجيا في العالم المعاصر قد اصبح بإمكان اي شخص استخدام الانترنت اذ لا يحتاج الي اجهزه خاصة ،اضافة الي امكانية الوصول اليه من اي مكان في العالم وتتعدد خدماته وتزداد يوم بعد يوم ،كما تقدم الانترنت العديد من الخدمات التي تفيد الباحثين في عملية البحث العلمي من اهمها التجوال في المعلومات المتاحة في كافة المجالات علي الشبكة العالمية نذكر منها ايضا:

2 15 1 الدوريات الالكترونية:

هي عبارة عن وعاء يصدر في شكل الكتروني ،بصفة مستمرة ،يشارك في اعدادها مجموعة من المؤلفين ولها عنوان ثابت ،وتتاح علي اقراص الليزر او علي شبكة الانترنت او الاثنين معا الدوريات المتوفرة علي الانترنت هي اكثر مصادر المعلومات استخداما في البحث العلمي ،ومن مميزات الشكل الالكتروني للدوريات الاقتصاد في اماكن التخزين والحفظ ،وفي نفقات الصيانة والتجليد والترميم،الاتاحة المباشرة والمستمرة علي مدار الساعة وفي اي مكان ،الدقة في الحصول علي المعلومات،كذلك السرعة في ظهور مقالات منفردة حال قبولها للنشر قبل ظهور المجلة نفسها،المرونة والبدائل المتاحة في حصول علي شكل المقال . (النواسية،2011،ص335) ،كما اضاف الفراء (2008،ص323).

2-15-2 الكتب المراجع الالكترونية :

من الممكن الوصول للمراجع الالكترونية كالموسوعات ودوائر المعرفة والقواميس والمعاجم والكتب السنوية والحوليات وغيرها من المصادر المرجعية التي يحتاجها الباحثين وذلك عن طريق الاكثر استخداما، وبالنظر لسهولة استخدام شبكة الانترنت والطريقة المتبعة في تنظيم مساحتها وصفحاتها الداخلية فقد اصبح من السهل حتي علي الباحثين الذين ليس لديهم مهارات كافية في استخدام الحاسوب ،الوصول الي المواقع المختلفة باستخدام ادوات البحث والعناوين الالكترونية.

2 15 3 الاطلاع علي قواعد المعلومات وفهارس المكتبات:

ان اول ما يحتاجه الباحث هو معرفة المراجع المتوفرة في مجال بحثه ويستطيع الحصول عليها بعدة طرق اهمها التقيب خلال فهارس المكتبات التي قد تضمها قواعد المعلومات وشبكة الانترنت تحتوي علي الاف من قواعد البيانات في مختلف حقول المعرفة وقد تم وضعها بواسطة مؤسسات تعليمية من مختلف دول العالم، مثال: تم جمع اجزاء الموسوعة البريطانية التي بلغت اكثر من 30 جزء في قرص كمبيوتر مبرمج CD Ram ووضع هذا القرص علي شبكة الانترنت ليكون تحت تصرف الباحثين، كما قامت جامعة باث البريطانية بوضع قاعدة معلومات اسمتها باث وتضم هذه القاعدة البيانية اسماء البحوث المنشورة في الفروع العلمية والانسانية والاجتماعية والفنية .كما تم تطويرها لاحقا حيث اصبح من الممكن قراءة البحوث كاملة فيها.

2 15 4 البحوث الاكاديمية:

لقد لقيت البحوث الاكاديمية مساعدة هائلة من الانترنت التي يسرت كثيرا قيام التعاون بين المؤسسات والافراد الموجودين في اماكن متباعدة كما لو كانوا في نفس المكان ، وهذه الابتكارات الالكترونية ساهمت كثيرا في تقديم خدمات مثيرة للباحثين .

لقد كانت الجامعات هي الساحة التي تشهد عمليات التجديد الابتكاري الكمبيوتري مما ساعد كثير في تقديم خدمات مثيرة للباحثين الطموحين والعديد من الجامعات اصبح يمثل مراكز بحوث متقدمة في التكنولوجيا المعاصرة مثل جامعة ماجيل في كندا وبات في انجلترا وغيرهم مختبرات ضخمة يستخدمها الباحثون من اجل اجراء البحوث المشتركة ، كذلك يتم في تسجيا صفحات علي شبكة الانترنت لمصلحة الجامعات في مختلف انحاء العالم ، وتقوم جامعة واشنطن بنشر المحاضرات علي شبكة الانترنت وهي خدمة مجانية يحصل عليها كل طالب جامعي وباحث .

اضاف اليها (عبد الحميد، 2004، ص160)

2-15-5 اتفاقية تبادل الملفات: هذه الخدمة تسمح بنقل الملفات الموجودة علي حاسب معين الي حاسبك الشخصي وهذا يتطلب اذن خاص من الجهة المطلوب نقل الملفات منها، في حالة الإشتراك في هذه الخدمة يكون للباحث كلمة مرور للدخول علي البرنامج الذي يضم الملفات المطلوبة ثم التجول في الملفات لنقل ما يحتاجه.

الاتصال من بعد Telnet تشبه الاتفاقية وتتم بين حاسب واخر وتمكن الباحث من الدخول علي الحاسب والتعامل مع البيانات الموجودة عليه كما لو كان إمتداد لحاسبه الشخصي.

2 15 6 خدمة المؤتمرات او شبكة المستخدمين: فيها يتم النقاش وتبادل الآراء

وتضم قائمة من المهتمين حيث يتعرف عليهم الباحث لتبادل الأفكار والمناقشة في الموضوعات ذات الاهتمام المشترك، من خلال هذه الخدمات تتوسع المكتبات ومراكز البحث العلمي في توفير المعلومات للباحثين بالإتصال بقواعد المعلومات المتعددة من خلال البرامج التي نجدها علي الشبكة بعض هذه الخدمات تحتاج الي ان يكون للباحث كود خاص به ورقم حساب وكلمة المرور الخاصة بالنظام او البرنامج المطلوب الدخول اليه والاستفادة منه وبعضها مجاني.

2-16 مميزات شبكة الانترنت في البحث العلمي:

عند الحديث عن مزايا شبكة الانترنت العلمية من الصعب حصرها نظرا للامكانيات الهائلة التي توفرها والتي جعلت منها نظاما تعليميا قائما بذاته وقد اورد النواسية (2011، ص65) بعض هذه المميزات وهي:

- 1 الوصول الي مصادر معلومات في مختلف بقاع العالم مما يؤدي الي زيادة تطور البحث العلمي وتسهيل الاتصال بين العلماء .
 - 2 تقليل من الوقت والجهد اللذين يتطلبهما مهام البحث عن المعلومات واستخدام اوراق البحث والصور والاحصائيات كوسائل شرح وايضاح.
 - 3 -امكانية الجمع بين الباحثين والزملاء لتبادل الاراء والمناقشات والابحاث خلال المجموعات الاخبارية والنقاش والقوائم البريدية .
 - 4 امكانية الاشتراك والاطلاع علي كل ما ينشر علي الانترنت والوصول الي مواقع المكتبات والاطلاع علي مقتنياتها من خلال الفهرسة الالية .
 - 5 تقدم اغلب المعلومات المتداولة بالمجان من قبل الجهات المنتجة لها .
 - 6 توفير زمن اخذ المعلومة عن طريق النسخ المباشر.
- واضاف عبد الحميد(2008،ص 165) عدد من المميزات نورد منها :

- 1 الحصول علي آراء المفكرين والباحثين.
- 2 الاستفادة من مئات برامج الكمبيوتر المتاحة في المجالات العلمية المختلفة
- 3 حداثة المعلومات المتوفرة علي الشبكة.
- 4 عدم التقيد بساعات محددة واماكن بعينها.

وافق الكردي (2012) عبد الحميد واضاف معوقات اخرى هي :

- 1 حرية المعلومات ومنع الاحتكار .
- 2 والخروج من محيط البلد الضيق الي مساحة العالم الرحبة .
- 3 17 سلبيات شبكة الانترنت في البحث العلمي:

يؤدي الانترنت دورا هاما في خدمة الباحثين في عصر تفجير المعلومات وبالرغم من توفير التجهيزات التكنولوجية لاستخدام شبكة الانترنت الا انها لاتخلو من بعض العيوب والسلبيات التي تؤثر علي جودة المعلومات وتمثل عقبة للباحثين عند استخدام الانترنت كمصدر للمعلومات ذكر منها عبد الحميد (2008،ص165) و النواسية(2011،ص63)

1. عدم التدقيق في صحة المادة العلمية المطروحة في كثير من الاحيان.
2. فشل الرقابة في حجب المواد غير المرغوب فيها.
3. غياب القوانين المنظمة لحقوق الملكية الفكرية للمعلومات المتاحة علي الانترنت مما يؤدي الي حدوث السرقات العلمية فهناك من ينسب لنفسه بعض الانجازات العلمية لعلماء اخرين.

4. عدم معرفة طريقة التوثيق الصحيح مما يقلل من القيمة العلمية للبحث.
5. - عدم ثبات المعلومات واستقرارها بين المواقع المختلفة علي الشبكة.
6. الافتقار الي العمق والسطحية في تناول الموضوع .

2- 18 دور الانترنت في البحث العلمي :

يجد الأفراد أنه من الأسهل تفهم النظم التكنولوجية الحديثة على ضوء ما يعرفونه ويمارسونه بالفعل ومن أهم ما يميز شبكة الإنترنت أنها تجعل خدمات البحوث الأكاديمية أسرع وأكثر كفاءة ذلك أنها تساعد الباحثين بشكل عام والمتخصصين الأكاديميين بشكل خاص، فهي أكثر فاعلية من خلال توفير خدمات خلاقة للمتعاملين معها.

يمكن إستغلال شبكة الإنترنت في البحث العلمي وإعداد الرسائل الجامعية وذلك لأنها عبارة عن وعاء ضخم من أوعية المعلومات التي تتضمن جميع فروع المعرفة الإنسانية والاجتماعية، وبطبيعة البحث العلمي فهو يعتمد أساساً على جمع البيانات أو المعلومات من مصادر مختلفة حتى يستطيع أن يحقق صحة الفروض التي قام الباحث بتحديدتها في بداية بحثه وجمع كل البيانات التي تثبت صحتها أو تعارضها مع الفروض الأخرى، بحيث يستطيع الباحث التوصل في النهاية إلى نتيجة علمية سليمة تتضمن نظرية أو قانون يمكن تعميمه في جميع حالات حدوث مثل تلك الظاهرة، فالعمل العلمي يسعى إلى التعميم.

ومن هنا يمكن القول أن الإنترنت أصبحت هي الأداة البحثية الهامة التي يمكن أن يعتمد عليها الباحث في إنجازه لبحثه وذلك لتوافر أهم الدراسات السابقة في مجال بحثه والأدوات البحثية الهامة على تلك الشبكة، مما يكون من قبيل القصور ألا يتمكن الباحث من معرفة كيفية التعامل مع هذا المصدر الهام للمعرفة العلمية ولأساليب معالجة البيانات وكذلك مما يتوافر على الشبكة من مكتبات إحصائية، وكتب الكترونية وكذلك برامج تسهل تحليل البيانات وكذلك المساعدة على التوصل للتفسير السليم لها. كما يوجد العديد من أدوات البحث والمراجع على الإنترنت. (حمداي وداؤد، 2015)

2- 19 معوقات استخدام الانترنت في البحث العلمي:

هناك العديد من المعوقات التي تحد من استخدام الانترنت في البحث العلمي كما اوردها (زيتون، 2004)، (الكردي، 2012) ويمكن تلخيصها فيما يلي:

اولا: المعوقات المعلوماتية:

هي التي تتعلق بالمعلومة التي يريد الباحث الحصول عليها وتتمثل في الدقة في المعلومة، فالمعلومات التي نحصل عليها من الانترنت قد تكون غير دقيقة، كما توجد في الانترنت مواقع غير معروفة او مشبوهه لذا يجب تحري الدقة والمصدقية في الحكم علي المعلومات قبل اعتمادها في البحث، وايضا من

طبيعة نظم المعلومات عدم الاستقرار والثبات بين المواقع مع كثرة المواقع البحثية علي الانترنت.بالاضافة الي صوبة الوصول الي المعلومات نتيجة للفوضى المعلوماتية علي الشبكة ،فمعظم المعلومات تكون مبتورة او مصنعة بشكل غير سليم ولا يلائم مضمونها.

ثانيا: المعوقات البشرية:

تتمثل في عدم التدريب الكافي للتعامل مع الانترنت بالاضافة الي الحاجز النفسي في التعامل مع التكنولوجيا والنظرة السلبية تجاه كل ما هو حديث ،وعدم المعرفة بطرق البحث في الشبكة فضلا عن حاجز اللغة فمعظم المواقع العلمية المفيدة تعتمد علي اللغة الانجليزية .

ثالثا:المعوقات المادية:

العامل الاقتصادي يؤثر علي مستوي الخدمات لان استخدام الانترنت مكلف ويتطلب امكانيات قد تكلف الدولة والافراد الكثير وذلك ان التأسيس يحتاج لخطوط هاتف بمواصفات معينة ،بعض المواقع تحتاج لاشتراكات قد لايقدر عليها الافراد ، كما ان تكلفة الصيانة بالنسبة للاجهزة عالية جدا.

رابعا: المعوقات الفنية:

تتمثل في كثرة انقطاع الاتصال اثناء التصفح داخل الانترنت مما يضطر الباحث الي الرجوع مرة اخري الي نقطة البداية بالاضافة الي ازدحام الشبكة بالمستخدمين في اوقات معينة تمثل اوقات الذروة ،وايضا قطوعات الكهرباء المتكررة .

2-20 البحث العلمي:

لقد شاء الله سبحانه وتعالى ان يخلق الانسان ويجعله خليفة في الارض(وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ) (الآية 30 من سورة البقرة)). وقد كان تزويد الانسان بالطاقة العقلية الادراكية التي وهبه الله اياها وكرمه بها اعجازية ليميزه عن جميع المخلوقات الاخري ويجعله اهلا لهذه المكانه في الارض ولعل اهم ما يترتب علي هذه الميزة انها تمكن الانسان من ان يصبح المخلوق الوحيد القادر علي البحث العلمي، بل ان البحث هو الوظيفة الاساسية للانسان التي تمكنه من كشف اسرار الكون وقوانينه ، وتوظيفها لمصلحته مما يؤدي الي اعمار الكون وبناء الحضارات القادرة علي تحقيق سعادته، ولعل من اهم مؤشرات التزام الانسان بالسلوك العقلاني هو احتكامه الي نتائج البحث العقلانية (العلمية)التي تقوم علي الوقائع الاكيدة التي يستطيع كشفها والاهتداء اليها .(عساف واخرون ،2002 ،ص26).

2- 21 مفهوم البحث العلمي:

"ان مفهوم البحث العلمي يتضمن فحصا منهجيا متسقا يطلب اعادة البحث للتوصل للحقائق مع اتباع خطوات منطقية نابعه من تفكير تاملية ناقد ، والتي تسهم في بناء البنية المعرفيه في مجال ما او التحقق منها"(عنان وباهي، 2005، ص 15). تشير كلمة بحث عادة الي البحث عن المعرفة ويعرف "بأنه استقصاء واستعلام دقيق من خلال التفتيش عن حقائق جديدة في اي فرع من فروع المعرفة ،اي انه جهد منظم للحصول علي معرفة جديدة " (عوض ،2008،ص8). بينما عرفه الخطيب (2009،ص25). " بأنه الفحص النافذ التجريبي المنضبط المنظم لفرضيات تتعلق بالعلاقات بين الظواهر الطبيعية" . وذكر محجوب (2001،ص-31) "بأنه محاولة لاكتشاف وتحقيق المعرفة الانسانيه وتطويرها وكذلك التنقيب عنها بنقد علمي متكامل وواضح".

2- 22 البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم

عرفه عبد الحميد (2008،ص 9) " هو نشاط علمي منظم ومحدد وتطبيقي يسعى الي الكشف عن الحقائق ومعرفة الارتباط بينها.ثم استخلاص المبادي العامة او القوانين التفسيرية او هو التحقيق المنظم في موضوع ما او قضايا فرضية للكشف عن الحقائق والنظريات لتطويرها."،مما يعني ان ندرس ،ونحقق وان نختبر وان نفحص من اجل تحقيق اهداف البحث العلمي.

2- 23 اهداف البحث العلمي:

للبحث العلمي اهداف عديدة حيث انه يمثل دعامة اساسية للتطور في كل المجالات ويمكن تلخيص اهداف البحث العلمي حسب ما اوردها المليح وابوبكر (2002،ص31) فهم قوانين الطبيعة والسيطرة عليا واستنباط قوانين ونظريات عامة تفسر تلك الظواهر والعلاقات التي تحكمها ومن ثم امكانية التنبؤ بها والتحكم فيها ،لايجاد الحلول للمشكلات المختلفة التي تواجه الانسان . الهدف النهائي لاي بحث علمي هو تقديم شي جديد يتمثل في الاضافة العلمية ،والاضافات العلمية التي تمت علي امتداد مئات السنوات في فروع المعرفة المختلفة ادت الي العيش في ابصر التكنولوجيا الحالي .(ابو النصر،2004،ص 25)

ذكر عبد الحميد (،2008،ص 8) ايضا اهدافا للبحث العلمي في ما يلي:

الكشف عن الحقائق وخصائصها ، و العلاقات الارتباطية لهذه الحقائق وعناصرها، السيطرة علي حركة الحقائق التي تم اكتشافها ومعرفة خصائصها وعلاقاتها، امكانية التوقع بحركة هذه الحقائق او مثيلاتها في اطار العلاقات المتجددة والمتغيرة.،كما ذكر اهداف للبحث العلمي في عصر تكنولوجيا التعليم تتمثل في:

- 1 تطوير المعرفة العلمية ،النظرية والتطبيق في مجال التخصص وتاصيل المفاهيم والوظائف والادوار والمهام وسبل تحقيقها.
- 2 تاصيل العلاقات بين العناصر ووضع الاسس الخاصة بالتطوير والتقويم لهذه العناصر وعلاقتها ببعضها البعض وعلاقتها بالحقائق العلمية وتطبيقاتها للعلوم الانسانية وفق معايير واسس علمية.
- 3 تاصيل العلاقات مع النظم التعليمية الفرعية والعمليات التعليمية الاخرى التي تعمل في اطار النظام التعليمي العام وسياسة ورسم اتجاهات هذه العلاقات بما يحقق فاعلية تكنولوجيا التعليم.
- 4 تطوير الاداء والمهام الخاصة بالتطبيق في مجالات التطوير والتصميم الاستخدام والادارة والتقويم وسياسة المعايير العلمية لهذه المستويات ومجالات التطبيق فيها.
- 5 -متابعة التطور التكنولوجي في مجالات العلوم المختلفة وخاصة في تكنولوجيا الاتصال والاعلام والمعلومات واختبار تطبيقاتها وعلاقتها بتكنولوجيا التعليم ومجالاتها.

2-24 اهمية البحث العلمي:

البحث العلمي وسيلة من وسائل التطور والتقدم لكل مجتمع من المجتمعات لانه يساهم في حل كافة المشكلات التي تواجه المجتمع وتامين احتياجاته الاساسية لتحقيق طموحاته.

كما اوردها الحديدي (ص 20،1993) ان اهمية البحث العلمي تتمثل في ثلاثة اتجاهات رئيسية، اولها علي مستوي الفرد،وثانيه علي مستوي المجتمع الذي يوجد فيه هذا الفرد،ثم علي المستوي الانساني بشكل عام

أولاً: مستوي الفرد:

اتاحة الفرصة لمجموعة مختاره بشكل جيد لاعدادها بالشكل المناسب ، في تخصصات علمية وانسانية،لنتاهيلها لدرجات عالية من الفهم والادراك والتخصص في تلك المجالات.

كما ان البحث اذا توفرت له السبل هو لحظات رائعة بالنسبة للفرد الذي يعمل فيه خليط من التوجس والالهام ،من الممكن ان يكون من بين هؤلاء الافراد بعض المبدعين واتاحة الفرصة لهم كي ينشطوا وتظهر اهميتهم ليس فقط علي مستو الفرد بل حتي علي مستوي المجتمع ،كما انه فرصة لكل الذين يحبون الاستطلاع الفكري ،ويسعون وراء كشف النقاب عن حقائق الامور

ثانياً علي مستوي المجتمع:

يعمل علي خلق الافراد المبدعين في المجتمع ،اضافة الي اكتشاف مشكلات المجتمع مع وضع الحلول المناسبة لها ومعالجتها ،يحقق طموحات المجتمع و تطلعاته المستقبلية يساهم في تطويره ،كما يدفع عجلة

التقدم والتنمية لتحقيق حياة افضل يعمل علي قبول ورفض التغيير ،بفضل البحث العلمي يمكن امتلاك التكنولوجيا والمعرفة باعتبارها الاداة الفعالة لتحقيق التنمية والتقدم.

ثالثاً علي مستوي الانسانيه:

يعتبر البحث ركيزه اساسية من ركائز المعرفة الانسانيه في كافة ميادين الحياة ، تجمع الناس في مختلف المناطق والامم والثقافات في تفاهم واحترام متبادل عن طريق البحوث التعاونية ،كما يمكن للفرد المبدع ان يقدم ابداعة للانسانية جمعاء.

2-25 دور البحث العلمي في التعليم العالي:

يعد التعليم العالي من أحد أهم المجالات التعليميه التي قفزت خطوات واسعه في البرامج والتخصصات التي تطورت فطورت بذلك الثروه الإنسانيه الحقيقيه الي مجالات التأهل الذي كسب صفات اساسيه ساعدت على الوصول الي الخبره المتطوره ،فتوسع وزيادة الجامعات، والكليات المتنوعه فتح المجال للدراسات العليا، لزيادة الاعداد والتدريب من اجل التأهل للانتاج العلمي، وهذا مهد الطريق الي اتاحة الفرصه للعائدين من الخريجين والخريجات بدرجات الدكتوراه والماجستير ان يزدوا من خبراتهم العلميه والبحثيه من اجل مواجهة الاعداد للدارسين بالمراحل العليا ، إننا الآن في عصر الثوره العلميه والتكنولوجيه والفضاء والأطباق اللاقطه، وعصر الانفتاح العالمي بواسطة شبكات الاتصال والمعلومات، وعصر التطور السريع في مختلف المجالات الاجتماعيه والاقتصاديه والعسكريه...الخ، وسوف يكون المعيار الاساسي للقوه في النظام العالمي خلال العقود الثلاثه القادمه هو المعلومات والتكنولوجيا المتقدمه، ويلعب البحث العلمي دوراً اساسياً في عصرنا الحاضر باعتباره وسيله لتطوير المعرفه والتجديد والابتكار والاختراع ، ولتوفير المعلومات لمتخذي القرارات حتى يتمكنوا من إيجاد الحلول للمشكلات ودفع عجلة التقدم ، من المعاهد ومراكز البحوث والتطوير لتدريب العماله وتأهيلها من اجل تطوير انتاجها الوطني والتكيف مع التكنولوجيا الجديده، ان تركيز الجامعات يجب ان ينصب على البحث العلمي للتعليم العالي والدراسات العليا من اجل ايجاد بيئه تعرف الانتاج والتطوير— كما تعرف كيف تتقدم في مختلف اتجاهاتها، ولعل تأخر البحث العلمي في

مجتمع ما يعتبر أحد سمات التخلف والتبعيه في هذا المجتمع. (بالل، 2015).

ثانيا:الدراسا السابقة:

الدراسات المحلية:

1.دراسه حمزة حامد (2003) بعنوان “استخدام الانترنت في المجالات العلمية بولاية الخرطوم في الفترة من سبتمبر2001 الي 2002، هدفت الي التعرف علي امكانيه الاستفادة من الانترنت في المجالات العلميه كمصدر للمعلومات والوقوف علي التطبيقات الاكثر استخداما والوقوف علي العقبات التي تحول دون الاستفادة من شبكة الانترنت.
طبقت الدراسة علي مستخدمي الانترنت في المقاهي العامه والمراكز الطلابيه في عشرين مركز.
من أهم نتائج الدراسة:

• ان التطبيقات الاكثر استخداما في المجالات العلمية تتمثل في البريد الالكتروني ومواقع البحث ومحركاته ومواقع تنزيل البرامج المجانية ومواقع التعليم عن بعد.

دراسة امال علي محمد (2001) بعنوان“ دور الشبكات العالمية للمعلومات "الانترنت" في تطوير البحث العلمي، هدفت الي التعرف علي الشبكات العالميه وماقدمه من خدمات للفرد والمجتمع والتعرف علي مدي استفادة الباحثين من الشبكة وتشجيعهم علي اسخدامها. توصلت الي ان استخدام الشبكة اصبح ضرورة للباحثين تثري البحوث العلميه بالمعلومات الحديثه. كما يشجع علي المزيد من الدراسات البحثيه. اوصت بضرورة تزويد الجامعات بهذه التقنيه وتدريب المحاضرين علي اسخدام الشبكة.

2.دراسة هالة الحاج (2005): بعنوان“ واقع استخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي لدي طلاب الدراسات العليا، هدفت الي التعرف علي اتجاهات طلاب الدراسات العليا نحو استخدام الانترنت ،والطرق المتبعه للحصول علي المعلومات من الانترنت،ومدي استفادة الطلاب من امكانياته البحثيه،والمعوقات التي تحول دون استخدامه. طبقت علي عينه من طلاب الدراسات العليا في الجامعات السودانيه.توصلت الي ان الانترنت نافذة للاطلاع علي ثقافات العالم تساهم في مواكبه التطورات العلميه والتكنو لوجيه، ان الويب والبريد الالكتروني اهم طرق الحصول علي المعلومات.

3.دراسة التجاني (2013) بعنوان “استخدام الانترنت في البحث العلمي لدي طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعه السودان، هدفت الي الكشف عن مدي استخدام طلاب الدراسات العليا لشبكة الانترنت في البحث عن المعلومه وتوثيقها، والتعرف علي المشكلات التي تقابلهم عند استخدام الانترنت في البحث

ومدى الاستفادة منه في البحث.العينه تكونت من50 طالب وطالبه من طلاب الدراسات بكلية التربية.توصلت الي عدم معرفة معظم الطلاب لكيفية الحصول علي المعلومة من الانترنت- عدم معرفة طريقة التوثيق، توجد صعوبات لاستخدام الانترنت في البحث العلمي اهمها ضعف امكانيات الباحث في مهارات التعامل مع الانترنت ، وعدم اهتمام الطلاب بالدخول الي الانترنت.اوصت بعقد دورات الزامية لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة السودان، رفع الوعي لدي الطلاب ، توفير اجهزة حواسيب ونشر ثقافة البحث العلمي.

4. دراسة ضوالببيت (2010) بعنوان ‘‘واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي من قبل طلاب الدراسات العليا، هدفت الي معرفة واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي من قبل طلاب الدراسات العليا ومعرفة المشاكل التي تحول دون استخدامة في البحث العلمي. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ووزعت الاستبانة علي (300) طالب وطالبة من طلاب الدراسات العليا بجامعة الخرطوم والنيلين والسودان. توصلت الي ان هناك اتجاهات ايجابية نحو استخدام الانترنت في البحث العلمي، وأن الطلاب يستخدمون البريد الالكتروني في الحصول علي المعلومات .كما يري طلاب الدراسات العليا ان استخدام الانترنت يزيد من فاعلية البحث العلمي ويجعل الطالب مواكبا للتطورات ،اوصت بضرورة تبصير الطلاب بأهمية استخدام الانترنت في البحث العلمي،واكساب الطلاب مهارات الوصول للمعلومات عبر الانترنت والاستفادة من الكتب والدوريات الالكترونية لمواكبة التطور العلمي ،وربط الجامعات السودانية بشبكة الانترنت.

الدراسات العربية:

1.دراسة مطرف(2000) بعنوان ‘‘تأثير شبكة الانترنت علي الطالب واستخدامها في الأنشطة اليومية، هدفت الي معرفة تأثير شبكة الانترنت علي الطالب، وتوصلت الدراسة إلى أن الطلاب يستخدمون شبكة الإنترنت في جميع المجالات التي حددتها الدراسة، وأن طلاب الدراسات العليا قد اهتموا كثيراً باستخدام الإنترنت لغرض البحث العلمي والتعلم أكثر من طلاب البكالوريوس، وأظهرت الدراسة أن شبكة الإنترنت تُعد أداة تعليمية مهمة في الاتصال والبحث عن المعلومات، وأنها تساعد على زيادة المعدل التراكمي للطلاب، بينما نجد أن المعدل التراكمي ينخفض لدى الطلاب الذين يستخدمون الشبكة للمتعة والترفيه فقط.

2.دراسة الصبيحي(2001) بعنوان:‘‘ واقع استخدام طلبة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس لشبكة الانترنت واتجاهاتهم نحوها،هدفت الي لقاء الضوء علي واقع استخدام الانترنت وكيفية استخدام طلبة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس لهذه الشبكة والكشف عن اتجاهاتهم في الاستفادة منها في

البحوث العلمية. اعتمدت علي الاستبانة لجمع المعلومات وكانت العينة عبارة عن (162) طالب وطالبة من كليات (التربية - العلوم - الاداب - الزراعة) وتوصلت الي ان جميع افراد العينة يستخدمون الانترنت ومعظمهم يستخدمونه يوم الخميس ، وان (50%) لديه اشتراك منزلي ، وان معظم برامج الانترنت باللغة الانجليزية وان مجالات المعرفة والثقافة والبحث الشخصي هي اهم استخدامات شبكة الانترنت.

3. دراسة السريجي ومحمود وعبد العزيز(2005) بعنوان “واقع استخدام طالبات الدراسات العليا في جامعة الملك عبد العزيز بجدة لمصادر المعلومات الالكترونية،هدفت الي معرفة واقع استخدام المصادر الالكترونية من قبل طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك عبد العزيز في جدة،تكونت عينة الدراسة من (105) طالبة .توصلت الي ان (9.2%) من العينة يستخدمون اللغة الانجليزية بشكل ممتاز بينما(68.8%) يستخدمونها بشكل متوسط وان مانسبته (74.3%) يستخدمون الانترنت للوصول الي المعلومات و(21.1%) لا يستخدمونه لذلك ومن المعوقات عدم توافر الخدمة في المنزل وعدم المعرفة بكيفية استخدامه وعدم الحاجة له او عدم توافر الوقت الكافي لاستخدامه.اما عن سبب استخدامه فكان للبحث عن المقالات والدراسات واستخدام البريد الالكتروني لمتابعة المؤتمرات والتواصل مع الاخرين .

دراسات عالمية:

1.دراسة ايلي (1999) بعنوان “ استخدام الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظر طلاب الدكتوراه ،هدفت الي معرفة العوامل المؤثرة لاستخدام الإنترنت في البحث العلمي من وجهة نظر طلاب الدكتوراه . وتوصلت الدراسة إلى أنه بالرغم من أهمية تقنيات المعلومات في تحسين مخرجات التعليم، إلا أنه من الواجب ممارسة استخدام الشبكة مع الطلاب في المجال العلمي، وذلك من خلال توافر مدربين يمتلكون المهارة الفاعلة في التعامل معها لكسر حاجز الخوف والقلق في استخدامها من قبل المعلمين والطلاب. وتوصلت الدراسة أيضاً إلى شعور طلاب الدكتوراه بأهمية استخدام الشبكة في التعليم؛ لأنها تُعد أداة فاعلة في الحصول على المعلومات المتنوعة في شتى المجالات.

تعقيب علي الدراسات:

كما اشارت معظم الدراسات في مجمل نتائجها الي وجود بعض المعوقات لاستخدام الانترنت في البحث العلمي تتمثل في عدم توافر الخدمة بالمنزل وعدم المعرفة بكيفية استخدامه وعدم الحاجة له بالاضافة الي ضعف امكانيات الباحث (التجاني 2013)،(السريجي ومحمود وعبد العزيز

،(2005) وشارت بعض الدراسات الي اهمية تقنية المعلومات في تحسين مخرجات التعليم والمجال العلمي ،واهمية توافر مدربين يمتلكون المهارة الفاعلة في التعامل معها لكسر حاجز الخوف والقلق بالنسبة للمعلمين والطلبة لانها تعد اداة فاعلة في الحصول علي المعلومات (ايلي ،1999) ، ان طلاب الدراسات العليا اكثر استخداما للانترنت من طلاب البكلاريوس وان الطلاب الذين يستخدمون الانترنت تكون معدلاتهم عالية (مطرف ،2000).

يلاحظ من استعراض الدراسات السابقة انها ركزت علي استخدام الانترنت في المجالات العلمية. اتفقت دراسة هالة الحاج(2005) ودراسة التجاني(2013) ودراسة ضو البيت (2010) ودراسة الصبيحي(2001) ودراسة مطرف (2000) ودراسة السريجي ومحمود وعبد العزيز (2005) ودراسة ايلي (1999) مع الدراسة الحالية في انها تناولت الانترنت والبحث العلمي لدي طلاب الدراسات العليا في حين ركزت هذه الدراسة علي طلاب تكنولوجيا التعليم دون سواهم . كما اختلفت عن دراسة حمزه حامد(2003)التي تناولت استخدام الانترنت في المجالات العلمية في فترة معينة في ولاية الخرطوم . كما استفادت الباحثة من الاطلاع علي الدراسات السابقة في بناء الاطار النظري ومقارنة النتائج التي توصلت اليها مع نتائج الدراسات السابقة .

الفصل الثالث إجراءات الدراسة

مقدمة :

تناولت الباحثة في هذا الفصل وصفا مجملا للإجراءات والأساليب التي اتبعتها الباحثة والتي تتمثل في وصف مجتمع الدراسة وعينتها والادوات التي استخدمت في جمع المعلومات والبيانات و الأساليب الإحصائية التي استخدمت في التحليل .

1-3 مجتمع الدراسة :

المجتمع "هو مجموعة من الحالات التي تنطبق عليها خصائص معينة " (الصديق ،ص2006،53). ويتكون المجتمع الاصيلي لهذه الدراسة من طلاب ماجستير تكنولوجيا التعليم في جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا (الدفعة الخامسة والسادسة للاعوام2015- 2016)وعدددهم (65طالب وطالبة) حسب المعلومات التي تحصلت عليها الباحثة من منسق الماجستير بكلية التربية .

2-3 عينة الدراسة :

"العينة التي تتماشى في خصائص مفرداتها مع خصائص افراد المجتمع الاصيلي الذي اخذت منه" (عريفج واخرون ،1998، ص 54).

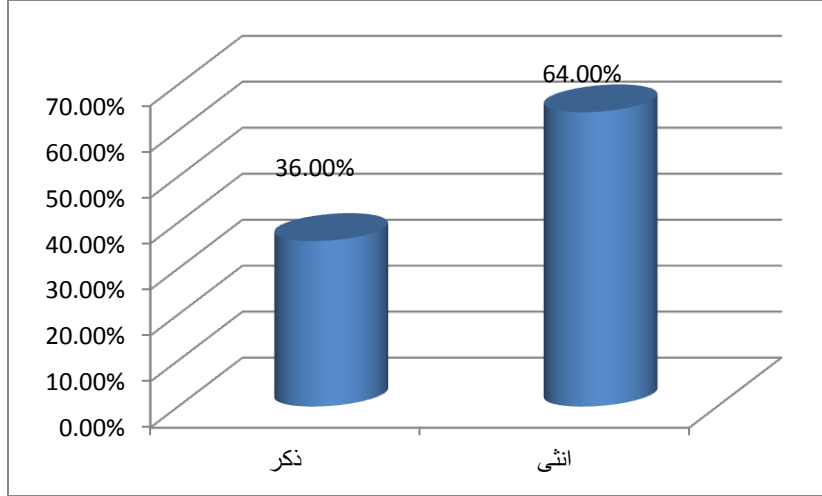
تم اختيار العينة من المجتمع السابق وفقا لجدول **Sample Size for a Given Population Size.(Sekaran, 2003)**

العينة تمثل (55طالب وطالبة) من طلاب ماجستير التربية تكنولوجيا التعليم تحصلت الباحثة علي (50) إستبانة فقط بعد توزيعها .

عرض بيانات ومعلومات خاصة بعينة الدراسة:

الجدول رقم (1-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع

النوع	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	18	36.0%
انثى	32	64.0%
المجموع	50	100.0%

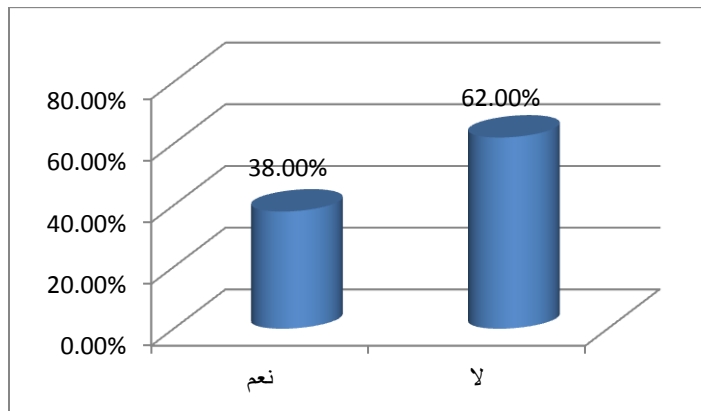


الشكل (1-3) يمثل التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع

يتضح من الجدول والشكل (1-3) ان (64%) من افراد العينة اناث و(36%) ذكور.

الجدول رقم (2-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل تلقيت دورة في مجال البحث في الانترنت

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	19	38.0%
لا	31	62.0%
المجموع	50	100.0%

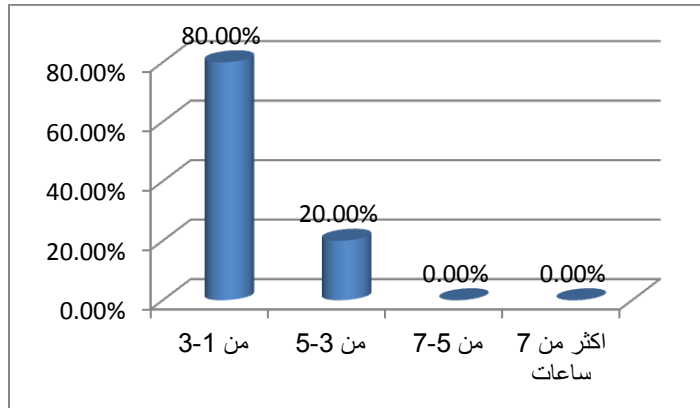


الشكل (2-3) يمثل التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل تلقيت دورة في مجال البحث في الانترنت يتضح من

الجدول والشكل ان (38%) من اراد العينة قد تلقوا دورة في مجال الانترنت بينما (62%).

الجدول رقم (3-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الوقت اليومي الذي تقضيه في الانترنت بالساعات

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
من 1-3	40	80.0%
من 3-5	10	20.0%
من 5-7	0	0.0%
اكثر من 7 ساعات	0	0.0%
المجموع	50	100.0%

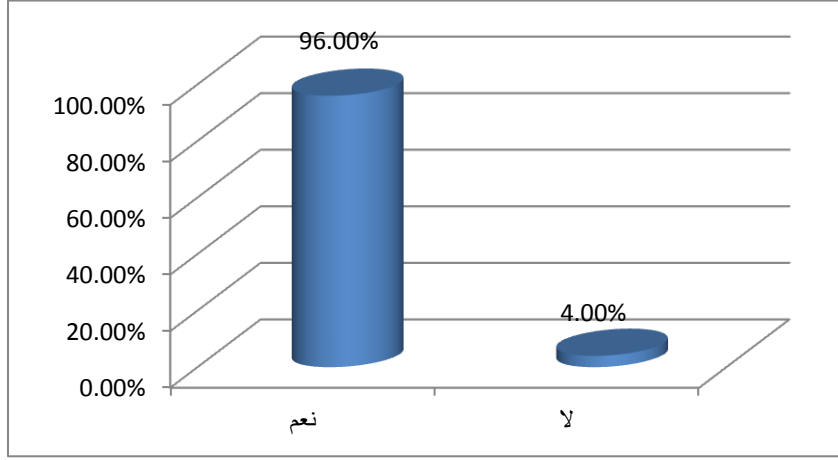


الشكل (3-3) يمثل التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الوقت اليومي الذي تقضيه علي الانترنت

من الجدول والشكل يتضح ان معظم افراد العينة يقضون من 1-3 ساعات علي الانترنت م(20%) يقضون من 3-5 ساعات .

الجدول رقم (4-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل تمتلك جهاز يمكنك من دخول الانترنت

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	48	96.0%
لا	2	4.0%
المجموع	50	100.0%

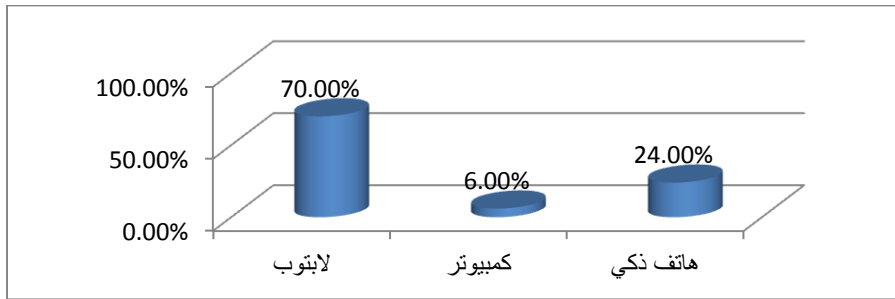


الشكل (3-4) يمثل التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل تمتلك جهاز يمكنك من دخول الانترنت.

يتضح من الجدول والشكل (3-4) ان (96%) من افراد العينة يمتلكون اجهزة تمكنهم من دخول الانترنت بينما (4%) لا يملكون اجهزة .

الجدول رقم (3-5) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير نوع الجهاز

النوع	التكرارات	النسبة المئوية
لابتوب	35	70.0%
كمبيوتر	3	6.0%
هاتف ذكي	12	24.0%
المجموع	50	100.0%

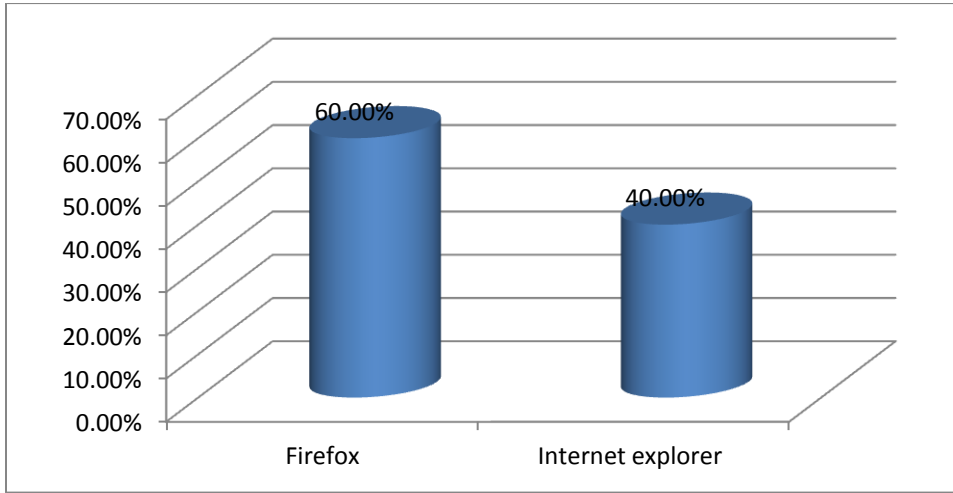


الشكل (3-5) يمثل التوزيع التكراري والنسبي لمتغير نوع الجهاز

يتضح من الجدول والشكل لابتوب بنسبة (70%) لديهم لابتوب وكمبيوتر بنسبة (6%) وهاتف ذكي بنسبة (24%)، نجد ان معظم الطلاب يستخدمون اجهزة اللابتوب للبحث عن المعلومات .

الجدول رقم (3-6) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير ما البرامج التي تستخدمها للبحث في الانترنت

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
Firefox	30	60.0%
Internet explorer	20	40.0%
المجموع	50	100.0%



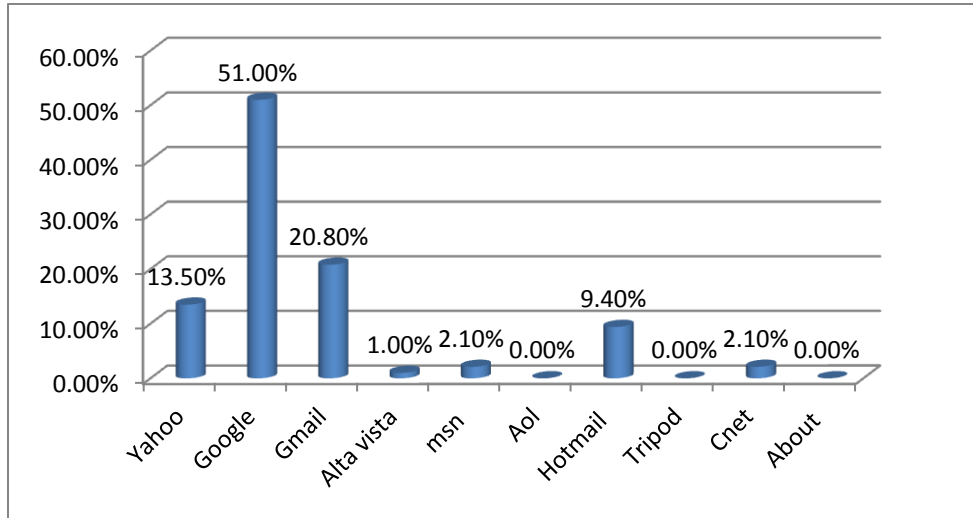
والشكل (3-6) ان التوزيع التكراري والنسبي لمتغير ما البرامج التي تستخدمها للبحث في الانترنت

Firefox بنسبة (60.0%) , Internet explorer بنسبة (40.0%)

من الجدول والشكل يتضح ان برنامج Firefox هو الاكثر استخداما عند الطلاب .

الجدول رقم (7-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير اكثر المواقع التي يستخدمها الطلاب لجمع المعلومات .

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
Yahoo	13	%13.5
Google	49	%51.0
Alta vista	1	%1.0
msn	2	%2.1
Aol	0	%0.0
Tripod	0	%0.0
Cnet	2	%2.1
About	0	%0.0
المجموع	96	100.0



الشكل (7-3) ان التوزيع التكراري والنسبي لمتغير اكثر المواقع التي يستخدمها لجمع معلومات البحث يتضح من الجدول والشكل (7-3) ان اكثر المواقع التي يستخدمها الطلاب لجمع المعلومات علي التوالي هي

و Yahoo و Google و Gmail

3-3 ادوات الدراسة :

الاستبانة : استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالاجابة علياسئلة الدراسة هي من اكثر اساليب جمع المعلومات استعمالا وعرفها الصديق (2006، ص95) بانها " عبارة عن مجموعة من الاسئلة تدور حول موضوع البحث توضع في استمارة وتوزع علي افراد العينة للحصول علي إجابات" استراتيجية الاستبانة :قامت الباحثة بوضع الاسئلة الرئيسية وعلي ضوءها تمت صياغة العبارات وعرضها علي المشرف حيث ابدي بعض الملاحظات حولها .

استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة رئيسية لجمع المعلومات حيث تكونت الاستبانة من قسمين ا
القسم الاول :

اشتمل علي البيانات ومعلومات لافراد العينة

القسم الثاني : واشتمل علي اربعة اسئلة واستخدمت المقياس الخماسي ليكرت في الجانب الايسر امام كل عبارة لقياس تحديد المعوقات التي تواجه طلاب الدراسات العليا عند استخدام الانترنت في البحث العلمي.

3-4 صدق وثبات الاستبانة:

الصدق الظاهري اراء المحكمين ذكر عبد الحميد (2008، ص447) ان صدق الاداة يعبر عن اتفاق المحكمين علي ان الاداة صالحة فعلا لتحقيق الهدف الذي اعدت من اجله.
بعد اعداد الاستبانة تم عرضها علي مجموعة من اصحاب التخصص لمعرفة مدي مناسبتها لما وضعت لاجله .

الثبات يعني ان تعطي الاستبانة نتائج متقاربة او نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها اكثر من مرة في نفس الظروف . ولايجاد كل من ثبات وصدق الاستبانة قامت الباحثة بتوزيع (10) استمارة لعينة استطلاعية وجمعها وتفريقها .

طريقة ألفا كرونباخ :

حيث تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ الموضحة فيما يلي:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{N}{(1 - \text{مجموع تباينات الأسئلة})}$$

$$N - 1 \quad \text{تباين الدرجات الكلية}$$

حيث N = عدد عبارات القائمة.

ولقد كان معامل ألفا كرونباخ = (0.91) وهو معامل ثبات عال يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للدراسة ومعامل الصدق هو الجزر التربيعي لمعامل الثبات بالتالي هو (0.95) وهذا يدل على ان هنالك صدق عال للمقياس وصالح للدراسة مما يؤكد دقة الاستبانة وتمتعها بالثقة والقبول لما ستخرج به هذه الدراسة من نتائج.

5-3 منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الذي عرفه محجوب (2001،ص263) "بانه التصور الدقيق للعلاقات بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور حيث ياتي البحث صورة للواقع الحياتي ويوضع مؤشرات لبناء تنبؤات مستقبلية .كما انه يعد الانسب لهذا الموضوع الذي يمثل استطلاع آراء طلاب ماجستير تكنولوجيا التعليم حول المعوقات التي تواجههم عند استخدام الانترنت في البحث العلمي .

6-3 مصفوفة الدراسة:

الرقم	السؤال	استبانة	مقابلة
1 -	مامدي استفادة طلاب الدراسات العليا من خدمات الانترنت في البحث العلمي.	✓	✓
2 -	ما الخدمات التي يقبل عليها طلاب الدراسات العلي ا بصفة مستمرة بالانترنت من اجل تعزيز عملية البحث العلمي .	✓	
1 -	ما المعوقات التي تحد من استخدام الانترنت في البحث العلمي .	✓	✓

7-3 منهج التحليل الاحصائي:

لتحليل البيانات الخاصة بالاستبانة استخدم الباحث البرنامج الجاهز للتحليل الاحصائي (SPSS) (Statistical Package for Social Science) الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يتناول هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج المعالجات الإحصائية للأسئلة الخاصة بمحاور الإستبانة

الجدول رقم (4-1) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير (ما الخدمات التي تقدمها الانترنت لطلاب الدراسات العليا (ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا)

الرقم	العبرة	اوافق بشدة	اوافق	محايد	لا اوافق بشدة	لا اوافق بشدة
1	استفيد من البريد الالكتروني في مراسلة المشرف	20	21	3	5	1
		40.0	42.0	6.0	10.0	2.0
2	استفيد من خدمة تحميل الملفات في تنزيل ما احتاجه من وثائق	29	17	0	1	3
		58.0	34.0	0.0	2.0	6.0
3	الاستفادة من التجارب والبحوث والدراسات السابقة التي احصل عليها من طريق البحث الحر	24	20	4	2	0
		48.0	40.0	8.0	4.0	0.0
4	الاطلاع علي مجموعات الأخبار ومعرفة كل جديد في مجال التخصص	17	23	6	3	1
		34.0	46.0	12.0	6.0	2.0
5	استفيد من مجموعات الحوار في المناقشات العلمية	10	18	15	5	2
		20.0	36.0	30.0	10.0	4.0
6	استفيد من الدوريات الالكترونية لجمع المعلومات	9	17	14	7	3
		18.0	34.0	28.0	14.0	6.0
7	استفيد من الندوات والمؤتمرات في معرفة المزيد عن موضوع البحث	13	17	12	7	1
		26.0	34.0	24.0	14.0	2.0
8	الاشتراك في عمل محادثة عن بحث علمي	6	13	20	6	5
		12.0	26.0	40.0	12.0	10.0
9	الاشتراك في بنوك المعلومات	8	14	15	6	7
		16.0	28.0	30.0	12.0	14.0

7	8	8	17	10	الدخول لفهارس المكتبات في الجامعات العالمية	10
14.0	16.0	16.0	34.0	20.0		

يتبين من الجدول رقم (4-1) أن (88%) من افراد العينة يستفيدون من البريد الالكتروني في مراسلة المشرف والزملاء و(92%) يستفيدون من خدمة تحميل الملفات ووالاطلاع علي مجموعات الاخبار (96%) يستفيدون من البحوث والدراسات السابقة و(86%) يستفيدون من مجموعات الحوار في المناقشات العلمية و(84%) يستفيدون من الندوات والمؤتمرات في معرفة المزيد عن موضوعات بحوثهم و(78%) يستفيدون من عمل المحادثة عن بحث علمي و (74%) يستفيدون عن طريق الاشتراك في بنوك المعلومات و(70%) يستفيدون عن طريق الدخول لفهارس المكتبات في الجامعات العالمية.

المناقشة:

من اكثر الخدمات التي يستفيد منها طلاب ماجستير تكنولوجيا التعليم هي البحوث والدراسات السابقة ثم خدمة تحميل الملفات ومجموعات الاخبار ويليها مجموعات الحوار ثم الندوات والمؤتمرات ،وبعدها عمل محادثة عن بحث علمي والاشترك في بنوك المعلومات ،واخيرا الدخول لفهارس المكتبات .
ودعم ذلك راي الاساتذة في المقابلة عندما طرحت عليهم الباحثة السؤال حول كيفية استفادة طلاب الدراسات العليا من خدمات الانترنت أجابوا بأن الاستفادة تكون عبر الخدمات التي تقدمها الانترنت مما يساعدهم على كتابة رسائلهم العلمية كل في مجاله ومن المواقع الالكترونية العالمية.
وعند سؤالهم عن ماهي الخدمات التي يستفيد منها طلاب الماجستير في البحث العلمي أجاب معظمهم أن الخدمات هي المكتبات الالكترونية والايمل ومحركات البحث وأضاف اخر مؤتمرات الفيديو والبريد الالكتروني وقواعد البيانات وتبادل ونقل الملفات والمحادثة الالكترونية.

الجدول رقم (4-2) يوضح المقاييس الإحصائية لمتغير(ما الخدمات التي تقدمها الانترنت لطلاب الدراسات العليا (ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا)

الرقم	العبرة	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
1	استفيد من البريد الالكتروني في مراسلة المشرف	37.600	4	0.000	4.00	أوافق
2	استفيد من خدمة تحميل الملفات في تنزيل ما	41.200	3	0.000	5.00	أوافق

بشدة					احتاجه من وثائق	
أوافق	4.00	0.000	3	29.680	الاستفادة من التجارب والبحوث والدراسات السابقة التي احصل عليها من طريق البحث الحر	3
أوافق	4.00	0.000	4	36.400	الاطلاع علي مجموعات الأخبار,ومعرفة كل جديد في مجال التخصص	4
أوافق	4.00	0.001	4	17.800	استفيد من مجموعات الحوار في المناقشات العلمية	5
أوافق	4.00	0.015	4	12.400	استفيد من الدوريات الالكترونية لجمع المعلومات	6
أوافق	4.00	0.004	4	15.200	استفيد من الندوات والمؤتمرات في معرفة المزيد عن موضوع البحث	7
محايد	3.00	0.002	4	16.600	الاشترك في عمل محادثة عن بحث علمي	8
محايد	3.00	0.136	4	7.000	الاشترك في بنوك المعلومات	9
أوافق	4.00	0.159	4	6.600	الدخول لفهارس المكتبات في الجامعات العالمية	10

التحليل:

من الجدول رقم (4-2) نجد ان قيمة اختبار كاي للاستفادة من البريد الالكتروني بلغت(37.600) بقيمة احتمالية(0,000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا أوافق

في الاستفادة من خدمة تحميل الملفات في تنزيل البرامج وثائق بلغت قيمة اختبار مربع كأي (41.200) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا أوافق بشدة

الاستفادة من التجارب والبحوث والدراسات السابقة التي يحصلون عليها من طريق البحث الحر حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (29.680) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا أوافق

الاطلاع علي مجموعات الأخبار,ومعرفة كل جديد في مجال التخصص حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (36.400) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا أوافق

الاستفادة من مجموعات الحوار في المناقشات العلمية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (17.800) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا أوافق

الاستفادة من الدوريات الالكترونية لجمع المعلومات حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (12.400) بقيمة احتمالية (0.015) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا أوافق

الاستفادة من الندوات والمؤتمرات في معرفة المزيد عن موضوع البحث حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (15.200) بقيمة احتمالية (0.004) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا أوافق

الاشتراك في عمل محادثة عن بحث علمي حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (16.600) بقيمة احتمالية (0.002) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا محايد

الاشتراك في بنوك المعلومات حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (7.000) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا محايد

الدخول لفهارس المكتبات في الجامعات العالمية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (6.600) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا أوافق.

المناقشة:

يتبين من الجدول (2-4) من نتائج التحليل الإحصائي أن كل العبارات درجة قياسها أوافق ومحايد مما يعني أن الطلاب يستفيدون من كل الخدمات الواردة في العبارات .

الجدول رقم (3-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير (إيجابيات استخدام الانترنت للبحث عن المعلومات)

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة	لا أوافق
1	الحصول علي المعلومات من مصادر مختلفة	36	14	0	0	0
		72.0	28.0	0.0	0.0	0.0
2	توفير الوقت والجهد في الحصول علي المعلومات	36	11	2	0	1
		72.0	22.0	4.0	0.0	2.0
3	الحصول علي احداث المعلومات في مجال التخصص	32	15	3	0	0
		64.0	30.0	6.0	0.0	0.0
4	الحصول علي الدوريات الالكترونية	15	16	13	4	2
		30.0	32.0	26.0	8.0	4.0
5	التواصل مع الزملاء واخذ ارائهم في بعض المعلومات	17	25	5	1	2
		34.0	50.0	10.0	2.0	4.0
6	إمكانية الاشتراك في بعض الخدمات للحصول علي كل جديد	20	21	5	3	1
		40.0	42.0	10.0	6.0	2.0
7	الحصول علي المراجع الالكترونية	20	24	2	3	1
		40.0	48.0	4.0	6.0	2.0
8	الحصول علي كميات كبيرة من المادة العلمية	25	21	4	0	0
		50.0	42.0	8.0	0.0	0.0
9	التعرف علي مراكز البحث العالمية	19	19	10	2	0
		38.0	38.0	20.0	4.0	0.0
10	الحصول علي المعلومات مع وسائط متعددة (مثل الصور والفيديو)	28	14	5	3	0
		56.0	28.0	10.0	6.0	0.0

يتبين من الجدول (3-4)

ان كل افراد العينة يرون ان من ايجابيات استخدام الانترنت في البحث العلمى الحصول على المعلومات من مصادر مختلفة وان المعلومات التى يتحصل عليها تكون حديثة وبكميات كبيرة.

(98%) منهم يرون ان الانترنت يوفر الوقت والجهد ي الحصول على المعلومات ، بينما يرى 96% ان من الايجابيات التعرف على مراكز البحث العالمية.

94% ان الانترنت يوفر المعلومات مع وسائط متعددة (مثل الصور والفيديو) ويمكن من التواصل مع الزملاء.

88% وافقوا ان الحصول على الدوريات الالكترونية من الايجابيات

نستنتج من الجدول (3-4)

من المناقشة يتضح أن كل أفراد العينة وافقوا علي أن العبارات (1) و(8) و(4) تمثل من إيجابيات استخدام الإنترنت في البحث العلمي، كما وافق عدد كبير منهم علي بقية العبارات مما يدل علي أنها تمثل ايجابيات للإنترنت.

كما ذكر معظم الاساتذة في المقابلة إيجابيات لاستخدام الانترنت في البحث العلمى وهي الحصول على كميات كبيره من المعلومات مع توفير الوقت والجهد وتوفير عدد ضخم من المراجع وأضاف اخر ان الانترنت يوفر الموسوعات والمجلات الالكترونية الحديثة ويمكن من التواصل والزملاء والمشرف في اي وقت بالإضافة الي التواصل مع باحثين من جنسيات مختلفة.

الجدول رقم (4-4) يوضح المقاييس الاحصائية لمتغير ايجابيات استخدام الانترنت للبحث عن المعلومات

الرقم	العبارة	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
-------	---------	----------	--------------	-----------------	--------	-------------

1	الحصول علي المعلومات من مصادر مختلفة	9.680	1	0.002	5.00	اوافق بشدة
2	توفير الوقت والجهد في الحصول علي المعلومات	63.760	3	0.000	5.00	اوافق بشدة
3	الحصول علي احدث المعلومات في مجال التخصص	25.480	2	0.000	5.00	اوافق بشدة
4	الحصول علي الدوريات الالكترونية	17.000	4	0.002	4.00	اوافق
5	التواصل مع الزملاء واخذ ارائهم في بعض المعلومات	44.400	4	0.000	4.00	اوافق
6	امكانية الاشتراك في بعض الخدمات للحصول علي كل جديد	37.600	4	0.000	4.00	اوافق
7	الحصول علي المراجع الالكترونية	49.000	4	0.000	4.00	اوافق
8	الحصول علي كميات كبيرة من المادة العلمية	14.920	2	0.001	4.50	اوافق بشدة
9	التعرف علي مراكز البحث العالمية	16.080	3	0.001	4.00	اوافق
10	الحصول علي المعلومات مع وسائط متعددة (مثل الصور والفيديو)	31.120	3	0.000	5.00	اوافق بشدة

الجدول رقم (4-4) يوضح نتيجة اختبار مربع كأي فبالنسبة للعبارة:

الحصول علي المعلومات من مصادر مختلفة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (9.680) بقيمة احتمالية (0.002) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق بشدة

توفير الوقت والجهد في الحصول علي المعلومات حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (63.760) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق بشدة

الحصول علي احدث المعلومات في مجال التخصص حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (25.480) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق بشدة

الحصول علي الدوريات الالكترونية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (17.000) بقيمة احتمالية (0.002) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

التواصل مع الزملاء واخذ ارائهم في بعض المعلومات حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (44.400) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

امكانية الاشتراك في بعض الخدمات للحصول علي كل جديد حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (37.600) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

الحصول علي المراجع الالكترونية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (49.000) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

الحصول علي كميات كبيرة من المادة العلمية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (14.920) بقيمة احتمالية (0.001) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق بشدة

التعرف علي مراكز البحث العالمية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (16.080) بقيمة احتمالية (0.001) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

الحصول علي المعلومات مع وسائط متعددة (مثل الصور والفيديو) حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (31.120) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق بشدة.

من الجدول (4-4) ومن نتائج التحليل الإحصائي يتبين ان كل العبارات درجة قياسها أوفق مما يعني انها ايجابيات لإستخدام الإنترنت في البحث العلمي يجب تعزيزها وتشجيع الطلاب عليها.

الجدول رقم (4-5) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير (سلبيات استخدام الانترنت في البحث عن المعلومات)

الرقم	العبارة	اوافق بشدة	اوافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
1	صعوبة مواكبة التطور السريع في مجال الانترنت	14	16	5	13	2
		28.0	32.0	10.0	26.0	4.0
2	تفتقر المعلومات في الانترنت للمصداقية احيانا	16	22	8	4	0
		32.0	44.0	16.0	8.0	0.0
3	يتم فقدان المعلومات بعد فترات زمنية معينة	14	22	8	6	0
		28.0	44.0	16.0	12.0	0.0
4	لا اعرف طرق التوثيق من الانترنت	9	13	5	18	5
		18.0	26.0	10.0	36.0	10.0
5	غياب القوانين المنظمة للملكية الفكرية للمعلومات المتاحة علي الانترنت	24	15	8	1	2
		48.0	30.0	16.0	2.0	4.0
6	كثرة المعلومات علي الانترنت يصعب عملية الاختيار من بينها	14	26	6	4	0
		28.0	52.0	12.0	8.0	0.0
7	الانترنت يسبب التعب والارهاق الجسدي	17	16	5	7	5
		34.0	32.0	10.0	14.0	10.0

يتبين من الجدول رقم (4-5) أن التوزيع التكراري والنسبي لأفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور بالنسبة للعبارة:

ان 60% من افراد العينة اجابوا ان من سلبيات استخدام الانترنت في البحث العلمي صعوبة مواكبة التطور السريع فيه.

و92% يرون ان المعلومات في الانترنت تفتقر للمصداقية وان كثرة المعلومات تصعب عتلية الاختيار من بينها ، بينما 88% يرون ان المعلومات يتم فقدانها بعد فترة زمنية معينة.

وان 52% من افراد العينة لا يعرفون طريقة التوثيق من الانترنت . وكان غياب القوانين منظمة للملكية الفكرية وافق عليها (94%) و 76 اجابوا ان الانترنت يسبب التعب والارهاق.

المناقشة:

أجاب (92%) من افراد العينة بالموافقة علي العبارات (2) و(5) و(6) تمثل سلبيات لاستخدام الانترنت في البحث العلمي بينما وافق (88%) علي العبارة (3) ، ثم العبارات (1) و(7) و(4). كما طرح سؤال في المقابلة حول سلبيات استخدام الانترنت في البحث اتفق معظم الاساتذة على ان المعلومات تكون غير دقيقة احيانا كما أنها يتم تحديثها باستمرار مما يؤدي الى فقدان المعلومات بعد فترة قصيرة وازداد اخر أن المعلومات تكون غير معربة مما يصعب على الحصول عليها كما تكون عرضه للفيروسات التي تأتي من الشبكة.

الجدول رقم (4-6) يوضح المقاييس الإحصائية لمتغير سلبيات استخدام الانترنت في البحث عن المعلومات

الرقم	العبارة	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
1	صعوبة مواكبة التطور السريع في مجال الانترنت	15.000	4	0.005	4.00	وافق
2	تفتقر المعلومات في الانترنت للمصداقية احيانا	15.600	3	0.001	4.00	وافق
3	يتم فقدان المعلومات بعد فترات زمنية معينة	12.400	3	0.006	4.00	وافق
4	لا اعرف طرق التوثيق من الانترنت	12.400	4	0.015	3.00	محايد
5	غياب القوانين المنظمة للملكية الفكرية للمعلومات المتاحة علي الانترنت	37.000	4	0.000	4.00	وافق

6	كثرة المعلومات علي الانترنت يصعب عملية الاختيار من بينها	23.920	3	0.000	4.00	اوافق
7	الانترنت يسبب التعب والارهاق الجسدي	14.400	4	0.006	4.00	اوافق

الجدول رقم (4-6) أعلاه يوضح نتيجة اختبار مربع كأي فبالنسبة للعبارة:

صعوبة مواكبة التطور السريع في مجال الانترنت حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (15.00) بقيمة احتمالية (0.005) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

تفتقر المعلومات في الانترنت للمصداقية احيانا حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (15.600) بقيمة احتمالية (0.001) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

يتم فقدان المعلومات بعد فترات زمنية معينة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (12.400) بقيمة احتمالية (0.006) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

لا اعرف طرق التوثيق من الانترنت حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (12.400) بقيمة احتمالية (0.015) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا محايد

غياب القوانين المنظمة للملكية الفكرية للمعلومات المتاحة علي الانترنت حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (37.000) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

كثرة المعلومات علي الانترنت يصعب عملية الاختيار من بينها حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (23.920) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

الانترنت يسبب التعب والارهاق الجسدي حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (14.400) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

يتضح من نتائج التحليل الإحصائي أن كل العبارات درجة قياسها اوافق ومحايد مما يدل علي انها سلبية استخدام الإنترنت في البحث العلمي .

الجدول رقم (4-7) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المعوقات التي تواجه طلاب ماجستير تكنولوجيا التعليم عند استخدام الانترنت في البحث عن المعلومات

اولا: المعوقات المعلوماتية

الرقم	العبارة	اوافق بشدة	اوافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
1	عدم الدقة في بعض المعلومات	18	21	6	4	1
		36.0	42.0	12.0	8.0	2.0
2	لا اصل الي المعلومات التي تخدم بحثي بسهولة	10	19	3	16	2
		20.0	38.0	6.0	32.0	4.0
3	تتغير المعلومات باستمرار في الانترنت	12	22	10	6	0
		24.0	44.0	20.0	12.0	0.0
4	المواقع كثيرة ولا اعرف اين ابحث	10	20	7	12	1
		20.0	40.0	14.0	24.0	2.0
5	بعض المواقع غير موثوق فيها	14	27	6	2	1
		28.0	54.0	12.0	4.0	2.0
6	قلة قواعد المعلومات التي تعتمد علي اللغة العربية	19	17	8	4	2
		38.0	34.0	16.0	8.0	4.0
7	ضعف قوانين الرقابة علي الانترنت	22	16	10	2	0
		44.0	32.0	20.0	4.0	0.0

0	2	8	24	16	صعوبة تقويم مصدر المعلومات علي الانترنت	8
0.0	4.0	16.0	48.0	32.0		

التحليل :

يتبين من الجدول رقم (4-7) يتضح ان (90%) من اف اد العينة يعتقدون ان بعض المعلومات في الانترنت غير دقيقة،(64%) لا يحصلون علي المعلومات التي يريدونها بسهولة ،بينما يري (88%) ان المعلومات تتغير باستمرار في الانترنت وان قواعد المعلومات التي تعتمد علي اللغة العربية قليلة،(74%) تعوقهم كثرة المواقع (94%) يرون ان هنالك بعض المواقع غير موثوق فيها،و(98%) اجابوا بان قوانين الرقابة في الانترنت ضعيفة(98%) يرون ان صعوبة تقويم المصدر هو العائق .

المناقشة :

من الجدول السابق نجد ان العواقب المعلوماتية تتمثل في صعوبة تقويم مصدر المعلومات علي الإنترنت وبعدها ضعف الرقابة علي الإنترنت ثم وجود بعض المواقع الغير موثوقة ،والمعلومات تتغير باستمرار فيه وكثرة المواقع تجعل الباحث يرتبك ولا يعرف اين يبحث .

الجدول رقم (4-8) يوضح المقاييس الاحصائية لمتغير المعوقات المعلوماتية

الرقم	العبارة	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
1	عدم الدقة في بعض المعلومات	31.800	4	0.000	4.00	اوافق
2	لا اصل الي المعلومات التي تخدم بحثي بسهولة	23.000	4	0.000	4.00	اوافق
3	تتغير المعلومات باستمرار في الانترنت	11.120	3	0.011	4.00	اوافق
4	المواقع كثيرة ولا اعرف اين ابحت	19.400	4	0.001	4.00	اوافق
5	بعض المواقع غير موثوق فيها	46.600	4	0.000	4.00	اوافق

6	قلة قواعد المعلومات التي تعتمد علي اللغة العربية	23.400	4	0.000	4.00	اوافق
7	ضعف قوانين الرقابة علي الانترنت	17.520	3	0.001	4.00	اوافق
8	صعوبة تقويم مصدر المعلومات علي الانترنت	22.000	3	0.000	4.00	اوافق

الجدول رقم (4-8) أعلاه يوضح نتيجة اختبار مربع كأي فبالنسبة للعبارة:

عدم الدقة في بعض المعلومات حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (31.800) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

لا اصل الي المعلومات التي تخدم بحثي بسهولة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (23.000) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

تتغير المعلومات باستمرار في الانترنت حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (11.120) بقيمة احتمالية (0.011) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

المواقع كثيرة ولا اعرف اين ابث حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (19.400) بقيمة احتمالية (0.001) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

بعض المواقع غير موثوق فيها حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (46.600) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

قلة قواعد المعلومات التي تعتمد علي اللغة العربية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (23.400) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

ضعف قوانين الرقابة علي الانترنت حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (17.520) بقيمة احتمالية (0.001) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

صعوبة تقويم مصدر المعلومات علي الانترنت حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (22.000) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق.

من المناقشة يتضح أن كل العبارات درجة قياسها أوافق مما يدل علي انها معوقات معلوماتية لاستخدام الإنترنت في البحث العلمي يجب العمل علي معالجتها .

الجدول رقم (4-9) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير (المعوقات البشرية)

الرقم	العبارة	اوافق بشدة	اوافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
1	لا أتقن أسس البحث علي الانترنت	9	12	6	19	4
		18.0	24.0	12.0	38.0	8.0
2	بعض البحوث المنشورة غير معربة	7	28	9	4	2
		14.0	56.0	18.0	8.0	4.0
3	لا أصل إلي المعلومات التي تخدم بحثي بسهولة	7	17	9	15	2
		14.0	34.0	18.0	30.0	4.0
4	افضل الاعتماد علي المصادر التقليدية في البحث العلمي	13	11	3	17	6
		26.0	22.0	6.0	34.0	12.0
5	لا اقتنع بالانترنت كمصدر للمعلومات في البحث العلمي	5	10	10	16	9
		10.0	20.0	20.0	32.0	18.0
6	عدم توفر الوقت الكافي لدي لاستخدام الانترنت	8	15	2	19	6
		16.0	30.0	4.0	38.0	12.0

يتبين من الجدول رقم (4-9) ان (54%) من الطلاب لا يعرفون اسس البحث علي الانترنت ويفضلون المصادر التقليدية عليه، (88%) يرون ان البحوث غير المعربة هي العائق، (66%) لا يستطيعون الوصول الي المعلومات (50%) لا يوجد لديهم الوقت الكافي للبحث علي الانترنت ولا يقنعون به كمصدر للمعلومات

المناقشة :

من الجدول السابق يتضح ان اهم المعوقات البشرية اللغة و البحوث المنشورة علي الإنترنت غير معربة بالاضافة الي صعوبة الوصول للمعلومات المفيدة لا الطلاب لا يعرفون اسس البحث علي الانترنت ويفضلون المصادر التقليدية، ثم عدم توافر الوقت الكافي لاستخدام الانترنت .

الجدول رقم (4-9) يوضح المقاييس الاحصائية لمتغير المعوقات البشرية

الرقم	العبارة	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
1	لا اتقن اسس البحث علي الانترنت	13.800	4	0.008	3.00	محايد
2	بعض البحوث المنشورة غير معربة	43.400	4	0.000	4.00	اوافق
3	لا اصل الي المعلومات التي تخدم بحثي بسهولة	14.800	4	0.005	3.00	محايد
4	افضل الاعتماد علي المصادر التقليدية في البحث العلمي	12.400	4	0.015	3.00	محايد
5	لا اقتنع بالانترنت كمصدر للمعلومات في البحث العلمي	6.200	4	0.185	2.50	محايد
6	عدم توفر الوقت الكافي لدي لاستخدام الانترنت	19.000	4	0.001	2.50	محايد

الجدول رقم (4-9) أعلاه يوضح نتيجة اختبار مربع كأي فبالنسبة للعبارة:

لا اتقن اسس البحث علي الانترنت حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (13.800) بقيمة احتمالية (0.008) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا محايد

بعض البحوث المنشورة غير معربة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (43.400) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

لا اصل الي المعلومات التي تخدم بحثي بسهولة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (14.800) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا محايد

افضل الاعتماد علي المصادر التقليدية في البحث العلمي حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (12.400) بقيمة احتمالية (0.015) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا محايد

لا اقتنع بالانترنت كمصدر للمعلومات في البحث العلمي حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (6.200) بقيمة احتمالية (0.185) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعنى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة

عدم توفر الوقت الكافي لدي لاستخدام الانترنت حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (19.000) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا محايد.

يتبين من نتائج التحليل الإحصائي أن كل العبارات درجة قياسها محايد وأوفق مما يعني أنها معوقات بشرية لاستخدام الإنترنت في البحث العلمي .

الجدول رقم (4-10) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير (المعوقات المادية والتقنية)

الرقم	العبارة	اوافق بشدة	اوافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
1	بعض المواقع تحتاج لرسوم اشتراك قبل الاستخدام	27	16	6	1	0
		54.0	32.0	12.0	2.0	0.0
2	جهازي يحتاج لصيانة بصورة مستمرة	6	22	10	11	1
		12.0	44.0	20.0	22.0	2.0
3	ينقطع الاتصال كثيرا اثناء اتصالي بالانترنت	25	18	4	3	0
		50.0	36.0	8.0	6.0	0.0
4	تزدحم الشبكة كثيرا بالمستخدمين في اوقات الذروة	32	17	0	1	0
		64.0	34.0	0.0	2.0	0.0
5	تكرر قطوعات الكهرباء اثناء التصفح والبحث عن المعلومات يؤدي الي فقدان المعلومات	21	20	8	1	0
		42.0	40.0	16.0	2.0	0.0
6	انتشار الفيروسات التي تفسد المعلومات	18	21	8	3	0

0.0	6.0	16.0	42.0	36.0		
0	3	2	25	20	البطء الشديد في الوصول الي المواقع المختلفة	7
0.0	6.0	4.0	50.0	40.0		
0	4	5	25	16	بط في تحميل صفحة الانترنت	8
0.0	8.0	10.0	50.0	32.0		
11	21	5	7	6	الجهاز الذي امتلكه لا يمكنني من دخول الانترنت	9
22.0	42.0	10.0	14.0	12.0		

يتبين من الجدول رقم (4-10) ان (98%) من افراد العينة يوافقون علي ان بعض المواقع تحتاج لرسوم اشتراك وازدحام الشبكة بالمستخدمين وتكرار قطوعات الكهرباء من العوائق، (94%) من انقطاع الاتصال بالانترنت اثناء التصفح والبطء الشديد في الوصول للصفحات وان انتشار الفيروسات يضر بالمعلومات، (76%) يحتاج الجهاز الذي يمتلكونه الي صيانة بصورة مستمرة

المناقشة :

ينضح من المناقشة أن اهم المعوقات المادية أن المواقع العلمية تحتاج لرسوم اشتراك لا يستطيع الطلاب دفعها، وحاجة الاجهزة للصيانة المستمرة .
وأهم المعوقات التقنية ازدحام الشبكة بالمستخدمين في اوقات الذره وقطوعات الكهرباء المتكررة ،ثم انتشار الفيروسات وبطء تحميل الصفحات .

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات

يحتوي هذا الفصل علي أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وعدد من التوصيات والمقترحات المستخلصة من النتائج .

5-1 النتائج:

من ابرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة نوجزها في الآتي :

- 1- أهم الخدمات التي يستفيد منها طلاب ماجستير تكنولوجيا التعليم هي تحميل الملفات ومجموعات الأخبار والبريد الالكتروني في المراسلة مع المشرف والزلاء كذلك الندوات والمؤتمرات ومجموعات الحوار والمنافشات العلمية كما يستفيدوا من بنوك المعلومات وفهارس المكتبات العالمية .
- 2- إيجابيات الانترنت في البحث بالنسبة لطالب الدراسات العليا تتمثل في ان الطالب يمكن ان يحصل علي احدث المعلومات في مجاله من مصادر مختلفة باقل وقت وجهد، كما يمكن ان يحصل علي الدوريات والمراجع الالكترونية من مراكز البحث العالمية مع الحصول علي المعلومة بالوسائط المتعددة كالصور .

كما ان للانترنت ايجابيات ايضا له سلبيات عند استخدامه في البحث العلمي حيث تتمثل في ان التطور في مجال الانترنت يكون سريع بحيث يصعب مواكبته واللاحاق به ، وايضا المعلومات في تفتقر للمصداقية في بعض الاحيان ويتم تحديثها بصورة مستمر تفقنا بعد فترة قصيرة وهذا بسبب غياب القوانين التي تنظم حقوق الملكية الفكرية والتي تجعل حماية النشر غير منضبطة ، والمعلومات في الانترنت بكمية كبيرة مما يصعب عملية الاختيار من بينها وايضا يسبب الارهاق الجسدي .

واهم المعوقات عند استخدام الانترنت في البحث العلمي هي المعوقات المعلوماتية والتي تتمثل في عدم دقة المعلومات وصعوبة اوصول اليها وتغيرها باستمرار كما ان مواقع البحث عليه كثيرة مما يصعب علي الطالب غير المتدرب اختيار المواقع المناسبة له ، وايضا الواقع التي تعتمد علي اللغة العربية قليلة ، وصعوبة تقويم المصدر علي الانترنت .

وهناك معوقات بشرية وهي ان الطالب لايعرف طرق البحث علي الانترنت للحصول علي المعلومة التي يحتاجها ، او لا يعرف اسس توثيق المعلومة بعد ان يتحصل عليها ، وايضا مشكلة اللغة فمعظم البحوث المنشرة علي الانترنت تكون غير معربة ، وعدم وجود الوقت الكافي لاستخدام الانترنت والبحث فيه ، وتقضيل للمصادر التقليدية علي الانترنت في الحصول علي المعلومات .

والمعوقات المادية تتمثل في ان طالب الدراسات العليا لا يمتلك جهاز يمكنه من دخول الانترنت للحصول علي المعلومات واذا امتلكه فبعض المواقع العلمية الهامة تحتاج لرسوم اشتراك عالية لا يستطيع الطالب العادي دفعها .

كما ان هنالك معوقات تقنية مثل انقطاع اتصال الانترنت او الكهرباء اثناء التصفح مما يترتب عليه فقدان المادة العلمية والعودة لنقطة البداية ،او ازدحام الشبكة بالمستخدمين في اوقات الذروة مما يؤدي الي بطء في تحميل الملفات او الوصول الي المواقع ،وانتشار الفيروسات يضر بالاجهزة والمعلومات .

2-5 التوصيات:

البحث العلمي من الامور التي يعتمد عليها في تقدم الامم وطالب الماجستير مشروع لباحث وحتى يسلك طريق البحث العلمي مساهما في تقدم الامة يجب ان تذلل له العقبات لكي يؤدي دوره علي اكمل وجه وفي سبيل تحقيق ذلك توصي الباحثة بالاتي :

تطوير مفهوم البحث العلمي بتشجيع الطلاب علي استخدام احدث تكنولوجيا العصر للحصول علي المعلومات والتي تتمثل في الانترنت وتوضيح اهمية استخدامه في البحث والاستفادة القصوي منه في اعداد البحوث ومشاركتها ليستفيد منها الاجيال القادمة .

من الضروري معرفة وتدريب طالب الدراسات العليا قبل استيعابه علي مبادي واساليب ومهارات البحث علي الانترنت وكيفية استخلاص المعلومات ومساعدته في تطوير قدراته اثناء الدراسة .

تقوية البنية التحتية للانترنت حتي يتمكن الطلاب من الاستفادة من خدماته بكل سهولة ويسر . علي الجامعة ان تسجل للاشتراك في المواقع التي تفيد الطلاب حتي تكون متاحة لهم ويستفيدوا من خدمات تلك المواقع في عملية البحث العلمي وتوفير مكتبة الكترونية في الجامعة لطلاب الدراسات العليا تقوية اللغات الاجنبية للطلاب او انشاء مواقع باللغة العربية لنقل للطلاب ما يحتاجه من المعلومات وتحقق عملية الاستفادة .

تعليم الطالب طرق توثيق المعلومات التي يحصل عليها من الانترنت واكسابه مهارات تقويم المعلومه قبل اخذها .

تفريق طالب الدراسات العليا ما أمكن من العمل حتي يتسني له انجاز البحث بطريقة أفضل

3-5 المقترحات:

تقترح الباحثة بعض الموضوعات التي تصلح لدراسات قادمة دراسة عن أهمية الانترنت في البحث العلمي .

دراسة عن اثر انتشار الانترنت ودوره في الحياة الاجتماعية .

دراسة مقارنة بين مصادر المعلومات الحديثة والتقليدية .

المصادر والمراجع :

1. الموسي ،عبد الله بن عبد العزيز ، (2006)، مقدمة في الحاسب الآلي والإنترنت ، ، مكتبة الملك فهد الوطنية ،الرياض . ط4 في البحث العلمي - ص15،الدار العالمية للنشر والتوزيع ،الهرم .
2. الخطيب ،احمد محمود ،(2009) - البحث العلمي - ط1 - ص9،عالم الكتب الحديثة ،الأردن .
- 3.الحديدي، سيد (1993) - اضاء علي البحث العلمي- ص20 - منشورات دار العلم العربي - حلب
- 4.المليح،احمد عبد الله وأبو بكر ،مصطفى محمود ، (2001-2002)،البحث العلمي "تعريفه وخطواته ومناهجه"،ص31 ،الدار الجامعية .
- 5.الحيلة ،محمد محمود ، مرعي ،توفيق احمد عامر ، (2000)،تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ،ص350-354 ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - الأردن.
6. أبو النصر ،مدحت ،(2004)،قواعد ومراحل البحث العلمي ،ص21 ،مجموعة النيل العربية ،القاهرة
7. اللبان ،شريف درويش (2000)، تكنولوجيا الاتصال، من ص101الي 102،الدار المصرية اللبنانية ،القاهرة .
8. النواسية ،غالب عوض ، (2011)،الانترنت والنشر الكتروني- الكتب الالكترونية والدوريات الالكترونية،ص38-43 ،ط1 ، دار الصفاء للنشر والتوزيع،عمان.
9. القاضي ،زياد واخرون ،(2000) ،مقدمة الي الانترنت ،ص5،ط1 ،دار الصفا للنشر ،عمان .
10. الفرا ،عبد الله عمر ،(1995) - تكنولوجيا التعليم والاتصال ،-ص374 ، ط2، مكتبة الجيل الجديد ،اليمن .
- 11.الشهران ،جمال بن عبد العزيز ،(2001) ،الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم ،ط2،ص132، مكتبة الملك فهد الوطنية ،الرياض .
- 12.حجازي ،عبد الفتاح بيومي ،(2002) ،الاحداث والانترنت ، ط1 ، ص19،دار الفكر الجامعي ،الاسكندرية .
- 13.ريان،احمد ،(2001) خدمات الانترنت ،ص47-ط1 - المجمع الثقافي - ابوظبي .
14. زيتون ،كمال عبد الحميد ،(2004) ، تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات ،عالم الكتب -القاهرة ،ص315.
15. ساري ، حلمي خضر ،(2005) ،ثقافة الانترنت ،دار مجدلوي للنشر والتوزيع،عمان ط1
16. سليمان ،ماهر وعابد ،حسام و خدام ،ايد ،(2000) ،اساسيات الانترنت ، سلسلة الرضا للمعلومات ، دار الرضا للنشر ط1.

17. سالم ، احمد محمد ، سرايا ، عادل السيد ، (2003) ، منظومة تكنولوجيا التعليم ، ص 27، مكتبة الرشيد، ط1.
18. ساري ، حلمي خضر ، (2005) ، ثقافة الانترنت ، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان ط1 .
19. شاهين، بهاء ، (1999)، الانترنت والعولمة ، ص102 ، ط1 - عالم الكتب ، القاهرة .
20. طلبة، محمد فهمي، الانترنت واستخداماته المتطورة، ص 239 - السنة - مطابع المكتب المصري الحديث - القاهرة .
21. عليان، ربحي مصطفى ، غنيم ، عثمان محمد ، (2004)، أساليب البحث العلمي الأسس النظرية والتطبيق العملي ، ص179-187 ، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان .
22. عوض، عدنان ، (2008)، اساليب البحث العلمي ، ص 8، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة ، فلسطين .
23. عبد الحميد ، محمد ، (2008) ، البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم ، ط2، من ص160-167، عالم الكتب، القاهرة .
24. عبود ، حارث ، العاني ، مظاهر ، (2009) - ط1 - ص194 - دار وائل للنشر .
25. عنان، محمد عبد الفتاح وباهي ، مصطفى حسين ، (2005) - قراءات في البحث العلمي - ص15، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، الهرم
26. عساف ، عبد المعطي محمد و عبد الرحمن ، يعقوب ومسودة ، مازن ، (2002) ، التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي ، ص26 ، ط1 ، دار الاوئل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
27. قنديلجي ، عامر ، (2008) - البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية ، ص311 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
28. كدوك ، عبد الرحمن ، (2000) ، تكنولوجيا التعليم (الماهية والأسس) ، ط1، ص24 ، دار المفردات للنشر .
29. ليفين، جون واخرون (2006) - الانترنت - ص20 ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة.
30. محجوب ، وجيه ، (2001) ، اصول البحث العلمي ومناهجه ، ص 31، ط1 ، دار المناهج ، عمان، الاردن
31. محمد ، مصطفى عبد السميع وآخرون (2004) - تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات ط1 ، ص18 ، دار الفكر - عمان .

32. هنداوي، أسامة سعيد وآخرون، (2009) ، تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية ،ص436، ط1 ،عالم الكتب ،القاهرة .

33. الكردي ،احمد السيد ،(2012) ،دور الانترنت في البحث العلمي ،كنانة اون لاين

Available from

<http://kenanaonline.com/users/ahmedkordy/posts/368719>

(Access 9-11-2015)

34. بلال ،يحيي زكريا ،(2015) ،دور البحث العلمي في تطوير التعليم العالي ،موقع جامعة ام القري ،

Available from

<https://uqu.edu.sa> (Access 9-11-2015)

35- حمداوي ،عمر وداؤد ،العربي ،(2015) ،دور الانترنت في خدمة البحث العلمي .

Available from

<http://manifest.univouargla.dz/index.php/archives/archive/facult%C3%A9-des->

(Access 9-11-2015)

الدراسات الجامعية:

- 1 - النسيم التجاني(2013)، استخدام الانترنت في البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، جامعة السودان، رسالة ماجستير- كلية التربية - جامعة السودان،
- 2 - الصبيحي(2001)، واقع استخدام طلبة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس لشبكة الانترنت.
- 3 - السريجي وعبد العزيز ومحمود (2005)، واقع استخدام طالبات الدراسات العليا في جامعة الملك عبد العزيز بجده لمصادر المعلومات الالكترونيه.
- 4 - ايلي (1999)، استخدام الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظر طلاب الدكتوراه.
- 5 - 5. امال علي محمد (2001)، دور الشبكة العالميه للمعلومات (الانترنت) في تطوير البحث العلمي - طلاب الدراسات العليا - كلية التربية جامعة الخرطوم- رساله ماجستير غير منشوره.
6. اروى عبد المنعم (2008) واقع توظيف تطبيقات الانترنت في التدريس الجامعي، بكلية التربية، رساله ماجستير غير منشوره، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

7. حمزة حامد (2003)، إستخدام الانترنت في المجالات العلمية بولاية الخرطوم- رسالة ماجستير غير منشورة - جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا.
8. ضو البيت(2001)، واقع إستخدام الانترنت في البحث العلمي من قبل طلاب الدراسات العليا في الجامعات، رسالة دكتوراه - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
9. مطرف(2000)، تأثير شبكة الانترنت على الطالب وإستخدامها في الانشطة اليومية.
10. هاله الحاج (2005)، واقع إستخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي. رسالة دكتوراه جامعة الزعيم.