

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية

بحث لنيل الدبلوم فوق الجامعي بعنوان

تحديد القيم التربوية الموجودة في سورة القصص
من الآية (1-22) ومدى الاستفادة منها في العملية التربوية

إعداد :

احلام يوسف ابراهيم

إشرافه أ.د.

على خالد مضوي

نوفمبر ٢٠٠٥م

ملخص البحث

يحتوى البحث على دراسة تحليلية للقيم التربوية الموجودة فى سورة القصص الآيات (١-٢٢) ومدى الاستفادة منها فى العملية التربوية .
واسئلة الدراسة تحتوى على السؤال الرئيسى التالى :
ماهى القيم التربوية الموجودة فى سورة القصص الآيات (١-٢٢) ؟
ويتفرع من هذا السؤال الاسئلة التالية :-

١. ماهى القيم الايجابية فى هذه الآيات ؟
٢. ماهى كيفية الاستفادة منها فى العملية التربوية ؟
٣. ماهى القم السلبية الموجودة فى هذه الآيات ؟
٤. ماهى كيفية الاستفادة من العملية التربوية؟
٥. ماهى ابلعلاقة بين القيم التربوية الايجابية و السلبية الموجودة فى هذه الآيات ؟

يستخدم فى هذا البحث المنهج الوصفى التحليلى ويحتوى البحث على خمسة فصول هى :-

الفصل الاول : الاطار العام

الفصل الثانى : الاطار النظرى والدراسات السابقة

الفصل الثالث : تصنيف القيم المتضمنة فى السورة

الفصل الرابع : مناقشة اسئلة البحث وملخص النتائج

الفصل الخامس : الخاتمة والتوصيات والمقترحات

ومن ضمن أهم النتائج :-

١. تشتمل السورة على عدد كبير من القيم التربوية الايجابية ويمكن الاستفادة منها فى تربية الافراد تربية دينية .
٢. ايضاً تتضمن هذه السورة بعض القيم السلبية ويمكن الاستفادة منها فى معالجة اخطر الانحرافات السلوكية للافراد.

ومن ضمن التوصيات :

١. الاهتمام بتدريس القرآن الكريم خاصة السور التي تحتوى على القيم الايمانية والمعرفية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية .
٢. اجراء البحوث حول مقررات القرآن الكريم للمراحل الدراسية.

Summary

This research contain an analytic study for educational values , that available in surat EL Qasas from – to 22 and how are these values be useful in educational process .

The main question in this research is that :

What are the educational values available in Surat ELQasas

Other questions :

- a. what are the positive values ?
- b. How do we use this values in educational process?
- c. What are the negative values and how do we get use of them in education? .
- d. What is the relationship between both negative and positive educational values ?

Here we use the analytic descriptive curriculum , and the research contains five chapters .

The first chapter is about from work

Second chapter is about the values conception ,significance types , sources developing and characteristics.

The third chapter the classification of values in the Sura .

The fourth chapter summary – Result

The fifth chapter suggestions and recommendation – list of references and sources .

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الاهداء
ج	الشكر والتقدير
د	ملخص الدراسة
هـ	المحتويات
الفصل الاول ((الاطار العام للدراسة))	
١	المقدمة
٢	مشكلة الدراسة
٢	اسئلة الدراسة
٢	اهمية الدراسة
٣	اهداف الدراسة
٣	منهج الدراسة
٣	حدود الدراسة
٣	مصطلحات الدراسة
٣	مسلمات الدراسة
الفصل الثاني ((الإطار النظري والدراسات السابقة))	
٤	تعريف القيم
٦	مصادر القيم
٨	تصنيفات القيم
١١	خصائص القيم
١٢	وظائف القيم
١٣	مراحل نمو القيم
١٣	القيم التربوية وفلسفة المجتمع

١٤	سورة القصص
١٦	الدراسات السابقه
الفصل الثالث ((تصنيفات القيم))	
٢٦	مقدمة
٢٧	تصنيف القيم التربويه الموجوده فى بعض آيات سورة القصص
٣٢	فلسفة التربية الاسلامية
٣٣	الجانب التاملى فى فلسفة التربية الاسلامية
٣٤	اهداف التربية الاسلامية
٣٥	الاهداف التربوية والهدف النهائى
الفصل الرابع ((مناقشة أسئلة الدراسة وماخص النتائج))	
٣٧	مقدمة
٣٨	مناقشة اسئلة الدراسة
٤٦	ملخصالنتائج
الفصل الخامس ((الخاتمة -التوصيات - المقترحات))	
٤٧	الخاتمة
٤٨	التوصيات
٤٩	المقترحات
٥٠	قائمة المصادر والمراجع



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

قسم التربية

بحث مقدم كاستيفاء جزئي لنيل درجة الدبلوم فوق الجامعي في التربية

دور التخطيط التربوي في ظل مركزية ولا مركزية التعليم في السودان

إعداد

إماني الوسيلة عبد الله

إشراف

الدكتور بدوي الشفيق

٢٠٠٥م

ملخص عام البحث

تتاول هذا البحث دور التخطيط التربوي في ظل مركزية ولا مركزية التعليم في السودان ، وذلك بهدف التعرف على إيجابيات وسلبيات كل من المركزية واللامركزية في التعليم في السودان.

استخدمت الباحثة المصادر والمراجع والمراجع والرسائل في الحصول على المعلومات المختلفة في هذا الخصوص. وتمثلت فروض البحث في :

(١) التعليم اللامركزي يحقق البعد التربوي للدولة بصورة واضحة وأكثر فعالية.

(٢) مركزية التعليم تسقط كثيراً من الجوانب المهمة التي يحتاجها التعليم بعناصره (التلاميذ ، المعلمين ، المقررات الدراسية).

(٣) النظم المركزية تفقد المعلم من حقوقه الشخصية من تدريب وتأهيل وحقوق مادية.

(٤) هنالك مشاركة فعالة من قبل الولاية في برامج وسياسات وخطط التعليم العام بالدولة.

(٥) لم تحقق لا مركزية التعليم في السودان العبء على الجهاز المركزي وفي نهاية البحث قدم الباحث عدداً من التوصيات أهمها:

١/ على الحكومة المركزية العمل على دعم التعليم في الولايات الأقل نمواً خاصة فيما يتعلق بالأثاث والكتب والمعامل وصيانة المدارس.

٢/ على الحكومة المركزية مراجعة سير التعليم بالولايات الأقل نمواً حتى تقف على المشكلات التعليمية التي تعجز الولايات عن حلها وتبنيها.

Abstract

This research has taken the way of education planning in the centralization and not centralization education in Sudan, that aims to introduce the positive and the negatives on the centralization and non centralization in the education on Sudan.

The researcher has used back grounds and reference and litters to get the different information in this list.

It acted in the following:

1. Un centralization create the far education to the government clearly and more activate.
2. Non centralized education fill dawn in the side of importance which education needs it (student, teachers, study curriculum).
3. center organization lost the teacher many thing of its personal rights in training and his salaries.
4. There is a real shear from the states in the program and politics general education in the state.
5. Non centralized in Sudan didn take the responsibility from the central organization and lastly the researcher gives some recommendation:

1. The government should efforts the education in the state which is not grown specially which is related with the furniture and books and labs and building schools.
2. The Government should reviews the way of education in states which has not developed much up to fix all the educational problems which the government couldn't solve.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	آية قرآنية
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د	خلاصة البحث باللغة العربية
هـ	خلاصة البحث باللغة الإنجليزية
ز-ط	فهرس الموضوعات

الفصل الأول

الإطار العام

١	١-١ المقدمة
٢	٢-١ مشكلة البحث
٢	٣-١ أسباب اختيار المشكلة
٢	٤-١ أهمية البحث
٢	٥-١ أهداف البحث
٢	٦-١ فروض البحث
٣	٧-١ حدود البحث
٣	٨-١ مسلمات البحث
٣	٩-١ تعريف مصطلحات البحث
٤	١٠-١ صعوبات البحث
٥-٤	١١-١ ملخص الفصل الأول

الفصل الثاني

٦	١-٢ المقدمة
٨-٦	٢-٢ مفهوم التخطيط
٩	٣-٢ الجذور التاريخية للتخطيط التربوي

١٠-٩	٤-٢ أهمية التخطيط
١٠	٥-٢ مراحل التخطيط
١٢-١١	٦-٢ أنواع التخطيط
١٣-١٢	٧-٢ إدارة التربية بين المركزية واللامركزية
١٤-١٣	٨-٢ مزايا مركزية التعليم
١٥-١٤	٩-٢ عيوب المركزية
١٦-١٥	١٠-٢ مزايا اللامركزية
١٧-١٦	١١-٢ عيوب اللامركزية
١٨-١٧	١٢-٢ علاقة الإدارة التعليمية بالإدارة العامة
١٩	١٣-٢ أهمية الإدارة التعليمية
٢٠-١٩	١٤-٢ مستويات عمل الإدارة التعليمية
٢٣-٢١	١٥-٢ العوامل التي تؤثر في الإدارة التعليمية
٢٥-٢٤	١٦-٢ طبيعة الإدارة التربوية بين المركزية واللامركزية.
٢٦-٢٥	١٧-٢ إدارة التربية بين المركزية واللامركزية

الفصل الثالث

التخطيط التربوي في السودان

٢٧	١-٣ التخطيط التربوي في السودان
٢٨	٢-٣ مراحل إعداد الخطة
٢٩	٣-٣ الجدول (الوزارات والمجالس ذات الصلة بالخطة التربوية)
٣٤-٣٢	٤-٣ دور التخطيط التربوي في تطوير التربية في الفترة من الاستقلال ١٩٥٦-١٩٦٩م
٣٦-٣٤	٥-٣ المنعطف التاريخي الثاني في تطور التخطيط التربوي في السودان ١٩٧٠-١٩٨٩م
٣٨-٣٦	٦-٣ المنعطف التاريخي الثالث في تطوير التخطيط التربوي في السودان من الفترة ١٩٨٩-٢٠٠١م

- ٣٨ ٧-٣ الرؤية المستقبلية للتخطيط التربوي
- ٣٨ ٨-٣ خطة التعليم في العهد الوطني
- ٣٩ ٩-٣ جدول يوضح التقدم في ازدياد مدارس الأولاد الصغرى
والأولية منذ عهد الاستقلال ومن ثم عدد الطلبة والمعلمين
الذين يعملون بهذه المدارس.
- ٤١ ١٠-٣ جدول يوضح التقدم في ازدياد مدارس البنات الصغرى
والأولية منذ عهد الاستقلال ومن ثم عدد البنات والمعلمات
الذين يعملون بهذه المدارس
- ٦١-٤٢ ١١-٣ الاستراتيجية ربع القرنية للتربية والتعليم ٢٠٠٣-٢٠٢١.
- ٦٣-٦٢ ١٢-٣ الكفايات والمهارات اللازمة لخريج المستقبل.

الفصل الرابع

- ٦٤ خاتمة البحث
- ٦٧ التوصيات
- ٦٧ المقترحات - (لدراسات وبحوث مستقبلية)
- ٦٩-٦٨ قائمة المصادر والمراجع