



بسم الله الرحمن الرحيم  
جامعة السودان للعلوم  
والتكنولوجيا

واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف بكلية

الفنون الجميلة والتطبيقية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا"

Reality of Using Educational Aids in Teaching Pottery Courses-  
College of Fine and Applied Arts

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في التربية " تكنولوجيا

"التعليم

إعداد الطالبة

إشراف الدكتور

عبد الباسط عبد الله الخاتم رَحْمَة عبد الصادق البدويّ بالله

مارس 2016م



## صفحة الموافقة

اسم الباحث : دة عبد صادق بسوي بيه

عنوان البحث : واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس

مقررات الخزف بليلة الفترة كجيلة ولطبقة كامة

السوان للعلوم والتكنولوجيا

Reality of Using Educational Aids in Teaching pottery  
Courses - College of Fine and Applied Arts

موافق عليه من قبل :

الممتحن الخارجي

الاسم : دة عبد الرحمن عبد الله بن يحيى

التوقيع :  التاريخ : ٢٥-١٦/١١/٢٠١٦

الممتحن الداخلي

الاسم : دة محمد حسن اسمعيل

التوقيع :  التاريخ : ٢٥-١٦/١١/٢٠١٦

المشرف

الاسم : دة عبد السلام عبد الله بن يحيى

التوقيع :  التاريخ : ٢٥-١٦/١١/٢٠١٦



Sudan University of Science and Technology  
College of Graduate Studies



### Declaration

I, the signing here-under, declare that I'm the sole author of the Ph.D. thesis entitled.....

*Reality of Using Educational Aids in Teaching Pottery Courses - College of Fine and Applied Arts*

which is an original intellectual work. Willingly, I assign the copy-right of this work to the College of Graduate Studies (CGS), Sudan University of Science & Technology (SUST). Accordingly, SUST has all the rights to publish this work for scientific purposes.

Candidate's name: *Rahma Abdelsadiq Elbadawi Balla*.....

Candidate's signature: ..... Date: *7.6.2016*.....

### إقرار

..... أنا الموقع أدناه أقر بأنني المؤلف الوحيد لرسالة الدكتوراه المعنونة .....

*واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات*  
*الخزف بكلية الفنون الجميلة والتطبيقية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا*

وهي منتج فكري أصيل . وباختياري أعطى حقوق طبع ونشر هذا العمل لكلية الدراسات العليا جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، عليه يحق للجامعة نشر هذا العمل للأغراض العلمية .

اسم الدارس: *رحمة عبدالهادي السديقه*.....

توقيع الدارس: ..... التاريخ: *١٦/٦/٢٠١٦*.....



## إهداء

إلى روح والدي الطاهرة نسأل له الله أن يغفر له ويدخله الجنة مع  
الصديقين والشهداء.

إلى والدي العزيزة متعها الله بالعفو والعافية.

إلى أخواني الأعزاء.

إلى زوجي العزيز عبد الرحمن حسين بدر .

إلى أبنائي وبناتي: محمد، مهدي، منتهى، ومثاني.

... إلى كل زملائي وزميلاتي...

إليهم جميعاً هذا الجهد المتواضع محبةً ووفاءً وعرفاناً...

## شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمدٍ وعلى آله وصحبه أجمعين.

أتقدم بخالص الشكر و التقدير لكل من أعانني وساعدني في هذه الدراسة وأخص بالشكر:

- للمشرف على الدراسة الدكتور / عبد الباسط عبد الله الخاتم على قبوله الإشراف على هذه الدراسة، وعلى ما أمدني به من توجيه ومتابعة وتشجيع، نسأل الله له التوفيق.
- الشكر كل الشكر للدكتور/ بكري الهادي عميد كلية الفنون الجميلة والتطبيقية جامعة السودان لتعاونه الكبير مع الدراسة.
- الشكر والتقدير لأخي الدكتور/ الصديق عبد الصادق البدوي؛ لما وجدته منه من تشجيع وتوجيه.
- الشكر لكل الأساتذة الأجلاء الذين قاموا بتحكيم الاستبانة وبمساعدي من جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا أو غيرها من الجامعات السودانية.
- والشكر لكل الطلاب والطالبات الذين شاركوا في هذه الدراسة بالإجابة عن الاستبانات التي قامت هذه الدراسة.
- والشكر أجزله لإدارة الدراسات العليا بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الذين ظلوا يقدمون الخدمات لكل طلاب الدراسات العليا، ولتسهيلهم الإجراءات والتعامل المثالي مع طلاب الدراسات العليا.
- والشكر كل الشكر لإدارات المكتبات التي ساعدتني وكانت عوناً لي في هذه الدراسة، ومن هذه المكتبات:

0 مكتبة كلية الفنون الجميلة والتطبيقية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

- 0 مكتبة كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
- 0 مكتبة الدراسات العليا بجامعة النيلين.
- 0 مكتبة السودان بجامعة الخرطوم.
- 0 المكتبة العامة بمدينة الطائف بالمملكة العربية السعودية.
- وتتقدم الباحثة بكل الشكر والعرفان لكل من ساهم وتعاون معي في هذه الدراسة.

الباحثة

والله الموفق

### المستخلص

تُساعد الوسائل التَّعليميَّة في تحقيق الأهداف التَّعليميَّة المُختلفة: المعرفية والمهارية والوجدانية حيث يتم اختيار الوسيلة التَّعليميَّة بُناءً على الهدف التَّعليمي المُراد تحقيقه، ويعتبر استخدام الوسائل التعليمية في التربية الفنية عموماً من أساسيات العملية التعليمية. هدفت الدِّراسة إلى معرفة مدى استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف بكلية الفنون الجميلة والتطبيقية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا من وجهة نظر الطلاب والطالبات للعام الدراسي 2015/2016م ومتغيرات (النوع - الدفعة). لإجراء الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، والبيانات المطلوبة، وتم تقسيم الاستبانة إلى ثلاثة محاور: (أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف، من المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف، الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية). وتم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (42) طالباً وطالبة بكلية الفنون الجميلة والتطبيقية، ولمعالجة البيانات الإحصائية وتحليلها استخدمت الباحثة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعيَّة (SPSS)) لحساب النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والدرجة التقديرية، واختبار (ت) لإيجاد العلاقة بين-متغيرات الدراسة، ومحاورها

المختلفة. توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها: أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف بكلية الفنون الجميلة والتطبيقية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا من وجهة نظر الطلاب تتحقق بدرجة عالية، هناك مشكلات تعوق استخدام الوسائل التعليمية بالشكل المطلوب في تدريس مقررات الخزف ، ضعف درجة الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف، وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب بمختلف الفصول الدراسية في تحديد درجة أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف، عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب بمختلف الفصول الدراسية في تحديد المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية بالشكل المطلوب في تدريس مقررات الخزف، عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب بمختلف الفصول الدراسية في درجة الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف، عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في تحديد درجة أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف، عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث من الطلاب في تحديد المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية بالشكل المطلوب في تدريس مقررات الخزف، عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث من الطلاب في درجة الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف. وعلى ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات واقتُرحت دراسات مستقبلية.

### Abstract

Educational aids assist in achieving different educational goals such as: knowledge, skills and conscience. The choice of an educational aid is carried in relation to the targeted goal. Using educational aids in Arts is considered one of the core elements of educational process. The study aimed at identifying the extent of using educational aids in teaching pottery courses at the Faculty of Applied Fine Arts – Sudan University for Sciences and Technology from the students' point of view for the academic year (2015-2016) with variables (Gender - Batch). To carry out the study, the researcher used the descriptive analytical method. A



questionnaire is used as a tool to collect the required data. The questionnaire is divided into three axes: the importance of educational aids in teaching pottery courses, the problems that hinder the use of educational aids in teaching pottery courses and the actual use of educational aids in teaching pottery courses. The sample of the study includes (42) students (Males - Females) from the Faculty of Applied Fine Arts. To process and analyze data statistically, (SPSS) programme is used to calculate percentages, means and standard deviation. T –test is also used calculate the relation between the variables and axes of the study. The study has reached a number of results, from which is that the importance of using educational aids in teaching pottery courses gained high degrees among students. There are problems that hinder the proper use of educational aids in teaching pottery courses. There are significant statistical differences between students at different semesters in stating the degree of the importance of using educational aids in teaching pottery courses. There are no significant statistical differences between students at different semesters in stating the problems that hinder proper use of educational aids in teaching pottery courses. There are also no significant statistical differences between students at different semesters in stating the actual use of educational aids in teaching pottery courses. There are no significant statistical differences between males and females in stating the importance of educational aids in teaching pottery courses. There are also no statistical differences between males and females in stating the problems that hinder the proper use of educational aids in teaching pottery courses. And there are no significant statistical differences between males and females in stating the actual use of educational aids in teaching pottery courses. Relying on these results, the study suggested a number of recommendations and further studies in the future

## فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
استهلال	أ
إهداء	ب
شكر وتقدير	ج
المستخلص باللغة العربية	د
Abstract المستخلص باللغة الإنجليزية	هـ
فهرس المحتويات	ز
فهرس الجداول والأشكال	ي
فهرس الملحقات	ش

### الفصل الأول: الإطار العام للدراسة 2-5

أولاً: المقدمة	2
ثانياً: مشكلة الدراسة	2
ثالثاً: أهمية الدراسة	3
رابعاً: أهداف الدراسة	3
خامساً: فروض الدراسة	4
سادساً: حدود الدراسة	5
سابعاً: مصطلحات الدراسة	5

### الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة 7-55

<b>(المبحث الأول: تقنيات التعليم)</b>	7
أولاً : مفهوم تقنيات التعليم	7
ثانياً : أهمية الوسائل التعليمية	10
ثالثاً : الصعوبات التي تواجه استخدام الوسائل التعليمية	14
<b>(المبحث الثاني: الخزف)</b>	16
أولاً : مفهوم الخزف	16
ثانياً : تاريخ الخزف	19

ثالثاً : أنواع الخزف	22
رابعاً: تطور الخزف	29
خامساً : الخزف الإسلامي	31
سادساً: الخزف السوداني	38
<b>: (المبحث الثالث: كلية الفنون الجميلة و التطبيقية ومقررات الخزف</b>	39
أولاً : كلية الفنون الجميلة والتطبيقية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	39
ثانياً : مقررات الخزف بكلية الفنون الجميلة و التطبيقية	42
<b>(المبحث الرابع: (الدراسات السابقة</b>	45
أولاً : الدراسات المتعلقة بالخزف	45
ثانياً : الدراسات المتعلقة بالوسائل التعليمية	49
ثالثاً: التعليق على الدراسات السابقة	55
<b>الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية 65-57</b>	
أولاً: منهج الدراسة	57
ثانياً: مجتمع الدراسة	57
ثالثاً: عينة الدراسة.	57
رابعاً: أدوات الدراسة	60
خامساً: المعالجة الإحصائية للدراسة	64
<b>الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها 141-67</b>	
المبحث الأول: التحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة	67
المبحث الثاني: تحليل البيانات ومناقشة الفرضيات	127
<b>الفصل الخامس: خاتمة الدراسة 144 -143</b>	
أولاً: أهم النتائج	143
ثانياً: التوصيات	144
ثالثاً: المقترحات	144
<b>قائمة المصادر و المراجع 149-145</b>	
أولاً: المصادر	145

ثانياً: المراجع العربية	145
ثالثاً: الدراسات العربية	147
رابعاً: المراجع والدراسات الأجنبية	149
<b>الملاحق 150 - 160</b>	
ملحق رقم(1) الاستبانة في صورتها الأولية	150
ملحق رقم(2) المحكمون	154
ملحق رقم(3) الاستبانة في صورتها النهائية	155
ملحق رقم (4) صور لأعمال الطلاب في الخزف من معارض التخرج لكلية الفنون الجميلة والتطبيقية للعام 2011م	159
ملحق رقم (5) صور لأعمال الطلاب في الخزف من معارض التخرج لكلية الفنون الجميلة والتطبيقية للعام 2014م	160

## فهرس الجداول والأشكال

الصفحة	البيان
42	جدول رقم ( 1-2 ) مقررات الخزف (المصدر قسم الخزف بكلية الفنون الجميلة (والتطبيقية العام الدراسي 2015-2016م
56	جدول رقم ( 1-3 ) يوضح الإحصائية العامة لطلاب كلية الفنون الجميلة و التطبيقية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا للعام الدراسي 2015-2016م
57	جدول رقم (2-3) : التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب متغير النوع
58	شكل بياني رقم (3-3) : التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب متغير النوع
58	جدول رقم (4-3) : التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب متغير المستوى (التعليمي) (الفرقة)
59	شكل بياني رقم (5-3) : التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب متغير- المستوى التعليمي (الفرقة)
60	جدول رقم (6-3): معاملات الثبات و الصدق لاستبيان الدراسة مدى استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف بكلية الفنون الجميلة و التطبيقية
66	جدول رقم (1-4): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الأولى لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
67	شكل بياني رقم (2-4): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الأولى لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
67	جدول رقم (3-4): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثانية لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
68	شكل بياني رقم (4-4) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثانية لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
68	جدول رقم (5-4): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثالثة لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
69	شكل بياني رقم (6-4): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن

العبرة الثالثة لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف

- 69 جدول رقم (4-7): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة  
الرابعة لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 70 شكل بياني رقم (4-8): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن  
العبارة الرابعة لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 70 جدول رقم (4-9): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة  
الخامسة لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 71 شكل بياني رقم (4-10): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن  
العبارة الخامسة لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 71 جدول رقم (4-11): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن  
العبارة السادسة لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 72 شكل بياني رقم (4-12): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن  
العبارة السادسة لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 72 جدول رقم (4-13): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن  
العبارة السابعة لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 73 شكل بياني رقم (4-14): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن  
العبارة السابعة لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 73 جدول رقم (4-15): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن  
العبارة الثامنة لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 74 شكل بياني رقم (4-16): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن  
العبارة الثامنة لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 74 جدول رقم (4-17): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن  
العبارة التاسعة لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 75 شكل بياني رقم (4-18): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن

العبارة التاسعة لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف

- 75 جدول رقم (4-19): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة العاشرة لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 76 شكل بياني رقم (4-20): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة العاشرة لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 76 جدول رقم (4-21): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الحادية عشر لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 77 شكل بياني رقم (4-22): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الحادية عشر لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 77 جدول رقم (4-23): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثانية عشر لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 78 شكل بياني رقم (4-24): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثانية عشر لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 78 جدول رقم (4-25): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثالثة عشر لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 79 شكل بياني رقم (4-26): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثالثة عشر لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 79 جدول رقم (4-27): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الرابعة عشر لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 80 شكل بياني رقم (4-28): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الرابعة عشر لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 80 جدول رقم (4-29): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الخامسة عشر لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 81 شكل بياني رقم (4-30): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن

العبارة الخامسة عشر لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف

81 جدول رقم (4-31): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن

العبارة السادسة عشر لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف

82 شكل بياني رقم (4-32): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن

العبارة السادسة عشر لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف

82 جدول رقم (4-33): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن

العبارة السابعة عشر لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف

83 شكل بياني رقم (4-34): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن

العبارة السابعة عشر لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف

83 جدول رقم (4-35): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن

العبارة الثامنة عشر لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف

84 شكل بياني رقم (4-36): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن

العبارة الثامنة عشر لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف

84 جدول رقم (4-37): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن

العبارة التاسعة عشر لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف

85 شكل بياني رقم (4-38): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن

العبارة التاسعة عشر لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف

85 جدول رقم (4-39): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن

العبارة العشرون لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف

86 شكل بياني رقم (4-40): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن

العبارة العشرون لمحور أهمية الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف

87 جدول رقم (4-41): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن

العبارة الأولى لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في

تدريس مقررات الخزف



- 87 شكل بياني رقم (4-42): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الأولى لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 88 جدول رقم (4-43): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثانية لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 88 شكل بياني رقم (4-44) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثانية لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 89 جدول رقم (4-45): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثالثة لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 89 شكل بياني رقم (4-46): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثالثة لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 90 جدول رقم (4-47): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الرابعة لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 90 شكل بياني رقم (4-48): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الرابعة لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 91 جدول رقم (4-49): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الخامسة لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في

- تدريس مقررات الخزف
- 91 شكل بياني رقم (4-50): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الخامسة لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 92 جدول رقم (4-51): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة السادسة لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 92 شكل بياني رقم (4-52): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة السادسة لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 93 جدول رقم (4-53): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة السابعة لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 93 شكل بياني رقم (4-54): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة السابعة لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 94 جدول رقم (4-55): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثامنة لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 95 شكل بياني رقم (4-56): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثامنة لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 95 جدول رقم (4-57): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة التاسعة لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في

- تدريس مقررات الخزف
- 96 شكل بياني رقم (4-58): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة التاسعة لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في
- تدريس مقررات الخزف
- 97 جدول رقم (4-59): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة العاشرة لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في
- تدريس مقررات الخزف
- 97 شكل بياني رقم (4-60): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة العاشرة لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في
- تدريس مقررات الخزف
- 98 جدول رقم (4-61): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الحادية عشر لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في
- تدريس مقررات الخزف
- 95 شكل بياني رقم (4-62): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الحادية عشر لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في
- تدريس مقررات الخزف
- 99 جدول رقم (4-63): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثانية عشر لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في
- تدريس مقررات الخزف
- 100 شكل بياني رقم (4-64): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثانية عشر لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 101 جدول رقم (4-65): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثالثة عشر لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في

## تدريس مقررات الخزف

101 شكل بياني رقم (4-66): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثالثة عشر لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف

102 جدول رقم (4-67): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الرابعة عشر لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف

102 شكل بياني رقم (4-68): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الرابعة عشر- لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف

103 جدول رقم (4-69): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الخامسة عشر لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف

104 شكل بياني رقم (4-70): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الخامسة عشر- لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف.

104 جدول رقم (4-71): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة السادسة عشر لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف

105 شكل بياني رقم (4-72): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة السادسة عشر- لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف

105 جدول رقم (4-73): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة السابعة عشر لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف

- 106 شكل بياني رقم (4-74): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة السابعة عشر- لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 106 جدول رقم (4-75): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثامنة عشر لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 107 شكل بياني رقم (4-76): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثامنة عشر لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 107 جدول رقم (4-77): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة التاسعة عشر لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 108 شكل بياني رقم (4-78): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة التاسعة عشر- لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 109 جدول رقم (4-79): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة العشرون لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 109 شكل بياني رقم (4-80): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة العشرون لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 111 جدول رقم (4-81): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الأولى لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 111 شكل بياني رقم (4-82): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن

- العبارة الأولى لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 112 جدول رقم (4-83): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثانية لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 112 شكل بياني رقم (4-84) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثانية لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 113 جدول رقم (4-85): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثالثة لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 113 شكل بياني رقم (4-86): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثالثة لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 114 جدول رقم (4-87): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الرابعة لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 114 شكل بياني رقم (4-88): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الرابعة لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 115 جدول رقم (4-89): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الخامسة لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف

- 115 شكل بياني رقم (4-90): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الخامسة لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 116 جدول رقم (4-91): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة السادسة لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 116 شكل بياني رقم (4-92): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة السادسة لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 117 جدول رقم (4-93): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة السابعة لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 117 شكل بياني رقم (4-94): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة السابعة لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 118 جدول رقم (4-95): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثامنة لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 118 شكل بياني رقم (4-96): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثامنة لمحور المشكلات التي تعوق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 119 جدول رقم (4-97): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة التاسعة لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف

- 119 شكل بياني رقم (4-98): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة التاسعة لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 120 جدول رقم (4-99): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة العاشرة لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 120 شكل بياني رقم (4-100): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة العاشرة لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 121 جدول رقم (4-101): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الحادية عشر- لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف.
- 121 شكل بياني رقم (4-102): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الحادية عشر لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في 12 تدريس مقررات الخزف
- 122 جدول رقم (4-103): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثانية عشر- لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 122 شكل بياني رقم (4-104): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثانية عشر- لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 123 جدول رقم (4-105): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثالثة عشر- لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس



- مقررات الخزف
- 124 شكل بياني رقم (4-106): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الثالثة عشر- لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 125 جدول رقم (4-107): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الرابعة عشر- لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 126 شكل بياني رقم (4-108): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الرابعة عشر- لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 127 جدول رقم (4-109): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الخامسة عشر- لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 128 شكل بياني رقم (4-110): يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد العينة عن العبارة الخامسة عشر لمحور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية في تدريس مقررات الخزف
- 130 جدول رقم (4-111) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية لمربع كاي لعبارات محور أهمية الوسائل التعليمية
- 132 جدول رقم (4-112) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية لمربع كاي لعبارات محور المشكلات
- 134 جدول رقم (4-113) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية لمربع كاي لعبارات محور الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية
- 134 جدول رقم (4-114): الإحصاءات الوصفية للاستجابات عن الأهمية وفق متغير- المستوى الدراسي

- 134 شكل بياني رقم (4-115): الإحصاءات الوصفية للاستجابات عن الأهمية وفق متغير المستوى الدراسي
- 135 ANOVA Table (ف) f جدول رقم (4-116): جدول تحليل التباين لاختبار لأهمية الوسائل التعليمية
- 136 جدول رقم (4-117): الإحصاءات الوصفية للاستجابات عن المشكلات وفق متغير المستوى الدراسي
- 136 شكل بياني رقم (4-118): الإحصاءات الوصفية للاستجابات عن المشكلات وفق متغير المستوى الدراسي
- 137 ANOVA Table (ف) f جدول رقم (4-119): جدول تحليل التباين لاختبار للمشكلات التي تعوق الاستخدام
- 137 جدول رقم (4-120): الإحصاءات الوصفية للاستجابات عن الاستخدام الفعلي وفق متغير المستوى الدراسي
- 138 شكل بياني رقم (4-121): الإحصاءات الوصفية للاستجابات عن الاستخدام الفعلي وفق متغير المستوى الدراسي
- 138 ANOVA Table (ف) f جدول رقم (4-122): جدول تحليل التباين لاختبار للاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية
- 139 جدول رقم (4-123): الإحصاءات الوصفية للاستجابات عن أهمية الوسائل التعليمية وفق متغير النوع
- 140 شكل بياني رقم (4-124): الإحصاءات الوصفية للاستجابات عن أهمية الوسائل التعليمية وفق متغير النوع
- 139 لأهمية Independent Samples Test (جدول رقم (4-125) نتائج اختبار (ت) الوسائل التعليمية
- 140 جدول رقم (4-126): الإحصاءات الوصفية للاستجابات عن المشكلات وفق متغير النوع
- 140 شكل بياني رقم (4-127): الإحصاءات الوصفية للاستجابات عن المشكلات وفق

- متغير النوع
- 140 للمشكلات Independent Samples Test (جدول رقم(4-128) نتائج اختبار (ت
- 141 جدول رقم (4-129): الإحصاءات الوصفية للاستجابات عن الاستخدام الفعلي
- وفق متغير النوع
- 141 شكل بياني رقم (4-130): الإحصاءات الوصفية للاستجابات عن الاستخدام
- الفعلي وفق متغير النوع
- 142 للاستخدام Independent Samples Test (جدول رقم(4-131) نتائج اختبار (ت
- الفعلي
-

## فهرس الملحقات

الموضوع	الصفحة
ملحق رقم ( 1 ):الاستبانة في صورتها الأولية	151
ملحق رقم ( 2 ):المحكمون	155
ملحق رقم ( 3 ):الاستبانة في صورتها النهائية	156
ملحق رقم ( 4 ): صور لأعمال الطلاب في الخزف من معارض التخرج لكلية الفنون الجميلة والتطبيقية للعام 2011م	160
ملحق رقم ( 5 ): صور لأعمال الطلاب في الخزف من معارض التخرج لكلية الفنون الجميلة والتطبيقية للعام 2014م	161