

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية التربية  
الدراسات العليا

تدهور البيئة المدرسية لمرحلة الأساس

(نحت تكميلي لنيل درجة الدبلوم فوق الجامعي في التربية)

إشراف :

أ.د عثمان أحمد محمد عبد الوهاب

إعداد :

الطالبة: رشا موسى محمد الأحمر

صفر ١٤٢١ هـ مايو ٢٠٠٠ م

## خلاصة البحث

أستهدفت هذه الدراسة تحسس مدى تدهور البيئة المدرسية لمرحلة الاساس، ومعرفة الاسباب التي قد أدت أو تؤدي الى هذا التدهور من خلال مكونات البيئة الثلاث البشرية والمادية والتربوية. كما أستهدفت معرفة دور البيئة الاجتماعية والمحليات في هذا التدهور وانعكاس ذلك كله على نفسيات التلاميذ.

وحتى تصل الباحثة الى نتائج علمية وعملية عمدت الى اختيار عينة عشوائية من معلمي ومعلمات وتلاميذ وتلميذات مرحلة الاساس بولاية الخرطوم محافظة امبده، كما استخدمت كادوات الاستبانة والملاحظة والمقابلة، وقد خلصت هذه الدراسة الى توصيات ومقترحات قد تسهم في رفع مستوى البيئة المدرسية وذلك وفقاً لفروض البحث وأهدافه.

ومن أهم النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة أن مدارس مرحلة الاساس تفتقر في مكوناتها المادية حيث يوجد شح في جانب الخدمات المدرسية. وأن العلاقات الاجتماعية بين مكونات البيئة المدرسية جيدة، كما توصلت الدراسة الى أن المحليات عاجزة عن القيام بضروريات البيئة المدرسية، كما أن للبيئة المدرسية المتردية أثر على نفسيات التلاميذ.

## ABSTRACT

This study tackles the problem of the deterioration of the basic - level school environment . it pursues the causes that has led or may lead to further deterioration . it focuses upon the influence of this deterioration and the role localities on the morale of the basic - level school pupils.

The method which was followed by the researcher in order to reach pragmatic conclusions includes observations, interviews and questionnaires which are all applied upon random sample taken from teachers and pupils of basic - level schools ( khartoum /Ombeda Province).

The most important results which have been found in the study were the material component of the school environment is poor where as the social relations are rich. needless to say that the localities are unable to play positive role in the school environment. above all the deteriorating school environment influences the morale of the pupils.

Finally, the study has suggested a number of recommendations which may contribute positively in the school environment improvement.

## المحتويات

### الصفحة

أ	البسملة .....
ب	الآية .....
ج	الاهداء .....
د	الشكر .....
هـ	الخلاصة باللغة العربية .....
و	الخلاصة باللغة الانجليزية .....
ز	المحتويات .....

### الفصل الاول

#### خطة البحث

١	١-١ المقدمة .....
١	٢-١ مشكلة البحث .....
٢	٣-١ حدود مشكلة البحث .....
٢	٤-١ اسباب إختيار مشكلة البحث .....
٢	٥-١ أهمية البحث .....
٢	٦-١ فروض البحث .....
٢	٧-١ أسئلة البحث .....
٣	٨-١ أهداف البحث .....
٣	٩-١ صعوبات البحث .....
٣	١٠-١ منهج البحث .....
٣	١١-١ أدوات البحث .....
٣	١٢-١ مجتمع البحث .....

٣ ..... ١٣-١ عينة البحث ..

٤ ..... ١٤-١ مصطلحات البحث ..

## الفصل الثاني

### الاطار النظري

٥ ..... ٢-١ المقدمة ..

٥ ..... ٢-٢ الادبيات ..

٥ ..... ١-٢-٢ مفهوم البيئة المدرسية ..

٦ ..... ٢-٢-٢ مكونات البيئة المدرسية ..

٦ ..... ١-٢-٢-٢ المكونات المادية ..

٧ ..... اولاً: المبنى المدرسي ..

٧ ..... أ/ موقع المبنى ..

٧ ..... ب/ نوع المبنى ..

٨ ..... ج/ اتجاه المبنى المدرسي ..

٨ ..... د/ مساحة المبنى المدرسي ..

٨ ..... هـ/ مدخل المبنى المدرسي وتجميله ..

٨ ..... و/ تصميم المدرسة ..

٩ ..... ز/ التنظيم الداخلي للمبنى المدرسي ..

### ثانياً: الصفوف الدراسية

٩ ..... أ/ حجم الصف وشكله ..

٩ ..... ب/ تهوية الصف ..

٩ ..... ج/ أضاءة الصف ..

١٠ ..... د/ السبورة ..

١٠ ..... هـ/ المقاعد والمناضد ..

١٠ ..... و/ الخزانة ..

١٠	ز/ الوسائل وتجميل الصف
١٠	ثالثاً: التسهيلات التربوية والادارية والصحية
١٠	أ/ التسهيلات التربوية
١١	١/ المكتبة المدرسية
١١	٢/ تسهيلات المناشط
١١	٣/صاله التربية الرياضية
١١	٤/صاله المسرح المدرسي
١٢	ب/ التسهيلات الادارية
١٢	ج/ التسهيلات الصحية
١٢	ج/أ الكفتيريا
١٣	ج/٢ مصادر المياه
١٣	ج/٣ المرافق الصحية ( المراحيض)
١٣	ج/٤ النظافة
١٣	رابعاً: البيئة الصحية المدرسية
١٣	أ/ الخدمات الصحية المدرسية
١٤	ب/ الحياة الصحية المدرسية
١٤	ب/١ المبنى المدرسي وتجهيزاته
١٥	ب/٢ الخدمات المدرسية
١٥	ب/٣ الصحة النفسية والاجتماعية
١٦	ب/٤ التربية الصحية
١٧	٢-٢-٢-٢ المكونات التربوية
١٧	أ/ المنهج المدرسي
١٩	ب/ الوسائل التعليمية
٢٠	ج/ طرق التدريس
٢١	د/ النشاط التربوي المدرسي

٢٣	هـ/ اللائحة المدرسية لمرحلة الاساس
٢٤	٢-٢-٣ المكونات البشرية
٢٥	اولاً: المكونات البشرية المكونة للمناخ التنظيمي للمدرسة
٢٥	أ/ الموجه الفني
٢٦	ب/ مدير المدرسة
٢٧	ج/ المعلم
٢٩	د/ التلميذ
٣٠	هـ/ إختصاصي الوسائل التعليمية
٣٠	و/ إختصاصي التقويم
٣٠	ز/ امين المكتبة
٣٠	ح/ فني المواد والوسائل التعليمية
٣٠	ثانياً: المكونات البشرية المؤثرة على المناخ المدرسي
٣٠	أ/ البيئات المحلية
٣٣	ب/ البيئات الاسرية
٣٣	ج/ مجالس الآباء
٣٥	٢-٣ الدراسات السابقة

الفصل الثالث

### إجراءات البحث

٤١	٣-١ الاستبانة
٤١	٣-١-١ استبانة المعلمين
٤١	أ/ البيانات الشخصية
٤١	ب/ الارشادات العامة
٤١	ج/ صدق الاستبانة
٤١	د/ إجراءات إعداد الاستبانة
٤٢	هـ/ نتائج تحليل عبارات الاستبانة في ضوء النسبة المئوية

٦٣	و/ الآراء والمقترحات
٦٥	ز/ عينة البحث
٦٥	٣-١-٢ استبانة التلاميذ
٦٥	أ/ البيانات الشخصية
٦٥	ب/ الارشادات العامة
٦٥	ج/ عبارات الاستبانة
٦٥	د/ الآراء والمقترحات
٦٦	هـ/ إجراءات إعداد الاستبانة
٦٧	و/ نتائج تحليل عبارات الاستبانة
٨١	ز/ عينة البحث
٨١	٣-٢ الملاحظة
٨٢	٣-٣ المقابلة

## الفصل الرابع

### مناقشة النتائج

٨٥	٤-١ مناقشة نتائج تحليل عبارات الاستبانة الموجهة للمعلمين
٩٦	٤-٢ النتائج في ضوء الفروض لإستبانة المعلمين
٩٨	٤-٣ مناقشة نتائج تحليل عبارات الاستبانة الموجهة للتلاميذ
١٠٦	٤-٤ النتائج في ضوء الفروض لإستبانة التلاميذ

### الفصل الخامس

١٠٧	٥-١ ملخص البحث
١٠٨	٥-٢ التوصيات
١٠٩	٥-٣ المقترحات

المراجع

الملاحق