

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية الدراسات العليا

مطرافة أول:

إعداد وتدريب معلم الصف بمرحلة الأساس

بجث تكميلي مقدم لنيل درجة الدبلوم

فوق الجامعي في التربية

إعداد الطالب / ضياء الدين الطيب إبراهيم عبد الحمود

إشراف: البروفسير / عبد الرحمن عبد الله الخانجي

شعبان ١٤٢٢هـ

اكتوبر / ٢٠٠١م



خلاصة البحث باللغة العربية

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى نجاح أو فشل تجربة معلم الصف بمرحلة الأساس وإلى معرفة أساليب إعداد وتدريب معلم الصف وإلى معرفة أنسب الصفوف لتطبيق نظام الصف . .

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي لأنه يناسب هذه الدراسة وواقعها من حيث الاستطلاع والتحليل والتقويم . وتمثلت الأداة في الاستبانة التي استعان بها الباحث في جمع المعلومات الميدانية واستخدم الباحث بعض المعالجات الإحصائية لتحليل وتفسير استجابات أفراد العينة لعبارات الاستبانة وتحقيق الفروض وتمثلت هذه المعالجات في النسبة المئوية والوسط الحسابي ومعامل الارتباط .

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن الآتي :-

- (١) نجاح تجربة معلم الصف .
- (٢) إعادة النظر في الصفوف التي يجب أن يطبق فيها نظام معلم الصف حيث تبين للباحث أن أنسبها هو الصف الأول .
- (٣) أهمية المحاضرات والنشرات والكتيبات في إعداد معلم الصف .
- (٤) تدريب معلم الصف على إعداد وتصميم وكيفية استعمال الوسائل التعليمية وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بعدد من التوصيات تمثلت في الآتي :-

- ١- الاستمرار بنظام معلم الصف مع مراعاة أنسب الصفوف لتطبيقه .
- ٢- الاهتمام بالمحاضرات والنشرات الدورية التي تطلع المعلم على ما يستجد من طرق تدريس .
- ٣- تدريب معلم الصف على إعداد وتصميم الوسائل التعليمية من البيئة المحلية وكيفية استخدامها .
- ٤- تدريب المعلم على استخدام الكمبيوتر .



Abstract

The research aims at identifying the possible ranges of success or failure of the class-teacher experiment at the Basic level along with perceiving the techniques of class-teacher preparation, training and comprehending the most convenient classes for applying the experimentation of the class-teacher technique.

The researcher adopted the descriptive analytical method because it is the most appropriate for this study and its realities concerning exploration, analysis and evaluation.

The researcher resorted to questionnaire in order to collect field data. The researcher applied some statistical treatments for analysing and explaining the responses in the questionnaire and realising the hypothesis. The treatment followed the form of percentage, the arithmetic mediums and the finding of the research are the following :-

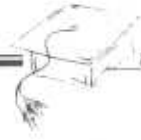
- (1) The class-teacher experiment is successful .
- (2) Reconsidering of the classes that subjected to class-teacher technique where as the researcher considers the first class as the most suitable.
- (3) The importance of teacher, bulletins and preparation of the class-teacher booklets .
- (4) training the class-teacher to prepare, design and how to use the visual aids .



In accordance to these findings, the researcher recommends the following: -

- 1) Continuity of class-teacher system but considering the most suitable class for application.
- 2) Considering the lectures and the periodical bulletins that highlight the teachers with the most recent methods of teaching.
- 3) Training the class teacher to prepare and design the visual aids from the local environment and how to use them.
- 4) Train the teacher to use the computer .





محتويات البحث

الصفحة	المحتوى
	الاستهلال
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	خلاصة البحث باللغة العربية
د-هـ	خلاصة البحث باللغة الإنجليزية
و-ز-ح	فصول البحث
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الملاحق
الفصل الأول : الإطار العام للبحث	
١	١-١: المقدمة
٢	٢-١: مشكلة البحث
٢	٣-١: حدود مشكلة البحث
٢	٤-١: أسباب اختيار مشكلة البحث
٢	٥-١: أهمية البحث
٣	٦-١: أهداف مشكلة البحث
٣	٧-١: فروض البحث
٣	٨-١: مصطلحات البحث
٤	٩-١: مسلمات البحث
٤	١٠-١: صعوبات البحث
٤	١١-١: ملخص الفصل الأول



الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

٥	١-٢: المقدمة
٨	٢-٢: تجربة معلم الصف
١١	٣-٢: إعداد معلم الصف مهنيًا
١٣	٤-٢: إعداد معلم الصف أكاديميًا
١٦	٥-٢: إعداد معلم الصف ثقافيًا
١٧	٦-٢: إعداد معلم الصف عند بعض الدول
٢٠	٧-٢: التدريب النظري لمعلم الصف
٢١	٨-٢: التدريب العملي لمعلم الصف
٢٣	٩-٢: الدراسات السابقة
٢٣	١-٩-٢: الدراسات السابقة السودانية
٢٦	٢-٩-٢: الدراسات السابقة العربية
٢٧	١٠-٢: خاتمة الفصل الثاني

الفصل الثالث: إجراءات البحث

٢٨	١-٣: مقدمة
٢٨	٢-٣: منهج البحث
٢٨	٣-٣: مجتمع البحث
٢٨	٤-٣: عينة البحث
٣٠	٥-٣: أداة البحث "الاستبيان"
٣١	١-٥-٣: بناء الاستبيان
٣١	٢-٥-٣: صدق الاستبيان
٣٢	٣-٥-٣: ثبات الاستبيان
٣٣	٤-٥-٣: إجراءات توزيع وجمع الاستبيان
٣٣	٦-٣: المعالجة الإحصائية



٣٣	٧-٣: ملخص الفصل الثالث
الفصل الرابع : مناقشة وتحليل النتائج	
٣٤	١-٤: مقدمة
٣٥	٢-٤: عرض النتائج
٣٧	٣-٤: تحليل استجابات أفراد العينة لعبارات الاستبانة حول تجربة معلم الصف
٣٨	٤-٤: تحليل استجابات أفراد العينة لعبارات الاستبانة حول إعداد معلم الصف مهنيًا
٣٩	٥-٤: تحليل استجابات أفراد العينة لعبارات الاستبانة حول إعداد معلم الصف أكاديميًا
٤٠	٦-٤: تحليل استجابات أفراد العينة لعبارات الاستبانة حول إعداد معلم الصف ثقافيًا
٤١	٧-٤: تحليل استجابات أفراد العينة حول التدريب النظري لمعلم الصف
٤٢	٨-٤: تحليل استجابات أفراد العينة حول التدريب العملي لمعلم الصف
٤٣	٩-٤: مناقشة تحقيق فروض البحث
٤٤	١٠-٤: ملخص الفصل الرابع
الفصل الخامس: ملخص البحث والتوصيات والمقترحات	
٤٥	١-٥: مقدمة
٤٥	٢-٥: ملخص عام البحث
٤٦	٣-٥: أهم نتائج البحث
٤٦	٤-٥: توصيات البحث
٤٦	٥-٥: مقترحات البحث
٤٧	٦-٥: ملخص الفصل الخامس