



جامعة أسيوط العلوم والآداب

كلية الدراسات العليا

قسم التربية

بحث تكملي لثمن مرحلة العلوم فوق الجامعي

بشوات

معرفة الفروق الفردية لتحقيق الأهداف

التربوية من وجهة نظر معلم

مرحلة الأساس

(تجربة بصرية وحدة التربية بصرية)

إعداد أطالبة / منى يوسف عبدالله يوسف

إشراف أ.د. / أسماء عبدالتعال

يوليو 2011م

مستخلص البحث :

أرادت الباحثة إلقاء الضوء على المضمون على معرفة الفروق الفردية وأهميتها في تحقيق الأهداف التربوية ، فقامت بإختيار عنوان البحث معرفة الفروق الفردية لتحقيق الأهداف التربوية من وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس لمحلية بحرى الوحدة الإدارية بحرى .

قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي لتناسبه مع مثل هذا النوع من البحوث .

وكان مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات مرحلة الأساس لمحلية بحرى وحدة إدارية .

وطبقت الباحثة البحث على عينة طبقية عشوائية من معلمي مرحلة الأساس كلية بحرى وحدة إدارية بحرى البالغ عددهم 25 معلم ومعلمة (8) معلم و(17) معلمة وإستخدمت الباحثة أداة المقابلة لجمع المعلومات وتفتيتها ، بعد عرضها على المحكمين ، وإختارت الباحثة النسبة المئوية كأسلوب إحصائي لتحليل الإستجابات فقد توصلت الى النتائج التالية :

نتائج :

خلال الدراسة توصل الباحث الى النتائج التالية:

1. لا بد للمعلم ان يكون ملما بالفروق الفردية .
2. هنالك علاقة بين معرفة الفروق الفردية و الأهداف التربوية .
3. معرفة الفروق الفردية تحتاج لدراسة خبرة و دراسة و فن .
4. هناك بعض الصعوبات تواجه المعلم لمعرفة الفروق الفردية .

توصيات :

استكمالاً للفائدة ترفع الباحثة التوصيات التالية :

1. عدم إزدحام الفصول بالتلاميذ .
2. التدريب المستمر لمعلمي مرحلة الأساس .
3. توفير البنية الملائمة للمعلم و الاستقرار الفكرى و النفسى .
4. تقليل المناهج الدراسية حتى تتناسب مع الزمن المتاح للمعلم .

Abstract

The research aims to identify the individual differences between the pupils and their importance in achieving the educational goals from the point of view of the teachers of basic level schools in Khartoum North locality.

The researcher uses the descriptive analytic method in her study because it suits such research.

The research community is the teachers of the basic level schools males and females at Khartoum Locality.

It is applied to a random sample of twenty five basic level school teachers (8) males (17) females. The researcher uses the interview in collecting the information .She designed and legalized the form and showed it to the supervisors.

The researcher uses the percentage as static style in analyzing the response of the samples and comes to the following results

1-The knowledge of the individual differences is a main condition in achieving the educational goals.

2-There is a relationship between individuals differences and the educational goals.

3-The teachers need experiences, studies to recognize the individuals differences

4-The teachers suffer to recognize the individual differences

Recommendation

1-Education authorities should make sure that classes should not be crowded.

2-The continuous training for the teachers of the basic level schools.

3-Suitable environment, mind and psychological stability for

4-Curriculum should be suitable for the time allocated.

Suggestions

The researcher suggests the conducting of the following studies:

1-Study on creating an appropriate school environment to know individual differences so that educational goals are achieved.

2-Another titled Taking in Account the Individual Differences in Curriculum Design.

فهرس الموضوعات

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول		
1.1	المقدمة	1
2.1	مشكلة البحث	2
4.1	أهداف البحث	2
5.1	فروض البحث	3
6.1	حدود البحث	3
7.1	أهمية البحث	3
8.1	تعريف مصطلحات البحث	4
الفصل الثاني		
2.2	الاهداف التربوية	5
3.2	مجالات الأهداف التعليمية	6
1.3.2	المجال المعرفي	6
2.3.2	المجال الوجداني	10
3.3.2	المجال النفسي حركي (النزوعي)	12
4.2	التصنيف وفق مجالات الخبرة المعرفية والمهارية والوجدانية	16
5.2	صياغة الاهداف السلوكية / الإجرائية	18
6.2	طرق صياغة الاهداف السلوكية	18
1.6.2	طريقة روبرت ميجر لصياغة الاهداف التعليمية في صورة سلوكية	18

18	طريقة (روبرت ميلر) لصياغة الاهداف التعليمية بصورة سلوكية / إجرائية	2.6
20	الاهداف التربوية	7.
23	الفروق الفردية ومداهها	8.
31	الفروق الفردية: تطبيقات تربوية	9.
31	نماذج التدريس والفروق الفردية	1.9
32	متغيرات التعلم الإنفعالي	10.
33	خصائص النسق التعليمي و اهدافه	1
34	مرحلة تطوير البرامج	12.
34	مرحلة تدريس البرامج :	13.
35	نظام التدريس الشخصي	14.
36	التدريس الموصف للفرد	15.
36	التعليم المبرمج	16.
36	ويتضمن اسلوب التعليم المبرمج العناصر الاساسية الآتية	17.
37	تقييم اداء التلميذ	18.
38	الدراسات السابقة	19.
الفصل الثالث		
41	المقدمة	1.3
41	وصف منهج البحث	2.3
41	وصف مجتمع البحث	3.3
41	وصف عينة البحث	4.3

41	وصف أداة البحث	5.
42	التحليل الإحصائي	6.
الفصل الرابع		
44	مناقشة النتائج	1.
44	مناقشة الفرض الأول	2.
	مناقشة الفرض الثاني	3.
الفصل الخامس		
50	المستخلص	1.4
50	النتائج	2.4
50	التوصيات	3.4
51	المقترحات	4.4
52	المصادر و المراجع	
54	الملاحق	