

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية التربية - قسم الدراسات العليا

بحث مقدم كجزء من متطلبات  
دراسة دبلوم فوق الجامعي في التربية

بعنوان

**تحليل منهج اللغة العربية بالصف الثالث  
للمرحلة الثانوية في ضوء نظريات التعلم المعرفية**

إشراف :

الأستاذ/ أحمد يعقوب النور

رئيس قسم علم النفس

بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

إعداد :

أحمد محمد زكريا عبدالله

ذوالقعدة ١٤٢١هـ - فبراير ٢٠٠١م

## خلاصة البحث باللغة العربية

هدف الباحث في بحثه هذا -تحليل منهج اللغة العبرية بالصف الثالث الثانوي في ضوء نظريات التعلم المعرفية- الى التعرف على مدى تحقيق الأهداف التربوية التدريسية لمادة اللغة العربية، والتعرف على آراء واتجاهات المعلمين والموجهين والطلاب حول محتوى منهج اللغة العربية بالصف الثالث الثانوي، والتعرف على وسائل المعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم للغة العربية بالصف الثالث، والتعرف على مدى ملائمة منهج اللغة العربية لنظريات التعلم المعرفية، إذ أثبت أن السن العمرية لطالب المرحلة الثانوية -تقابل عند جان بياجيه- (مرحلة العمليات المجردة) التي تتراوح عند جان بياجيه بين سن ١١ - ١٤) فقد تحقق قدرة طالب المرحلة الثانوية على فعل أكثر العمليات المعرفية تطوراً وتقدماً في مجال اللغة العربية، من حيث قدرته على استنباط المعلومات والوصول الى النتائج المجردة، ومن خلال قدرته على تحليل نصوص اللغة العربية والحكم عليها بقصد معرفة أحوالها، ومن خلال قدرته على التفكير المجرد حول أبعاد اللغة العربية المتعددة باعتبارها وحدة متكاملة، وعلى أنها تساعده على فهم المواد الدراسية الأخرى وعلى حل المشكلات بعيداً عن الأشياء المحسوسة.

وقد اتضح جلياً علاقة منهج اللغة العربية بالصف الثالث الثانوي بنظرية الجشطالت من خلال التعرف على سلوك المعلمين والطلاب تجاه اللغة العربية وعند تدريس المعلمين لها، باعتبارها وحدة متكاملة للفروع مختلفة جزئية منها بل وحدة متكاملة.

وقد اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي في بحثه هذا، كما اختار الباحث عينة بحثه من المعلمين والموجهين والطلاب العاملين بمحافظة ام درمان، وقد اختار الباحث الاستبيان أداة لجمع المعلومات من العينة، كما استخدم الباحث الوسط الحسابي أسلوباً احصائياً لمعالجة متغيرات البحث.

وقد توصل الباحث الى نتائج جمة أهمها :

- ١ - منهج اللغة العربية موضوعاته متنوعة ومفيدة للطلاب ويفهم بكل سهولة.
- ٢ - لا ترتبط دروس اللغة العربية بكل دقة وتنظيم.
- ٣ - عدم استخدام معلمي اللغة العربية عند تدريسها الوسائل الايضاحية.

وقد قدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات أهمها :

١ - يجب توفير المعاجم اللغوية والمراجع التي تختص باللغة العربية في المدارس الثانوية.

٢ - يجب إعادة ترتيب وتنظيم دروس اللغة العربية في كتاب تهذيب البلاغة والنحو للصف الثالث الثانوي.

٣ - يجب على معلمي اللغة العربية عند تدريسها استخدام الوسائل الايضاحية بجانب السبورة.

### **The Summary of the research in English language:**

The researcher targets in the research the analysis of the Arabic language curriculum in the third class of the High secondary schools in the light of the knowledge educational of the teaching educational targets of the Arabic language, The recognition of the ideas, trends of the teachers, the directors and the students about the content of the Arabic language curriculum in the year of the Higher Secondary Schools and the recognition of to what extent the curriculum in hamming with the Arabic curriculum of the knowledge educational theories.

He proved that the age of the student of the higher secondary school (which for Biagaih stated at 11-14 year in age) which achieve the ability of the student in the secondary school to make the most advanced knowledge operation in the field of the Arabic language. As from his ability of deduction of information and the read of absolute results through his ability of analyzing the Arabic language texts. And his judgement about it for the aim of knowing the best of through his absolute thinking about the multi dimensions of the Arabic language in consideration that they are complementary unit and as it helps in the understanding the other educational subject and the solution of the problems away from the tangible things.

The relationship between the Arabic language curriculum in the third classes of the secondary school with the Gen Biagaih Theory though the recognition of the teachers and students behavior towards the total trend of the Arabic language. Which became obvious through the understanding of the students to the Arabic language subjects, and at its teaching the teachers with the consideration that it's a complementary unit which has no partial different branches.

The researcher had followed in this research analytical descriptive method. Took this sample from the students, teachers and directors who are working in Omdurman Province. He also uses the questionnaire as a means to collect the data and information from the samble. The researcher also used the

medium as a statistical style for the treatment of the variables of the research.

The findings of the researcher are many, the most **important results are:**

- 1-The subjects of the Arabic language curriculum are variable, useful to the students and easy for understanding.
- 2-The Arabic language lessons have no precise and organized connection.
- 3-The non- using of the Arabic language teachers when they teach by the explanatory means.

The researcher had delivered some proposals and recommendations the most important ones are:

- 1-The linguistic dictionaries and references, which specialize in the Arabic language, must be available in the secondary school.
- 2-The Arabic language lessons in the colquence and syntax in the third class in the secondary school must be reorganized.
- 3-The teachers must use the explanatory means when they teach in additional to the use of the blackboard.

## المحتويات

الصفحة

البيان

- أ ..... البسمة
- ب ..... الآية
- ج ..... الاهداء
- د ..... الشكر والتقدير

الخلاصة باللغة العربية

الخلاصة باللغة الانجليزية

### الباب الأول - الخطة العامة للبحث

- ١ ..... ١- المقدمة
- ١ ..... ٢- مشكلة البحث
- ١ ..... ٣- حدود مشكلة البحث
- ٢ ..... ٤- أسباب اختيار مشكلة البحث
- ٢ ..... ٥- أهمية البحث
- ٢ ..... ٦- أهداف البحث
- ٣ ..... ٧- فروض البحث
- ٣ ..... ٨- مصطلحات البحث
- ٤ ..... ٩- صعوبات البحث

### الباب الثاني - الإطار النظري والدراسات السابقة

- ٧ ..... ١٠- المبحث الأول : نشأة وتطور التعليم الثانوي
- ٨ ..... ١١- أهمية وخصائص اللغة العربية
- ١٠ ..... ١٢- المبحث الثاني : الأسس التي تقوم عليها المناهج التربوية
- ١٢ ..... ١٣- أهمية المناهج التربوية
- ١٢ ..... ١٤- إعتبرات التكييف والتناسب في حقائق المنهج الدراسي
- ١٥ ..... ١٥- أسس ومميزات طريقة التدريس الجيدة
- ١٧ ..... ١٦- علاقة المنهج الدراسي بتدريب المعلمين

١٩	..... الوسائل التعليمية	١٧-
١٩	..... علاقة المنهج الدراسي بالتقويم	١٨-
٢١	..... تطوير المناهج	١٩-
٢١	..... الضبط النوعي للمنهج	٢٠-
٢٣	..... نظرية الجشطالت	٢١-
٢٧	..... مراحل النمو المعرفي عند جان بياجيه	٢٢-
٣٢	..... أهمية نظرية جان بياجيه - من الوجهة التربوية	٢٣-
	..... استعراض مقرر اللغة العربية بالصف الثالث	٢٤-
٣٤	..... الثانوي	
٣٧	..... الدراسات السابقة	٢٥-
٤٣	..... خلاصة الباب	

### الباب الثالث - منهجية البحث

٤٤	..... منهج البحث	٢٦-
٤٤	..... أداة البحث	٢٧-
٤٥	..... وصف الإستبيان	٢٨-
٤٦	..... توزيع الإستبيان وجمعه	٢٩-
٤٦	..... عينة الدراسة	٣٠-
٤٧	..... الأساليب الإحصائية	٣١-

### الباب الرابع - مناقشة وُجُليل النتائج

٤٨	..... المدارس الثانوية بمحافظة ام درمان	٣٢-
٤٩	..... توزيع عينة البحث	٣٣-
٥٠	..... تحليل استجابات أفراد عينة المعلمين والموجهين	٣٤-
٥٦	..... تحليل عينة أفراد الطلاب	٣٥-
٦٠	..... تحقيق فروض البحث	٣٦-
٦٢	..... استبيان المعلمين	٣٧-
٦٥	..... استبيان الطلاب	٣٨-
٦٧	..... الخلاصة	٣٩-

## الباب الخامس - خاتمة البحث

- ٦٨ ..... ٤٠- أهم النتائج التي توصل اليها الباحث من خلال دراسته
- ٦٩ ..... ٤١- أهم التوصيات التي يقدمها الباحث
- ٦٩ ..... ٤٢- مقترحات الدراسات المستقبلية
- ٧١ ..... ٤٣- خلاصة الباب الخامس
- ٧١ ..... ٤٤- ملخص عام للبحث
- ٧٢ ..... ٤٥- خلاصة البحث
- ٧٤ ..... ٤٦- قائمة المراجع والمصادر