

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

قسم الدراسات العليا

بحث تكميلي لنيل دبلوم التربية فوق الجامعي بعنوان:

أثر الامتحان التجريبي

على طلاب الشهادة السودانية بولاية الخرطوم - محافظة شرق النيل

إشراف الدكتور:

سعيد محمد أحمد النورابي

إعداد الطالبة:

كوثر مصطفى محمد ابراهيم

١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م

بسم الله الرحمن الرحيم

خلاصة البحث باللغة العربية

تناولت الباحثة مشكلة البحث وسؤالها الرئيسي المتمثل في ما اثر الامتحان التجريبي على طلاب الشهادة السودانية؟ التساؤلات السودانية المنبثقة منه. وبيّنت الباحثة أسباب المشكلة المتمثلة في رغبة الباحثة في التعرف على فوائد الامتحان التجريبي ومعرفة الآثار على الجوانب المعرفية والنفسية عند الطلاب، كما بينت أيضاً أهمية البحث المتمثلة في أن التقويم الحديث الشامل هو الذي يحقق الأهداف التربوية، والتنمية الاجتماعية، وأيضاً لعدم وجود دراسة سابقة تناولت هذا الموضوع. ويمكن اعتبار ما توصلت إليه من نتائج مصدراً للمعلومات يمكن الاستفادة بها، أو القيام بمزيد من الدراسات الأخرى.

كما أوضحت الحدود المكانية، والزمانية، والبشرية للبحث، وحددت الأداة التي هي عبارة عن استبيان يجيب عليه أفراد عينة البحث في فئة الطلاب بمدارس المرحلة الثانوية بمحافظة شرق النيل، أما المنهج الذي استخدم فيه هو المنهج الوصفي باعتباره من أكثر أنواع المناهج الإحصائية استخداماً في المجال التربوي. وبعد المعالجات الإحصائية والتحليل ومناقشة النتائج توصلت إلى نتائج أثبتت أن للامتحان التجريبي أثراً ودوراً ملموساً في تحسين تحصيل الطلاب وأدائهم في امتحان الشهادة السودانية. وفي ضوء هذه النتائج تود الباحثة أن ترد بعض التوصيات والمقترحات ومن أهمها أن تعمم فكرة الامتحان التجريبي على كل ولايات السودان وتوجيه مزيد من الاهتمام به، أما المقترحات فكانت في تكون هناك سجلات تقويم لأداء الطالب.

Conclusion

The researcher studied the research problem and its main question which is:

What is the effect of the Mock Examination on the Sudanese Certificate Students? And the questions that are arising from it.

She emphasized the reasons of the problem that are concentrated on her passion to know the usefulness of the Mock Examination, and the effects of the knowledgeable and psychological issues towards the students.

She also explained the importance of the research is that the general modern remedy is what invests the educational purposes and social development. Moreover, she studied this topic for the lackness of the previous studies. What she comes out with can be considered as information sources that can be benefited from or can be used for new studies.

She also emphasized the place, time and human beings that carried out the research and chose the questionnaire as a method survey that is answered by the research samples of secondary school students in the East Nile Locality.

The curriculum that is used is the descriptive one as it is the most statistical curriculum usage in educational field.

The researcher comes out with results that support the effective role of the Mock Examination in developing the standards of Sudanese Certificate Students after the analysis of the statistical results.

According to these results, the researcher wants to account some important recommendations and suggestions. Some of which is to generalize the idea of the Mock Examination throughout all the Sudan States and to direct more of the carefulness towards it.

What is suggested is to make registers for the students' evaluation.

الفهرس

الصفحة	الموضوع
	○ الإهداء
	○ الشكر والتقدير
	○ خلاصة البحث
	○ المقدمة
	○ هيكل وفصول البحث
الفصل الأول	
٢-١	١. المقدمة
٢	٢. مشكلة البحث
٢	٣. تحديد المشكلة
٣	٤. أسباب اختيار المشكلة
٣	٥. أهمية البحث
٣	٦. أهداف البحث
٣	٧. أسئلة البحث
٤	٨. حدود البحث
٤	٩. منهج البحث
٤	١٠. ادوات البحث
٤	١١. مصطلحات البحث
٤	١٢. خطوات البحث
الفصل الثاني	
	المبحث الأول
٥	مقدمة
٥	نبذة عن محافظة شرق النيل
	المبحث الثاني : القياس في التربية وعلم النفس

الصفحة	الموضوع
٦	١. تعريف القياس
٧	٢. مسلمات القياس النفسي والتربوي
٧	٣. عناصر القياس في التربية
٩-٨	٤. مستويات القياس
٩	٥. الخطوات الأساسية للقياس
٩	٦. العوامل المؤثرة في القياس
	المبحث الثالث : التقويم في التربية وعلم النفس
١٠	مفهوم التقويم التربوي
١٠	أهم الفروع ما بين التقويم والامتحان
١٢-١١	تعريف التقويم
١٢	العلاقة بين القياس والتقويم
١٣-١٢	الفرق بين القياس والتقويم
١٤-١٣	الصعوبات التي تواجه عمليتي القياس والتقويم
١٥-١٤	خصائص عملية التقويم
١٦-١٥	أنواع التقويم التربوي
١٨-١٧	وظائف أغراض التقويم في التربية وعلم النفس
١٩	خطوات التقويم التربوي
٢٠	أهداف التقويم التربوي
٢١	أدوات التقويم
٢٤-٢١	الاختبارات الموضوعية
٢٩-٢٥	الاختبارات غير الموضوعية
٣١-٣٠	معايير الاختبار الفعال الجيد
٣٤-٣١	تحليل الفقرات
٣٦-٣٤	تفسير النتائج

الصفحة	الموضوع
الفصل الثالث	
٣٧	أهداف الدراسة الميدانية
٣٧	إجراءات الدراسة الميدانية
٣٧	المجتمع الأصلي - عينة البحث
٤١-٣٧	أدوات البحث
الفصل الرابع	
٤٢	١. المعالجات الاحصائية
٧٤-٤٢	٢. تحليل ومناقشة النتائج
الفصل الخامس	
٧٤-٧١	١. النتائج
٧٤	٢. التوصيات والمقترحات
٧٣	٣. البحوث المقترحة
٧٦-٧٤	٤. خاتمة البحث
	٥. الملاحق