

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

تقويم برنامج ضبط جودة التقويم التربوي في تحسين أداء طلاب
الصف الثاني الثانوي المهني في المدارس الشاملة
في الأردن

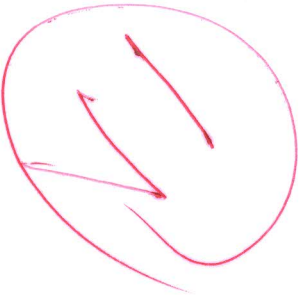
بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية

مقدم من الطالبة

ميسون سعدات محمد العالم

إشراف

د. عز الدين عبد الرحيم مجدوب



يوليو ٢٠٠١

خلاصة البحث باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم تطبيق برنامج ضبط جودة التقويم التربوي في تحسين أداء طلاب الصف الثاني الثانوي المهني في المدارس الشاملة من وجهة نظر كل من المعلمين والطلبة ، وقد حاولت هذه الدراسة الإجابة عن أسئلة البحث السبعة التالية :

- ٠١ هل يعد وضوح المفاهيم المتعلقة بضبط جودة التقويم التربوي عنصرا هاما في تطبيق البرنامج بالنسبة للمعلمين (إناث وذكور) .
- ٠٢ هل تشكل متطلبات البرنامج محددات لتنفيذ البرنامج بالنسبة للمعلمين (إناث وذكور) .
- ٠٣ هل تعتبر إجراءات تطبيق البرنامج إجراءات موضوعية فاعلة يجب التقيد بها من وجهة نظر المعلمين (إناث وذكور) .
- ٠٤ هل تشكل بعض التشريعات التربوية عقبة في طريق البرنامج من وجهة نظر المعلمين (إناث وذكور) .
- ٠٥ هل يمثل ملف الطالب التقويمي دليلا موضوعيا موثقا على أداء الطالب وتطور تحصيله المدرسي من وجهة نظر كل من المعلمين والطلبة (إناث وذكور) .
- ٠٦ هل يشكل تطبيق البرنامج تقدما نوعيا في أداء المعلم التدريسي والتقويمي من وجهة نظر كل من المعلمين والطلبة (إناث وذكور) .
- ٠٧ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في اتجاهات الطلبة والمعلمين فيما يخص تحسن أداء الطلبة بعد تطبيق البرنامج .

وللإجابة عن أسئلة الدراسة قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة وكانت عينة قصدية حيث تم تطبيق برنامج ضبط جودة التقويم من قبل وزارة التربية والتعليم في هذه المديرية وتكونت عينة الدراسة من (٦) معلمات و (٧) معلمين ممن يحملون درجات علمية تتراوح بين دبلوم كليات المجتمع والباكالوريوس من

معلمي فرعي التعليم المهني الصناعي والتمريضي في مديرية تربية قسبة الكرك للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ أما عينة الطلبة فتكونت من (٣٧) طالبا و (٢٣) طالبة (٢٣) من الطلبة الذكور في الفرع الصناعي و (١٤) في الفرع التمريضي من طلبة الصف الثاني الثانوي ، ولجمع المعلومات تم استخدام استبانة طورت خصيصا لهذه الدراسة ، كما تم تطبيق الاستبانة على جميع أفراد العينة (المعلمين والطلبة) خلال الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ ، وبعد تطبيق الاختبار على أفراد العينة استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للموافقة لأفراد عينة الدراسة ، كما تم استخدام اختبار (ت) لاختبار الفرضية السابعة حيث استخدم مستوى الدلالة (٠,٠٥) لاختبار دلالة الفروق في فرضيات الدراسة ، وقد كشفت الدراسة عن النتائج التالية :

أولا : للمعلمين (إناث وذكور) اتجاهات إيجابية نحو وضوح المفاهيم الخاصة بضبط الجودة في التقويم .

ثانيا : للمعلمين (إناث وذكور) اتجاهات إيجابية نحو متطلبات البرنامج وأهميتها لتنفيذ وانجاح البرنامج .

ثالثا : للمعلمين (إناث وذكور) اتجاهات إيجابية نحو إجراءات البرنامج .

رابعا : للمعلمين (إناث وذكور) اتجاهات إيجابية نحو أن التشريعات تشكل عقبة في طريق البرنامج .

خامسا : للمعلمين (إناث وذكور) والطلبة (إناث وذكور) اتجاهات إيجابية نحو أهمية ملف الطالب التقويمي من حيث أنه يوفر دليلا موضوعيا وموثقا على أداء الطالب وتطور تحصيله العلمي .

سادسا : للمعلمين (إناث وذكور) والطلبة (إناث وذكور) اتجاهات إيجابية نحو أن البرنامج يؤدي إلى تقدم نوعي في أداء المعلم التدريسي والتقويمي .

سابعا : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في اتجاهات الطلبة الإيجابية فيما يخص أن تطبيق البرنامج أدى إلى تحسين أداء الطلبة .

التوصيات :

بناء على ما تقدم توصي الدراسة بما يلي :

- ٠١ إعادة النظر في التشريعات التربوية التي تقف عقبة في طريق البرنامج .
- ٠٢ تعميم استخدام ملف الطالب التقويمي على جميع طلبة التعليم المهني في المملكة لما له من أثر في تحسين عمليتي التعلم والتعليم .
- ٠٣ إيجاد وصف وظيفي دقيق لجميع العاملين في التربية لتحديد المهام والمسؤوليات.
- ٠٤ عقد برامج تدريبية للمعلمين ومدراء المدارس للتوسع في تطبيق البرنامج .

مقترحات لدراسات مستقبلية .

- ٠١ إجراء المزيد من الدراسات حول تطبيق برنامج ضبط الجودة بعد تطبيقه على عدد أكبر من مدارس المملكة مع الأخذ بعين الاعتبار مستوى المناهج التي تدرس للطلبة وأماكن التدريب وحاجات سوق العمل .
- ٠٢ إجراء المزيد من الدراسات حول مشاكل التقويم التي يواجهها المعلم والطالب وخصوصا فيما يتعلق بتقويم الجانب العملي .

ABSTRACT

This study aimed at explaining the evaluation of application quality control program for assessment in improving achievement of second secondary vocational education in comprehensive schools from teachers and students point of view, this study tried to answer these (7) research question :

1. Does the clear concepts related to quality assurance in assessment is an important element in program application for teachers?
2. Is the program requisite determine the program application from teachers point of view?
3. Is the procedures for program application considers as an objective, effective procedures that must be followed from teachers point of view?
4. Is some instruction and legislation work as an obstacle in the program from teacher's point of view?
5. Does student portfolio represent documented and objective evidence on student achievement and development from teachers and student point of view?
6. Does the program application result in qualitative improvement of teachers achievement and assessment methods from teachers and students point of view?
7. Are there statistically differences ($\alpha = 0.05$) between teachers and students attitudes related to improvement in students achievement after program application?

To answer the study question, the study sample consisted of (6) female teachers, (7) male teachers from industrial and Nursing streams in Qasabat Al-Karak for academic year 2000/2001 student

sample was (37) male student, (23) female students (23) students male students in industrial stream, (14) male students in Nursing stream.

For data collection a questionnaire was developed especially for this study (for both teachers and students). Questionnaire applied at the end of academic year 200/2001. After questionnaire application, statistical analysis done used Means, standard deviations, T . Test.

Study shows this results :

1. Teachers shows positive attitudes to word quality assurance concepts related to assessment.
2. Teachers shows positive attitudes toward program requisite and its importance in program application.
3. Teachers show positive attitudes program procedures.
4. Teachers shows positive attitudes toward that educational instruction and legislation is an obstacle in program success.
5. Teachers and students shows positive attitudes toward student portfolio as an obgektive and documented evidence on student achievement .
6. Teachers and students shows positive attitudes to ward the improvement of teachers in teaching and assessment.
7. There is no statistically significant diffrences ($\alpha = 0.05$) between teachers attitudes and students attitudes related to improvement in student achievement after program application.

- **Recommendation :**

The resarcher recommends :

1. The educational instruction and legeslation wich work as an obsticle in program success should be revised.
2. Desiminate "student portflio" experience to other vocational streams and other vocational schools.
3. Start giving a written job description for each occupation in education.
4. Design training program for teachers, head teachers supervisors.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	الرقم
الفصل الأول : الإطار العام للبحث		
١	مقدمة	٠١
٣	مشكلة البحث	٠٢
٣	حدود مشكلة البحث	٠٣
٣	أهمية البحث	٠٤
٤	أهداف البحث	٠٥
٤	مسلمات البحث	٠٦
٥	أسئلة البحث	٠٧
٥	فروض البحث	٠٨
٦	منهجية البحث	٠٩
٧	مصطلحات البحث	١٠
١١	الصعوبات التي واجهت الباحثة	١١
١١	الخاتمة	١٢
الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث		
١٢	مقدمة	٠١
١٢	فروع التعليم المهني في الأردن	٠٢
١٢	الخطة الدراسية للتعليم الثانوي المهني	٠٣
١٣	متابعة الخريجين وتشغيلهم	٠٤
١٤	رؤى وتطلعات التعليم المهني نحو المستقبل	٠٥
١٤	التقويم المدرسي	٠٦
١٦	الجودة ، إدارة الجودة ، ضبط الجودة	٠٧
٢٠	العمليات التي تدعم نظام ضبط الجودة	٠٨
٢٥	الوصف الوظيفي لفريق ضبط جودة التقويم	٠٩
٢٨	إجراءات تطبيق برنامج ضبط الجودة	١٠
٢٨	الدراسات السابقة	١١
٣٠	الخاتمة	١٢
الفصل الثالث : إجراءات البحث		
٣١	مقدمة	٠١
٣١	مجتمع البحث	٠٢
٣١	عينة البحث	٠٣
٣٢	أدوات البحث	٠٤
٣٤	تطبيق البحث	٠٥
٣٤	المعالجة الإحصائية	٠٦
٣٤	الخاتمة	٠٧
الفصل الرابع : تحليل ومناقشة نتائج البحث		
٣٥	المقدمة	٠١
٣٥	تحليل نتائج محاور الدراسة	٠٢
٤٠	مناقشة النتائج	٠٣
٤٣	الخاتمة	٠٤
الفصل الخامس		
٤٤	ملخص عام للبحث	٠١
٤٦	التوصيات	٠٢
٤٦	مقترحات لدراسات مستقبلية	٠٣
٤٧	المراجع العربية	
٤٨	المراجع الأجنبية	
٤٩	التقارير والوثائق والدوريات	
٥٠	الملاحق	