



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا

فاعلية طرق التدريس الحديثة للتعليم قبل المدرسي وفقاً

لمستحدثات تكنولوجيا التعليم

**Effectiveness of Modern Teaching Methods in pre-school
Education According to the Most Updated Instructions of
Education Technology**

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية (تكنولوجيا التعليم)

إشراف الدكتور:

عبد الباسط عبد الله

إعداد الطالبة:

صفاء مصطفى حمزة إبراهيم

الخاتم

ابريل 2011م



الإستهلال

قال تعالى:

{ الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ

الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمْلاً }

صدق الله العظيم

سورة الكهف الآية (46)

الإهداء

إلي روح والدي الذي علمني الحكمة والإصرار،،

إلي والدي العزيزة متعها الله بالصحة والعافية،،

وإلي فلزة كبدي وأبنتي وحبيبتي

فرقان،،

وإلي أخواتي وأخواني المحبين إلي قلبي،،

وإلي كل زملائي وزميلاتي بالجامعة والعمل،،

الباحثة

الشكر والتقدير

الحمد لله الذى بحمده تتم النعم والصالحات، الحمد لله كما ينبغى
لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على اشرف المرسلين سيدنا
محمد وعلى آله وصحبه اجمعين.

وبعد

أولاً الشكر أجزله لأستاذي الجليل الأستاذ الدكتور/ عبد الباسط عبد الله الخاتم
الذي لن اوفيه حقاً بقلمى ، فأسال الله ان يجزيه عنى وعن جميع من نهلوا من
علمه خير الجزاء.
و الشكر لاسرة جامعة السودان التي ترعرعت على يديها منذ دارة الماجستير وها
انذا انهل من ارثها الذي لا ينضب ولن ينضب ان شاء الله .
والشكر الجزيل لمكتبة جامعة السودان – كلية التربية ومكتبة كلية التربية جامعة
الخرطوم ومكتبة كلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى ومكتبة جامعة النيلين ومكتبة
جامعة أم درمان الإسلامية ومكتبة القرآن الكريم ومكتبة جامعة أفريقيا العالمية.
وأخص بالشكر لرفقاء الدرب الذين كانوا لي عوناً وسنداً حتى اكملت هذه
الرسالة(تكنولوجيا تعليم الدفعة الأولى) .
الشكر اجزله لإدارة الترجمة بالأمانة العامة بمجلس الوزراء الأستاذ/ عادل شريف
ولإدارة المتابعة الأستاذ/ أسامة عوض اللذان كانا لي بتوجيهاتهم وإرشاداتهم .

الباحثة

مستخلص البحث

ناقشت هذا البحث مدى فعالية طرق التدريس الحديثة للتعليم قبل

المدرسي من وجهة نظر المعلمات.

تناول هذا البحث مدى فعالية طرق التدريس الحديثة للتعليم قبل المدرسي من

وجهة نظر المشرفات.

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وهو لا يقتصر علي وصف الظاهرة كما هي

بل يعتمد علي جميع المعلومات ثم تفسيرها وتحليلها ثم الوصول إلي النتائج

التي تساعد علي فهم الواقع والحكم عليه وتطويره بواسطة العمليات الحسابية

والإحصائية من نسبة مئوية ووسط حسابي.

وإعتمدت الباحثة بصورة أساسية على المعلومات التي تم جمعها عن طريق

الاستبانة كما تم الاستفادة من بعض المراجع المكتوبة ثم الحصول على

المعلومات ويشمل مجتمع البحث مشرفات رياض الأطفال بولاية الخرطوم قطاع

الخرطوم شمال وبلغ عددهن (35) مشرفة قسمت الباحثة الرسالة خمسة فصول

كل فصل يحتوى على عدة مباحث ومن تحليل البيانات توصلت الباحثة لأهم

النتائج وهي:

1. أن طرق التدريس الحديثة للتعليم قبل المدرسي تفضلها معظم مشرفات

الرياض.

2. أن طرق التدريس الحديثة تحقق الأهداف التربوية للتعليم قبل المدرسي.

3. أن طرق التدريس توفر الجهد ووقت المشرفة.

4. قابلية المشرفات لإستخدام الطرق الحديثة للتعليم قبل المدرسي.

وعلى ضوء تلك النتائج التي توصلت إليها الدراسة قدمت الباحثة العديد من التوصيات أهمها:

1. على إدارة التعليم قبل المدرسي إستقطاب خريجات علم النفس ورياض "تخصص" للتدريس في رياض الأطفال.
2. أن تؤهل إدارة التعليم قبل المدرسي "إدارة التدريب والتأهيل للمشرفات حملة الشهادة السودانية والدبلوم وإلحاقهن بالكليات المتخصصة لرياض الأطفال".
3. أن تعطي إدارة التعليم قبل المدرسي أهمية للأركان "مصادر التعليم" والإهتمام بها وأن تجعلها ركيزة أساسية في أساليب التعلم الذاتي.
4. على إدارة التعليم قبل المدرسي تقويم منهج التعليم قبل المدرسي كل عدة سنوات.
5. إدراج بعض الأجهزة لتزويد من كفاءات المشرفات.
6. على إدارة التعليم قبل المدرسي فصل منهج رياض الأطفال عن الحلقة الأولى بمرحلة الأساس.

Abstract

This research discusses the Effectiveness of Modern Teaching Methods in pre-school Education According to the Most Updated Instructions of Education Technology

The research also discusses the efficiency through the point of view of the female supervisors.

In this research the research has adopted the descriptive methodology, which is not only restricted to the describing of the phenomenon as it is, but also depends on collecting the information and then explained and analyzing them to find out the results that help to understand, judge and develop the reality through mathematical and statistical processes such as the percentage and arithmetic mean.

The researcher has basically depended on the information that had been collected by questionnaires as well as benefiting from the other written references .The research population included kindergarten supervisors in the Khartoum State-Khartoum North Sector a number of 35 female supervisors. The research comprises 5 chapters, each chapter includes many sections.

Through analyzing the collected data, the researcher concluded to the following findings:

- 1/ The pre-school modern teaching methods are preferable by most of the kindergarten female supervisors.
- 2/ Modern teaching methods achieve pre-school educational objectives.
- 3/ Teaching methods save effort and time of the supervisor.
- 4/ Ascertain the female supervisors acceptability of adopting the pre-school modern teaching methods.

In the light of these findings, the researcher hereby presents the following recommendations:

- 1/ The pre-school Education Department (PSED) should employ graduates of psychology and kindergarten specializations to teach in the kindergartens .

2/ The (PSED) should provide the Training & Rehabilitation Department with female supervisors holding Sudanese Secondary Certificates and diplomas as well as qualifying them by enrolling them in specialized kindergarten.

3/ The (PSED) should pay more attention and concern to the forums (learning sources) by making them a pillar for the self-learning means.

4/ The (PSED) should evaluate the pre-school education curriculum every couple of years.

5/ The (PSED) should provide the needed equipment to improve the female supervisors efficiency.

6/ The(PSED) should separate the kindergartens curriculum from the first grade one of the basic education.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات
أ	الإستهلال
ب	الإهداء
ت	الشكر والتقدير
ث - ج	مستخلص البحث
ح - خ	Abstract
د - ذ	فهرس المحتويات
ر - ز	فهرس الجداول
س	فهرس الأشكال
الفصل الأول: الإطار المنهجي	
1	المقدمة
2	مشكلة البحث
2	أهمية البحث
3	أهداف البحث
3	أسئلة البحث
3	منهج البحث
3	حدود البحث
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
4	المبحث الأول: طرق التدريس
12	المبحث الثاني: التعليم قبل المدرسي

31	المبحث الثالث: تكنولوجيا التعليم
38	المبحث الرابع: الدراسات السابقة
الفصل الثالث: إجراءات البحث	
61	منهج الدراسة
61	مجتمع الدراسة
61	كيفية اختيار العينة
61	وصف أداة الدراسة
62	وصف الاستبانة
62	خطوات تصميم الاستبانة
63	تقنين الإستبانة
63	إجراءات توزيع الاستبانة
64	صدق الإستبانة
64	إختيار العينة
الفصل الرابع: عرض ومناقشة	
65	مقدمة
65	أولاً: الأسلوب الإحصائي
67 - 66	ثانياً: الترميز
الفصل الخامس : النتائج والتوصيات	
96	النتائج
97	التوصيات
98	قائمة المراجع والمصادر

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
68	يوضح التكرار والنسب لأفراد عينة الدراسة وفق نوع الروضة	جدول رقم (4/1)
69	يوضح التكرار والنسب لأفراد عينة الدراسة وفق المؤهل الأساسي عند التعيين	جدول رقم (4/2)
70	يوضح التكرار والنسب لأفراد عينة الدراسة وفق سنوات الخدمة	جدول رقم (4/3)
71	يوضح التكرار والنسب لأفراد عينة الدراسة نحو السؤال التالي	جدول رقم (4/4)
72	يوضح التكرار والنسب لأفراد عينة الدراسة وفق نوع التدريب	جدول رقم (4/5)
73	يوضح التكرار والنسب لأفراد عينة الدراسة وفق عدد الدورات	جدول رقم (4/6)
74	يوضح التكرار والنسب لأفراد عينة الدراسة وفق مكان الدورات	جدول رقم (4/7)
75	يوضح التكرار والنسب لأفراد عينة الدراسة نحو السؤال التالي	جدول رقم (4/8)
76	يوضح التكرار والنسب لأفراد عينة الدراسة نحو السؤال التالي	جدول رقم (4/9)
77	يوضح تكراري لإجابات أفراد العينة مفردات المحور الأول.	جدول رقم (4/10)
79	يوضح تكراري لإجابات أفراد العينة مفردات	جدول رقم ()

	المحور الثاني.	(4/11)
81	يوضح تكراري لإجابات أفراد العينة مفردات المحور الثالث.	جدول رقم(4/12)
84	الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كآي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول مفردات المحور الثالث	جدول رقم(4/13)
86	يوضح تكراري لإجابات أفراد العينة مفردات المحور الرابع.	جدول رقم(4/14)
88	الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كآي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول مفردات المحور الرابع	جدول رقم(4/15)
91	جدول تكراري لإجابات أفراد العينة لمفردات المحور الخامس.	جدول رقم(4/16)
94	الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كآي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول مفردات المحور الخامس	جدول رقم(4/17)

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
68	الشكل البياني يوضح النسب لأفراد عينة الدراسة وفق نوع الروضة	شكل رقم (4/1)
69	الشكل البياني يوضح النسب لأفراد عينة الدراسة وفق المؤهل الأساسي عند التعيين	شكل رقم (4/2)
70	الشكل البياني يوضح النسب لأفراد عينة الدراسة وفق سنوات الخدمة	شكل رقم (4/3)
71	الشكل البياني يوضح النسب لأفراد عينة الدراسة نحو السؤال التالي	شكل رقم (4/4)
72	الشكل البياني يوضح النسب لأفراد عينة الدراسة وفق نوع التدريب	شكل رقم (4/5)
73	الشكل البياني يوضح النسب لأفراد عينة الدراسة وفق عدد الدورات	شكل رقم (4/6)
74	الشكل البياني يوضح النسب لأفراد عينة الدراسة وفق مكان الدورات	شكل رقم (4/7)
75	الشكل البياني يوضح النسب لأفراد عينة الدراسة نحو السؤال التالي	شكل رقم (4/8)
76	الشكل البياني يوضح النسب لأفراد عينة الدراسة نحو السؤال التالي	شكل رقم (4/9)

الفصل الأول

الإطار المنهجي

الفصل الأول

الإطار المنهجي

مقدمة:

إن تربية الأطفال والإهتمام بهم هي من أهم الأمور التي يجب أن تكتف في هذه المرحلة لأنهم أجيال المستقبل وهم اللبنة الأولى لأي مجتمع من المجتمعات لتكوين الأسر والأمم والشعوب.

في هذا العصر الذي تقاربت فيه الأمصار والبلدان وباديها وحاضرها حتى أصبح العالم يوصف بأنه قرية صغيرة واحدة بفضل كفاءة عوامل الإتصال المختلفة وهذا العصر الذي يطلق عليه عصر العولمة.

في مثل هذا العصر ينشأ الطفل وقد أحاطته وسائل الإعلام والإتصال من كل إتجاه بتقنية متقدمة في أساليب العرض والتشويق وجذب الإنتباه وترتب علي ذلك أن يذهب الطفل إلي المدرسة وهو يحمل حصيلة لا بأس بها من الألفاظ والمعارف والمفاهيم والصور الذهنية التي تفوق كثيرا جدا ما كانت عند رصفائه قبل سنوات ماضيات. لهذا أصبح من الضروري أن يرتفع مستوي مناهج رياض الأطفال أو التعليم قبل المدرسي التي يتعلمها الطفل من النواحي التخطيطية والتطويرية وتلك المتعلقة بالأهداف تحديدا علميا دقيقا يتفق وذلك السيل الجارف من المعلومات من حوله، وكذلك تصميم مادة التعلم وإختيار المعينات بشكل علمي واختيار الطريقة الجيدة والأساليب الحديثة في التدريس .

من هنا يواجه ويواكب حقائق العصر ومستجداته ، ولا بد من أن تخرج

الرياض من دورها التقليدي في تلقين الحقائق والمعلومات ثم مطالبة الطفل

بإجترارها وإستفراغها في نهاية المطاف إلي دور يهتم بإثارة الخيال والتأمل والدقة والملاحظة بصورة تقود إلي إيجاد جيل مبتكر مبدع قادر علي الصناعة والإختراع والبحث.

1/ مشكلة البحث:

تنبع مشكلة البحث من خلال إرتباط الباحثة بمهنة التدريس وتخصصها في مجال رياض الأطفال. فقد لاحظت الباحثة أن طريقة تدريس مناهج التعليم قبل المدرسي لا تتناسب مع عقل الطفل لذا يحتاج إلي تطوير ليواكب التطورات التي تجري في هذا المجال.

وتتمثل مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

ما مدى فاعلية استخدام طرق التدريس الحديثة في منهج التعليم قبل

المدرسي وفق مستحدثات تكنولوجيا التعليم؟

2/ أهمية البحث:

ترجع أهمية هذا البحث للآتي:

1/ غرس وتعميق قيم المجتمع في شخصية الطفل وفق الإنفجار المعرفي وثورة

المعلومات.

2/ توظيف هذه الأجهزة في طرق تدريس منهج التعليم قبل المدرسي وفق

التكنولوجيا الحديثة.

3/ قلة الدراسات السابقة التي تناولت المتغيرات الأساسية في هذا البحث

لحدثة هذا النوع من الدراسة والسبب في ذلك العهد القريب لهذا القسم.

4/ نتائج هذه الدراسة إضافة علمية للدراسات المتخصصة في مجال تطوير طرق تدريس المناهج بالتعليم قبل المدرسي ، وفي هذا فائدة يأخذ بها المهتمون بقضايا البحث التربوي.

5/ تقديم دراسة علمية حديثة عليها تفيد المختصين في مجال رياض الأطفال وإعداد مناهج التعليم قبل المدرسي والمهتمين بالطفولة.

3/ أهداف البحث:

1/ لفت النظر إلي ما تم من مستحدثات لتكنولوجيا التعليم وتطبيقها في حقل المعرفة.

2/ تغيير وجهة نظر التعليم من تعليم تلقيني إلي تعليم وفق مستحدثات تكنولوجيا التعليم.

3/ إستشراق والأعداد العلمي للمعلم المستقبل بنشر ثقافة تكنولوجيا التعليم (التدريب، الأجهزة والمعدات) لتجويد الأداء .

4/ أسئلة البحث:

1/ ما هي الطرق المستخدمة في تدريس رياض الأطفال حالياً؟

2/ ما مدى تطوير طرق تدريس مناهج التعليم قبل المدرسي وفق المعايير العلمية الحديثة؟

3/ ما مدى مواكبة طرق تدريس المنهج قبل المدرسي في تغيير التعليم من تعليم تلقيني إلي تعليم وفق مستحدثات تكنولوجيا التعليم؟

5/ منهج البحث:

تستخدم الباحثة المنهج الوصفي.

حدود البحث:

- الحدود الزمانية: 2009-2010م.
- الحدود المكانية: ولاية الخرطوم: رياض قطاع الخرطوم شرق.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يشتمل علي :

المبحث الأول: طرق التدريس.

المبحث الثاني: التعليم ما قبل المدرسي.

المبحث الثالث: تكنولوجيا التعليم.

المبحث الرابع: الدراسات السابقة.

المبحث الأول

طرق التدريس الحديثة

إن عملية التدريس تطورت تطوراً كبيراً في الآونة الأخيرة إبتداء من مرحلة قبل المدرسة وصولاً إلي التعليم العالي وتغير مفهوم التدريس الآن من مفهوم التدريس التقليدي ، حيث كان المدرس وما يقوم به داخل الفصل من نقل المعارف والخبرات إلي المتعلمين والذين أعتد اعتماداً كلياً علي المدرس الذي هو محور العملية التعليمية. أما عملية التدريس في الوقت الحاضر تهتم بدور المتعلمين الذي أصبح أكثر إيجابياً في عملية التعلم .

وللتدريس مفاهيم عدة تلخصت جميعها في المعلم والمتعلم والمادة الدراسية ومنها أن التدريس هو عملية نقل المعلومات أو المهارات من المعلم إلي المتعلم والنظر إلي التدريس على أنه أحداث التعلم ، وأنه نشاط ذو ثلاثة عناصر (المعلم – الطالب – المادة التدريسية). (حسن حسين زيتون، 2004، ص 15)

أن طريقة التدريس : هي عبارة عن تلك الخطوات والطرق المتسلسلة والمتتالية والمترابطة التي يقوم المدرس في إتباعها والتي تتضمن الأنشطة والإجراءات في أقل وقت وجهد ممكن لتحقيق هدف أو عدة أهداف إلي الطلاب بطريقة فعالة ، وأن التدريس أشمل من التعليم وهو كل ما يتضمنه التعليم ويتعدى ذلك أنه عملية مخططة وهادفة تقوم في العمل علي تنمية القدرات المختلفة للطلاب من القدرات العقلية ، والقدرة علي حل المشكلات والتفكير المنطقي والوصول إلي الإبتكار والإبداع وتهدف إلي تحقيق مخرجات تعليمية وتربوية علي المدى القريب والبعيد.(منذر سامح العتوم، 2006، ص 18)

أن التدريس : هو عملية اتصال إنساني و نشاط عملي ومنظومة من العلاقات والتفاعلات الدينامية.

أن عملية التدريس فن ومهارة يمارسها المعلم وله حرية الإختيار بالطريقة التي تناسب موقفه التعليمي ومن ثم يخططها وينظمها حسب خبرته لممارستها في عملية التدريس.

ولقد تعددت طرق التدريس ووظائفها ولكن ما زالت هناك طرق قديمة ظلت ثابتة لا يمكن الاستغناء عنها أو استبدالها بطرق أخرى.

يتم تناول الطرق القديمة التي يدرس بها حتى الآن ومن هذه الطرق القديمة والتقليدية وأقدمها طريقة الإلقاء.

1- طريقة الإلقاء: هي من الطرق الأكثر فاعلية وهي قديمة ، لكسب المعلومات والمعارف من الكتب التي تعتبر وسيلة للإستعلام عن المعلومات والمعارف من الكتب من المدرس مباشرة.(إيناس خليفة خليفة، 2003، ص 21)

2 - طريقة المحاضرة: تعتبر طريقة المحاضرة من أقدم طرق التدريس التي لا تزال من أكثر الطرق شيوعاً حتى الآن وهي تلك الطريقة التي تقوم علي أساس أن، يقوم المعلم بالقاء المعلومات أو المادة العلمية من الكتاب المدرسي إلي التلاميذ، كما أن المعلم يقوم بشرح وتفسير القوانين العلمية مستعيناً بالسبورة والطباشير بينما يكون دور المتعلم الإستماع وتسجيل الملاحظات أو بعض ما يقوله المعلم.

(مندر سامح،2006، ص 22)

أن طريقة الإلقاء والمحاضرة تستخدمها معلمة رياض الأطفال في بعض

الأحيان ، وطريقة المحاضرة تستخدمها في تعلم الكلمات والجمل الجديدة

وتجزته الكلمة وتركيبها، أو رسم بعض الأشياء التي تستدعي كتابتها أو رسمها

علي السبورة وكذلك الإلقاء لتعلم الخبرات الإجتماعية .

3- طريقة القصة : تهدف هذه الطريقة إلي تسلية الطفل وامتناع وتنمية

قدراته اللغوية وتطوير قدرة التركيز والانتباه ويشترط في القصة لهذه المرحلة

أن تكون فكرتها واضحة ومتسلسلة في أحداثها ويمكن أن تحتوى علي مشكلة

ما أو حول مفاهيم إنسانية مؤثرة. (زيد الهويدي، 2005، ص 49)

وهي من الطرق التقليدية وأقدمها والتي استخدمها الإنسان و تعتبر الطريقة

المثلي للتعليم وتساعد علي جذب الإنتباه وتكسب الكثير من المعلومات

والحقائق وتزوده بالذخيرة اللغوية وإدخال البهجة والسرور في نفوس الأطفال

وإدخال الدهشة والحيرة إلي قلوبهم ولأهمية القصة في رياض الأطفال أخذت

جانباً كبيراً من الأهمية وهناك شروط لابد من توافرها عند إلقاء القصة علي

الأطفال هي:-

أولاً: أن تتناسب القصة المستوى العمري والمعرفي للأطفال.

ثانياً: أن يكون التركيز خلال القصة علي الأحداث الهامة.

ثالثاً: أن تكون القصة مرتبطة بالخبرة أو الدرس .

رابعاً: أن تخدم القصة الأهداف الموضوعية.

خامساً: أن تكون عرض أفكار عرض القصة متسلسلة.

سادساً: أن تحقق القصة هدفاً معيناً أو تعالج مشكلة معينة.

سابعاً: أن تمتاز طريقة القصص بشد إنتباه الأطفال وتزيد من تركيزهم وإهتمامهم بموضوع الدرس. (مندر سامح، 2006، ص 38)

4- طريق المناقشة (الحوارية): وهي طريقة التدريس المعدلة عن طريقة المحاضرة والإلقاء وفي العادة تعتمد علي الحوار الشفوي. وهي من أفضل الطرق التي توصل المحاور إلي الإقناع وتغير الإتجاه وتساعد علي تعديل السلوك وتساعد علي تنمية القدرة علي تقبل الرأي الآخر وقبول نقده وإحترام رايه. وتعتبر طريقة الحوار من الوسائل العلاجية في رياض الأطفال لأنها تساعد في علاج وحل المشكلات النفسية للطفل وتساعد في التغلب علي المشاعر العدوانية والمخاوف. (عواطف إبراهيم، 2004، ص 221)

5- الدراما: وهي طريقة هامة من طرق التربية بالنسبة للطفل حيث توظف نشاط الطفل التمثيلي التلقائي من أجل النماء والتعلم ويتاح له تمثيل الأدوار المختلفة في المواقف الحياتية والخيالية المتنوعة من إطار حر وموجه وتؤدي هذه الطريقة إلي تنمية حب الإستطلاع لدى الطفل وتنمي قدراته علي التكيف وخياله وإبداعه وإثراء لغته وذلك من خلال تمثيل وتأليف القصص ولعب الأدوار والتمثيل الصامت والحركي واستخدام الدمى. (إيناس خليفة خليفة، 2003، ص 20)

6- التمثيل وتقمص الشخصيات: المحاكاة والتقليد تمثل هذه الطريقة في التعلم نظراً لأهميتها الكبيرة سواء لأن الطفل يتخيل دور من أدوار التمثيل أو شاهد أحد زملاءه يمثلون فإنه يحمل فوائد ، ويعالج عاهات النطق، وذلك بإتقان الأطفال الذين لا يستطيعون نطق " كلمة ما " بإعادتها عدة مرات إلي

أن يتقنونها ، وهي تؤكد ذاتية الطفل والقضاء علي الخجل، كما يعتز الطفل بنفسه وهو يتبخر علي خشبة المسرح أمام أترابه وذويه. وتذكي روح المنافسة الشريفة بين الأطفال بالتدريب علي الأدوار المسرحية المختلفة وهذا يشجع الجميع علي العمل ومن إختيار الأفضل. ويساعد علي كشف المواهب وإبراز النقاط الرئيسية للموضوع ، ومعالجة مشكلة القصور الزماني والمكاني لدى الأطفال. (محمد علي السيد، 2001، ص 100).

التعلم بالملاحظة المحسوسة:

المشاهدة الواقعية والزيارات- الرحلات - المعارض- المتاحف - برامج التلفزيون - أشرطة الفيديو - الأفلام المتحركة- الرحلات الترفيهية والتعليمية. أن الرحلة مهما كان الغرض منها حتى ولو كانت بغرض الترفيه فإنها تقدم لمن شارك فيها خبرات جديدة ومعارف تخدم الغرض التعليمي وهي أهم ركائز النظرية التي تقول(أن المدرسة والروضة هي أشعاع المجتمع) وأن المعارف تفصح عن تبادل الخبرات وتخلق روح المنافسة بين الأطفال وتنمي روح الجمال والتذوق الفني الأفلام المتحركة أنها تخاطب السمع والبصر في أن واحد وأنها من أكثر المهارات والمعارف تشويقاً وأكثرها وتعتمد عليها الدول المتقدمة كأحد أهم عناصر الصف والفيديو والتلفزيون مما تثيره من شد الإنتباه والتشويق والإنفعال(محمد علي السيد، 2001، ص 102).

التعلم الذاتي ورياض الأطفال:

يعتبر التعلم الذاتي من الأساسيات المهمة في الاتجاهات التعليمية التربوية المعاصرة لطفل الروضة، لما له من أثر كبير في تيسير سبل التفكير ومن ثم الإبتكار والإبداع لديه.

تعلم طفل الروضة ذاتياً يحتاج منه لإستخدام خبراته السابقة ومعارفه من المفاهيم والمهارات والاتجاهات الموجبة نحو العلم والتعلم ، فالتعلم التقليدي يضع الخبرات والمفاهيم والمعرفة بشكلها الواسع باعتبارها الهدف الأساسي المراد تحقيقه أو الناتج المنتظر من العملية التعليمية ولكن مبدأ التعلم الذاتي يعتبر هذه طرقاً وسبلاً لتحقيق عملية التعلم طوال الحياة لذلك فقد بينت مناهج رياض الأطفال علي أساس إكساب الطفل خبرات ومفاهيم متدرجة ومتنوعة يحتاجها لكي يصبح متفاعلاً في عملية تعلمه ونمائه ، فالتعلم الذاتي في رياض الأطفال يعني تهيئة الموقف التعليمي ومنظومته علي النحو الذي يستثير دوافع الطفل إلي التعلم والعمل علي زيادة قدرته علي التفكير لاكتساب المفاهيم والمهارات المختلفة وتؤكد الدراسات والنظريات أهمية تعليم الأطفال عن طريق الأنشطة وذلك من خلال تفاعلهم مع البيئة التعليمية التي أعدت مسبقاً لتعليمهم بحيث يكون لكل نشاط في هذه البيئة هدف يتحقق من انجازه وذلك لتضمن حدوث عملية التعلم. فالممارسات الحسية التي يقوم بها الأطفال في الأركان التعليمية ما هي إلا معينات علي التعلم ، بحيث يتعامل معها الطفل علي حسب قدراته واستعداداته ونضجه. لذلك يتوجب علينا تجهيز الأركان بأنشطة متنوعة وحديثة لها صلة وثيقة بالبيئة التي يعيشها يومياً.

"ويتم التعلم الذاتي في رياض الأطفال عن طريق التجربة والإكتشاف والعمل الحر في الأركان، والذي يقوم علي الممارسة ، القدرة ، والتجربة الذاتية كما يحتاج إلي مكان مناسب للممارسة، ومرونة المواد المعدة وتنوعها ومراعاة عنصر الجذب فيها، والزمن المناسب للعمل الحر الذي يقوم علي أساس مراعاة الفروق الفردية في عمل الأطفال علي حسب قدراتهم واستعداداتهم وأمزجتهم وسرعاتهم، وأخيراً علي عنصر المراقبة من قبل المشرفة . يجب علي المشرفة أن تعرف كيف تتدخل في عمل الأطفال ومتى تتدخل . فالتدخل المستمر يكون معوقاً و يكون أكثر منه مساعد علي الإنجاز فيحول دون تمتع الطفل بالعمل بالركن و لا يفسح المجال لحرية الإبداع والإنجاز فيه " (الأركان التعليمية،98).

من الطرق الحديثة أيضاً:

حل المشكلات: المشكلة بشكل عام هي ذلك الموقف الذي يقف الفرد إزاءه في حالة تردد وعدم الثقة بالقدرة علي التوصل إلي حل، وتختلف المشكلة من حيث مستوى سهولتها أو صعوبتها وأساليب حلها بحسب المتعلمين وإختلاف قدراتهم تستخدم الطريقة في مواد العلوم والرياضيات بدرجة كبيرة .

يطلق علي طريقة حل المشكلات الأسلوب العلمي في التفكير لأنها تنمي القدرة علي تحمل المسؤولية والإعتماد علي الذات والقدرة علي حل المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية وتنمية روح العمل الجماعي من خلال مشاركة الآخرين في حل المشكلات وتساهم كذلك علي جعل الطفل إيجابياً داخل الفصل وتنمي مهارات البحث العلمي . وعلي المشرفة أن تراعي في إختيار المشكلة مستوى قدرات وخبرات الطفل بحيث تتفق مع الأهداف الموضوعة التي لها صلة

بالمشكلات اليومية وتشجيع الأطفال علي الإستمرار في حالة عدم قدراتهم علي الحل ومساعدتهم من خلال تقديم المعلومات التي توصلهم إلي الحل. (منذر سامح العتوم، 2006، ص 28)

طريقة الحاسب:

تعتبر طريقة الحاسب الآلي من الطرق الحديثة في مجال التدريس أو يعرف الحاسوب علي أنه جهاز يقوم بمعالجة المعلومات وتخزينها وتحويلها من شكل الآخر وقد أهتمت المؤسسات التعليمية بالحاسوب وما يقوم من إيجابيات يمكن استخدامها في العملية التربوية علي أكمل وجه.

قد أطلق علي الكمبيوتر عدة مسميات جهاز الحاسب الآلي والحاسب الإلكتروني أو الحاسوب، وذلك لكونه أسماً مشتقاً من الفعل الإنجليزي To computer بمعنى يحسب.

هنالك برامج يمكن أن تدرس أو تعرض من خلال كمبيوتر لتدريس القرآن الكريم بالتلقين وعرض أفلام الكرتون وتدريس مهارات اللغة والنطق الصحيح وترديد وحفظ الأناشيد وتعلم اللغات الأخرى كاللغة الإنجليزية... الخ. (محمد علي السيد، 2001، ص 117)

جهاز الكمبيوتر يوفر الجهد و الوقت للمشرفة.

المبحث الثاني

التعليم قبل المدرسي

مقدمة:

أن قضايا الطفولة من القضايا المهمة التي تشغل المربين والمفكرين والفلاسفة منذ فجر الحضارة الإنسانية ، ولقد تطور فهم عام لأساليب التربية والتنشئة الإجتماعية للأطفال الصغار في المجتمع.

يعتبر التربويون الروضة هي المؤسسة التربوية التي ترعى الأطفال وقد سماها العالم فروبك (روضة) بمعنى حديقة الطفل حيث يستمتع الطفل بقضاء ساعات من العمل في اللهو واللعب يتناسب مع عمره لتحقيق أهداف لا بد من معرفة خصائص نمو الطفل في هذه المرحلة والإلمام بمطالب النمو.

التعليم قبل المدرسي هو المرحلة التي تسبق التعليم المدرسي في السودان.

للأطفال في الفئة العمرية من (3-6) سنوات، ولقد برهنت الحجج العلمية بصورة قاطعة علي أن السنوات الأولى حاسمة في تطور الذكاء والشخصية والسلوك الإجتماعي عند الطفل وكذلك هي الفترة التي تتكون فيها معالم الشخصية للفرد في المستقبل التي تنبني عليها مراحل النمو التالية. وهي الفترة التي تتكون فيها المفاهيم الأساسية والعادات الحسنة وتعلم المهارات وإكتسابها وغرس القيم الإيمانية وتلعب الرياض دوراً هاماً في تنمية النواحي الجسمية، والإجتماعية، والإنفعالية.

يؤكد أغلب المربين أن التحاق الطفل بفصول الروضة له فائدة كبيرة في جميع مظاهر النمو (الحركية/ العقلية / الإجتماعية... الخ) غير أن هذا يتوقف

علي أنواع المثيرات التي تقدم للطفل داخل الروضة فكلما كانت المثيرات خصبة وسوية ساعدت تبعاً لذلك علي النمو السليم.

عرفت الرياض بعدة تعريفات لكن أبرزها يوضح معنى الروضة وتعرف الروضة: بأنها الإطار التربوي الذي يضم مجموعة من الأطفال في أعمار معينة (3-6). تتوفر فيه جميع المثيرات التي تلبي للطفل كل إحتياجاته وتساعد على النمو السليم ويعتبر التربويون أن الروضة هي المؤسسة.

خلفية تاريخية عن التعليم قبل المدرسي في السودان:

بدأت مؤسسات التعليم قبل المدرسي في السودان – الخلوة والروضة

كجزء من التعليم الخاص والغير نظامي تتجاذبها عدة جهات كالرعاية

الاجتماعية و الشؤون الدينية والأوقاف ووزارة الشباب والمؤسسات الخاصة

ولقد لعبت الخلاوى دوراً مهماً وكبيراً في تربية النشئ لفترة طويلة وحتى بداية

الاستعمار البريطاني في عام 1898م ، فقد كانت الخلاوى تعلم الأطفال مبادئ

القراءة وكتابة وحفظ أجزاء من القرآن الكريم . وعمت مؤسسة الخلوة جميع

أنحاء السودان ماعدا الولايات الجنوبية حيث الأكثرية غير المسلمة(صلاح علي

شريف، (؟؟؟؟؟؟؟؟) (1).

أما رياض الأطفال فقد بدأت من مؤسسات التعليم الأهلي في السودان

في أواخر الأربعينات وقد قامت بمجهود فردي من المرأة لمساعدة نفسها حتى

تتمكن من أداء مهامها الاجتماعية.

(1) صلاح علي شريف ، تقويم منهج التعليم قبل المدرسي في العاصمة القومية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ام درمان الإسلامية

كانت رياض الأطفال في السودان محدودة وملحقة ببعض المدارس الأجنبية في المدن الكبيرة وقاصرة على الأطفال الأجانب في الانتشار في المدن الأخرى بالسودان.

ولقد بدأت الرياض بروضة الشيخ بابكر بدري وانتشرت بسرعة في امدرمان والخرطوم ثم في مدني والأبيض (حاجة كاشف بدري، 2002، ص 10-11).

لقد ساهمت التنظيمات النسوية بقدر وافر لإنشاء رياض الأطفال ففتحت رابطة الفتيات المتقفات في امدرمان روضة في عام 1946م وأنشأت جمعية المرشدات روضة الأطفال في عام 1949م وذلك بسبب تزايد اندفاع المرأة في المدن نحو العمل خارج البيت.

لقد أعطى تزايد رياض الأطفال فرصاً أوسع للأطفال من الجنسين لإعدادهم للتعليم النظامي كما أعطى تزايد رياض الأطفال جواً صحيحاً لبدأ فيه حياتهم التعليمية (حاجة كاشف بدري، 2002، ص 14).

ظلت رياض الأطفال تعتمد على مجهودات المرأة العاملة في ذلك الوقت وعلى مجهود المواطنين ولم تبذل الحكومات المتعاقبة منذ الاستقلال 1956م أي مساعدة في الرياض إلا بعد ثورة أكتوبر 1964م حيث اضطرت الدولة نتيجة لتزايد الضغوط الشعبية والحاجة لرياض الأطفال لتقديم الإعانات لبعضها. كما أصبحت تشرف إشرافاً فنياً على الرياض وتساعد في تدريب المشرفات أما الرياض التي انشئت البعثات المسيحية فتشرف عليها البعثات نفسها وكما ذكرنا كانت هذه تخدم أبناء الأجانب وبعض الأسر الميسورة ولقد واجهت هذه الرياض مشكلات عدة من أبرزها المشكلة الخاصة بالمنهج حيث لا يوجد منهج

تربوي موحد لكل الرياض إضافة إلى أن الطرق التي كانت تتبع في تدريس الأطفال وتوجيههم كانت تقليدية وتعتمد على سرد القصص والأحاديث وتشجيع اللعب وهناك غياب تام للمناهج التي تعتمد على أسس وقواعد علمية وتربوية وثقافية يمكن أن تؤثر في نمو الأطفال.

في عام 1979م أنشأ قسم الفلاحة والتغذية التابع لرئاسة وزارة التربية في ولاية الخرطوم "روضة نموذجية" بهدف تجريب منهج رياض الأطفال ثم وضعت بواسطة لجنة مكونة من عدد من التربويين ذوي التخصصات التي لها علاقة بالطفولة لتعميم التجربة على كل الرياض التابعة لمراكز التغذية بالمحافظات بعد نجاحها في الخرطوم.

قد روعي في هذا المنهج كل الأهداف المهمة لرياض الأطفال واشتمل على (التربية الاجتماعية، العلوم، الموسيقى، التربية البدنية، التربية) وفي نوفمبر عام 1977م وجه السيد وزير التربية في ذلك الوقت تكليف لوكلاء الوزارات المختلفة تم بموجبه عقد اجتماعات عديدة لمناقشة وضع رياض الأطفال وتضم اللجنة المكلفة أعضاء من قطاع التربية، الشؤون الاجتماعية الشؤون الدينية والشباب وكان من أهم توصياتها الآتي:- (مريم حسن عمر، ورقة عن التعليم قبل المدرسي)

1. أن يوكل لقطاع الشؤون الاجتماعية مسؤولية وضع السياسات العامة لرياض الأطفال.

2. أن يقوم قطاع التربية بتدريب المعلمات وقد اصدر قراراً السيد الأمين العام لمجلس الرعاية الاجتماعية سنة 1980م "بتشكيل لجنة متخصصة لوضع وإعداد منهج قومي لرياض الأطفال" و "منهج لتدريب وإعداد المعلمات 1981 -

1982م" هذا المنهج الذي أعدته مصلحة الرعاية الاجتماعية يهدف إلى تحقيق تنمية شاملة متكاملة ومتوازنة في جوانب النمو الصحي والنفسي والاجتماعي والروحي والجمالي والانفعالي وتنمية القدرات.

في عام 1986م بعد المسح العام لقطاع التربية بالسودان الذي أجرته الوزارة تنفيذاً لتوجيهات وقرارات ندوة الاهتمام بتربية الطفل في الست سنوات الأولى من عمره وعلى ضوء نتائج المسح العام لقطاع التربية في السودان الذي أجرته وزارة التربية والتعليم وتنفيذاً لتوجيهات وقرارات ندوة الاهتمام بتربية الطفل في الوطن العربي المنعقدة في الخرطوم. تحت إشراف المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، وقرارات المؤتمر العام الدولي "1979م" آلت مسؤولية الإشراف على التعليم قبل المدرسي إلى وزارة التربية والتعليم إدارة التعليم قبل المدرسي في رئاسة الوزارة دون هيكل وظيفي العاملين، أما وفي العام "1985م" أعدت الإدارة هيكلًا وظيفيًا على مستوى رئاسة الأقاليم، وخصصت مكاتب بالولايات لهذا الغرض ولكن بدون وظائف أيضاً (مريم حسن عمر، ورقة عن التعليم قبل المدرسي).

عقب صدور قانون التعليم العام في العام 1990م المجاز من المجلس الوطني أنشأت ولاية الخرطوم؟؟؟؟؟ المادة (15) من القانون إدارة خاصة بالتعليم قبل المدرسة وذلك في العام 2001م .

فصارت مرحلة تعليمية لها منهاجها وضوابطها وإشرافها الفني والإداري كما أصبح للتعليم قبل المدرسي إدارات في معظم ولايات السودان ولكن لم يتم تنفيذ المجتمع على مستوى الولايات عدا ولاية الخرطوم. وقد صدر توجيه

بجعل الإدارة الاتحادية ضمن الإدارة العامة للتخطيط التربوي على أن تقوم
بعدة مهام من بينها:-

إصدار اللائحة المدرسية وتخطيط المنهج القومي الموحد وإجازة الهياكل
إدارية على المستويين الاتحادي والولائي ووضع خطة لتصميم التعليم قبل
المدرسي وتوحيد مؤسساته.

وإنعقدت جلسة عمل خاصة بمنهج التعليم بولاية الخرطوم في ابريل
1992م اشترك فيها متخصصون من جهات مختلفة تم خلالها مناقشة الأسس
العامة لمنهج رياض الأطفال والأسس التربوية ، والإسلامية لتربية الطفل
والأسس النفسية وأهمية القرآن الكريم وقد وزعت اللجان إلى ثلاثة : لجنة
منهج الخبرات والوحدات ولجنة التقويم ولجنة المرشد المعلم، وقد استطاعت
هذه اللجان بلورة الأفكار والنقاش على أسس وأطر عامة لمنهج الخبرات
والوحدات ومرشد المشرفة ومن ثم وضع المنهج بصورته الحالية بالاستعانة
ببعض المناهج العربية والخبرات الشخصية، ويتضح مما سبق أن مناهج
التعليم قبل المدرسي التي وضعت في السبعينات إلى نهاية الثمانينات من القرن
الماضي تفتقر إلى الأهداف الواضحة والأنشطة التي تحقق النمو بالصورة
المطلوبة .

أسس وعوامل التعليم قبل المدرسي:-

هذه الأسس هي المواءمة بين حاجة الطفل وتحقيق ذاته وتلبية حاجاته
الشخصية وبين متطلبات الحياة المجتمعية. وتأهيل التعليم وذلك لشموله علي
تحفيظ القرآن الكريم وتجويده والتنشئة الدينية وتعليم اللغة العربية ومبادئ

الحساب وربط الطفل بالبيئة ، وغرس روح الاعتزاز بالوطن عن طريق القصص والتعبير الحر والأفلام وتعويد الطفل علي الطاعة والنظام ومعني التضحية وإحترام الأسرة (هدى محمود الناشف، 1997، ص22). وحب الوالدين والمحافظة علي الجار واحترامه، ومساعدة الطفل علي حقوق الإكتشاف والتميز واستخدام حواسه بفاعلية وتنمية قدراته (الإستراتيجية القومية الشاملة ، 1977م .).

إكساب الطفل المفاهيم والمهارات الأساسية ، الانتقال التدريجي من جو الأسرة إلي الروضة ثم إلي المدرسة لكل ما يتطلبه ذلك من تعود علي النظام وتكوين العلاقات الإنسانية مع المعلمين والزملاء وتهيئة الطفل للتعليم النظامي لمرحلة الأساس(هدى الناشف،1997،ص24).

أدت أسباب وعوامل لأهمية وجود مؤسسات رياض الأطفال ترجع

لظروف اجتماعية واقتصادية والعوامل هي:

1/ التحول الإجتماعي وخروج المرأة للعمل ، حيث تغير وضع المرأة بالنسبة للحياة السياسية والاقتصادية والثقافية في معظم دول العالم حيث أتاحت لها كافة الإمكانيات والفرص التعليمية وفتحت لها معظم أبواب المهن.(عفاف حسين المفتي،2006)

2/ الظروف الاقتصادية و الانفجار المعرفي والسكاني وتبعاته من فقر وجهل ومرض وعدم توفر ظروف معيشية سليمة وحرمان الطفل من الكتاب والرحلات والقصور في الرعاية والتوجيه السليم من الوالدين.

3/ الثورة التقنية العالمية والأجهزة ودورها الخطير علي حياة الأطفال وما تتسم به هذه الأجهزة من قدرة علي جذب انتباه الطفل.

مرحلة التعليم قبل المدرسي: إنها مرحلة خاصة بالأطفال الصغار الذين أكملوا السنة الثالثة من عمرهم وتسبق مرحلة الأساس.

الذين تتراوح أعمارهم (3-6) سنوات ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتكون علي ثلاثة مراحل:

أ/ مستوى البراعم من عمر ثلاثة سنوات إلي ثلاثة سنوات ونصف .

ب/ مستوى أول من ثلاث سنوات ونصف إلي أربعة سنوات ونصف.

ج/ المستوى الثاني من أربعة سنوات ونصف إلي خمسة سنوات .

منهج التعليم قبل المدرسي: هو نشاط مباشر يقوم به الطفل داخل الروضة وخارجها بتوجيه من المشرفة مشتملاً علي كل الفعاليات التربوية.

من أهداف مرحلة التعليم قبل المدرسي:

أ/ اكتساب الطفل الإيمان بالله والقيم والمبادئ الإسلامية والإنسانية السامية

بما يناسب مرحلته العمرية وتعزيز مشاعر الإنتماء للوطن وللأمة العربية

والعالم الإسلامي. (مريم حسن عمر ، ورقة عمل أهداف التعليم قبل المدرسي).

ب/ تحقيق النمو الإنفعالي السوي الذي يساعد علي تكوين المفاهيم والاتجاهات الإيجابية نحو الذات.

ج/ اكتساب الطفل المعارف والاتجاهات والمهارات الحركية التي تساعد علي

استخدام أعضاء جسمه بطريقة فعالة وتحفظ له صحته وسلامته.

د/ اكتساب المهارات اللغوية التلقائية التي تتجلى في الفهم والتعبير والمهارات

الممهدة لعمليات القراءة والكتابة وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو اللغة

العربية.

هـ/ اكتساب الطفل للمفاهيم الملائمة لمستوى نموه العقلي ومهارات التفكير السليم وتنمية المبادرة والإبتكار والمثابرة.

و/ اكتساب مهارات التعلم الذاتي والإتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم.

ز/ تنمية حواس الطفل بما يساعده علي التفاعل الإيجابي علي البيئة المحيطة به (كتاب المستوى الثاني، 2009)

ح/ اكتساب الطفل المفاهيم والإتجاهات التي تساعد علي تنمية مشاعر الإلتزام الأسرية بالصالح من تقاليد وعادات الأسرة ليحترمها ويعمل علي تطبيقها.

ط/ تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو العمل والعاملين .

ي/ الحرص علي إعداد المشرفة للروضة إعداداً خاصاً يمكنها من فهم خصائص أطفال المرحلة وحاجاتهم الأساسية والتخطيط لإستراتيجية تربوية تعمل علي تحقيق الأهداف التعليمية لمرحلة التعليم قبل المدرسي (منهج القومي للتعليم قبل المدرسي)

فلسفة منهج النشاط في التعليم قبل المدرسي:

تمتد جذور فلسفة منهج الروضة إلي جون لوك (1632 - 1704) إذ

يرجع الفضل له في الإهتمام بتنمية الحواس التي تزود العقل بالأفكار من خلال الموضوعات الحسية في البيئة الطبيعية وفي ضوء ما تقدم يمكن تلخيص الفلسفة التي تقوم عليها مناهج الروضة علي النحو التالي:-

1/ الإهتمام بالنمو الشامل والمتكامل للطفل جسدياً وعقلياً وإنفعالياً وإجتماعياً مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.

2/ التأكيد علي دور عملية التعلم وعلي فاعليته من خلال النشاط الذاتي والتلقائي.

3/ توثيق العلاقة بين الطفل والبيئة الطبيعية من حوله وإطلاق طاقة الجسم الحركية وتنمية المهارات الحركية المختلفة والإهتمام بصحة الطفل وغذائه وتوفير أماكن اللعب في الهواء الطلق .

4/ توفير فرص النمو الإجتماعي والخلقي السوي وتنمية المهارات الإجتماعية التي تساعد علي العيش في جماعة. (ثناء يوسف العاصي، 2000، ص 290)

5/ الإهتمام بالنمو اللغوي والمعرفي للطفل إلي جانب التنمية الشاملة.

6/ تحقيق التعاون الوثيق بين البيت والروضة لتنسيق الجهود من أجل تنمية الطفل وتحقيق الانتقال التدريجي من البيت إلي الروضة ثم للمدرسة. وإشراك الأسرة في عمليات تخطيط البرامج للروضة بشكل فعال.

7/ متابعة نمو كل طفل علي حده واستخدام الأساليب والتقنيات الحديثة في تقويم الأطفال والأنشطة التعليمية (هدي محمود ناشف، 1997، ص 142)

هنالك أسس يقوم عليها بناء منهج التعليم قبل المدرسي هي:

أ/ أن تساعد المناهج علي تحقيق الأهداف المنشودة لأحداث التنمية (عقليا ، تقنياً وجسدياً).

ب/ أن تكون المناهج مناسبة لما كشفت عنه الدراسات العلمية حول مستويات نضج الأطفال.

ج/ أن تكون المناهج وثيقة الصلة بحياة الطفل وبيئته .

د/ أن تكون المناهج متنوعة بحيث تساعد علي مراعاة الفروق الفردية وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.

هـ/ أن تسمح المناهج بمبادرة كل من المعلمة والطفل لإحداث القدرات الإبتكارية لدى الأطفال.

و/ أن يكون الإهتمام بالبيئة وظروف التعلم وسيلة لتحقيق أقصى نمو ممكن للأطفال مع العناية بصحة الطفل وأمنه.

ز/ أن تتضمن المناهج كل ما يساعد الأطفال علي تحقيق نموهم(هدى محمود ناشف، 1997، ص 145)

محتوى المناهج في روضة الأطفال:

هناك أنشطة أساسية يجب أن توفرها الروضة لأطفالها لتعمل علي

تنمية مهارتهم بمختلف أنواعها وتنميتها بطرق إبتكارية.

أولاً: المهارات اللغوية

تعتبر اللغة الأساس لتنمية شتى المهارات الأخرى وخاصة في مرحلة ما

قبل المدرسة وبدون القدرة علي التعبير والفهم فإن إفادة الطفل من خبراته من

الروضة تبقى محدودة وتنقسم مهارات اللغة إلي مهارات الحديث والإستماع

والقراءة والكتابة. وتأتي في مقدمتها مهارة التحدث والإستماع ثم التميز

البصري للأشكال وتنمية المهارات الحركية للعضلات الصغيرة لأصابع اليد

وتحقيق التأزر العضلي العصبي بين حركة اليد والعين كمهارات معدة لعملية

القراءة والكتابة(أهداف الخبرات ، منهج القومي للتعليم قبل المدرسي، ص 1).

ثانياً: المفاهيم والمهارات الرياضية

إن الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة يكون حسب نظرية "بياجه" في النمو المعرفي في مرحلة ما قبل العمليات يكون محكوماً بما يرى ويحس لا بالتفكير المنطقي وتفكيره يكون في اتجاه واحد ومع ذلك فإن الرياضيات عندما تقدم للطفل علي شكل العاب ومواقف يشعر فيها الطفل بحاجة لها فإنه يقبل عليها ويدرك أهميتها ومن أهم المفاهيم الرياضية للأطفال المتعلقة بالأرقام أو الأعداد القيام بعمليات التصنيف التي تساعد الطفل علي معرفة علاقة الجزء بالكل. (أهداف الخبرات ، منهج القومي للتعليم قبل المدرسي ، ص 2).

ثالثاً: المفاهيم والمهارات العلمية

إن المفاهيم والمهارات العلمية المناسبة لطفل الروضة ترتبط أساساً بحواسه وملاحظته الشخصية التي يكتسبها من خلال خبرات مباشرة وإلي جانب هذه المهارات العقلية يكتسب الطفل مهارات عملية من خلال استخدامه للأشياء والأدوات كما ينمي إتجاهات فكرية وعلمية (هدي محمود ناشف، 1997، ص 146).

رابعاً: المفاهيم والمهارات الإجتماعية والإتجاهات الخلقية

تساعد الخبرات الاجتماعية التي تقدمها الروضة لأطفالها علي تمثيل الحياة الاجتماعية والتوافق معها.
والخبرات الاجتماعية التي يمر بها الطفل في الروضة يمكن أن تساعد علي تحقيق ذلك تدريجياً (هدي محمود ناشف، 1997، ص 147).

من المفاهيم الاجتماعية التي يكتسبها الطفل في الروضة هي :

1/ الحياة الاجتماعية والمشاركة.

2/ الأسرة وحدة المجتمع الأساسية .

3/ يعيش الناس في مجتمعات.

4/ التراث.

5/ القيم والعادات والتقاليد .

تهدف التربية الاجتماعية في الروضة إلي تحقيق الأهداف التالية:

1/ مساعدة الطفل علي الانتقال التدريجي من المحسوس إلى المجهول.

2/ تعريف الطفل بالروضة وبيئتها ومساعدته علي تنمية مشاعر الانتماء إليها.

3/ مساعدة الطفل علي مشاركة الأطفال في لعبهم وتعاونهم وتعاطفه معهم.

4/ تشجيع الطفل علي أخذ المبادرة والأقدام والشجاعة الأدبية.

خامساً: الفنون التعبيرية

يعبر الأطفال عن ذاتهم بطرق شتى . ويتميز تعبير الطفل في مرحلة ما

قبل المدرسة بالإبداع والإبتكار ومع ذلك فهو بحاجة إلي توجيه لطاقته

الإبداعية ليس بغرض اتجاه أو شكل التعبير بل من خلال توفير الخامات

والموضوعات الفنية التي تعمل علي تأهيل إنتاج الطفل الفني وتعميقه ومن

صور التعبير الفني الرسم والنحت والتعبير بالحركة والإيقاع. (هدي محمود ناشف،

1997، ص 148)

من ضمن محتوى منهج الروضة المشرفة وخصائصها وهي :-

تقوم معلمة الروضة بأدوار عديدة متداخلة وتؤدي مهام كثيرة ومتنوعة تتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها بشكل دقيق وتفصيلي. وسيحاول الباحث هنا أن يحدد أهم الأدوار التي تقوم بها معلمة الروضة ، ويمكن إجمال المهام العديدة التي تؤديها في ثلاثة أدوار رئيسية هي: (جميل طارق عبد المجيد، 2005، ص 239)

• دور المشرفة كممثلة للمجتمع:

يتطلب منها هذا الدور أن تقوم بدور الأم بتعزيز القيم والمفاهيم والمواقف الإنسانية السائدة في المجتمع وتسعى إلي تكريس العادات السلوكية الإيجابية وتعطي القدوة الحسنة في المظهر والسلوك والمشاعر الإنسانية الصادقة لينشأ الطفل محباً لمجتمعه ممثلاً راعباً في المساهمة في بنائه وتطوره (جميل طارق عبد المجيد، 2005، ص 240)

• دور المشرفة كمساعدة لعملية النمو:

إن عملية النمو بحاجة إلي توجيه ومؤازرة وإتاحة فرص وإمكانيات وتقويم مسار وهذا ما يمكن أن تقوم به معلمة الروضة من خلال الإجراءات التالية:

- توفير المناخ النفسي إلي أن يشعر الطفل بالأمان والطمأنينة والإستقرار العاطفي ويشجعه علي الإنطلاق والتعبير عن ذاته ويمنحه الثقة بالنفس.
- مساعدة كل طفل علي تحقيق أقصى قدر من النمو عقلياً ومعرفياً ووجدانياً ونفسياً وحركياً.

- العمل علي إشباع حاجات الطفل الجسمية والعقلية والاجتماعية ومساعدته علي تحقيق مطالب النمو في مرحلة الطفولة المبكرة.

- مراعاة صحة الأطفال الجسمية والنفسية ومساعدتهم علي مواجهة المواقف المختلفة.

- تشجيع الأطفال علي التفاعل الاجتماعي وتكوين جماعات لعب تلقائية وإيجاد المواقف الاجتماعية والإنسانية (جميل طارق عبد المجيد، 2005، ص 242)

- دور المشرفة كمديرة وموجهة لعمليات التعليم والتعلم:

للمعلمة دور هام في كل مرحلة من مراحل العملية التعليمية التخطيط

والتنظيم والتقويم ويتضمن دورها هذا القيام بالآتي:

1/ إشراك الأطفال في عملية تخطيط أنشطة التعلم .

2/ توضيح الأهداف التي يحققها الأطفال من خلال ممارستهم للأنشطة

المختلفة (جميل طارق عبد المجيد، 2005، ص 242).

3/ إثارة الدافعية للتعلم من خلال تنويع الأنشطة والوسائل التعليمية والمواد والخامات ومختلف مصادر التعلم.

4/ التنويع في طبيعة الأنشطة والخبرات وفي مستويات الأداء المتوقعة بما

يتفق والفروق الفردية بين الأطفال.

5/ مساعدة الأطفال علي إكتساب مهارات التعلم الذاتي .

6/ التجديد المستمر في المناخ التربوي السائد في غرفة النشاطات .

الخصائص الشخصية لمشرفة الروضة:- (سعدية محمد علي بهاور، 1987)

إن وظيفة مشرفة الروضة ليست مقصورة علي التعليم بل هي مربية بالدرجة الأولى، بهذا يجب مراعاة الاستعدادات الشخصية عند قبول المتقدمات لرياض الأطفال وفيما يلي الخصائص التي ينبغي أن تتوافر في معلمة الروضة.

الخصائص الجسمية:

- 1/ أن تكون المشرفة لائقة طبيياً.
- 2/ أن تكون سليمة الحواس خالية من العاهات والعيوب الجسمية.
- 3/ أن تعتم بمظهرها وهندامها دون مبالغة.
- 4/ أن تكون علي قدر من الذكاء يساعدها علي التصرف الحكيم وحل المشكلات التي تصادفها في المواقف التعليمية المختلفة.
- 5/ أن تتميز بدقة الملاحظة التي تمكنها من ملاحظة أطفالها وتقديمهم اليومي واستغلال كل فرصة لمساعدتهم علي النمو بشكل شامل ومتكامل.
- 6/ أن تكون لديها المقدرة والقابلية لإدراك المفاهيم الأساسية في العلوم المختلفة.
- 7/ أن تكون قادرة علي الإبتكار والتجديد المستمر في الجو التعليمي والمناخ التربوي.
- 8/ أن تدرك أن مجال العمل في رياض الأطفال يحتاج إلي المتابعة الداعية للفكر التربوي المعاصر. (جميل طارق عبد المجيد، 2005، ص 200)

الخصائص النفسية والاجتماعية:

أن تتمتع بدرجة عالية من الاتزان الإنفعالي وال ضبط الذاتي عند الغضب
فالأطفال في هذا السن يحتاجون إلي راشد قادر علي التسامح والتآخي والعدل
في إصدار الأحكام وتوقيع العقاب. (هدى محمود الناشف، 1997، ص 179)

- أن تكون محبه للأطفال قادرة علي العمل معهم بروح العطف والصبر .
- أن لا تكون قاسية في تهذيبها لسلوك الأطفال.
- أن تكون لديها الثقة بنفسها ومفهوم ايجابي عن ذاتها تشعر معه باحترامها
لذاتها وبالتالي احترام الأطفال لها.
- أن تتسم بروح المرح والفكاهة والإقبال علي الحياة وألا تكون متشائمة
يأسئة مهما كانت المعوقات التي تقابلها.
- أن تجعل من نفسها قدره حسنة في كل تصرفاتها تقديراً منها للدور الكبير
الذي تلعبه في بناء شخصية طفل الروضة وتوجيه سلوكه. (جميل طارق عبد المجيد،
2005، ص 241)

إعداد مشرفة الروضة:-

حرى بنا القول في هذا الصدد من أنه لابد من التدريب المتقدم للعمل في
مجال رياض الأطفال في سن ما قبل المدرسة تدريباً مهنيّاً متخصصاً يتمشى مع
المهارات المطلوبة منها علي المستوى الذي يتفق والمسئوليات الجسام الملقاة علي
عاتقها ونظراً للحاجة الكبيرة لمشرفات مؤهلات للعمل في رياض الأطفال فإنه
من الضروري أن يتم تأهيل مشرفات رياض الأطفال تأهيلاً ملائماً عن طريق
إعدادهن من الجامعات والكليات المتخصصة بحيث تتضمن برامج إعدادهن
الربط الوثيق بين الجوانب النظرية والعملية والتطبيقية في ضوء الكفايات

التربوية والنفسية والمهنية والثقافية والتخصصية لقيامهن بالأدوار المناطة بهن في ممارسة عملهن في رياض الأطفال.

وهناك أهداف لبرنامج تأهيل وتدريب مشرفات رياض الأطفال من قبل وزارة التعليم قبل المدرسي وتشمل هذه الأهداف على: (كتاب المستوى الثاني ، منهج القومي للتعليم قبل المدرسي، ص 14)

الأهداف السلوكية لتأهيل مشرفات رياض الأطفال:-

مع عدم المساس بالأهداف العامة لمنهج برنامج تأهيل مشرفات رياض الأطفال والتي يمكن تلخيصها إلي أهداف سلوكية نفسية ومعرفية ونفسحركية: (كتاب المستوى الثاني ، منهج القومي للتعليم قبل المدرسي، ص 16)

أولاً: الأهداف السلوكية الوجدانية:

- 1/ غرس روح التدين عن طريق القدوة الحسنة والنموذج المتحرك .
- 2/ تنمية اتجاهات ايجابية نحو مهنة رعاية الأطفال وتنشئتهم .
- 3/ تنمية ميول عاطفية موجبة نحو الطفولة وحب الأطفال والإحسان في معاملتهم.

4/ التسامح مع الأطفال وتنمية قدرتهم علي ضبط الانفصال والإتزان العاطفي.

ثانياً: الأهداف السلوكية النفسحركية: (كتاب المستوى الثاني ، منهج القومي للتعليم قبل المدرسي، ص 16)

- 1/ ممارسة الأطفال الرياضة والتدريبات الرياضية بصورة علمية.
- 2/ صناعة الوسائل ودمى الأطفال من الخامات المحلية.
- 3/ إستخدام التقنيات الحديثة في تنمية قدرات الأطفال وتدريبهم.

4/ مشاركة الأطفال في استخلاص السلوكيات المرغوبة من خلال المواقف الحياتية الحية.

5/ التمكن من إدارة الصف وتهدئة الأطفال والتزامهم بالأنضباط.

ثالثاً: الأهداف السلوكية المعرفية:

1/ تستطيع المعلمة الربط بين نظريات التعلم وطرق تنمية قدراته العقلية .

2/ تميز بين طرق التفكير الحسية والتجريدية لدى الأطفال علي مستوى الذاكرة والذكاء والإبداع.

3/ تمكن من التخطيط لإنشاء روضة وإدارتها.

4/ تدرك خصائص المؤثرات للطفل ما قبل المدرسة.

5/ تتمكن من معرفة الخصائص النمائية وتستخدمها في اختيار الوسيلة والطريقة والمنهج.

تقويم مشرفة الروضة:-

ترتبط عملية تقويم أداء المعلمة بالمهام التي تقوم بها كممثلة المجتمع

وتراثه الإنساني وكمساعدة ومؤازرة للطفل ليحقق النمو الشامل والمتكامل

وكمديرة وموجهة لجميع عمليات التعلم والتعليم لها ولكيانها وصفاتها

وتطلعاتها وإنتمائها الإجتماعي والمهني ويمكن اعتبار الكفايات والمهارات هامة

وأساسية ينبغي توافرها في سلوك المعلمة ك معايير للحكم علي مستوى الأداء.

علاقة المشرفة بالأطفال تعمل علي توفير المناخ المناسب لتحقيق

الأطمئنان للأطفال . تعني بحاجات الأطفال الأساسية وتراعي مطالب نموهم

والفروق الفردية بينهم مع الحرص علي الفرص لكل طفل لتحقيق ذاته. تهيئ

للأطفال علاقات اجتماعية سوية مع الكبار تراعي نوى الحاجات الخاصة و
تربوية تتيح للأطفال فرص التعبير عن أنفسهم والاهتمام بصحتهم النفسية
لتحقيق التوافق النفسي. (كتاب المستوى الثاني ، منهج القومي للتعليم قبل المدرسي، ص 16)

العلاقات الإنسانية للمشرفة:-

تسعى المشرفة إلي إقامة علاقات إنسانية وإيجابية مع زميلاتها .
تحرص فيها علي التعرف علي البيئات الاجتماعية والثقافية التي يأتي منها
أطفالها و تفتح المجال للتعاون بينها وبين الهيئات العاملة في بيئة الروضة،
وتقوم بالأعمال الفنية والإدارية وتتسم تصرفاتها بالمسئولية والتعاون ومراعاة
الآخرين، تحرص علي الاستفادة من خبرات الغير وتستغل كل فرصة لتنمية
ذاتها ومهاراتها الفنية المختلفة. (جهد محمد يوسف، 1997)

مهارات التدريس:-

توفر جو يساعد علي التعليم ويتسم والتوحد الانفعالي . تشرك الأطفال
في التخطيط للأنشطة في اختيار موضوعات النشاط ، و تحسن تنظيم الوقت،
تسعى للمستمر في المناخ السائد في غرفة النشاط. تحرص علي تشجيع
الأطفال علي التعبير عن أفكارهم ورغباتهم ومن خلال الحركة والفنون
التعبيرية تقوم بمتابعة نمو مهارات وقدرات كل الأطفال لتوافقها في تقديمها
الموضوعي للأطفال.

المبحث الثالث

تكنولوجيا التعليم

من خلال الإطلاع علي أدبيات وكتابات هذا المجال، وجد الباحث أن مفهوم تكنولوجيا التعليم قد مر بعدة مراحل وقبل أن التطرق لهذه المراحل تجدر الإشارة إلي أنه ليس هنالك اتفاق حول بداية تكنولوجيا التعليم. فبعض الباحثين يرجعها إلي عصر العلماء اليونان. ومعظم الباحثين يرجعها إلي بدايات القرن العشرين وإذا أخذ برأي الأغلبية فإن هذه المراحل تتدرج من حركة التعليم البصري حتى الوسائط المتعددة مع اختلاف تقسيمات هذه المراحل.

تعريف كلمة تكنولوجيا: إشتقت كلمة تكنولوجيا Technology والتي عرفت تقنيات من الكلمة اليونانية Technical وتعني المهارة أو الحرفة أو الصيغة وكلمة Logy تعني التكنولوجيا . أي علم المهارات أو الفنون أو فن الصيغة أو منطق الحرفة أي دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة.

(محمد محمود الحيلة، 2000، ص 3)

يرى بعض الباحثين العرب أن كلمة تكنولوجيا قد كانت معروفة لديهم وكانت تعني عندهم (الترجمة الأولية لكلمة تقن بمعنى أن كلمة تقن جاءت في التراث العربي ، حيث أن هناك شخصاً يدعى "عمر بن تقن" يجيد الرماية بالرمح والنبل بمهارات عالية فصار العرب يطلقونه علي من يبرع في أداء المهارات.

(تيسير عبد العظيم كلوب، 1993، ص 126)

عند الحديث عن تكنولوجيا التعليم، نتحدث عن الطريقة ومنهجية واستخدام الأجهزة والأدوات والمواقف التعليمية في حدود الإمكانيات المتاحة ولقد عرفها "عمليات محمد صقيل" . أن مفهوم تكنولوجيا التعليم بتطور الزمن وتقدمه بدأ علماء التربية ينظرون إلي الوسائل التعليمية في ظل منحنى النظم بمعنى أنها جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية اخذاً في الاعتبار الأهداف السلوكية المحددة من قبل وكيفية استخدام الوسيلة ومعايير اختيارها وقدرات المتعلمين وخصائص البيئة وفي ظل منحنى النظم ظهر مفهوم تكنولوجيا وتكنولوجيا التربية الذي أهتم بكل جوانب العملية التعليمية من تحديد الأهداف التعليمية حتى عملية التقويم ونتيجة لذلك ظهرت تسميات منها الوسائل المبرمجة للتعليم وتسمية آخري هي تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التربية.

(عبد الحافظ محمد سلامة، 1998، ص 160)

تذخر الأدبيات التربوية بالعديد من التعريفات لتكنولوجيا التعليم وفقاً لمراحل تطوير المفهوم واهتمامات الباحثين، ومجاراتهم لتخصصاتهم التربوية وتناولت الباحثة تعريف جمعية الإتصالات التربوية للتكنولوجيا لعام 1994م (AECT) وذلك للاعتبارات التالية:

- التعريف الرسمي والمعتمد للجمعية (AECT) حتى الآن ، لجنة التعريف والمصطلحات علي مدار ثلاث سنوات.

- معظم التعريفات تتشكل حوله استخداماً ومناقشة واستنتاجاً واقتباساً ، لذا قال عنه (روبرت بريدين Roberts.A. Braden).

ستطلب أغلب برامج الدراسات العليا قراءة هذا التعريف ومناقشته ولذا سيكون الأكثر استخداماً واقتباساً في السنوات القادمة. (ورينا ريتشي وبارا بارا، 1998، ص 26)

"تكنولوجيا التعليم: هي النظرية والتطبيق في تصميم العمليات والموارد وتطويرها واستخدامها وإدارتها وتقويمها من أجل التعلم"

ويذكر كمال زيتون برغم من تعدد التعريفات التي تناولت مصطلح تكنولوجيا التعليم إلا أنها اُشتركت فيما يلي.

- أنها أسلوب نظامي.
- أنها تركز علي دراسة الوسائل (عمليات ومصادر).
- أنها مجال موجه نحو تحقيق هدف معين بالإضافة لذلك.
- أنها منظومة فرعية.
- أنها تركز الفاعلية والكفاءة وجودة التعليم.
- أنها فكر علمي ومنهجي ومهني (مجال /عملية/ مهنة). (حسن حسين زيتون، 2004، ص

(24)

مكونات مجال تكنولوجيا التعليم تقول باريارا وريتا (بني تعريف عام 1994م حول خمسة موضوعات منفصلة تهم المختصين في تكنولوجيا التعليم وهي مكونات تكنولوجيا التعليم وهي: (بارا بارا وريتا، 1998، ص 58)

1- التصميم Designing .

2- التطوير Development .

3- الإستخدام Use .

4- الإدارة Administration .

5- التقييم Evaluation .

التصميم Designing:

يهتم مجال التصميم بالبرامج التعليمية وتصميم المواد والاستراتيجيات التعليمية وكتابة النصوص التعليمية ومراعاة خصائص المتعلمين. (محمد محمود علي، 2000، ص 225)

التطوير Development: هو يهتم بقضايا الإنتاج وتطويرها مثل المواد

المطبوعة وإنتاج البرامج السمعية والبصرية وتطبيقاتها باستخدام الكمبيوتر والوسائط الفائقة وغيرها من التكنولوجيا المتكاملة التي تتفاعل بينها لتحقيق الأهداف التعليمية.

الإستخدام Use:

وفي هذا المجال تهتم تكنولوجيا التعليم بتوظيف الوسائل واستخدام الوسائط التعليمية. كما تهتم بنشر التجديدات التربوية ومتابعتها وتأسيس النظم والسياسات اللازمة للتطبيق في العملية التعليمية. (باربار وريتا، 1998، ص 58-60)

الإدارة Administration:

يهتم هذا المجال بإدارة المشروعات والموارد الإدارية ونظم التبادل والتواصل الإداري وإدارة المعلومات والمعارف وتنظيم مصادرها.

التقييم Evaluation:

يهتم هذا المجال بتحليل المشكلات التعليمية وعلاجها كما يعتني بالقياس المحكي المرجع والتقييم التكويني والتقييم النهائي.

يتضح من أن المكونات تساعد بعضها البعض وتساهم في مجال البحث والنظرية التي تشترك منها المكونات. أحد الأمثلة علي نظرية مشتركة هي النظرية المتعلقة بالتغذية الراجعة التي تستخدم بطريقة معينة بوساطة جميع المكونات.

والعلاقة بين هذه المكونات الخمسة للمجال هي علاقة تفاعلية وتكاملية علي مستوى النظرية والتطبيق. أي أنها علاقة تعاون ومؤازرة حيث يكون أثر المزج التفاعل بينهما أكبر من مجموع أثر كل منها علي أفراد. فمثلاً أن الشخص الذي يعمل بمجال التطوير يستخدم نظرية من مجال التصميم مثل نظرية تصميم النظم التعليمية ونظرية تصميم الرسالة. كذلك يستخدم الشخص الذي يعمل في ميدان التصميم النظرية المتعلقة بتحليل المشكلة وقياسها في ميدان التقويم. والنظرية المتعلقة بخصائص الرسالة من ميدان التطوير والاستخدام.

بعض المراجع العربية التي تتناول هذه المكونات تدخل القارئ المبتدي في جدل غير منطقي وغير مفيد أيضاً. لسردها هذه المكونات في شكل تصورات (إتجاهات) ثم تناولها بالنقد الظاهري لإثبات وجهة نظر. كان لم يتم تحديد هذا المجال مسبقاً.

برغم أن تحديد مكونات المجال خمسة مع أربعة فئات فرعية لكل مكون من المكونات ، في هذا الصدد "أن متابعة العمل علي توضيح التعريف يمكن أن يؤدي إلي تحديد مستويات التصنيف بشكل أكثر إكتمالاً عن طريق تجزئة كل فئة حركية رئيسية إلي فئات أخرى أكثر تفصيلاً. سوف يترك الباحث هذه المهمة للمستقبل.

الحاجة إلى تكنولوجيا التربية والتعليم:

فن Finn يقول أن الحاجة إلى تكنولوجيا التربية والتعليم في غاية الضرورة لأنها تمثل الإطار النظري لإدارة التغيير في مجال التربية والتعليم الذي يغير في المجتمع الذي يمر بعصر الانفجار المعرفي والثورة الصناعية الثانية. كما أنها توفر المدخل إلى تأهيل علماء لتسير المجتمع وفق معطيات العصر الحاضر. (محمد علي السيد، 2001، ص 82)

أشار أنها توفر برنامجاً للعمل والممارسة التربوية في ضوء منظومة معرفية لها درجة عالية من الصدق العلمي وذلك عن طريق الاستفادة من البحوث في مجالات المعرفة المختلفة.

أما لجنة كار نجي فقد أشار أن تكنولوجيا التربية والتعليم تفيد في الآتي:
(ماجدة السيد العبيد، 2000، ص 55)

- 1- زيادة إنتاجية تعليم المهارات ومساعدة الطلاب علي التعلم.
- 2- جعل التربية ذات طابع فردي وتعني بالجميع لهم حرية التعلم.
- 3- جعل التعليم يقوم علي أساس علمي عن طريق الاستفادة من نتائج البحوث الموثوقة.
- 4- زيادة فعالية التربية بفتحها إمكانيات جديدة أمام المعلم والمتعلم مضمار التواصل لسبل جديدة للتعلم.
- 5- جعل فائدة التعليم فورية في الحياة اليومية بردمها الهواة بين المدرسة والعالم الخارجي وتقدم المعالجات للمشكلات الراهنة من خلال منهج ملائم بواسطة الخبرة المباشرة.

6- توفر مقداراً أوفر من تكافؤ الفرص التعليمية بإيصالها خبرات الثقافة والعلم إلى كل الإصقاع لتغلبها علي الصعوبات الجغرافية.

التعلم الذاتي :-

يعتبر التعلم الذاتي أرقى أشكال التعلم لما يسفر عنه من عمليات إنمائية تقدمية ، "تؤدي إلى مستويات متقدمة من سلوك الفرد واتجاهاته وقيمه ومهاراته ومعارفه ومفاهيمه وفلسفته في الحياة ، فتتغير بذلك شخصية الفرد نحو مستويات عالية من الرقي الفكري والأدائي.

بالإضافة إلى ذلك فإن التعلم الذاتي يعالج الفروق الفردية بين المتعلمين. فكل متعلم يتفاعل مع الخبرة بما لديه من استعدادات وخصائص ومن ثم يكتشف مواهبه وقدراته " . (د. عبير عبد الله الهولي ود. سلوى جوهر، 2008، ص 88)

عرف العلماء التعلم الذاتي بتعريفات كثيرة جداً لا يمكن حصرها الآن ولكن اتفقت جميعها في أربعة نقاط هي:

- 1/ يقوم علي جهد المتعلم المنبثق عن رغباته وحاجاته وميوله.
- 2/ يهدف إلى الإرتقاء بالمتعلم وتغيير شخصيته إلى الأفضل.
- 3/ يستخدم من الأساليب المتنوعة للتعلم ما يتفق مع إمكانيات المتعلم واستعداداته وسرعاته.

4/ يسهم فيه المعلم بالتوجيه والتهيئة والتهيئة والتيسير. (د. عيبر عبد الله الهولي ود. سلوى

جوهر، 2008، ص 91)

المبحث الرابع الدراسات السابقة

لقد وجدت الباحثة صعوبة في الحصول على دراسات سابقة عن رياض الأطفال والدراسات التي وجدت تعد بأصابع اليد ووجدت الباحثة بعض هذه الدراسات ومنها :

1/ دراسة رجاء محمد خلف الله عبد الكريم-الرسوم المتحركة وأثرها في تربية النشء - ماجستير- جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية – دائرة الدعوة والإعلام – شعبة الإذاعة والتلفاز- 2009م.

مجتمع الدراسة ينقسم إلى قسمين :-

أ/ قسم يتعلق بأفلام الكرتون – موضوع الدراسة.

ب/ قسم يتعلق بالمجتمع الذي تجرى عليه الدراسة الميدانية.

حدود الدراسة :-

المكانية : ولاية الخرطوم – الخرطوم – بحري – أم درمان .

الزمانية: 2004-2006م.

أهداف الدراسة :

تنحصر في معرفة وتحليل الوسيلة المستخدمة في تعليم الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة من خلال التعليم عن طريق الرسوم المتحركة لمحتوى التعليم وكذلك معرفة الخصائص والسمات والمميزات التي تظهر في نفسية الطفل وعقليته ومعرفة المربين والمشرقات والمتعاملين مع الأطفال لرغبات الأطفال الداخلية في التعلم عن طريق تلك الوسائل .

منهج الدراسة :-

اتباع المنهج الوصفي الذي يهتم بدراسة السلوك المتعلقة بالمجالات الإنسانية.

أدوات الدراسة:-

الاستبانة – الملاحظة – المقابلة.

النتائج:-

1-انخفاض نسبة الأمية وسط أمهات الأطفال في الفئة العمرية (4-6) سنوات

وازدیاد نسبة التعليم العالي في أوساطهن.

2-يتناسب مستوى تعليم الأم تناسباً طردياً مع مدى متابعة الطفل وتوجيهه

والاهتمام بالجلوس معه أثناء مشاهدة أفلام ومسلسلات الكرتون.

3-متوسط عدد الساعات المشاهدة للأطفال في ولاية الخرطوم أربع ساعات

ونصف يومياً.

4-الرسوم المتحركة حاجة الطفل للعب وحاجته للتفكير العلمي.

5- تؤثر مشاهدة الرسوم المتحركة على السلوك المتعلق بتنمية الجانب

الاجتماعي عند الطفل. حيث أنها تأخذ جل اهتمامه مما يؤدي لعدم مشاركة

الطفل أقرانه اللعب وبالتالي قد تجعله إنطوائياً.

6- تقتحم الرسوم المتحركة التي تنتجها الشركات في البلدان غير الإسلامية

خيال الطفل لأنها تمزج بين الخيال والحقيقة – حيث أنها أدت في بعض

الأحيان إلى تحريف الكلام عند عدد من الأطفال واختلاف قصص منافية فضلاً

عن المفارقة النفسية عند استدارة الطفل من الشاشة البلورية إلى المعاشة.

أثبتت الدراسة الميدانية أن الأطفال الذين يشاهدون الكرتون بصورة مستمرة

يستخدمون نفس العبارات والألفاظ التي تستخدمها شخصيات الكرتون.

التوصيات :-

1- غرس القيم والأخلاق الإسلامية الحميدة وتعميق مفهوم القدوة عند

الأطفال عن طريق الأسر والمؤسسات التعليمية.

2- الاستفادة من التوسع في مجال الاتصالات والبث الفضائي .

3- إنشاء قناة سودانية متخصصة للأطفال.

4- توظيف الرسوم المتحركة أو المستوردة بعد الترجمة أو التغيير بقصتها

الحقيقية بل يمكن تأليف قصة تناسب الصورة وتناسب المتلقي.

5- الاهتمام بتدريب الكفاءات الإعلامية والفنية والمتخصصين في برامج

الأطفال .

2/ دراسة عبد الرحيم عبد الرحمن بابكر - ماجستير - جامعة الزعيم
الأزهري-2007م- علاقة التعليم قبل المدرسي وخبرات الذكاء المتعددة
في التميز في اختبارات الذكاء والتحصيل في مرحلة التعليم بعد المدرسي.
أهداف الدراسة :-

- ما هي العلاقة بين التعليم قبل المدرسي وخبرات الذكاء المتعددة في مرحلة ما قبل المدرسة والتميز في اختبارات الذكاء والتحصيل في مرحلة التعليم قبل المدرسة وما العلاقة بين المرحلة وبين الذكاء والإبداع والتميز في المرحلة اللاحقة.
- ما هي المهارات الضرورية لمعرفة وتطوير القدرات العقلية كمهارات التواصل (القراءة - الكتابة - الاستماع- المشاهدة - التعبير الشفوي - الرياضية والبدنية - الفنون ... الخ .
- التميز: التعرف على أهمية تعليم وثقافة الأبويين والأسرة في مجالات تنمية الإبداع ؟
- ما أهمية دور مرحلة الحلقة الأولى في مرحلة الأساس في تنمية الإبداع .
- ما العلاقة بين مجالات التميز المستقبلي والهوايات والميول في مرحلة ما قبل المدرسة.
- هل يمكن التنبؤ بإمكانية تطوير التعليم قبل المدرسي. والتعليم العام على ضوء مفهوم تكنولوجيا التربية الإبداعية وتعليم الموهوبين وبالتالي حل القضايا والمشكلات التربوية التعليمية في السودان والوطن العربي الإسلامي.

- ما هي السمات الشخصية والوجدانية للطفل المتميز من خلال دراسة سمات التلاميذ والتلميذات المتميزين والموهوبين بالمدرسة.

- ما هو تعريف الموهبة والتميز والإبداع وكيف نرى الطفل السوي ليكون موهوباً وما هي وسائل تنمية المواهب وما هي الاحتياجات التربوية للطفل الموهوب وما هي أساليب تنمية قدراته الإبداعية والإبتكارية .

حدود البحث :-

المكانية : السودان – ولاية الخرطوم – محلية الخرطوم .

الزمانية : 2006-2007م.

منهج البحث :-

المنهج العلمي التجريبي التاريخي .

أدوات البحث :-

المقابلات – اختبارات التحصيل – الملاحظة – التحليل – اختبارات الذكاء –

السجلات – التقارير.

مجتمع البحث :-

السودان – الخرطوم محلية الخرطوم – مدارس مرحلة الأساس – الدفعة الأولى

– الثانية 2005-2006م تلاميذ وتلميذات ومعلمي أولياء الأمور – مدرسة

عبدون حماد للموهبة والتميز الصفيين الرابع والخامس.

النتائج :-

1. وجود علاقة ايجابية بين التميز في المادة الدراسية ومهارة في مرحلة ما قبل المدرسة والتميز والتفوق في تلك المهارة في ما قبل المدرسة.
2. اتضح أهمية دور التنشئة الأسرية ودور الوالدين في السمات الشخصية .
3. وجود علاقة ايجابية بين التميز في مهارات اللغة والحفظ وحفظ القرآن الكريم والرسم في مرحلة ما قبل المدرسة والتميز والإبداع والتفوق في مرحلة ما قبل المدرسة.
4. إن هنالك علاقة بين التميز في التربية البدنية ومهاراتها في مرحلة ما قبل المدرسة وتميزها بعدها.

التوصيات :-

- 1/ إعداد الدراسات والبحوث حول واقع رعاية المبدعين والموهوبين في العصر الحاضر وتجارب الأمم والشعوب .
 - 2/ المزيد من العناية بمرحلة ما قبل المدرسة كركيزة أساسية للإبداع والتميز والتفوق.
 - 3/ تعديل السلم التعليمي والمناهج على ضوء نظريات التعلم والذكاءات المتعددة وعلم النفس التربوي وتكنولوجيا الاتصال والتربية والمعلومات.
 - 4/ أسلمه المناهج وتأصيلها مع المعاصرة.
 - 5/ توفير مدرسين لمرحلة ما قبل المدرسة من قبل كليات التربية وفصل الحلقة الأولى لتكون ما قبل المدرسة كأساس ضروري للبناء المستقبلي .
- 3/ دراسة تيسير عبد المنعم أحمد صالح:

تحليل وتقويم مقرر التربية الحركية على ضوء رأي المشرفات بمرحلة
التعليم قبل المدرسي بولاية الخرطوم - بحث تكميلي لنيل درجة
الماجستير في مناهج وطرق التدريس - لعام 2005م.

أهداف البحث :-

- التعرف على مدى إسهام مقرر التربية البدنية وتنمية اللياقة البدنية
والحركية للطفل على مدى إشباعه بحاجات الطفل.
- محاولة التعرف على مدى إسهام مقرر التربية الحركية في تنمية المهارات
الاجتماعية.
- محاولة التعرف على مدى إسهام مقرر التربية الحركية في إكساب الطفل
الاتجاهات الإيجابية نحو مجتمعه.
- التعرف على دور مقرر التربية الحركية في تحقيق أهداف التربية
السودانية.
- تقديم توصيات ومقترحات لمعالجة ما يمكن أن يسفر عنه البحث من
مشكلات.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من مشرفات رياض الأطفال بولاية الخرطوم.
منهج البحث: طبيعة هذه الدراسة يناسبها المنهج الوصفي الذي يعني بوصف
الظاهرة كما هي موجودة في الواقع ويحلل العلاقات التي تجمع من عناصرها
المختلفة كما يعني بالإحصائيات ذات الدلالة في هذا الشأن.

عينة البحث:

مشرفات رياض الأطفال اللائي يقمن بتدريس التربية الحركية بمرحلة قبل

المدرسي بمحافظة كرري محلية أم درمان .

أداة البحث:

الإستبانة.

النتائج :

1. يؤدي مقرر التربية الحركية للتعليم قبل المدرسي إلى بلوغ أهداف التربية
السودانية .

2. يسعى مقرر التربية الحركية إلى إشباع حاجات الأطفال الأساسية.

3. مقرر التربية الحركية غير كافي ويفتقر لتنظيم المحتوى.

4. يسهم مقرر التربية الحركية في تنمية المهارات الجسدية والاجتماعية.

5. يساعد مقرر التربية الحركية طفل التعليم ما قبل المدرسي اكتساب المهارات
الايجابية نحو المجتمع .

6. يتم تقويم طفل التعليم قبل المدرسي عملياً وبطريقة مستمرة ومنتصلة.

7. الأنشطة المستخدمة لتنفيذ مقرر التربية الحركية تناسب طفل التعليم قبل
المدرسي.

8. يفتقر مقرر التربية الحركية لوجود المشرفة المؤهلة لتنفيذ مقرر التربية
الحركية.

التوصيات :

بناءً على نتائج هذه الدراسة توصي الباحثة بالآتي:-

- 1/ الاهتمام بجانب العمل التطبيقي في محتوى مقرر التربية الحركية بمرحلة التعليم قبل المدرسي.
- 2/ توفير الإمكانيات برياض الأطفال حتى ولو بالقدر الذي يتيح لها الفرصة القيام بالأنشطة والوسائل التي تساعدهم في تحقيق الأهداف.
- 3/ الاهتمام بتدريب اللائي يقمن بتدريس المنهج.
- 4/ إنشاء مراكز للتدريب على تنفيذ منهج التربية الحركية بمرحلة التعليم قبل المدرسي بالتعاون مع الجهات ذات الصلة.
- 5/ عقد ورشة عمل لتضمين منهج التعليم قبل المدرسي ضمن مقرر الكليات ذات الصلة.

6/ ضرورة مواصلة تقويم مقرر التربية الحركية للتعليم قبل المدرسي.

4/ دراسة مواهب شيخ الدين آدم مهاجر 2004-2005م

واقع استخدام أساليب وسائل التعليم رياض الأطفال بولاية الخرطوم -

دكتوراه - جامعة الزعيم الأزهري:

أهداف الدراسة :-

- التعرف على أساليب التعليم المستخدمة في تعليم للأطفال في رياض الأطفال.

- الكشف عن مدى توفر استخدام الوسائل التعليمية في رياض الأطفال.

- الوقوف على مقدرات المعلمات برياض الأطفال في تصنيع الوسائل

التعليمية لتنفيذ الأنشطة التعليمية اليومية برياض الأطفال .

- التعرف على المعوقات التي تقلل من استخدام أساليب وسائل التعليم المناسبة .

حدود الدراسة :-

معلمات رياض الأطفال بولاية الخرطوم 2003- 2004م.

عينة الدراسة :-

معلمات رياض الأطفال رياض خاصة وحكومية من حيث المستوى التعليمي والخبرة والتدريب.

منهج الدراسة :-

المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة :-

الاستبانة .

أهم النتائج :-

أظهرت النتائج التالية :

- أن 99% من أفراد العينة التدريبات من استخدام أساليب التعليم المناسبة.
- وأن 99.2% من أفراد العينة التدريب من استخدام الوسائل التعليمية وأن 79% من أفراد العينة أكدت أن الوسائل التعليمية متوفرة ومستخدمه.
- وأن 16% من أفراد العينة أكدت أن الوسائل التعليمية المستخدمة في رياض الأطفال محلية ومستوردة.

التوصيات :-

- على إدارات التعليم قبل المدرسي الاهتمام بإقامة دورات تدريبية على استخدام الأساليب التعليمية الحديثة.
 - وعليها كذلك - تذليل المعوقات التي تقلل من استخدام المعلمات لأساليب ووسائل التعليم / شح الإمكانيات برياض الأطفال.
 - وكذلك عليها التوسع في زيادة تدريب المعلمات برياض الأطفال فيما يتعلق بتصنيع استخدام الوسائل التعليمية.
 - تصنيع الوسائل التعليمية .
 - توفير المواد والأدوات التي تساعد المعلمات على استخدام وصناعة الوسائل التعليمية محلياً.
 - العمل على توفير الوسائل التعليمية الحديثة في رياض الأطفال.
- 5/ دراسة عوض حسان الماحي -2002م:**
- تكنولوجيا التعليم من التقليدية إلى البرمجة - دراسة بموضوع البرمجة والتعليم المبرمج نموذج من مادة العلوم للصف الخامس أساس - رسالة دكتوراه - جامعة إفريقيا العالمية:**
- أهداف الدراسة :**
- 1- الوقوف على واقع تدريس مادة العلوم بالصف الخامس بمرحلة الأساس بشكل عام.
 - 2- إجراء الدراسة المقارنة بين الاتجاهين التقليدي والمبرمج.
 - 3- التعرف على مدى نجاح التعليم المبرمج مقارنة بالطرق التقليدية.
- منهج الدراسة :**

- اتبع الدارس المنهج الوصفي - كما اتبع المنهج التجريبي والاستقرائي.

أدوات الدراسة :

الوثائق المتعلقة بمنهج مادة العلوم للصف الخامس بمرحلة الأساس - الكتاب المدرسي - مرشد المعلم - وبعض تقارير الموجهين التربويين - تصميم استبانته موجزة - تصميم اختبارات قبلية وبعديّة.

مجتمع الدراسة :

حصر الباحث مجتمع الدراسة في أربع مدارس من مرحلة الأساس في محلية الشهداء بمحافظة الخرطوم.

عينة الدراسة :

تم اختيار 10% تقريباً من جملة تلاميذ المدارس البالغ عددها 43 مدرسة بالمحلية - وبلغ عدد التلاميذ الذين يمثلون المجموعات التجريبية (130) تلميذاً وتلميذه.

أهم النتائج :

- تميز أسلوب التعليم المبرمج بالموضوعية والتفوق على النظام التقليدي.
- الدراسة بالبرنامج ضيقت الفروق الفردية .
- تفوقت كل المجموعات التجريبية التي درست بالبرنامج على كل المجموعات الضابطة التي درست بالطرق التقليدية في مدارس التجربة الأربع.
- الدراسة بأسلوب التعليم المبرمج تمكن المتعلم من الاعتماد على نشاطه الذاتي بدون الاعتماد الكلي على المعلم.

التوصيات :

- رفع مستوى المناهج الدراسية التي تقدم للمتعلم بصورة تناسب قدراته وتراعى اهتمامه .

- اهتمام رجال التربية بالجديد من الوسائل التعليمية الحديثة التي تتيح للمعلم فرصاً أوسع في مجال التعلم والتعليم لأن طرق التدريس التقليدية أصبحت لا تساعد على تحقيق كل أهداف العملية التعليمية.

- مراجعة نظام إعداد المعلمين وتدريبهم على أساليب التدريس الحديثة لرفع وتحسين مستوى أدائهم مع وضع الأسس المناسبة لتدريبهم تدريباً مستمراً أثناء الخدمة.

6/ دراسة فوزية على بابكر- 2001 :

أثر الوسائل التقنية في تعليم القرآن الكريم لطفل ما قبل المدرسة- رسالة ماجستير – جامعة السودان :

أهداف الدراسة :-

دراسة الوضع الراهن لإستخدام الوسائل التقنية في تدريس القرآن الكريم.

1- علاقة الوسائل التقنية بالأهداف التربوية .

2- موقف مرشحات رياض الأطفال من الوسائل التعليمية التقنية في التعليم قبل المدرسي.

حدود الدراسة :

المكانية : ولاية الخرطوم – محافظة كرري – محلية كرري .

الزمانية : 2001م.

عينة الدراسة :

رياض محلية كرري للأطفال تتراوح أعمارهم (5-6) سنوات ومشرفات رياض الأطفال بمحلية كرري.

منهج الدراسة :

المنهج التجريبي لملائمة طبيعة الدراسة بالإضافة للمنهج الوصف التحليلي.

النتائج:

1/ اتضح أن أداء الطلاب ونتائجهم تكون أفضل عند استخدام الفيديو باعتباره عاملاً مساعداً في تدريس القرآن الكريم وذلك من حساب لمتوسط أداء الأطفال الذين يدرسوا عن طريق الفيديو والأطفال الذين درسوا بالطريقة العادية.

2/ عن طريق الزيارات الميدانية التي قامت بها الباحثة لرياض الأطفال والتعرض للدراسات السابقة وجد إن استخدام الوسائل الحديثة في التدريس منعداً تماماً وهذه المشكلة سببها شح الإمكانيات والمباني المعدة والأدوات ، وعليه يمكن أن تكون الحلول باستخدام البدائل المناسبة بالإضافة للفيديو والذي يعتبر وسيلة مناسبة نوعاً ما وفي مقدور بعض الرياض الحصول عليها.

3/ ليست هنالك برامج تعليمية عن تدريس القرآن الكريم وعليه يمكن الاستفادة من التجربة الحالية في تطوير إنتاج البرامج التعليمية الخاصة بتدريس القرآن الكريم والعلوم الإسلامية .

4/ إدخال التقنيات التربوية يسهم أسهاماً فعالاً في حل مشاكل التعليم والتعلم ويوفر الجهد والمال لكن هذا يحتاج لتخطيط سليم .

5/ الأطفال يفضلون التعليم عن طريق الفيديو كوسيلة تثير حماسهم بتشجيعهم على إتقان المادة التعليمية.

التوصيات :

1/ توفير الأدوات التعليمية اللازمة من البيئة المحلية وإذا أمكن البدائل مثل الفيديو والمسجل.

2/ الاهتمام بتدريس القرآن الكريم والتفسير حسب مقدرة الطفل العقلية وذكر المخلوقات الملموسة والمرئية بالنسبة للطفل التي تذكر في الآيات التي تتلى عليهم لمساعدة الطفل على التفكير فيما حوله لدلالة على قدرة الله تعالى على الخلق وما فيه إبداع وجمال وعظمة – والهدف من ذلك العمل على تنشئة جيل يتفكر فيما حوله وفي ملكوت السموات والأرض وأن تكون القيم والآداب الإسلامية سلوكه.

3/ ضرورة استخدام الفيديو في التدريس بالرياض لإعانة المعلمات خاصة اللاتي لم يتلقين دراسات في تجويد القرآن الكريم على حسب المنهج الذي وضع من قبل وزارة التربية والتعليم و التعليم قبل المدرسي إذا تم تدريسه بالطريقة المرجوة – حقق الكثير من التلاوة السليمة للقرآن الكريم – والتطبيق السليم وزيادة الذخيرة اللغوية والتغلب على صعوبات النطق والمعنى – القدوة الحسنة من خلال القصص القرآنية والنشأة على القيم والآداب الإسلامية .

4/ باستخدام الفيديو في التدريس لمقابلة الزيادة في عدد الأطفال والزيادة على قابلية التعلم.

15/ على وزارة التربية أن تفرغ بعض المعلمين وتعددهم أعداداً كاملاً لإنتاج البرامج التعليمية وذلك بالاستفادة من كليات التربية والعاملين في مجال التعليم وأن تكون أيضاً بالجامعات وحدات لإنتاج البرامج التعليمية حتى تحل المشكلة التي تواجه التربية .

16/ خلق علاقات مع الدول الأخرى التي سبقتنا في هذا المضمار لتبادل المنفعة في مجال التقنيات التعليمية.

17/ قيام وحدة لإنتاج البرامج التعليمية في كل المواد بكليات التربية أو وزارة التربية لتوفر على المدارس والباحثين عناء إعداد إنتاج هذه المواد.

17/ دراسة عصام الدين ضرار إدريس – 2001م :

تحليل وتقويم منهج البرامج برياض الأطفال بالمجلس الأفريقي للتعليم الخاص- جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا :

أهداف الدراسة :-

1/ التعرف على الأهداف العامة لمرحلة التعليم قبل المدرسي .

2/ مدى تحقيق المنهج للأهداف الموضوعية .

3/ مدى تحقيق محتوى المنهج للمعايير التي حددتها الدراسة .

4/ الأساليب التعليمية والتدريسية المستخدمة في المنهج ومدى فعاليتها في تحقيق الأهداف .

5/ الوسائل التعليمية المستخدمة ومدى تحقيقها للأهداف.

6/ الطرق والأساليب للتقويم الجيد.

حدود الدراسة :-

ينحصر موضوع هذه الدراسة في تحليل وتقويم منهج البراعم برياض الأطفال
بالمجلس الأفريقي للتعليم الخاص بولاية الخرطوم.

مجتمع الدراسة :-

ينحصر في كل المعلمات وموجهات رياض الأطفال بالمجلس الأفريقي
للتعليم الخاص- كما يشمل خبراء رياض الأطفال بولاية الخرطوم والذين على
دراية بالمنهج.

النتائج :-

من خلال نتائج الدراسات السابقة والحالية بمحاورها المختلفة ، يرى
الباحث بأن منهج البراعم برياض الأطفال بالمجلس الأفريقي للتعليم الخاص
يشوبه بعض الإخفاقات خاصة فيما يتعلق بالطرق والوسائل والأساليب
التعليمية والتقويمية التي يمكن التغلب عليها بمزيد من الإهتمام والتركيز على
التدريب والإشراف المستمر أثناء الخدمة وبناء عليه يوصى الباحث بالآتي :

1- إخضاع واقع الطرق والوسائل التعليمية وتقويم منهج البراعم إلى مزيد
من الإهتمام والعناية الخاصة – وأن دراسات النمو الحديثة أكدت على ضرورة
الإهتمام بالوسائل التعليمية والطرق التدريسية والأساليب التقويمية لتحقيق
الأهداف التربوية والتعليمية .

2- تشجيع الدراسات والبحوث المستقبلية والمتصلة بالمتغيرات التي سوف
تربي الطفل في هذا القرن.

3- توجيه عناية خاصة بتقويم عمل رياض الأطفال تكوينياً و شخصياً و
نهائياً ليشمل جميع نمو الطفل.

- 4- توجيه اهتمام خاص بالمناهج والنشاطات للكشف عن الأطفال المبدعين والعمل على إعداد البرامج التي بدورها تنمي هذا الإبداع .
- 5- تقويم الآثار التي تخلقها مختلف وسائل تثقيف الطفل في ثورة الاتصالات وسياسة العولمة وإعداد البرامج البناءة لتنمية الجوانب السلوكية الايجابية للطفل.
- 6- توجيه العناية بمكتبات الأطفال من حيث محتواها المعرفي وتصميمها الهندسي وبالتقنيات السمعية والبصرية التي ينبغي أن تتوفر فيها.
- 7- تكثيف الإشراف التربوي المستمر أثناء الخدمة على معلمات رياض الأطفال من قبل المؤسسات المعنية بالأعداد والأجهزة المعنية بالتوجيه والإرشاد.

مقترحات :

- 1/ إجراء مزيد من الدراسات في:-
- 1- مناهج المراحل الأخرى برياض المجلس الأفريقي (متوسط - تمهيدي).
 - 2- بحوث تستهدف الأسس النفسية والاجتماعية لرياض الأطفال .
 - 3- بحوث دور الأسرة في تنمية الطفل.
 - 4- واقع وسائل الاتصال وأثارها على الطفل.
- 8/ دراسة سناء عثمان سليمان – 1999 :
- أثر استخدام التعليم المبرمج في تحسين السلوك اللاتوافقي والتحصيل الدراسي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً – ماجستير التربية – جامعة أم درمان الإسلامية :

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام التعليم المبرمج في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتحسين السلوك اللاتوافقي للأطفال المتخلفين عقلياً بغية استخدام هذا الأسلوب في مجال تعليمهم وتقديم توصيات تساعد في التغلب على الصعوبات التي تقف في طريق النهوض بهم عقلياً ليصبحوا نافعين في المجتمع.

عينة الدراسة :

أخذت الدراسة عينة من 20 طفلاً متخلفون عقلياً، عشرة من الذكور ومثلها من الإناث بمعهد سكيمة لرعاية وتأهيل الأطفال المتخلفين عقلياً وبدنياً بأم درمان.

منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة المنهج التجريبي ودراسة الحالة وأعدت برنامجاً من خلال مقر العلوم الصحية بطريقة التعليم المبرمج عن طريق المجموعة التجريبية والضابطة لمعرفة تحقيق الأهداف .

واستخدمت الدراسة المعالجات الإحصائية عن طريق اختبارات (ت) (T.test) وتوصلت لأهم النتائج التي حققت فروض الدراسة وهي أن استخدام أسلوب التعلم المبرمج أدى إلى تحسين التحصيل الدراسي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً . ولم يؤدي إلى تقليل العادات السلوكية غير المقبولة لدى الأطفال المتخلفين عقلياً وكذلك لم يؤدي إلى تقليل الاضطرابات النفسية لديهم.

9/ جهاد محمد يوسف على 1997م :

أثر منهج التعليم قبل المدرسي في تحقيق النمو الإجتماعى للطفل في

شمال دارفور- الرسالة ماجستير- جامعة الخرطوم:

أهداف الدراسة :

1- معرفة أثر منهج التعليم قبل المدرسي في تحقيق النمو الإجتماعى للطفل من

خلال تطبيق الجزء الخاص بالتربية الإجتماعية على عينة من الأطفال.

2- معرفة الفروق بين الجنسين في مستوى النمو الإجتماعى الذي أحدثه

المنهج.

3- المساهمة في وضع مقترحات وتوصيات في تحقيق النمو الإجتماعى على

النمو المطلوب.

منهج الدراسة :

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة طبيعة الدراسة التي تقتضى تجربة

المنهج وقياس ما أحدثه من أثر في النمو الإجتماعى للطفل.

أدوات الدراسة :

استخدمت الباحثة منهج التربية الإجتماعية الذي وضعته إدارة التعليم قبل

المدرسي ولاية الخرطوم.

- مقياس النمو الإجتماعى وقد وضعته الباحثة .

- مقياس رسم الرجل (لجدو ينق) لقياس نكاء الأطفال.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من ستين طفلاً (من الجنسين) تم اختيارهم عشوائياً

وينقسمون إلى مجموعتين متماثلتين هما :-

أ/ مجموعة تجريبية تشمل (ثلاثين طفلاً من الجنسين) ، والمجموعة ضابطة
تشتمل (ثلاثين طفلاً من الجنسين) تتراوح أعمارهم من (4-5) سنوات
ومعامل ذكائهم بين 90-110.

حدود الدراسة:

المكانية : رياض الأطفال بولاية شمال دارفور – مدينة الفاشر لجنسين ذكور
وإناث تتراوح أعمارهم ما بين (4-5) سنوات .
الزمانية : في الفترة من 1995-1996م.

الاقتراحات والتوصيات:

- إجراء مقارنات عن أي الجوانب الاجتماعية أكثر نمواً عند الطفل في هذه
المرحلة وهناك بحوث يمكن إجراؤها في هذا الإطار:-
- معرفة أثر منهج التعليم قبل المدرسي في إكساب المفاهيم العلمية للطفل.
 - معرفة أثر منهج التعليم قبل المدرسي في تحقيق النمو الحركي.
 - معرفة أثر منهج التعليم قبل المدرسي في تحقيق النمو الانفعالي.
 - معرفة أثر منهج التعليم قبل المدرسي في تحقيق النمو العقلي والمعرفي.

التعليق علي الدراسات السابقة:

في ضوء الدراسات السابقة من خلال استعراض الباحثة لنتائج هذه
الدراسات وبتظرة ناقدة بغرض تحديد أهم الملامح العامة لها، تولدت لدى
الباحثة بعض الأفكار التي أعتمدت عليها في توجيه الدراسة الحالية وهي:
أولاً: أن معظم الدراسات السابقة أكدت نتائجها تفوق الطرق الحديثة علي
أسلوب الطريقة التقليدية وفعالية الطرق الحديثة التقنية في التدريس كدراسة

رجاء محمد خلف الله "أثر أفلام الكرتون علي تربية الأطفال" اتفقت هذه الأطروحة مع هذه الدراسة أن وسيلة الأفلام المتحركة تلبي حاجة الطفل من اللعب وحاجته للتفكير العلمي وأنها تؤثر علي السلوك المتعلق بتنمية الجانب الإجتماعي وأنها وسيلة لتعديل سلوك الطفل وتنمي سعة الخيال والفكر وأنها وسيلة حديثة لها فعاليتها في التدريس واختلفت الدراسة في أنها تناولت الجانب أثر السلوكي السلبي الذي يتأثر به الأطفال من خلال المشاهدة المتواصلة لهذه الأفلام .

الأطروحة الثانية: عبد الرحيم عبد الرحمن بابكر العلاقة بين التعليم قبل المدرسي وخبرات الذكاءات المتعددة والتميز في اختبارات الذكاء في مرحلة بعد المدرسة تتفق هذه الأطروحة مع هذه الدراسة في استخدام الطرق الحديثة في التدريس للتعليم قبل المدرسي لتنمية الهوايات والميول لتمييز في المستقبل لتطوير التعليم قبل المدرسي علي ضوء مفهوم تكنولوجيا التربية الإبداعية والإهتمام بالموهوبين.

الاطروحة الثالثة: تيسير عبد المنعم صالح "تحليل وتقويم مقرر التربية الحركية" أن هذه الأطروحة اتفقت مع هذه الدراسة في مدى اسهام مقرر التربية الحركية في إكساب الطفل الإتجاهات الإيجابية نحو مجتمعه. مقرر التربية الحركية يعمل علي تنمية اللياقة البدنية والحركية للطفل علي مدى إشباعه بحاجات الطفل للعب.

واختلفت هذه الدراسة عن هذه الأطروحة لأنها إهتمت بطرق التدريس جميعها وكل الجوانب النوات المختلفة.

الأطروحة الرابعة: مواهب شيخ الدين آدم مهاجر " واقع استخدام وسائل تعليم رياض الأطفال بولاية الخرطوم " وهذه من أهم الدراسات التي اتفقت تماماً مع هذه الدراسة تناولت طرق التدريس والوسائل التعليمية. للتعليم قبل المدرسي ومدى قابلية المشرفة لهذه الوسائل والطرق الحديثة في التدريس والتغلب علي الصعوبات والمعوقات التي تقلل من استخدام الأساليب والوسائل التعليمية الحديثة في رياض الأطفال.

الأطروحة الخامسة: هي دراسة عوض حسان الماحي "تكنولوجيا التعليم من التقليدية إلي البرمجة " استخدم احدي الطرق الحديثة في التدريس وهي التعليم المبرمج واتفقت هذه الأطروحة مع هذه الدراسة في استخدام الأساليب الحديثة تفوقت علي الأساليب التقليدية.

واختلفت هذه الدراسة عن هذه الأطروحة أنها تناولت استخدام البرمجة في مرحلة الأساس.

الأطروحة السادسة: هي دراسة فوزية علي بابكر "أثر الوسائل التقنية في تعليم القرآن الكريم لطفل ما قبل المدرسة" اتفقت هذه الأطروحة مع هذه الدراسة فعالية الطرق الحديثة للتعليم قبل المدرسي وفق مستحدثات التكنولوجيا هي الفيديو ، اتفقت معها كذلك علاقة الوسائل التقنية بالأهداف التربوية ، بينما هذه الدراسة تناولت فعالية الطرق الحديثة في تدريس التعليم قبل المدرسي وهي كل الوسائل التقنية التلفزيون التعليم الفيديو الحاسوب...الخ.

الأطروحة السابعة: دراسة عصام الدين ضرار إدريس "تقويم منهج البراعم بالمجلس الأفريقي" اتفقت هذه الأطروحة مع هذه الدراسة في الأساليب التعليمية والتدريسية المستخدمة في المنهج وأحدى فعاليتها في تحقيق الأهداف والوسائل التعليمية المستخدمة ومدى تحقيقها للأهداف ومدى فعالية الوسائل الحديثة في التدريس.

الأطروحة الثامنة: دراسة سناء عثمان سليمان "آثر استخدام التعليم المبرمج في تحسين السلوك اللاتوافقي والتحصيل الدراسي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً" اتفقت هذه الأطروحة مع هذه الدراسة أن التعليم المبرمج هو أحدى مستحدثات تكنولوجيا التعليم وتفوق التعليم المبرمج في تحسين السلوك والتحصيل الدراسي هذه من الدراسات النارة في هذا المجال.

الأطروحة التاسعة: دراسة جهاد يوسف علي "آثر منهج التعليم قبل المدرسي في تحقيق النمو الإجتماعي للطفل" اتفقت هذه الدراسة مع هذه الأطروحة لتحقيق النمو الإجتماعي للطفل بينما اختلفت هذه الأطروحة وتناولت الجانب الإجتماعي فقط بينما هذه الدراسة تناولت كل الجوانب الأخرى.

لقت الباحثة صعوبة في الحصول علي دراسات إقليمية وعالمية والشبكة العنكبوتية للحصول علي بحوث في هذا المجال.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

الفصل الثالث

إجراءات البحث

تتناول الباحثة في هذا الفصل الخطوات الإجرائية التي أتبعتها في

الدراسة الميدانية بغرض الحصول على جمع البيانات والمعلومات التي أجابت

علي تساؤلات البحث. وتتمثل هذه الإجراءات في وصف أدوات البحث وخطوات

تصميمها وإجراءات توزيعها واسترجاعها.

• **منهج الدراسة:** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لطبيعة هذه الدراسة عن

طريق جمع المعلومات ووصفها وتفسيرها والربط بينها.

• **عينة مجتمع الدراسة:** يتكون مجتمع الدراسة من مشرفات رياض الأطفال –

ولاية الخرطوم/ محلية الخرطوم – قطاع الخرطوم شمال ويضم عدد من الرياض

(90) مشرفة.

• **كيفية اختيار العينة:** تعتبر هذه الدراسة دراسة مسحية ، ثم اختيار عينة

تتكون من (30) مشرفة من مشرفات رياض الأطفال لقطاع الخرطوم شمال

وذلك حسب العينات العشوائية حيث تم اختيار ثلث مجتمع الدراسة .

• **وصف أدوات الدراسة:** استخدمت الباحثة الاستبانة لجمع المعلومات

والبيانات باعتبارها وسيلة للحصول على إجابات أفراد العينة لعدد معين من

الأسئلة الموضوعية للكشف عن إتجاهات العينة التي يدور حولها البحث، كما

أنها تعتبر من أصلح أدوات جمع البيانات التي تلائم الطريقة الاستطلاعية.

تهدف الاستبانة للتعرف على توفر الإمكانيات المادية والأجهزة الحديثة واستخدامها من قبل مشرفات رياض الأطفال ومدى فعاليتها في العملية التربوية.

وأهم المقترحات للنهوض بالتعليم قبل المدرسي من وجهة نظر المشرفات برياض الأطفال "ملحق رقم "1" الاستبانة .

• وصف الاستبانة:

طورت الباحثة استبانة خاصة لتحليل ومقارنة بين فعالية الطرق التدريس لمنهج التعليم قبل المدرسي.

وقد اعتمدت الباحثة في بناء الاستبانة علي التجربة الشخصية لها في تدريس رياض الأطفال فترة من الوقت وباعتبارها المشرفات علي رياض الأطفال.

1/ الإطلاع علي الدراسات السابقة في هذا المجال وبعد إحساسها بمشكلة الدراسة والإطلاع علي طرق تدريس المنهج.

2/ الاستفادة من آراء المحكمين وملاحظتهم حيث تم التعديل في بعض فقراتها أو حذف بعضها.

إستهلت الباحث بمقدمة توضح الغرض منها وتطلب من المستجيب الاجابة على الأسئلة الواردة بكل صراحة ووضوح وسرعة الأجابة واسترجاعها مع التأكيد على سرية المعلومات واستخدامها لأغراض الدراسة فقط.

وجاءت الاستبانة كما يلي:

• خطوات تصميم الاستبانة: وضعت الباحثة تصميم أولي للاستبانة بعد

إحساسها بالمشكلة موضوع الدراسة وإطلاعها علي العديد من الدراسات

والبحوث والمراجع وبعد أن تم التعديل اللازم وفقاً لمقترحات المحكمين أعيدت صياغة الاستبانة بعد حذف بعض العبارات أو إضافة بعضها وتعديل البعض الآخر .

• تقنين الإستبانة:

بعد كتابة عبارات الإستبانة عملت الباحثة الخطوات التالية بغرض تقنين الإستبانة:-

1/ عرض الإستبانة في صورتها الأولية علي مجموعة من الزملاء من طلاب الماجستير (تربية تكنولوجيا تعليم) للتعرف علي آرائهم حول محتويات الإستبانة وما يقترحونه من تعديلات لتلائم أهداف الدراسة .

2/ عرضت الباحثة الإستبانة علي الأستاذ المشرف الذي أوصي بعرضها علي مجموعة من المحكمين المختصين بغرض التأكد من صلاحيتها من حيث الصياغة ومدى تمثيل كل عبارة للهدف الذي وضع لقياسها وقد وردت بعض الملاحظات للمحكمين حول علاقة الأسئلة بفروض البحث وبعض الجوانب الفنية واللغوية بعبارات الإستبانة ولقد رأت الباحثة بعد موافقة المشرف وللإستفادة الملموسة لإضافة مزيد من الدقة والوضوح وتعديل عبارات الإستبانة علي ضوء التوجيهات التي قدمها السادة المحكمون تمت صياغتها مرة أخرى .

• إجراءات توزيع الاستبانة:

بعد أن تم التأكد من صدق الإستبانة قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على مشرفات رياض الأطفال عينة الدراسة وقد كانت الطريقة الأساسية في التوزيع

هي التسليم باليد، أما طريقة استرجاع الاستبانة فقد كانت نفس صورة الإستلام باليد وبعد التردد على عينة البحث أكثر من مرة تمكنت الباحثة من استرجاع وتجميع الاستبانة.

صدق الإستبانة:

صدق الاستبانة يقصد به قدرتها علي قياس تحقيق الأهداف التي من أجلها وضعت، فالأداة الصادقة هي التي تقيس ما وضعت لقياسه، ويعتبر مقياس الصدق أهم المعايير للحكم على نوعية الأداء. توجد عدة أساليب تستخدم في تقدير صدق الأداة منها : صدق المحتوى، الصدق الداخلي، والصدق الظاهري (السطحي) وصدق البناء وللتأكد من صدق الاستبانة إستخدمت الباحثة صدق المحتوى والصدق الظاهري وذلك بعرض الاستبانة على بعض الخبراء الاختصاصيين والمحكمين بغرض فحص محتواها، ومراجعة عناصرها لتحديد ما إذا كانت الاستبانة تقيس بصدق هذه الجوانب والتعرف على درجة انسجامها وتوافقها مع ما يراد قياسه والحصول على مؤشر صدق المحتوى واستجابات الباحثة على مآراء الخبراء المحكمين من آراء وتعديلات.

(د. عبدالرحمن عبدالله الخانجي، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا)

إختيار العينة:

كانت طريقة إختيار العينة هي الطريقة القصدية العشوائية وقد بلغ عدد أفراد العينة (30) مشرفة برياض الأطفال وهي تمثل 30% من مجتمع البحث البالغ (90) مشرفة لرياض الأطفال لقطاع الخرطوم شمال.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

مقدمة:

تم ترميز إجابات المبحوثين حتى يسهل إدخالها في جهاز الحاسب الآلي للتحليل الإحصائي حسب الأوزان الآتية:

5	وزنها	كافية جداً
4	وزنها	كافية
3	وزنها	متوسطة
2	وزنها	غير كافية
1	وزنها	غير كافية تماماً

الوسط الفرضي = $\frac{\text{مجموع الأوزان}}{\text{عددها}} = \frac{5+4+3+2+1}{5} = 3$

الغرض من حساب الوسط الفرضي هو مقارنته بالوسط الحسابي الفعلي للعبارة حيث إذا قل الوسط الفعلي للعبارة عن الوسط الفرضي دل ذلك على عدم موافقة المبحوثين على العبارة أما إذا زاد الوسط الحسابي الفعلي عن الوسط الفرضي دل ذلك على موافقة المبحوثين على العبارة .

الأسلوب الإحصائي :

استخدم برنامج الـ (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً SPSS مختصر لـ

statistical package for social sciences والتي تعنى بالعربية الحزمة

الإحصائية للعلوم الاجتماعية الأسلوب الإحصائي المستخدم في تحليل هذه

البيانات هو التكرارات والنسب المئوية بالإضافة إلى الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأوزان إجابات المبحوثين .

الوسط الحسابي يستخدم لوصف البيانات أي لوصف اتجاه المبحوثين

نحو العبارة هل هو سلبي أم إيجابي فإذا زاد الوسط الحسابي الفعلي عن الوسط الحسابي الفرضي (3) فهذا يعني أن اتجاه إجابات المبحوثين إيجابي للعبارة أي يعني الموافقة على العبارة.

لاختبار تكرارات إجابات المبحوثين هل هي في الاتجاه السلبي أم في الاتجاه الإيجابي أستخدم اختبار مربع كأي لجودة التطابق .

أي لاختبار الفرض الآتي إلى أي مدى التكرارات المتحصل عليها من إجابات المبحوثين تتوزع بنسب متساوية (منتظمة) للعبارات : (كافية جداً، كافية ، متوسطة، غير كافية ، غير كافية تماماً)، فإذا كان حجم العينة 30 يتوزعون بنسب متساوية للإجابات الخمسة (6 لكل إجابة) فإذا كان هنالك فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوقع (6 لكل أجا به) وبين التكرارات المتحصل عليها هذا يعني أن إجابات المبحوثين تميل نحو الإيجابية أو السلبية حيث يمكن تحديد ذلك من خلال الوسط الحسابي الفعلي هل هو اكبر من الوسط الحسابي الفرضي أم اقل من الوسط الفرضي .

اختبار مربع كأي نحصل فيه على قيمة مربع كأي

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E)^2}{E_i}$$

حيث أن:

O_i : هي التكرارات المشاهدة (المتحصل عليها من العينة)

E_i : هي التكرارات المتوقعة (6 في هذه الدراسة)

المجموع : $\sum_{i=1}^n$

عدد أفراد العينة : n

i : 1 . 2 . 3

كما أن القيمة الاحتمالية هي التي تحدد ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة

إحصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة وذلك بمقارنة القيمة

الاحتمالية بمستوى معنوية (0.05) فإذا كانت اقل من 0.05 فهذا يدل على أنه

توجد فروق بين التكرارات والمشاهدة والتكرارات المتوقعة . وفي هذه الحالة

نقارن الوسط الحسابي الفعلي للعبارة بالوسط الفرضي فإن كان أقل من

الوسط الفرضي كافي على عدم موافقة الباحثين على العبارة أما إذا كان أكبر

من الوسط الفرضي فهذا دليل على موافقة الباحثين على العبارة.

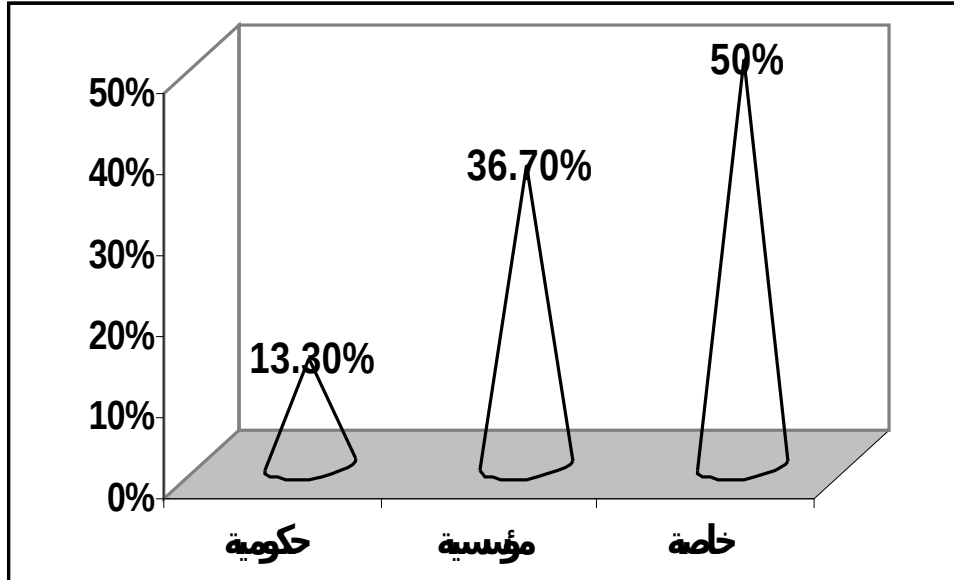
جدول رقم (4/1)

يوضح التكرار والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفق نوع الروضة :

النسبة %	التكرار	نوع الروضة
13.3	4	حكومية
36.7	11	مؤسسية
50.0	15	خاصة
100	30	المجموع

الشكل البياني رقم (4/1) النسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفق نوع

الروضة



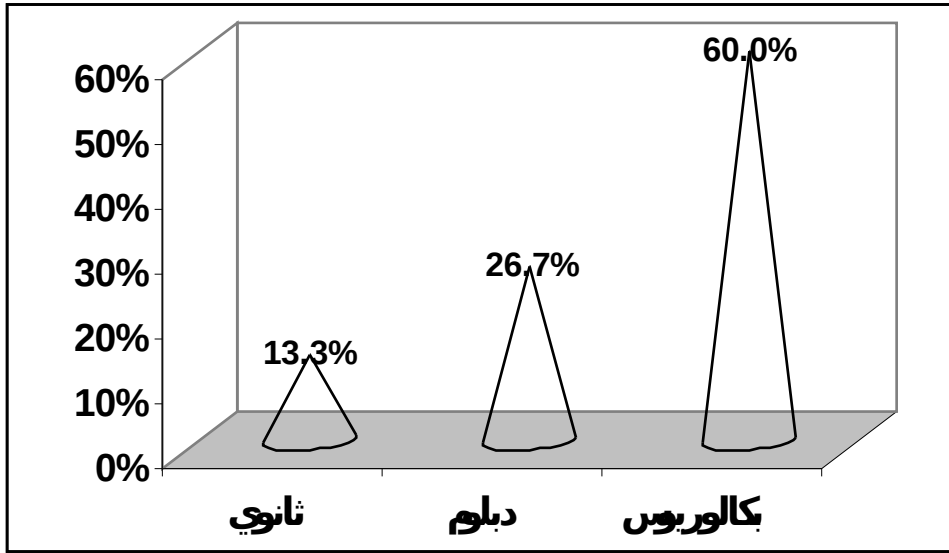
من الجدول والشكل البياني أعلاه وجد أن 13.3% من أفراد عينة الدراسة من روضة حكومية ، بينما 36.7% من روضة مؤسسية ، و 50% من روضة خاصة.

جدول رقم (4/2)

يوضح التكرار والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفق المؤهل الأساسي عند التعيين

النسبة %	التكرار	المؤهل الأساسي
13.3	4	ثانوي
26.7	8	دبلوم
60	18	بكالوريوس
100	30	المجموع

الشكل البياني رقم (4/2) النسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفق المؤهل الأساسي عند التعيين



من الجدول (4/2) والشكل البياني (4/2) أعلاه يلاحظ أن 13.3% من أفراد عينة الدراسة مؤهلهم الأساسي عند التعيين ثانوي ، بينما 26.7% مؤهلهم دبلوم، و 60% مؤهلهم بكالوريوس.

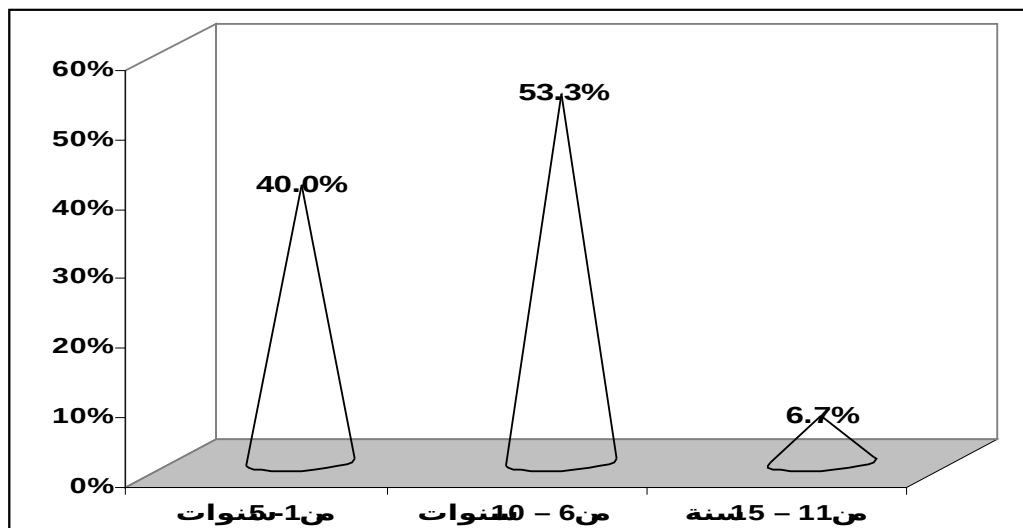
جدول رقم (4/3)

يوضح التكرار والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفق سنوات الخدمة

النسبة %	التكرار	سنوات الخدمة
40	12	من 1- 5 سنوات
53.3	16	من 6 - 10 سنوات
6.7	2	من 11 - 15 سنة
100	30	المجموع

الشكل البياني رقم (4/3) النسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفق

سنوات الخدمة



من الجدول (4/3) والشكل البياني (4/3) أعلاه وجد أن 40% من أفراد

عينة الدراسة تتراوح سنوات خدمتهم ما بين 1 - 5 سنوات ، و 53.3%

تتراوح سنوات خدمتهم ما بيني 6 - 10 سنوات، بينما 6.7% تراوحت سنوات

خبرتهم ما بين 11 - 15 سنة.

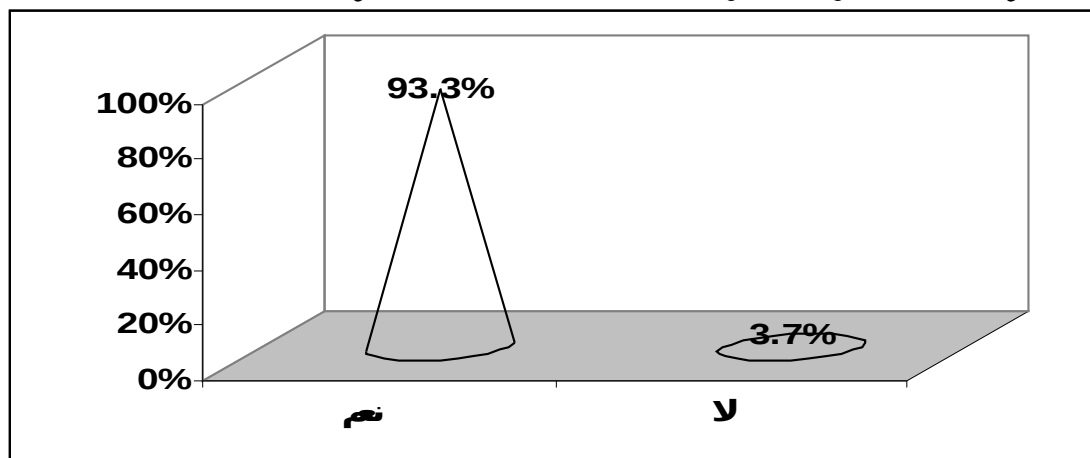
جدول رقم (4/4)

يوضح التكرار والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة نحو السؤال التالي:

هل تلقيت تدريباً أثناء الخدمة

النسبة %	التكرار	
93.3	28	نعم
3.7	2	لا
100	30	المجموع

الشكل- البياني- رقم- (4/4)- النسب- المئوية- لأفراد- عينة-
الدراسة- نحو- السؤال- /- هل- تلقيت- تدريباً أثناء- الخدمة؟-



من- الجدول- (4/4) والشكل- البياني- (4/4) أعلاه وجد- أن-
93.3% من- أفراد- عينة- الدراسة- تلقوا- تدريباً أثناء- الخدمة- بينما-
3.7% لم- يتلقوا- تدريب- أثناء- الخدمة-

جدول- رقم- (4/5)

يوضح التكرار- والنسب- المئوية- لأفراد- عينة- الدراسة- وفقاً-

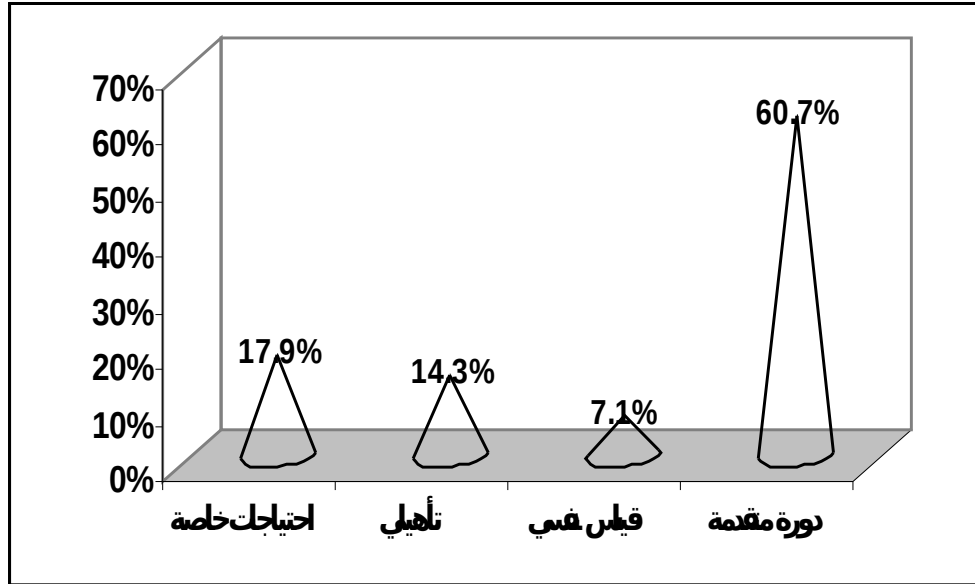
لنوع- التدريب-

النسبة %	التكرار-	نوع- التدريب-
17.9	4	احتياجات- خاصة-
14.3	4	تأهيلي-
7.1	2	قياس- نفسي-
60.7	17	دورة- متقدمة-

المجموع-	30	100
----------	----	-----

الشكل- البياني- رقم- (4/5)- النسب- المئوية- لأفراد- عينة-

الدراسة- وفقاً- لنوع- التدريب-



من- الجدول- (4/5) والشكل- البياني- (4/5) أعلاه- وجد- أن-

17.9% من- أفراد- عينة- الدراسة- تلقوا- تدريباً- للاحتياجات- الخاصة، و

14.3% كان- نوع- تدريبهم- تأهيلي، بينما- 7.1% تلقوا- تدريباً- في-

القياس- النفسي، و 60.7% تلقوا- دورات- متقدمة-

جدول- رقم- (4/6)

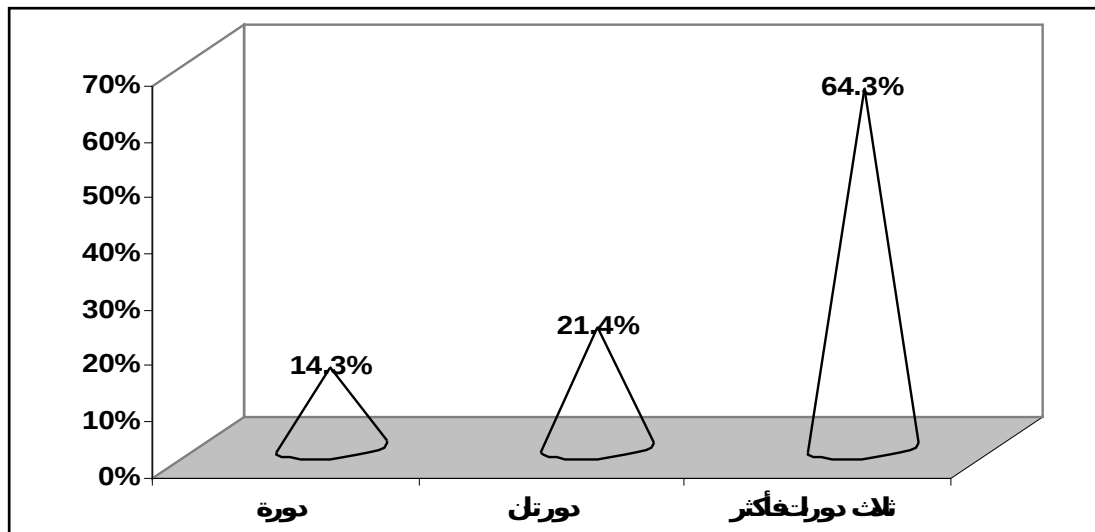
التكرار- والنسب- المئوية- لأفراد- عينة- الدراسة- وفق- عدد-

الدورات-

عدد- الدورات-	التكرار-	النسبة-%-
دورة-	4	14.3
دورتان-	6	21.4

64.3	18	ثلاث دورات- فأكثر-
100	28	المجموع-

الشكل- البياني- رقم- (4/6)- النسب- المئوية- لأفراد- عينة-
الدراسة- وفقاً- لعدد- الدورات-



من- الجدول- (4/6) والشكل- البياني- (4/6) أعلاه- وجد- أن-

14.3% من- أفراد- عينة- الدراسة- تلقوا- دورة- تدريبية واحدة- ، بينما-

21.4% تلقوا- دورتان- تدريبيتان، و 64.3% تلقوا- ثلاث- دورات-

فأكثر-.

جدول- رقم- (4/7)

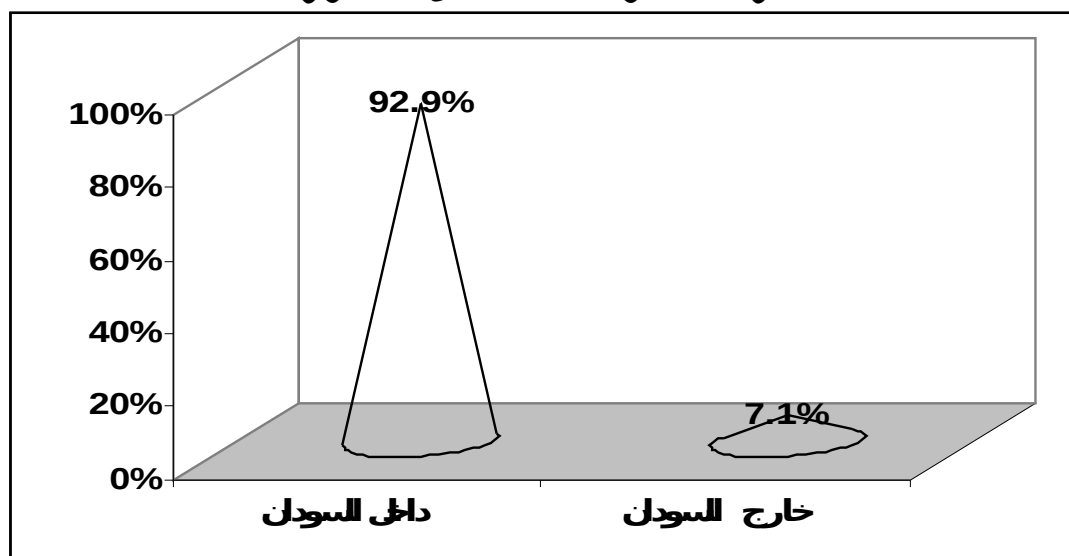
يوضح التكرار- و- النسب- المئوية- لأفراد- عينة- الدراسة-

وفقاً- لمكان- السوريات-

النسبة-%	التكرار-	المكان-
92.9	26	داخل- السودان-
7.1	2	خارج- السودان-
100	28	المجموع-

الشكل- البياني- رقم- (4/7)- النسب- المئوية- لأفراد- عينة-

الدراسة- وفقاً- لمكان- السوريات-



من- الجدول- (4/7) والشكل- البياني- (4/7) أعلاه وجد أن- 92.9%

من- أفراد- عينة- الدراسة- تلقوا- الدورات- التدريبية- داخل- السودان-

بينما- 7.1%- كانت- الدورات- التي- تلقوها- خارج- السودان--

جدول- رقم- (4/8)

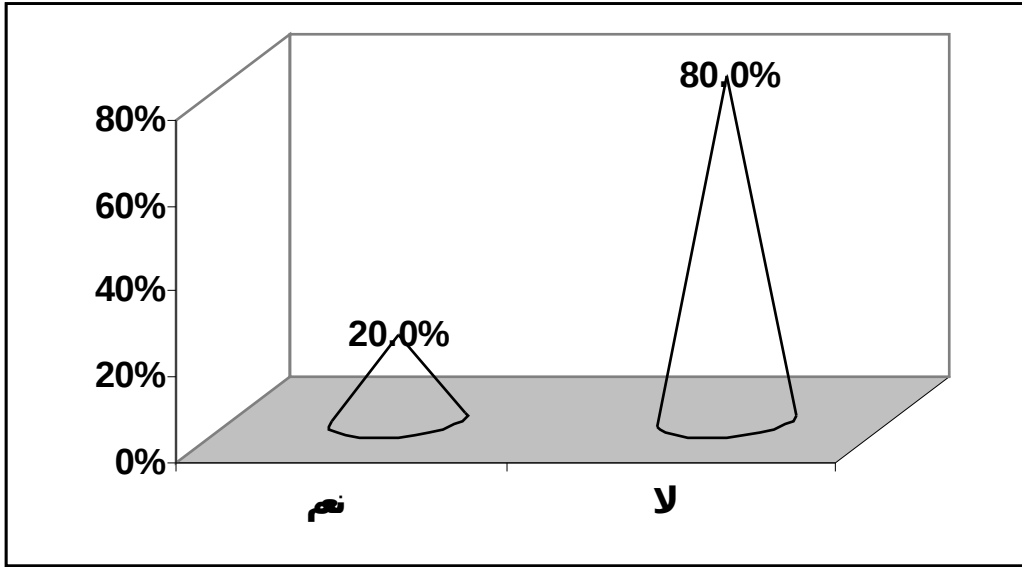
يوضح التكرار- والنسب- لأفراد- عينة- الدراسة- نحو- السؤال-

التالي:-

هل- أتقي- في- دراسة- الآن-	التكرار-	النسبة-%-
نعم-	6	20
لا	24	80
المجموع-	30	100

الشكل- البياني- رقم- (4/8)- يوضح النسب- لأفراد- عينة-

الدراسة- نحو- السؤال- التالي-



نلاحظ من الجدول (3/8) والشكل البياني (3/8) أعلاه وجد أن 20% من أفراد عينة الدراسة هم في دراسة الآن، بينما 80% ليس هم في دراسة الآن.

جدول رقم (4/9)

التكرار و النسب المئوية لأفراد عينة الدراسة نحو

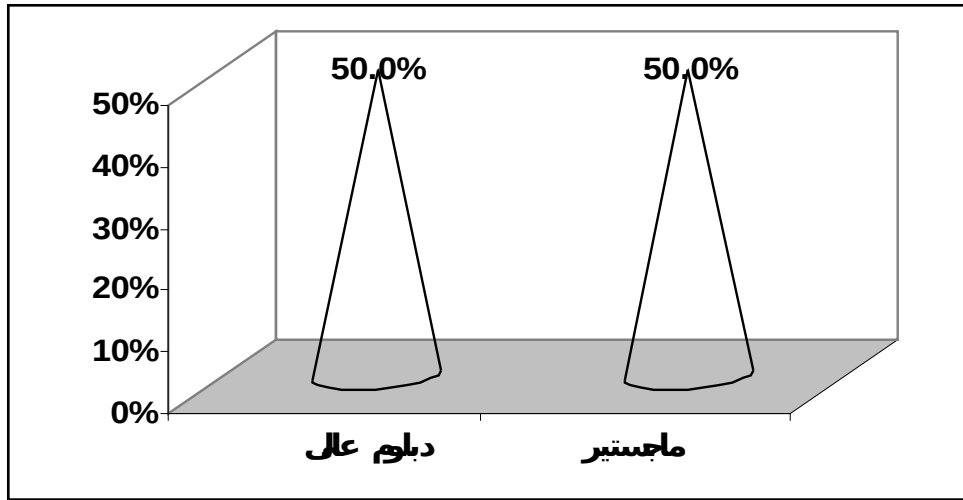
السؤال التالي:-

النسبة %	التكرار	ما هو المستوى الذي تدرسين فيه
-	-	بكالوريوس
50	3	دبلوم عالي

50	3	ماجستير-
-	-	دكتوراه-
100	6	المجموع-

الشكل- البياني- رقم- (4/9)- النسب- لأفراد- عينة- الدراسة-

نحو- السؤال- / ما- هو- المستوى- الني- تدرسين- فيه؟-



من- الجدول- (4/9) والشكل- البياني- (4/9) أعلاه- وجد- أن-

50%- من- أفراد- عينة- الدراسة- يدرسون- الآن- دبلوم- عالي-، بينما- 50%

يدرسون- الآن- ماجستير-، يتضح أن- الغالبية- العظمى- لمشرفات- رياض-

الأطفال- دون- المستوى- الجامعي- وهذه- النسبة- ضئيلة- أبت- إلى- عدم-

وجود- المنهجية- العلمية- في- مجال- رياض- الأطفال-.

المحور- الأول- : أهم- للأساليب- التعليمية- التي- تفضلينها- في-

تعليم- رياض- الأطفال- :

جدول- رقم- (4/10)- تكرارات- لإجابات- أفراد- العينة- عن-

مفردات- المحور- الأول-

الرقم	المفردة	استخدام المشرفة للأساليب التعليمية
-------	---------	------------------------------------

		16.7%	5	83.3%	25	إثارة وتشويق الأطفال	1
		13.3%	4	86.6%	26	القدوة الحسنة الصالحة	2
		26.7%	8	73.3%	22	تمثيل الأدوار	3
3.3%	1	53.3%	16	43.3%	13	خلق الأجواء الممتعة	4
3.3%	1	26.7%	8	70%	21	التقليد والمحاكاة	5
	-	66.7%	20	33.3%	10	القصة	6
3.3%	1	13.3%	4	83.3%	25	الرحلات	7
	-	36.7%	11	63.3%	19	التدرج في الأنشطة	8
6.7%	2	50%	15	43.3%	13	اللعب الحر خارج الفصل	9
3.3%	1	10%	3	86.6%	26	التجربة العلمية	10
3.3%	1	30%	9	66.6%	20	تنويع الأنشطة	11
3.3%	1	46.7%	14	50%	15	المحاورة	12
3.3%	1	16.7%	5	80%	24	الإلغاء	13
6.7%	2	26.7%	8	66.6%	20	المناقشة	14
23.3%	7	30%	9	46.6%	14	تنظيم الأركان وإعدادها	15
	-	23.3%	7	76.6%	23	تفريد التعليم	16
	-	20%	6	80%	24	طرح الأسئلة	17

3.3%	1	46.7%	14	50%	15	الرسم	18
	-	16.7%	5	83.3%	25	الأشغال اليدوية	19
26.7%	8	30%	9	43.3%	13	ربط الأنشطة ببعض	20
	-	16.7%	5	83.3%	25	قلة اختيار المجيب من الأطفال قبل إلغاء السؤال	21
6.7%	2	20%	6	73.3%	22	إتاحة الفرصة للأطفال بالتعبير الحر	22
	-	6.7%	2	93.3%	28	تقسيم الأطفال إلى مجموعات	23
	-	13.3%	4	86.6%	26	مشاركة الأطفال أثناء النشاط اليومي	24
	-	16.7%	5	83.3%	25	عرض الحقيقة أولاً بصورة شاملة ثم تفصيلها وشرحها	25
	-	40%	12	60%	18	تقييم عمل الأطفال	26
13.3%	4	43.3%	13	43.3%	13	الاستطلاع وحب الاستكشاف	27
	-	20%	12	80%	24	قلة الاعتماد على التقييم	28
	-	30%	9	70%	21	التعلم التعاوني	29
	-	26.7%	8	73.3%	22	الملاحظة	30
3.6%	33	28.3%	256	58.1%	617	مجموع إجابات المبحوثين	

من الجدول (4/10) نلاحظ أن 58.1% من أفراد العينة يستخدمون تلك الأساليب

التعليمية باستمرار ، بينما 28.3% يستخدمونها في بعض الأحيان، و 3.6% لا

يستخدمونها إطلاقاً.

ترى الباحثة من خلال الجدول أعلاه أن استخدام الأساليب الحديثة بنسبة

58% وهذا يعني قلة الاستخدام للأساليب الحديثة في تدريس رياض الأطفال.

المحور الثاني : ما مدى توفر الأجهزة بالروضة

جدول رقم (4/11) تكرارات لإجابات أفراد العينة على مفردات المحور

الثاني.

الرقم	المفردة	كافية جداً	كافية	متوسطة	غير كافية	غير كافية تماماً
1	أجهزة الفيديو متوفرة بدرجة	2 6.7%	5 16.7%	17 56.7%	6 20%	-
2	أجهزة عرض سينمائي بدرجة	1 3.3%	1 3.3%	22 66.7%	6 20%	-
3	أفلام ثنائية بدرجة	1 3.3%	3 10%	2 6.7%	24 80%	-
4	شاشات عروض مختلفة بدرجة	1 3.3%	1 3.3%	1 3.3%	27 90%	-
5	أجهزة عرض فيديو تفاعلي	3 10%	1 3.3%	-	26 86.6%	-
6	أجهزة عرض أفلام سينمائية	2 6.7%	2 6.7%	18 60%	8 26.7%	-
7	أجهزة خاصة بالرسوم المتحركة	9 30%	3 10%	4 13%	14 46.7%	-
8	برامج فيديو وتلفزيون	7 23.3%	5 16.7%	5 16.7%	13 43.3%	-

	14 46.7%	3 10%	3 10%	10 33.3%	لوحات وبرية متوفرة	9
-	17 56.7%	2 6.7%	5 16.7%	6 20%	أجهزة تلفزيون كافية للعدد المجموعة	10
-	30 10%	5 16.7%	10 33.3%	23 16.7%	مسجلات بأنواعها	11
-	27 36.6%	6 20%	5 16.7%	27 26.7%	راديو	12
-	17 56.7%	3 10%	6 20%	4 13.3%	آلة التصوير	13
-	20 66.6%	4 13.3%	4 13.3%	2 6.7%	جهاز بلي استيشن	14
-	16 53.3%	3 10%	4 13.3%	7 23.3%	فنيين للمساعدة في استخدام الوسائل المتوفرة	15
-	14 46.7%	4 13.3%	3 10%	9 30%	أجهزة كمبيوتر للعدد المجموعة	16
-	236 50.2%	99 21.1%	61 13%	74 15.7%	مجموع إجابات أفراد العينة	

من الجدول (4/11) نجد أن 15.7% من أفراد العينة يروا أن الأجهزة بالروضة متوفرة

بدرجة كافية جداً، و 13% يرون أنها متوفرة بدرجة كافية ، بينما 21.1% يرون أنها

متوفرة بدرجة متوسطة، و 50.2% يرون أن الأجهزة بالروضة غير كافية.

ترى الباحثة من خلال الجدول أعلاه أن وجود الأجهزة بهذه الرياض بنسبة

15.7% هذه النسبة ضعيفة لوجود الأجهزة والتقنيات الحديثة وبديل هذا على

استخدام الطريقة التقليدية القديمة والاعتماد على التلقين فقط في التدريس.

المحور الثالث:-

ما مدى فعالية طرق التدريس الحديثة في تحقيق الأهداف التربوية

برياض الأطفال

جدول رقم (4/12) تكرارات لإجابات أفراد العينة عن مفردات المحور

الثالث.

الرقم	المفردة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
1	طرق التدريس الحديثة تساعد على إثراء المنهج	15 50%	10 33.3%	3 10%	2 6.7%	-
2	تكسب الطفل المهارات الحركية	20 66.7%	6 20%	2 6.7%	2 6.7%	-
3	تكسب الطفل المهارات المعرفية	21 70%	4 13.3%	2 6.7%	3 10%	-
4	تؤثر على تنمية الطفل الايجابية	16 53.3%	12 40%	2 6.7%	-	-

5	تحقق تقوية الحواس لدى الطفل	17 56.7%	10 33.3%	1 3.3%	2 6.7%	-
6	تكسب الطفل مهارة الإستماع	17 56.7%	10 33.3%	2 6.7%	1 3.3%	-
7	تحقق تقوية اللغة لدى الطفل	15 50%	13 43.3%	2 6.7%	-	-
8	تدفع الطفل نحو القراءة والإقبال على الإطلاع	16 53.3%	9 30%	3 10%	2 6.7%	-
9	تنمى الحس الخيالي لدى الطفل	17 56.7%	8 26.7%	5 16.7%	-	-
10	تكسب الطفل القدرة على التعاون مع الآخرين	18 60%	9 30%	1 3.3%	2 6.7%	-
	المجموع	172 57.3%	91 30.3%	23 7.7%	14 4.7%	-

من الجدول أعلاه (4/12) نجد أن 50% من أفراد عينة الدراسة يروا أن طرق التدريس الحديثة تساعد على إثراء العملية التعليمية بدرجة كبيرة جداً ، و 33.3% يرون ذلك بدرجة كبيرة ، بينما 10% يرون ذلك بدرجة متوسطة، و 6.7% بدرجة قليلة.

كما نجد أن 66.7% يرون أن طرق التدريس الحديثة تكسب الطفل

المهارات الحركية بدرجة كبيرة جداً و 20% يرون ذلك بدرجة كبيرة بينما

6.7% يرون أن طرق التدريس الحديثة تكسب المهارات الحركية بدرجة

متوسطة، و 6.7% يرون ذلك بدرجة قليلة.

كما ترى الباحثة من خلال الجدول أعلاه (4/12) طرق التدريس الحديثة

تساعد على تقوية وإثراء العملية التعليمية بنسبة كبيرة جداً بنسبة 33.3%.

أيضاً نجد 70% يوافقون على أن طرق التدريس الحديثة تكسب الطفل المهارات المعرفية بدرجة كبيرة جداً ، و 13.3% يروا أنها تكسب الطفل المهارات المعرفية بدرجة كبيرة، بينما 6.7% يروا أن طرق التدريس تكسبهم المهارات المعرفية بدرجة متوسطة، و 10% يروا ذلك بدرجة قليلة.

كما نلاحظ أن 53.3% من أفراد عينة الدراسة يروا أن طرق التدريس الحديثة تؤثر على تنمية الطفل الايجابية بدرجة كبيرة جداً، و 40% يروا ذلك بدرجة كبيرة، بينما 6.7% من أفراد العينة يروا أنها تؤثر على تنمية الطفل الإيجابية بدرجة متوسطة.

أيضاً نجد 56.7% من أفراد عينة الدراسة يرون أن طرق التدريس الحديثة تؤثر على تقوية الحواس لدى الطفل بدرجة كبيرة جداً ، و 33.3% منهم يرون ذلك بدرجة كبيرة و بينما 3.3% يرون أنها تحقق تقوية الحواس لدى الطفل بدرجة متوسطة، و 6.7% يرون ذلك بدرجة قليلة.

نلاحظ كذلك أن 56.7% من أفراد عينة الدراسة يرون أن طرق التدريس الحديثة تكسب الطفل مهارة الإستماع ، بينما 33.3% منهم يرون ذلك بدرجة متوسطة ، و 6.7% يرون أن طرق التدريس الحديثة تكسب الطفل مهارة الإستماع.

كما نجد أن 50% من أفراد العينة يرون أن طرق التدريس الحديثة تحقق تقوية اللغة لدى الطفل بدرجة كبيرة ، و 43.3% يرون ذلك بدرجة كبيرة، بينما 6.7% يرون أن طرق التدريس الحديثة تحقق تقوية اللغة لدى الطفل بدرجة متوسطة.

نلاحظ كذلك أن 53.3% من أفراد عينة الدراسة يرون أن طرق التدريس الحديثة تدفع الطفل نحو القراءة والإقبال على الإطلاع بدرجة كبيرة جداً، و 30% يرون ذلك بدرجة كبيرة، بينما 10% يرون أنها تدفع الطفل نحو القراءة والإقبال على الإطلاع بدرجة متوسطة، و 6.7% يرون ذلك بدرجة قليلة. مما سبق نلاحظ أن غالبية أفراد العينة يوافقون على عبارات المحور الثالث.

وبذات الجدول نجد أن 56.7% يوافقون على أن طرق التدريس الحديثة تنمي الحس الخيالي لدى الطفل بدرجة كبيرة جداً، و 26.7% يرون أنها تنمي الحس الخيالي لدى الطفل بدرجة كبيرة، بينما 16.7% يرون ذلك بدرجة متوسطة.

كما نلاحظ أن 60% من أفراد عينة الدراسة يرون أن طرق التدريس الحديثة تكسب الطفل القدرة على التعاون مع الآخرين بدرجة كبيرة جداً، و 30% يرون ذلك بدرجة كبيرة، بينما 3.3% من أفراد العينة يرون أنها تكسب الطفل القدرة على التعاون مع الآخرين بدرجة متوسطة، و 6.7% يرون ذلك بدرجة قليلة.

جدول رقم (4/13) : الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كآي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول مفردات المحور الثالث:

الرقم	المفردة	الوسط	الانحرا	قيمة	درجا	القيمة
-------	---------	-------	---------	------	------	--------

الاحتمالية	ت الحرية	مربع كأي	ف المعياري	الحسابي		
0.02	3	15.1	0.9	4.3	طرق التدريس الحديثة تساعد على إثراء المنهج	1
0.00	3	29.2	0.8	4.5	تكسب الطفل المهارات الحركية	2
0.00	3	32.74	1	4.4	تكسب الطفل المهارات المعرفية	3
0.01	2	10.4	0.6	4.5	تؤثر على تنمية الطفل الايجابية	4
0.00	3	22.5	0.8	4.4	تحقق تقوية الحواس لدى الطفل	5
0.00	3	18.8	0.9	3.9	تكسب الطفل مهارة الإستماع	6
0.01	2	9.8	0.6	4.4	تحقق تقوية اللغة لدى الطفل	7
0.01	3	16.6	0.9	4.3	تدفع الطفل نحو القراءة والإقبال على الإطلاع	8
0.02	2	7.8	0.7	4.4	تنمى الحس الخيالي لدى الطفل	9
0.00	3	24.6	0.9	4.4	تكسب الطفل القدرة على التعاون مع الآخرين	10

يُلاحظ من الجدول رقم (4/13) أن الوسط الحسابي لغالبية الفقرات أكبر

من الوسط الحسابي الفرضي (2) وهذا يشير إلى أن إجابات الباحثين نحو

هذه العبارات تسير في الاتجاه الإيجابي أي موافقتهم عليها.

أما الانحراف المعياري لهذه العبارات يتراوح ما بين (0.6 - 0.8) وهذا

يشير إلى تجانس إجابات المبحوثين.

أما القيمة الاحتمالية لبعض الفقرات نجدها أقل من مستوى المعنوية

0.05 وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية أي أن إجابات المبحوثين

تتحيز لإجابة دون غيرها.

وفي فقرات أخرى نلاحظ أنها أكبر من مستوى معنوية 0.05 وهذا يشير

إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

المحور الرابع : طرق التدريس الحديثة توفر الجهد والوقت لمشرفة رياض

الأطفال

جدول رقم (4/14)

يوضح تكراري لإجابات أفراد العينة عن مفردات المحور الرابع.

الرقم	المفردة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	متوسط	درجة قليلة جداً	بدرجة قليلة جداً
1	تساعد المشرفة على تثبيت المعلومات وترسيخها في نفس الطفل	18 60%	9 30%	1 3.3%	2 6.7%	-
2	تساعد المشرفة بإتاحة الفرصة للطفل لمشاهدة الحقائق التي لا تشاهد في الصف	20 66.7%	7 23.3%	3 10%	-	-
3	تساعد المشرفة لمساعدة الطفل على حل مشكلات الفهم والاستيعاب	18 60%	9 30%	2 6.7%	1 3.3%	-
4	تساعد المشرفة لتدريب الطفل على المحاور والتفاعل	14 46.7%	11 36.7%	5 16.7%	-	-
5	تساعد المشرفة على تدريب الطفل على النقد وإبداء الرأي والمبادرة	15 50%	11 36.7%	2 6.7%	2 6.7%	-
6	تساعد المشرفة تنمية الحصيلة اللغوية لدى الطفل	12 40%	13 43.3%	5 16.7%	-	-
7	تساعد على تعلم الطفل القراءة	19 63.3%	8 26.7%	1 3.3%	2 6.7%	-
8	تساعد على تعلم الطفل الكتابة	16 63.3%	6 20%	7 23.3%	1 3.3%	-
9	تساعد المشرفة على توصيل المعلومات لأكثر عدد ممكن من الأطفال	16 53.3%	7 23.3%	6 20%	1 3.3%	-
10	توفر الجهد ووقت المشرفة والطفل	23 76.7%	5 16.7%	1 3.3%	1 3.3%	-
11	تذكي روح المشاركة بين الأطفال	17 56.7%	8 26.7%	5 16.7%	-	-

-	2 6.7%	1 3.3%	8 26.7%	19 63.3%	تخفف على المشرفة عبّ الحديث المطول	12
-	-	3 10%	9 30%	18 60%	تسهم في تقليل الفروق الفردية بين الأطفال	13
-	-	3 10%	12 40%	15 50%	المعلومات التي اكتسبها الطفل تظهر في تطبيق أنماط سلوكية	14
-	-	2 6.7%	11 36.7%	17 56.7%	تنمى عند الطفل حب الاستطلاع	15
-	2 6.7%	2 6.7%	9 30%	17 56.7%	تزيل الملل والسأم لدى الطفل	16
-	-	2 6.7%	11 36.7%	17 56.7%	تشد انتباه الطفل بعامل الحركة والصوت	17
-	-	2 6.7%	8 26.7%	20 66.7%	تزيد من التشويق وحب الاستطلاع لدى الطفل	18
-	-	2 6.7%	8 26.7%	20 66.7%	تقوي الإدراك البصري	19
-	1 3.3%	3 10%	8 26.7%	18 60%	يدرك الطفل أشياء مجردة يصعب على المعلمة شرحها من خلال المشاهدة	20
-	-	2 6.7%	7 23.3%	21 70%	تنمى الحس الخيالي لدى الطفل	21
-	-	2 6.7%	11 36.7%	17 56.7%	تسهم في رفع كفاية المشرفة المهنية	22
-	17 2.8%	46 7.7%	185 30.8%	325 54.2%	مجموع إجابات أفراد العينة	

من الجدول أعلاه نلاحظ أن 89.5% من أفراد العينة يروا أن تلك العبارات تتحقق بدرجة كبيرة، بينما 7.7% يروا أنها تتحقق بدرجة متوسطة، و 2.8% يروا أنها تتحقق بدرجة قليلة.

ترى الباحثة من خلال الجدول أعلاه أن 89.5% من أفراد العينة استخدموا الأساليب الحديثة يوفر الجهد والوقت للمشرفة وهذا يدل على أن المشرفات يفضلونه.

جدول رقم (4/15) : الوسط الحسابي و الانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول مفردات المحور الرابع:

الرقم	المفردة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة مربع كاي	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية
1	تساعد المشرفة على تثبيت المعلومات وترسيخها في نفس الطفل	4.4	0.9	24.6	3	0.00
2	تساعد المشرفة بإتاحة الفرصة للطفل لمشاهدة الحقائق التي لا تشاهد في الصف	4.5	0.7	15	2	0.00

0.00	3	24.7	0.7	4.5	تساعد المشرفة لمساعدة الطفل على حل مشكلات الفهم والاستيعاب	3
0.12	2	4.2	0.7	4.3	تساعد المشرفة لتدريب الطفل على المحاوره والتفاعل	4
0.01	3	17.2	0.8	4.3	تساعد المشرفة على تدريب الطفل على النقد وإبداء الرأي والمبادرة	5
0.15	2	3.8	0.7	4.2	تساعد المشرفة تنمية الحصيلة اللغوية لدى الطفل	6
0.00	3	27.3	0.9	4.5	تساعد على تعلم الطفل القراءة	7
0.01	3	15.6	0.9	4.2	تساعد على تعلم الطفل الكتابة	8
0.01	3	15.6	0.9	4.3	تساعد المشرفة على توصيل المعلومات لأكبر عدد ممكن من الأطفال	9
0.00	3	44	0.7	4.7	توفر الجهد ووقت المشرفة والطفل	10
0.02	2	7.8	0.8	4.4	تنكح روح المشاركة بين الاطفال	11
0.00	3	27	0.8	4.5	تخفف على المشرفة عبء الحديث المطول	12
0.03	2	11.4	0.7	4.5	تسهم في تقليل الفروق الفردية بين الأطفال	13
0.02	2	7.8	0.6	4.4	المعلومات التي اكتسبها الطفل تظهر في تطبيق أنماط سلوكية	14

0.03	2	11.4	0.6	4.5	تنمى عند الطفل حب الاستطلاع	15
0.00	3	20.4	0.8	4.3	تزيل الملل والسأم لدى الطفل	16
0.03	2	11.4	0.6	4.5	تشد انتباه الطفل بعامل الحركة والصوت	17
0.033	2	16.8	0.6	4.6	تزيد من التشويق وحب الاستطلاع لدى الطفل	18
0.00	2	16.8	0.6	4.6	تقوي الإدراك البصري	19
0.00	3	23.1	0.8	4.4	يدرك الطفل أشياء مجردة يصعب على المعلمة شرحها من خلال المشاهدة	20
0.00	2	19.4	0.6	4.6	تنمى الحس الخيالي لدى الطفل	21
0.03	2	11.4	0.6	4.5	تسهم في رفع كفاية المشرفة المهنية	22

يُلاحظ من الجدول رقم (4/15) أن الوسط الحسابي لجميع المفردات أكبر

من الوسط الحسابي الفرضي (3) وهذا يشير إلى أن إجابات الباحثين نحو

هذه العبارات تسير في الاتجاه الإيجابي أي موافقتهم عليها.

أما الانحراف المعياري لهذه العبارات يتراوح ما بين (0.6 - 0.9) وهذا

يشير إلى تجانس إجابات الباحثين.

أما القيمة الاحتمالية لغالبية المفردات نجدها أقل من مستوى المعنوية

0.05 وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية أي أن إجابات الباحثين

تتحرز لإجابة دون غيرها.

من خلال إجابات المبحوثين يتضح موافقة المبحوثين على غالبية الفقرات المذكورة في هذا المحور وهذا يشير إلى أن طرق التدريس الحديثة توفر الجهد والوقت لمشرفة رياض الأطفال

المحور الخامس:-

مدى قابلية المشرفة لإستخدام الطرق الحديثة في للتدريس للتعليم قبل المدرسي

جدول رقم (4/16)

جدول تكراري لإجابات أفراد العينة لمفردات المحور الخامس.

الرقم	المفردة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
م						

-	-	1 3.3%	10 33.3%	19 63.3%	أرى إن استخدام الطرق الحديثة ذو أهمية في التدريس	1
-	-	1 3.3%	12 40%	17 56.7%	أؤيد استخدام الطرق الحديثة في التدريس	2
-	-	2 6.7%	8 26.7%	20 66.7%	الطرق الحديثة قادرة على حل بعض مشاكل التدريس	3
-	2 6.7%	3 10%	12 40%	13 43.3%	لدى قناعة بقدرة الطرق الحديثة في توصيل المعلومة	4
-	-	1 3.3%	16 53.3%	13 43.3%	الطرق الحديثة مناسبة لمحتوى مقر الروضة	5
-	-	6 20%	13 43.3%	11 36.7%	الطرق الحديثة تساعد على تحقيق العملية التعليمية بالرياض	6
-	-	5 16.7%	11 36.7%	14 46.7%	ظروف الروضة تشجع استخدام الطرق الحديثة في التدريس	7
-	-	2 6.7%	5 16.7%	10 33.3%	تشجع الروضة المعلمات باستخدام الطرق الحديثة	8
-	7 23.3%	3 10%	10 33.3%	10 33.3%	عدم وجود عدد كافي من الأجهزة بالروضة لذلك لا أستخدّم الطرق الحديثة	9
-	4 13.3%	2 6.7%	12 40%	12 40%	عدم دراية وقلّة المعرفة بالأساليب التعليمية الحديثة يعيق عملية تدريسها	10

من الجدول (4/16) نجد أن 63.3% من أفراد عينة الدراسة يروا إن استخدام

الطرق الحديثة ذو أهمية كبيرة جداً في التدريس ، و 33.3% يروا ذلك بدرجة

كبيرة، بينما 3.3% يروا أنه ذو أهمية لكن بدرجة متوسطة.

كما نجد أن 56.7% يؤيدون بدرجة كبيرة جداً استخدام الطرق الحديثة في التدريس بينما 40% يروا ذلك بدرجة كبيرة و 3.3% يروا ذلك بدرجة متوسطة. أيضاً نجد أن 66.7% يوافقون على أن الطرق الحديثة قادرة على حل بعض مشاكل التدريس بدرجة كبيرة جداً ، و 26.7% يروا ذلك بدرجة كبيرة، بينما 6.7% يروا أنه قادرة على حل بعض مشاكل التدريس بدرجة متوسطة.

كما نلاحظ أن 43.3% من أفراد عينة الدراسة يروا أن لديهم قناعة بدرجة كبيرة جداً، بقدرة الطرق الحديثة في توصيل المعلومة و 40% لديهم قناعة بدرجة كبيرة، بينما 10% من أفراد العينة يروا ذلك بدرجة متوسطة، و 6.7% يروا ذلك بدرجة قليلة.

أيضاً نجد 43.3% من أفراد عينة الدراسة يروا أن الطرق الحديثة مناسبة لمحتوى مقرر الروضة بدرجة كبيرة جداً ، و 53.3% منهم يروا ذلك بدرجة كبيرة، بينما 3.3% يروا أنها مناسبة بدرجة متوسطة.

نلاحظ كذلك أن 36.7% من أفراد عينة الدراسة يروا أن الطرق الحديثة تساعد على تحقيق العملية التعليمية بالرياض بدرجة كبيرة جداً ، بينما 43.3% منهم يروا ذلك بدرجة كبيرة و 20% يروا ذلك بدرجة متوسطة .

كما نجد أن 46.7% من أفراد العينة يروا أن ظروف الروضة تشجع استخدام الطرق الحديثة في التدريس بدرجة كبيرة جداً، و 36.7% يروا ذلك بدرجة كبيرة، بينما 16.7% يروا أن ظروف الروضة تشجع استخدام الطرق الحديثة في التدريس بدرجة متوسطة.

نلاحظ كذلك أن 33.3% من أفراد عينة الدراسة يروا أن الروضة تشجع
المعلمات بإستخدام الطرق الحديثة بدرجة كبيرة جداً، و 16.7% يروا ذلك بدرجة
كبيرة، بينما 6.7% يروا أنها تشجع المعلمات بإستخدام الطرق الحديثة بدرجة
متوسطة.

كما يتضح أن 33.3% من أفراد عينة الدراسة يروا أن عدم وجود عدد كافي
من الأجهزة بالروضة لذلك لا يستخدموا الطرق الحديثة بدرجة كبيرة جداً، و
33.3% يروا ذلك بدرجة كبيرة، بينما 10% يروا ذلك بدرجة متوسطة، و 23.3%
يروا ذلك بدرجة قليلة.

أيضاً نجد أن 40% من أفراد العينة يروا أن عدم الدراية وقلة المعرفة
بالأساليب التعليمية الحديثة يعيق عملية تدريسها بدرجة كبيرة جداً، و 40% يروا
ذلك بدرجة كبيرة، بينما 6.7% يروا أنها تعيق عملية التدريس بدرجة متوسطة، و
13.3% يروا ذلك بدرجة قليلة

مما سبق نلاحظ أن غالبية أفراد العينة يوافقون على عبارات المحور الخامس.

جدول رقم (4/17) : الوسط الحسابي و الانحراف المعياري والقيمة

الاحتمالية لاختبار مربع كآي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول مفردات

المحور الخامس:

الرقم	المفردة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة مربع كآي	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية
1	أرى إن استخدام الطرق الحديثة ذو أهمية في التدريس	4.6	0.6	16.2	2	0.00
2	أؤيد استخدام الطرق الحديثة في التدريس	4.5	0.5	13.4	2	0.01
3	الطرق الحديثة قادرة على حل بعض مشاكل التدريس	4.6	0.6	16.8	2	0.00
4	لدى قناعة بقدرة الطرق الحديثة في توصيل المعلومة	4.2	0.9	13.5	3	0.04
5	الطرق الحديثة مناسبة لمحتوى مقرر الروضة	4.4	0.9	12.6	2	0.02
6	الطرق الحديثة تساعد على تحقيق العملية التعليمية بالرياض	4.2	0.5	4.5	2	0.10
7	ظروف الروضة تشجع استخدام الطرق الحديثة في التدريس	4.3	0.7	4.2	2	0.12
8	تشجع الروضة المعلمات باستخدام الطرق الحديثة	4.5	0.7	5.7	2	0.06
9	عدم وجود عدد كافي من الأجهزة بالروضة لذلك لا أستخد الم طرق	3.7	1.2	4.4	3	0.22

					الحديثة	
0.01	3	11.1	1	4.1	عدم دراية وقلة المعرفة بالأساليب التعليمية الحديثة يعيق عملية تدريسها	10

يُلاحظ من الجدول رقم (4/17) أن الوسط الحسابي لجميع المفردات أكبر من الوسط الحسابي الفرضي (3) وهذا يشير إلى أن إجابات الباحثين نحو هذه العبارات تسير في الاتجاه الإيجابي أي موافقتهم عليها. أما الانحراف المعياري لهذه العبارات يتراوح ما بين (0.5 - 1) وهذا يشير إلى تجانس إجابات الباحثين. أما القيمة الاحتمالية لغالبية المفردات نجدها أقل من مستوى المعنوية 0.05 وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية أي أن إجابات الباحثين تتحيز لإجابة دون غيرها. من خلال إجابات الباحثين يتضح موافقة الباحثين على غالبية الفقرات المذكورة في هذا المحور وهذا يشير إلى أن هناك قابلية كبيرة من قبل المشرفة لاستخدام الطرق الحديثة في التدريس للتعليم قبل المدرسي.

الفصل الخامس

أولاً: النتائج

ثانياً: التوصيات

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات

أهم النتائج

توصلت الدراسة إلي عدد من النتائج تم تقسيمها إلي محاور تفاصيلها كالآتي:-

- 1- المحور الأول: عن أهم الأساليب التعليمية التي تفضلها المشرفة في تعليم رياض الأطفال ويلاحظ أن 58.1% من أفراد العينة يستخدمون تلك الأساليب التعليمية باستمرار، بينما 28.3% يستخدمونها في بعض الأحيان و 3.6% لا يستخدمونها إطلاقاً.
- 2- المحور الثاني: ما مدى فعالية طرق التدريس الحديثة في تحقيق الأهداف التربوية برياض الأطفال . نجد أن 50% من أفراد العينة الدراسية يرون أن طرق التدريس الحديثة تساعد علي إثراء العملية التعليمية بدرجة كبيرة جداً. 33.3% ويرون ذلك بدرجة كبيرة بينما 10% يرون ذلك بدرجة متوسطة و 6.7% بدرجة قليلة.
- 3- المحور الثالث: طرق التدريس الحديثة توفر الجهد والوقت لمشرفة رياض الأطفال ولقد لوحظ أن 89.5% من أفراد العينة يرون أن العبارات تحقق بدرجة كبيرة، بينما 7.7% يرون أنها تحقق بدرجة متوسطة و 2.8% يرون أنها تحقق بدرجة قليلة.
- 4- المحور الرابع: مدى قابلية المشرفة لإستخدام الطرق الحديثة في التعليم قبل المدرسي. يلاحظ أن 63.6% من أفراد العينة الدراسية يرون أن استخدام

الطرق الحديثة ذو أهمية كبيرة ، بينما 3.3% يرون أنه ذو أهميته بدرجة متوسطة .

أهم التوصيات:

خلصت الدراسة إلي مجموعة من التوصيات هي:-

- 1- تأصيل منهج التعليم قبل المدرسي علي الاحاجي والقصص السودانية.
- 2- علي وزارة التربية والتعليم تطوير منهج التعليم قبل المدرسي بان الطفل هو محور العملية التعليمية (التعلم الذاتي).
- 3- يجب علي وزارة التربية والتعليم أن تفصل منهج رياض الأطفال عن الحلقة الأولى بالمرحلة الأساس.
- 4- أن تعطي إدارة التعليم قبل المدرسي أهمية للأركان والإهتمام بها ، وأن تجعلها ركيزة أساسية في أساليب التعلم الذاتي ، وأن التلميذ هو محور العملية التعليمية.
- 5- يجب مراجعة منهج التعليم .
- 6- أن تؤهل إدارة التعليم قبل المدرسي "إدارة التدريب والتأهيل" للمشرفات حملة الشهادة السودانية والدبلوم والحاقيهم بتأهيلهن بالكليات المتخصصة لرياض الأطفال.
- 7- جعل الأركان التعليمية ركيزة أساسية ضمن الثوابت وإهتمام المزيد من المشرفات بها لأنها تمثل النشاط الحر والتعلم الذاتي .
- 8- إدراج بعض الأجهزة لتزويد من كفاءات المشرفات وتطويرهن كاستخدام الحاسوب.

9- الإهتمام بتهيئة الروضة بمزيد من زيادة المساحات بالمقاييس العالمية للرياض.

10- استقطاب خريجات علم النفس ورياض الأطفال .

11- يجب تقويم منهج التعليم قبل المدرسي سنوياً .

قائمة المراجع والمصادر

قائمة المصادر و المراجع :

أولاً: القرآن الكريم.

1. ايناس خليفة خليفة ، رياض الأطفال الكتاب الشامل ، دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى ، 2003م.
2. تيسير عبد العظيم كلوب، التقنيات بين النظرية والتطبيق ، الطبعة الأولى ، 1993م ، دار الكندي للنشر.
3. ثناء يوسف العاصي ، تربية الطفل (نظريات وآراء) دار المعرفة الجامعية ، 2000م.
4. جميل طارق عبد المجيد ، الأنشطة الإبداعية للأطفال ، الطبعة الأولى ، 2005م ، دار صفاء للنشر والتوزيع.
5. حاجة كاشف بدري ، الحركة النسائية في السودان ، الطبعة الثانية ، دار الجامعة للنشر ، 2002م.
6. حسن حسين زيتون ، التدريس رؤي في طبيعة المفهوم ، الطبعة الثانية، مكتبة عالم الكتب، 2004م.
7. زيد الهوايدي، الأساليب الحديثة في تدريس العلوم، الطبعة الأولى ، مكتبة دار الكتاب، 2005م.
8. عبد الحافظ محمد سلامة ، وسائل الإتصال و تكنولوجيا التعليم ، الطبعة الثانية ، دار الفكر للطباعة والنشر، 1998م.
9. عبد الرحمن كدوك ، تكنولوجيا التعليم، الماهية ، الأسس والتطبيقات العملية، الطبعة الأولى ، دار المفرد الرياض، 2000م.

10. عبير عبد الله الهولي ود. سلوى جوهر ، الأركان التعليمية في رياض الأطفال وبناء وتكوين شخصية الطفل ، دار الكتاب الحديث الطبعة الأولى ، 2008م.
11. عواطف إبراهيم، الطرق الخاصة لتدريب الطفل وتعليمه في الروضة، الطبعة الثانية، القاهرة ، مكتبة الحلو ، 2004م.
12. فخر الدين الغلا - يونس ناصر - محمد جهاد حمل، طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات، الطبعة الأولى ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، 2006م.
13. كتاب المستوى الثاني ، منهج الوحدات المنهج القومي للتعليم قبل المدرسي ، المركز القومي للمناهج والبحث العلمي بخت الرضا ، الطبعة الأولى معدلة، 2009-1430هـ .
14. ماجدة السيد العبيد، الوسائل التعليمية في التربية الخاصة، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان الأردن ، الطبعة الأولى، 2000م.
15. محمد عبد العليم مرسي، المعلم والمناهج وطرق التدريس ، الطبعة الثانية ، دار الإبداع الثقافي للطباعة والنشر ، 1995م .
16. محمد محمود الحيلة، بين النظرية والتطبيق - كلية العلوم التربوية، عمان الأردن ، الطبعة الثانية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1421هـ- 2000م .،
17. محمد محمود علي وعبد الخالق فؤاد محمد، وسائل تكنولوجيا التعليم ، الطبعة الأولى، مكتبة الرشد السعودية ، 1427هـ - 2006م .
18. مريم حسن عمر ، ورقة عن التعليم قبل المدرسي.

19. منذر سامح العتوم، طرق التدريس العامة ، الطبعة الأولى ، دار الصميعي للنشر ، 2006م.

20. هدى محمود الناشف، تقويم الطفل في رياض الأطفال فلسفتها وأسسها، وزارة التربية والتعليم الكويت، 1977م.

21. ورينا ريتشي وبارا بارا ، جامعة بسنرج ، مكونات تكنولوجيا التعليم وتقسيماات المجال ، ترجمة بدري صالح ، مكتبة الرشد السعودية ، 1998م ، ص 26

22. يس عبد الرحمن قنديل، تكنولوجيا التعليم برنامج التربية جامعة السودان المفتوحة ، الطبعة الأولى ، 2006م.

الرسائل الغير منشورة:

- 1- جهاد محمد يوسف ، أثر منهج التعليم قبل المدرس في تحقيق النمو الاجتماعي للطفل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الخرطوم ، 1997م .
- 2- سناء عثمان سليمان – 1999 – أثر استخدام التعليم المبرمج في تحسين السلوك اللاتوافقي والتحصيل الدراسي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً – ماجستير التربية – جامعة أم درمان الإسلامية.
- 3- عصام الدين ضرار إدريس – 2001م – جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – تحليل وتقويم منهج البراعم برياض الأطفال بالمجلس الأفريقي للتعليم الخاص.
- 4- فوزية على بابكر- 2001 – رسالة ماجستير – جامعة السودان – أثر الوسائل التقنية في تعليم القرآن الكريم لطفل ما قبل المدرسة.

- 5- عوض حسان الماحي -2002م- تكنولوجيا التعليم من التقليدية إلى البرمجة
- دراسة خاضعة بموضوع البرمجة والتعليم المبرمج نموذج من مادة العلوم
للصف الخامس أساس - رسالة دكتوراه - جامعة إفريقيا العالمية.
- 6- مواهب شيخ الدين آدم مهاجر 2004- 2005م واقع استخدام أساليب وسائل
التعليم رياض رياض الأطفال بولاية الخرطوم - دكتوراه - جامعة الزعيم
الأزهري.
- 7- تيسير عبد المنعم أحمد صالح ، تحليل وتقويم مقرر التربية الحركية على
ضوء رأي المشرفات بمرحلة التعليم قبل المدرسي بولاية الخرطوم - بحث
تكميلي لنيل درجة الماجستير في مناهج وطرق التدريس - لعام 2005م.
- 8- عبد الرحيم عبد الرحمن بابكر - 2007م- ماجستير - جامعة الزعيم
الأزهري.
- 9- رجاء محمد خلف الله عبد الكريم -2009م ماجستير- جامعة القرآن الكريم
والعلوم الإسلامية - دائرة الدعوة والإعلام - شعبة الإذاعة والتلفاز.
- 10- صلاح علي شريف، تقويم منهج التعليم قبل المدرسي في العاصمة القومية ،
رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ام درمان الإسلامية.
- 11- عفاف حسين المفتي، تقويم مشرفة الروضة ،رسالة دكتوراه غير منشورة،
جامعة الخرطوم ، 2006م .

الملاحق

ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

قسم التربية – تكنولوجيا تعليم

..... السيد /

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الموضوع : تحكيم الاستبانة

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه أتقدم لسيادتكم بالإستبانة المرفقة لبحث

تكميلي لنيل درجة الماجستير بعنوان :

فعالية الطرق الحديثة في التعليم قبل المدرسي وفق مستحدثات تكنولوجيا

التعليم

أرجو شاكرة إبداء رأيكم في هذه الاستبانة المرفقة من حيث صلاحية

الفقرات أو إضافة أو حذف أو تعديل أو إعادة صياغة وكل ماترونه مناسباً

حتى تحقق الدراسة الهدف المنشود .

وجزاكم الله خيراً

مقدم الطلب:

الباحثة : صفاء مصطفى حمزة

ملحق رقم (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

قسم التربية – تكنولوجيا تعليم

السيدات / مشرفات رياض الأطفال

تحية طيبة وبعد

الاستبانة التالية بعنوان :-

**فعالية الطرق الحديثة في التعليم قبل المدرسي وفق مستحدثات
تكنولوجيا التعليم.**

من تصميم الدراسة / صفاء مصطفى حمزه وإشراف الدكتور / عبد

الباسط عبد الله الخاتم. تهدف هذه الاستبانة إلى معرفة آراء وتقييم مشرفات

رياض الأطفال فعالية الطرق الحديثة في التعليم قبل المدرسي وفق مستحدثات

تكنولوجيا التعليم – ونحن إذا نطمح في حسن تعاونكم معنا وبإدلاء آرائكم .

وتأكدي أختي الكريمة / إن المعلومات " الاستبانة " للفائدة العلمية المحضة

وستحاط المعلومات بكامل السرية .

والشكر أجزله على حسن تعاونكم

ولله الشكر من قبل ومن بعد

الباحثة : صفاء مصطفى حمزه

أولاً : البيانات الأولية :-

1/ نوع الروضة :

حكومية مؤ خاصة

2/ المؤهل الأساسي عند التعيين:

3/ عدد سنوات الخدمة:

4/ التدريب أثناء الخدمة – تلقيت تدريباً:

5/ نوعه: وعدد الدورات:

6/ في داخل السودان:

7/ في خارج السودان:

8/ هل أنتي في دراسة الآن نعم لا

9/ ماهو المستوى الذي تدرسين:

بكالوريوس دبلوم ماجستير دكتور

- تنبيه أمامك عدد من الخيارات ضع علامة () أمام الخيار الذي يعبر عن رأيك .

المحور الأول:

ضعي إشارة () على أهم الأساليب التعليمية التي تفضلينها في

تعليم رياض الأطفال :

استخدام المشرفة للأساليب التعليمية			المفردة	الرقم
لا أستخدمها مطلقاً	استخدامها في بعض الأحيان	استخدامها باستمرار		
			إثارة وتشويق الاطفال	1
			القوة الحسنة الصالحة	2
			تمثيل الأدوار	3
			خلق الأجواء الممتعة	4
			التقليد والمحاكاة	5
			القصة	6
			الرحلات	7
			التدرج في الأنشطة	8
			اللعب الحر خارج الفصل	9
			التجربة العلمية	10
			تنويع الأنشطة	11
			المحاورة	12

			الإلغاء	13
			المناقشة	14
			تنظيم الأركان وإعدادها	15
			تفريد التعليم	16
			طرح الأسئلة	17
			الرسم	18
			الأشغال اليدوية	19
			ربط الأنشطة ببعض	20
			قلة اختيار المجيب من الأطفال قبل إلغاء السؤال	21
			إتاحة الفرصة للأطفال بالتعبير الحر	22
			تقسيم الأطفال الى مجموعات	23
			مشاركة الأطفال أثناء النشاط اليومي	24
			عرض الحقيقة أولاً بصورة شاملة ثم تفصيلها وشرحها	25
			تقييم عمل الأطفال	26
			الاستطلاع وحج الاستكشاف	27

			قلة الاعتماد على التلقين	28
			التعلم التعاوني	29
			الملاحظة	30

المحور الثاني:-

ما مدى توفر الأجهزة بالروضة

غير كافية	متوسطة	كافية	كافية جداً	المفردة	الرقم
				أجهزة الفيديو	1
				أجهزة عرض سينمائي	2
				أفلام ثانية	3
				شاشات عروض مختلفة	4
				أجهزة عرض فيديو تفاعلي	5
				أجهزة عرض أفلام سينمائية	6
				أجهزة خاصة بالرسوم المتحركة	7
				برامج فيديو وتلفزيون	8
				لوحات وبرية متوفرة	9
				أجهزة تلفزيون كافية للعدد المجموعة	10
				مسجلات بأنواعها	11
				راديو	12

				آلة التصوير	13
				جهاز بلي استيشن	14
				فنيين للمساعدة في استخدام الوسائل المتوفرة	15
				أجهزة كمبيوتر للعدد المجموعة	16

المحور الثالث:-

ما مدى فعالية طرق التدريس الحديثة في تحقيق الأهداف التربوية

برياض الأطفال

معدوم ة	متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جداً	المفردة	الرقم
				طرق التدريس الحديثة تساعد على اثراء المنهج	1
				تكسب الطفل المهارات الحركية	2
				تكسب الطفل المهارات المعرفية	3
				تؤثر على تنمية الطفل الايجابية	4
				تحقق تقوية الحواس لدى الطفل	5
				تكسب الطفل مهارة الإستماع	6
				تحقق تقوية اللغة لدى الطفل	7
				تدفع الطفل نحو القراءة والإقبال على	8

				الإطلاع	
				تنمى الحس الخيالى لدى الطفل	9
				تكسب الطفل القدرة على التعاون مع الآخرين	10

المحور الرابع :-

طرق التدريس الحديثة توفر الجهد والوقت لمشرفة رياض الأطفال

معدومة	متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جداً	المفردة	الرقم
				تساعد المشرفة على تثبيت المعلومات وترسيخها في نفس الطفل	1
				تساعد المشرفة بإتاحة الفرصة للطفل لمشاهدة الحقائق التي لا تشاهد في الصف	2
				تساعد المشرفة لمساعدة الطفل على حل مشكلات الفهم والاستيعاب	3
				تساعد المشرفة لتدريب الطفل على المحاوره	4

				والتفاعل	
				تساعد المشرفة على تدريب الطفل على النقد وإبداء الرأي والمبادرة	5
				تساعد المشرفة تنمية الحصيلة اللغوية لدى الطفل	6
				تساعد على تعلم الطفل القراءة	7
				تساعد على تعلم الطفل الكتابة	8
				تساعد المشرفة على توصيل المعلومات لأكثر عدد ممكن من الأطفال	9
				توفر الجهد ووقت المشرفة والطفل	10
				تدعى روح المشاركة بين الأطفال	11
				تخفف على المشرفة عبء الحديث المطول	12
				تسهم في تقليل الفروق الفردية بين الأطفال	13
				المعلومات التي اكتسبها الطفل تظهر في تطبيق أنماط سلوكية	14
				تنمى عند الطفل حب الاستطلاع	15
				تزيل الملل والسأم لدى الطفل	16
				تشد انتباه الطفل بعامل الحركة والصوت	17
				تزيد من التشويق وحب الاستطلاع لدى الطفل	18

				تقوي الإدراك البصري	19
				يدرك الطفل أشياء مجردة يصعب على المعلمة شرحها من خلال المشاهدة	20
				تنمى الحس الخيالي لدى الطفل	21

المحور الخامس:-

مدى قابلية المشرفة لإستخدام الطرق الحديثة في التدريس للتعليم قبل

المدرسى

الرقم	المفردة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	متوسطة	معدومة
1	أرى إن استخدام الطرق الحديثة ذو أهمية في التدريس				
2	أؤيد استخدام الطرق الحديثة في التدريس				
3	الطرق الحديثة قادرة على حل بعض مشاكل التدريس				

				4	لدى قناعة بقدرة الطرق الحديثة في توصيل المعلومة
				5	الطرق الحديثة مناسبة لمحتوى مقرر الروضة
				6	الطرق الحديثة تساعد على تحقيق العملية التعليمية بالرياض
				7	ظروف الروضة تشجع استخدام الطرق الحديثة في التدريس
				8	تشجع الروضة المعلمات باستخدام الطرق الحديثة
				9	عدم وجود عدد كافي من الأجهزة بالروضة لذلك لا أستخدم الطرق الحديثة
				10	عدم دراية وقلّة المعرفة بالأساليب التعليمية الحديثة يعيق عملية تدريسها

❖ أي ملاحظات أو اقتراحات أخرى

.....

.....

.....

ملحق رقم (3)

قائمة بأسماء محكمي الإستبانة

الوظيفة	الموقع	الأسم
قسم المناهج	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية التربية	1/ د. عبد الرحمن عبد الله الخانجي
قسم علم النفس	جامعة السودان - كلية التربية	2/ د. علي فرح أحمد فرح
قسم التقنيات التربوية	جامعة السودان - كلية التربية	3/ د. أحمد هاشم الخليفة
كلية التربية	جامعة السودان - كلية التربية	4/ د. الشفاء عبد القادر حسن
قسم التربية الفنية	جامعة السودان - كلية التربية	5/ ست البنات محمد آدم