



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

قسم التقنيات التربوية

مقارنة بين أثر استخدام تقنية Prezi و PowerPoint على التحصيل

الأكاديمي لدى طلاب الدراسات العليا

Comparative Study Between the Effect of Using PowerPoint and
Prezi Software on the Academic Achievement of Postgraduate
Students

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم

إعداد/

منيب عبد العزيز عبد القادر محمد

إشراف/

د. محمد المصطفى الأمين

العام

1437هـ-2016 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إستهلال

﴿قِيلَ لَهَا ادْخُلِي الصَّرْحَ فَلَمَّا رَأَتْهُ حَسِبَتْهُ لُجَّةً

وَكَشَفَتْ عَنْ سَاقِهَا قَالَتْ إِنَّهُ صَرْحٌ مُّمَرَّدٌ

مِّن قَوَارِيرٍ قَالَتْ رَبِّ إِنِّي ظَلَمْتُ نَفْسِي وَأَسْلَمْتُ

مَعَ سُلَيْمَانَ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿

(سورة النمل، آية 44)

إهداء

إلى والدي ووالدي الحبيبين، اللذين تحقق هذا الجهد بتوفيق الله عز وجل ثم بدعائهما، أسأل الله ألا

يحرمني أجرهما، وأن يبارك الله في صحتهما وعمرهما، وأن يرزقهما الجنة، وأن يرحمهما كما ربياني صغيراً.

إلى من أحببتهم وافتخر بهم... عائلة عبد العزيز عبد القادر حفظها الله وبارك فيها.

إلى رفيقة دربي وشريكة حياتي... زوجتي العزيزة.

إلى فلذة كبدي... أنبي بارك الله فيهم.

إلى أستاذي الفاضل المشرف على هذه الرسالة وفقه الله وسدد على الخير خطاه

إلى كل من وقف خلف هذه الرسالة بالتشجيع أو إسداء نصيحة أو توفير معلومة أو إبداء رأي

إلى كل من يمكنه الاستفادة من هذه الرسالة...

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

وأسأله الله أن يجعل عملي شاهداً لي لا شاهداً علي

الدارس

شكر وتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين، حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي، الذي يسر لي أمري، وأنار دربي، وألهم عقلي، إنه على كل شيء قدير، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد:

ومن مقتضيات شكر الله عز وجل شكر كل من مد يد العون والمساعدة حتى أنجزت بفضل الله هذه الرسالة، لذا يسعدني ويشرفني أن أتقدم بعظيم الشكر والتقدير والاحترام للمربي الفاضل سعادة الدكتور/محمد مصطفى الأمين، الذي أغرقني بكرمه وحسن خلقه، ونصحه وتوجيهه وإرشاده فله مني كل الشكر والتقدير. ولا أملك إلا أن أدعو له بأن يبارك الله في عمله وعلمه وأن يجزيه خير الجزاء وأن يجعل ذلك في ميزان حسناته.

واتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ مضيوي مختار مشرف الذي كانت بصمته سبب في مواصلة هذه الدراسة.

وأقدم بالشكر والعرفان إلى كلية الدراسات العليا وكلية التربية قسم التقنيات التربوية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كما أتقدم بالشكر والتقدير لجميع طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم الدفعة السادسة بالجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا على تعاونهم معي وصبرهم، وتذليل الصعوبات التي واجهتني طوال فترة إجراء الدراسة.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير لدكتور/ عبد الباسط محمد شريف، والدكتور/ بخاري عبد الله، والدكتورة/ عاتقة يوسف، والاستاذة/رانيا الطاهر، والأستاذ/مأمون بشير، والأستاذ/قصي عبد العزيز، لتقديمهم المشورة في منهجية الدراسة والاستشارة الإحصائية المناسبة.

وكل الشكر والتقدير للأساتذة المحكمين لأدوات الدراسة والذين كانت لأرائهم أثراً كبيراً في ظهورها بهذا الشكل. وأسدي شكري للأخوة وزملاء الدراسة الذين شرفني الله بمعرفتهم، واخص الأستاذ/ أمجد صالح، والأستاذ/ معتصم عبادي، الذين كانوا نعم الأخوة المعينين فلهم مني كل الودّ والتقدير. ولكل يد امتدت بالعون والمساعدة في إنجاز هذا العمل العلمي المتواضع أقدم أجزل الشكر والتقدير، (دَعَوَاهُمْ فِيهَا سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَنَحْيَاهُمْ فِيهَا سَلَامٌ وَأَخِرُ دَعَوَاهُمْ أَنْ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ)، وصلى الله وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين إلى يوم الدين.

الدارس

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة للمقارنة بين أثر استخدام تقنية برزي وبوربوينت على التحصيل الأكاديمي في مادة تكنولوجيا التعليم الحديثة لدى طلاب لدى طلاب الدراسات العليا، إضافة إلى معرفة آراء الطلاب الدارسين حول تقنية برزي من حيث التفاعل، وقد استخدم الدارس المنهج التجريبي والوصفي لإجراء هذه الدراسة باعتبارهما الأنسب لمثل هذا النوع من الدراسات.

تكونت عينة الدراسة من 30 طالباً من طلاب ماجستير تكنولوجيا التعليم بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، قُسمت العينة إلى مجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية، درست المادة عن طريق تقنية برزي، والأخرى ضابطة ودرست عن طريق بوربوينت، خضعت المجموعتين لاختبار قبل تطبيق التجربة للتأكد من تكافؤ المجموعتين، ثم خضعت المجموعتين لاختبار بعدي لقياس التحصيل المباشر، وبعد مرور أسبوعين من إجراء التجربة جلس طلاب المجموعتين لاختبار استيعابي لقياس التحصيل المؤجل. توصل الدارس إلى النتائج التالية:

- 1- فاعلية تقنية برزي وتفوقه على بوربوينت في التحصيل الأكاديمي.
- 2- تعمل تقنية برزي تحقيق مستوى تفاعل عالي مقارنة ببوربوينت.
- 3- يؤدي استخدام تقنية برزي إلى ترسيخ المعلومات في أذهان الطلاب بصورة أفضل من بوربوينت

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة أوصى الدارس بما يلي:

- 1- استخدام برزي في تدريس المواد التعليمية.
- 2- زيادة الاهتمام بالتصميم التعليمي، وذلك لأثره الواضح على العروض التقديمية.
- 3- تدريس تقنية برزي لطلاب تكنولوجيا التعليم، وشرح كيفية التعامل معه.

Abstract

This study aimed to compare between the effect of using PowerPoint and Prezi technique on the academic achievement in the subject of modern education technology for MSc. Students in the field of education at university of Sudan for science and technology. The sample for this study compose of 30 MSc. Students at university of Sudan for science and technology, and the sample divided into two equal groups, one of them studied the subject through Prezi method applied and other studied through PowerPoint. The two sample subjected to post-test after the experiment immediately, then after two weeks the two sample subjected to a capacity test to deferred academic achievement.

The researcher come to some important results:

- 1- The efficiency of Prezi technique superiority compare to PowerPoint on academic achievement.
- 2- Prezi technique achieve and react more than PowerPoint.
- 3- Prezi technique lead to consolidate knowledge in the minds of students in better way than PowerPoint.

The researcher form the outcome recommend the following:

- 1- The importance of using Prezi technique in educational materials and teaching.
- 2- Interest instructional design in education to its clear effect on presentation.
- 3- Insert Prezi technique in the syllabus of education technology and caption how to deal with it.

قائمة المحتويات

رقم البند	المحتوى	رقم الصفحة
أ	إستهلال	
ب	إهداء	
ج	شكر وتقدير	
د	مستخلص البحث	
هـ	Abstract	
و	قائمة المحتويات	
ي	قائمة الجداول	
ك	قائمة الاشكال	
ل	قائمة الملاحق	
الفصل الأول: الإطار العام		
1	مقدمة الدّراسة	1:1
3	مشكلة الدّراسة	2:1
3	أهمية الدّراسة	3:1
3	اهداف الدّراسة	4:1
4	فروض الدّراسة	5:1
4	منهج الدّراسة	6:1
4	حدود الدّراسة	7:1
5	مصطلحات الدّراسة	8:1
الفصل الثاني: الإطار النظري والدارسات السابقة		

7	المبحث الأول: تكنولوجيا التعليم	1:2
7	تمهيد	1:1:2
7	مفهوم تكنولوجيا التعليم	2:1:2
8	تعريف تكنولوجيا التعليم	3:1:2
10	مراحل تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم	4:1:2
12	علاقة تكنولوجيا التعليم ببعض المصطلحات	5:1:2
14	عناصر تكنولوجيا التعليم	6:1:2
18	أهداف تكنولوجيا التعليم	7:1:2
19	أهمية دور تكنولوجيا التعليم	8:1:2
21	المبحث الثاني: التعليم الإلكتروني	2:2
21	تمهيد	1:2:2
21	مفهوم التعليم الإلكتروني	2:2:2
22	تعريف التعليم الإلكتروني	3:2:2
25	أنماط التعليم الإلكتروني	4:2:2
29	مبررات استخدام التعليم الإلكتروني	5:2:2
31	أهمية التعليم الإلكتروني	6:2:2
32	أهداف التعليم الإلكتروني	7:2:2
35	خصائص التعليم الإلكتروني	8:2:2
40	عناصر التعليم الإلكتروني	9:2:2
41	التقنيات المستخدمة في التعليم الإلكتروني	10:2:2
43	الكفايات اللازمة للمعلم في مجال التعليم الإلكتروني	11:2:2
46	مميزات التعليم الإلكتروني	12:2:2

49	معوقات التعليم الإلكتروني	13:2:2
51	مقارنة بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي	14:2:2
54	المبحث الثالث: التصميم التعليمي	3:2
54	مفهوم التصميم التعليمي	1:3:2
54	تعريف التصميم التعليمي	2:3:2
55	أهمية التصميم التعليمي	3:3:2
56	نماذج للتصميم التعليمي	4:3:2
58	فريق التصميم التعليمي	5:3:2
60	المبحث الرابع: بوربوينت وبرزي	4:2
60	نبذة تاريخية عن بوربوينت	1:4:2
63	إمكانيات ومزايا برنامج بوربوينت	2:4:2
63	انتقادات برنامج بوربوينت ومشكلاته	3:4:2
66	مقدمة عن برزي	4:4:2
66	إمكانيات ومميزات برزي	5:4:2
69	دليل برزي خطوة بخطوة	6:4:2
71	عيوب برزي	7:4:2
72	مقارنة بين برزي وبوربوينت	8:4:2
73	الدّراسات السابقة	5:2
73	الدّراسات السودانية	1:5:2
81	الدّراسات العربية	2:5:2
89	الدارسات الأجنبية	3:5:2
93	التعليق على الدّراسات السابقة	4:5:2

الفصل الثالث: إجراءات الدِّراسة		
94	تمهيد	1:3
94	منهج الدِّراسة	2:3
96	مجتمع الدِّراسة	3:3
96	عينة الدِّراسة	4:3
97	متغيرات الدِّراسة	5:3
106	أدوات الدِّراسة	6:3
100	خطوات تطبيق الدِّراسة	7:3
102	المعالجات والأساليب الإحصائية	8:3
الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها		
103	تمهيد	1:4
103	نتائج الدِّراسة	2:4
103	النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	1:2:4
104	النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	2:2:4
105	النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	3:2:4
107	مناقشة النتائج وتفسيرها	3:4
الفصل الخامس: النتائج-التوصيات-المقترحات		
109	تمهيد	1:5
109	النتائج	2:5
110	التوصيات	3:5
111	المقترحات	4:5
112	قائمة المصادر والمراجع	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
51	مقارنة بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي	1-2
72	مقارنة بين برزي وبوربوينت	2-2
96	تقسيم الطلاب إلى مجموعتين	1-3
97	نتائج اختبار T-test لمجموعتين مستقلتين لفحص الفروق في الاختبار القبلي	2-3
104	نتائج اختبار T-test لمجموعتين مستقلتين لفحص الفروق في الاختبار البعدي	1-4
105	نتائج اختبار T-test لمجموعتين مستقلتين لفحص الفروق في الاختبار الاستيعابي	2-4
106	استجابات الطلاب والمتوسط والانحراف المعياري والنسبة لكل استجابة	3-4

قائمة الاشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
12	مراحل التطور التي ساهمت في ظهور تكنولوجيا التعليم	1-2
58	النموذج العام لتصميم التدريس ADDEI	2-2
61	برنامج Presenter	3-2
62	إصدارات بوربوينت على نظام ويندوز	4-2
65	رسم تخطيطي بواسطة بوربوينت لتصوير تعقيد الاستراتيجية الاميركية في أفغانستان	5-2
68	قائمة إدراج العناصر داخل عرض برزي	6-2
70	صفحة موقع برزي	7-2
70	القوالب المتاحة مجانا في موقع برزي	8-2
71	تخصيص قالب برزي	9-2
95	التصميم التجريبي للدراسة	1-3

قائمة الملاحق

رقم المُلحق	عنوان المُلحق
1	الخطابات وتسهيل المهام
2	الاختبارات التحصيلية
3	المقابلة
4	قائمة بأسماء محكمي أدوات الدِّراسة
5	درجات طلاب المجموعتين
6	عينة لبعض عروض بوربوينت
7	عينة لبعض عروض برزي