

ملحق رقم (1)

استمارة استبيان لتحديد صلاحية المجالات المقترحة لمقياس الشخصية القيادية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية البدنية والرياضة

تحية طيبة

الأستاذ الفاضل المحترم اللقب العلمي.....

التخصص الدقيق..... مكان العمل.....

يروم الباحث الشروع باطروحة الدكتوراه الموسومة (بناء مقياس الشخصية القيادية للمشرفين التربويين وتأثيره على كفاءة اداء المشرفين التربويين بالتربية الرياضية في العراق) , ولكونكم من ذوي الخبرة والأختصاص , لذا تم أختياركم ضمن الخبراء لتحديد صلاحية المجالات الشخصية القيادية المرفقة طيا مع تعريفها الآجرائية لمقياس الشخصية القيادية لمشرفي التربية الرياضية في العراق والتي جمعها الباحث من خلال اطلاعه على الدراسات المشابهة والمصادر ذات العلاقة والخبراء في هذا الشأن

آملين تعاونكم معنا

طالب الدكتوراه

عماد نصر حسين

التعاريف الاجرائية لمجالات الشخصية القيادية

- 1- تحمل المسؤولية: وهي قدرة المشرف على أداء المسؤولية التي تعهد آليه أو يكلف بها بإخلاص واستقامة وحرص، واعتماد الجدية في التفكير والسلوك، واستعداده لتحمل نتائج افعاله وقراراته.
- 2 - اتخاذ القرار : هو قدرة المشرف على اتخاذ القرار الصحيح في المكان والوقت المناسب دون التاثر بما يحيطه ويكون القرار عادلا للجميع.
- 3- الثقة بالنفس : يتصف المشرف بقوة الأرادة ، ويدرك مواقف الضعف والقوة في شخصيته، ويستطيع التصرف بصورة جيدة في المواقف غير المتوقعه.
- 4- القيادة : هو قدرة المشرف على التأثير والتوجيه في شخصية زملاءه في العمل لتحقيق الاهداف التي يحملها في عمله معهم.
- 5- قوة التحمل: ويقصده قوة التحمل النفسي هو قدرة المشرف في السيطرة على أحداث الحياة الضاغطة دون أن يصاب بالأمراض النفسية ويشعر بالالتزام والتحدي من دون تذمر أو عداء.
- 6- التنظيم : هو قدرة المشرف على تطبيق الخطة التي يضعها في بداية كل عام دراسي ومتابعة البرامج التي يضعها من خلال عمل الدروس العملية لمعلمي التربية الرياضية وزيارتهم للاطلاع على مايقوم به معلم الرياضة على مدار العام الدراسي ومتابعة الانشطة اللاصفية من خلال البطولات التي تقيمها وزارة التربية ومراسيم رفع العلم.
- 7- الانجاز: وهو الحاجة لتحقيق الاهداف التي وضعها بداية كل عام دراسي ومحاولة بذل قصارى الجهد لتحقيق مامخطط له والتفوق بالدورات والورش التي تقيمها وزارة التربية والوصول إلى تحقيق الانجاز.

8- الطاعة: وهي مدى تقدير واحترام المشرف للمدرسة والعملية التدريسية ويحترم كل من قام بتعليمه، وينفذ بدقة التعليمات ويشعر بأن من حوله يفهمه جيداً ولا يتحيز لشخص على الآخر.

9- روح الجماعة : يقصد به ان يتمتع المشرف بالقدرة على العمل مع من حوله بالعمل كيد واحدة لتحقيق روح العمل الجماعي والالفة والمحبة بينه وبين من حوله.

10- الاتزان الانفعالي: يتصف المشرف بالثبات الانفعالي ، الهدوء ، السيطرة على الغضب، علاقاته مع الآخرين ثابتة ومستقرة.

مجالات الشخصية القيادية المقترحة على الخبراء

ت	المجال	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
1	تحمل المسؤولية			
2	اتخاذ القرار			
3	الثقة بالنفس			
4	القيادة			
5	قوة التحمل			
6	التنظيم			
7	الأنجاز			
8	الطاعة			
9	روح الجماعة			
10	الآتزان الانفعالي			

ملحق رقم (2)

اسماء السادة الخبراء الذين حددوا صلاحية مجالات الشخصية القيادية

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	عامر الخيكاني	أ . د	علم النفس الرياضي	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	عبد الودود احمد	أ . د	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	مازن عبد الهادي	أ . د	تعلم حركي	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	مبارك محمد آدم	أ . د	اختبارات ومقاييس	جامعة السودان /كلية التربية البدنية والرياضة
5	حسن محمد احمد	أ . د	علم الاجتماع	جامعة السودان /كلية التربية البدنية والرياضة
6	هدى محمد عوض	أ . د	علم النفس الرياضي	جامعة الاسكندرية /كلية التربية الرياضية للبنات
7	محمد الياسري	أ . د	الاختبارات والمقاييس	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	محمد داود الربيعي	أ . د	طرق تدريس	كلية المستقبل /العراق
9	عبدالله هزاع	أ . د	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	هويدة اسماعيل	أ . د	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	ابو النجا احمد	أ . د	مناهج طرق تدريس	جامعة المنصورة /كلية التربية الرياضية
12	ياسين التميمي	أ . د	علم النفس الرياضي	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	علي حسين	أ . د	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
14	علي فرح احمد	أ . م	علم النفس العام	جامعة السودان /كلية التربية /قسم علم النفس
15	حاكم يوسف الضو	أ.م. د	تربية مدرسية	جامعة السودان /كلية التربية البدنية والرياضة

16	محمد الشرف	أ.م. د	علم النفس الرياضي	جامعة المنصورة/كلية التربية الرياضية
17	هيثم محمد كاظم	أ.م. د	علم النفس الرياضي	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
18	بخيتة محمد رشيد	أ.م. د	علم النفس العام	جامعة السودان/ كلية التربية /قسم علم النفس
19	اسماء سراج الدين	أ.م. د	علم النفس العام	جامعة الخرطوم/ كلية الاداب/قسم علم النفس
20	عمر محمد علي	أ.م. د	علم النفس الاجتماعي	جامعة الخرطوم/ كلية الاداب /قسم علم النفس

ملحق رقم (3)

استمارة استبيان لتحديد الاهمية النسبية لمجالات الشخصية القيادية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية البدنية والرياضة

تحية طيبة

الأستاذ الفاضل المحترم اللقب العلمي.....

التخصص الدقيق..... مكان العمل.....

لغرض اكمال اجراءات أطروحة الدكتوراه الموسومة (بناء مقياس الشخصية القيادية للمشرفين التربويين وتأثيره على كفاءة اداء المشرفين التربويين بالتربية الرياضية في العراق) يضع الباحث بين ايديكم في الاستمارة المرفقة طيا مجموعة من مجالات الشخصية القيادية ولكونكم من ذوي الخبرة والأختصاص لذا تم أختياركم ضمن الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لمجالات الشخصية القيادية المرفقة طيا مع تعاريفها الآجرائية , لذا يرجى وضع اشارة () امام الدرجة التي تتاسب مع اهمية كل مجال بالمقارنة مع السمات الاخرى وهذه الدرجة تمثل وجهة نظرك التي سيعتمدها الباحث لترتيب كل مجال حسب اهميته النسبية.

آملين تعاونكم معنا

طالب الدكتوراه

عماد نصر حسين

التعاريف الاجرائية

1. تحمل المسؤولية: وهي قدرة المشرف على أداء المسؤولية التي تعهد آليه أو يكلف بها بإخلاص واستقامة وحرص، واعتماد الجدية في التفكير والسلوك، واستعدادها لتحمل نتائج افعاله وقراراته.
- 2 - اتخاذ القرار : هو قدرة المشرف على اتخاذ القرار الصحيح في المكان والوقت المناسب دون التاثر بما يحيطه ويكون القرار عادلا للجميع.
- 3- الثقة بالنفس : يتصف المشرف بقوة الإرادة ، ويدرك مواقف الضعف والقوة في شخصيته، ويستطيع التصرف بصورة جيدة في المواقف غير المتوقعه.
- 4- قوة التحمل: ويقصد به قوة التحمل النفسي هو قدرة المشرف في السيطرة على أحداث الحياة الضاغطة دون أن يصاب بالأمراض النفسية ويشعر بالالتزام والتحدي من دون تدمير أو عداء.
- 5- التخطيط و التنظيم : هو قدرة المشرف على تطبيق الخطة التي يضعها في بداية كل عام دراسي ومتابعة البرامج التي يضعها من خلال عمل الدروس العملية لمعلمي التربية الرياضية وزيارتهم للاطلاع على مايقوم به معلم الرياضة على مدار العام الدراسي ومتابعة الانشطة اللاصفية من خلال البطولات التي تقيمها وزارة التربية ومراسيم رفع العلم.
- 6- روح الجماعة : يقصد به ان يتمتع المشرف بالقدرة على العمل مع من حوله بالعمل كيد واحدة لتحقيق روح العمل الجماعي والالفة والمحبة بينه وبين من حوله.
- 7- الاتزان الانفعالي: يتصف المشرف بالثبات الانفعالي ، الهدوء ، السيطرة على الغضب، علاقاته مع الآخرين ثابتة ومستقرة.

الملاحظات	درجات الاهمية النسبية										المجالات	ت
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0		
											تحمل المسؤولية	1
											اتخاذ القرار	2
											الثقة بالنفس	3
											قوة التحمل	4
											التخطيط والتنظيم	5
											روح الجماعة	6
											الآتزان الانفعالي	7

ملحق رقم (4)

اسماء السادة الخبراء الذين حددوا الاهمية النسبية لمجالات الشخصية القيادية

مكان العمل	الاختصاص	اللقب العلمي	اسم الخبير	ت
جامعة تكريت/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ . د	عبد الودود احمد	1
جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ . د	عبدالله هزاع	2
جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ . د	عامر الخيكاني	3
جامعة السودان/كلية التربية البدنية والرياضة	اختبارات ومقاييس	أ . د	مبارك محمد آدم	4
جامعة السودان/ كلية التربية /قسم علم النفس	علم النفس العام	أ . م	علي فرح احمد	5
جامعة الاسكندرية /كلية التربية الرياضية للبنات	علم النفس الرياضي	أ . د	هدى محمد عوض	6
جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الاختبارات والمقاييس	أ . د	محمد الياسري	7
كلية المستقبل /العراق	طرق تدريس	أ . د	محمد داود الربيعي	8
جامعة الاسكندرية /كلية التربية الرياضية للبنات	علم النفس الرياضي	أ . د	هدى محمد عوض	9
جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ . د	هويدة اسماعيل	10
جامعة المنصورة/كلية التربية الرياضية	مناهج طرق تدريس	أ . د	ابو النجا احمد	11
جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ . د	ياسين التميمي	12
جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ . د	علي حسين	13
جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ.م . د	شيماء علي خميس	14
جامعة السودان/كلية التربية البدنية والرياضة	اختبارات ومقاييس	أ . م . د	سمية جعفر	15

ملحق رقم (5)

استمارة استبيان لتحديد صلاحية الفقرات مقياس الشخصية القيادية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية البدنية والرياضة

تحية طيبة

الأستاذ الفاضل المحترم اللقب العلمي.....

التخصص الدقيق..... مكان العمل

لغرض اكمال متطلبات أطروحة الدكتوراه (بناء مقياس الشخصية القيادية للمشرفين التربويين وتأثيره على

كفاءة اداء المشرفين التربويين بالتربية الرياضية في مدينة بغداد /العراق) يرجى من سيادتكم الاطلاع

على الفقرات , والحكم بالموافقة او عدم الموافقة على صلاحية الفقرة او تعديلها و الخاصة بمقياس

الشخصية القيادية للمشرفين.

آملين تعاونكم معنا

طالب الدكتوراه

عماد نصر حسين

مقياس الشخصية القيادية لتحديد صلاحية فقراته

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
اولا	مجال الثقة بالنفس			
1	واثق من نفسي بأنني مشرف ميداني ومتفائل			
2	أشعر بالسعادة و الحماس إذا تم إختياري مشرفاً أول			
3	أنا قادر على اداء الكثير من المهارات الرياضية أمام معلمي التربية الرياضية			
4	أوجه الإرشادات الى معلمي التربية الرياضية بعيداً عن تلاميذهم			
5	اواجه الصعاب التي قد تصادفني خلال عملي كمشرف			
6	حبي لعملي يدفعني الى بذل المزيد من الجهد لتنفيذ مهماتي على اتم وجه			
7	أمتلك ثقة عالية بقدراتي المهنية في المشاركة بفعاليات المدارس			
8	يسعدني أن أكون عادلاً و متزناً مع زملائي المشرفين			
9	تعاملني و تصرفاتي مع زملائي يجب أن يكون ببسر و حكمة			
10	أتحمل إنتقادات زملائي المشرفين لي بإعتزاز			
11	زيادة عدد المدارس التي اشرف عليها تزيد من ثقتي بنفسي			
12	مشاهدة الأفلام الوثائقية عن الإشراف التربوي تجعلني أكثر ثقة و إندفاعاً للعمل			
13	تزداد ثقتي بنفسي عندما تكون التجهيزات الرياضية كاملة في المدارس			
14	لدي ثق بقدرتي على المشاركة بأداء درس متكامل أمام التلاميذ			
15	عندما أخطط لإنجاز عمل ما فاني لدي الثقة العالية بإنجازه			

			ابدل قصارى جهدي في سبيل الوصول الى أعلى المستويات الإشرافية	16
			مجال اتخاذ القرار	ثانياً
			تسعدك دائماً المخاطرة بنفسك في تحقيق النجاح	17
			أميل الى الرؤية و التأمل في إتخاذ قراراتي	18
			أتحمل مسؤولية القرارات التي تخص الإشراف	19
			لدي في معظم الأحيان تقريباً " اجابة سريعة " عندما يكلمني الآخرون	20
			أحترم قرارات مديرية الإشراف وأشارك في وضعها	21
			بشكل عام ، افكر قبل أن اقوم بأي خطوة قبل الإشراف	22
			أتوقف لأفكر كثيراً قبل القيام بأي عمل	23
			أشعر بالقدرة على المواجهة عندما أتعرض للضغوط	24
			اشعر بالرضا عندما اتخذ قراراً يخص الإشراف	25
			أشارك مديرية الإشراف بتنفيذ القرارات	26
			باستطاعتي أن اقنع الآخرين بأرائي وقراراتي	27
			أقدم المقترحات للمسؤولين لمصلحة العمل	28
			أنقد الأعمال التي يقوم بها زملائي وتقليل أهميتها	29
			أتملق لمن هو صاحب القرار في عملي	30
			أشعر بأنني أمتلك طموح لتحقيق أهدافي	31
			عدم قدرتي على إتخاذ القرار سبب في هبوط مستوى ادائي الأشرافي	32
			مجال تحمل المسؤولية	ثالثاً
			ليس من واجبي أن اراقب كل من يحاول الإساءة أو العبث بممتلكات المدارس	33
			دائماً اكون مخلصاً في اعماله المكلف بها	34

			يسعدني ان اكون احد المشاركين في التقويم السنوي لمعلمي التربية الرياضية	35
			الاشترك بالمخيمات الكشفية بالنسبة لي جزء من عملي	36
			افضل قضاء اوقات الفراغ مع زملائي	37
			عندما يطلب مني القيام بعمل ما ، فإنني أنجزه على أحسن صورة و بأقصر وقت	38
			أحب أن تكون واجباتي و التزاماتي ضمن حدود مسؤوليتي	39
			من واجبي أن احافظ على الممتلكات العامة	40
			يسرني أن اكون مسؤولاً عن عمل اشترك به مع زملائي	41
			اشجع على روح العمل الجماعي بين المعلمين في المدرسة	42
			ارى ان مديرية الإشراف تثق بقدراتي الإشرافية	43
			أتجاوب بسرعة مع إدارة المدرسة و معلمي التربية الرياضية	44
			أطالب إدارة المدرسة بتوفير الحاجات الضرورية لدرس التربية الرياضية	45
			أدفع معلمي التربية الرياضية على اداء واجبهم بهمة ونشاط	46
			أنمي روح القيادة لدى معلمي التربية الرياضية	47
			التخطيط والتنظيم	رابعاً
			أتعاون مع إدارة المدرسة في وضع جدول دروس التربية الرياضية	48
			اتبع التخطيط الجيد في الاشراف	49
			اتعامل بفعالية مع الزوار الذين يهدرون الوقت	50
			أميل الى استخدام الكمبيوتر في عرض نهج الإشراف التربوي وحفظ المعلومات	51

			استخدم التكنولوجيا دائماً في المحاضرات النظرية مع معلمي التربية الرياضية	52
			أسعى الى تحقيق الإتصال مع مديرية الإشراف التربوي	53
			أقوم بكل يوم بعمل شئ يقربني من أهدافي بعيدة المدى	54
			استطيع العودة الى العمل بعد مقاطعتي فيه دون أن افقد الغاية منه	55
			اركز على منع وقوع المشكلات أكثر من محاولة حلها عندما تقع	56
			أجدد تحديد أهدافي المهنية و الشخصية وأطورها بإستمرار	57
			أعثر على العناصر الخاصة بالعمل بسهولة في ملفاتي	58
			أضع خطة منفصلة لكل عمل للإشراف اليومي	59
			يكون لدي وقت متبق قبل الموعد النهائي للعمل الذي أكلف به	60
			أصل الى العمل و الى الاجتماعات و الى الأحداث في الوقت المناسب	61
			أضع خطة عمل يومية لإنجاز بعض الأعمال اليومية	62
			الاتزان الانفعالي	خامساً
			أهتم بالضوابط و العادات الإجتماعية	63
			اشعر بالسعادة عندما تقدر الادارة ولائي وانتمائي لعملي	64
			أشعر بالفخر عند الإنتماء الى المجال الرياضي	65
			أقيم صداقات ودية مع معلمي التربية الرياضية لأنني منتمي لهم	66
			أتمتع بروح عالية مع كافة زملائي المشرفين	67
			يكون ولائي الى بلادي في حالة ترشيحي لدورة خارج العراق	68

			69	أشعر بسعادة غامرة عندما يتم تكريم معلمي التربية الرياضية الذين أشرف عليهم
			70	أشعر بالإحباط عند ما لم يقدر ولائي من أعمل معهم
			71	إذا ما فشلت في عملي أقدم مجموعة من الاعذار
			72	إذا تغيبت عن الإشراف لظروف صعبة يزداد شوقي الى بذل جهداً مضاعفاً
			73	أرى من واجبي التعليمي غرس حب الوطن لدى معلمي التربية الرياضية
			74	عندما تكون لي زيارة اشرافية لمدرسة ما يعتريني القلق وكثرة التفكير
			75	أرى أن أهلي وأقاربي يحبون مهنتي و يتفاعلون معي
			سادسا	قوة التحمل
			76	أساعد معلم التربية الرياضية بتجاوز عقبات إتمام دروس التربية الرياضية
			77	ينتابني الفرح و السرور عندما أشاهد معلمي التربية الرياضية يؤدون واجباتهم
			78	أشعر بالضجر عندما أتوجه الى الإشراف و لا اجد معلمي التربية الرياضية
			79	أحث على استخدام الإجهزة الحديثة في دروس التربية الرياضية
			80	أشعر ان سلوكي متوازن في مختلف المواقف الاجتماعية التي أتعرض لها
			81	دائما ما أقوم بتصوير وتسجيل الدروس التي اقدمها للمعلمين
			82	عندما يلحق بي اذى في عملي فانه يبدو ذلك غير مبرر.
			83	امتلك قوة الارادة والحزم بالمواقف الصعبة

			أُتسرع في حكمي على الآخرين	84
			أشعر بالضيق عندما يتحدثون عن مشرف آخر	85
			لدي المقدرة على الإقناع و التأثير في الآخرين	86
			لدي القدرة الذاتية على حل مشاكل العمل	87
			أحب مساعدة الآخرين بكل ما املك	88
			أرفض انتقاص الآخرين من ذاتي أو للخط من قيمتي	89
			إذا حاول احد ان يؤذيني اشعر بانني عاجز عن إيقافه	90

ملحق رقم (6)

اسماء السادة الخبراء الذين حددوا صلاحية فقرات مجالات الشخصية القيادية

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	عبد الودود احمد	أ . د	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	ياسين التميمي	أ . د	علم النفس الرياضي	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أمال ابراهيم محمد	أ . د	الادارة والتنظيم	جامعة السودان/كلية التربية البدنية والرياضة
4	عامر الخيكاني	أ . د	علم النفس الرياضي	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	حسن احمد محمد	أ . د	علم الاجتماع الرياضي	جامعة السودان/كلية التربية البدنية والرياضة
6	علي حسين	أ . د	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	عبدالله هزاع	أ . د	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	ابو النجا احمد	أ . د	مناهج طرق تدريس	جامعة المنصورة/كلية التربية الرياضية
9	علي فرح احمد	أ . م	علم النفس العام	جامعة السودان/ كلية التربية /قسم علم النفس
10	هويدة اسماعيل	أ . د	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	شيماء علي	أ . م . د	علم النفس الرياضي	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	جاسم عباس	أ . م . د	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	بخيئة محمد رشيد	أ . م . د	علم النفس العام	جامعة السودان/ كلية التربية /قسم علم النفس
14	سمية جعفر	أ . م . د	اختبارات ومقاييس	جامعة السودان/كلية التربية البدنية والرياضة

جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ.م. د	هيثم محمد كاظم	15
جامعة المنصورة/كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي	أ.م. د	محمد الشرف	16

ملحق رقم (7)

استبيان مقياس الشخصية القيادية للمشرفين التربويين

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية البدنية والرياضة

عزيزي المشرف

المقياس الذي بين يديك لغرض بناء مقياس الشخصية القيادية للمشرفين التربويين بالتربية الرياضية في مدينة بغداد وهو يتألف من ست مجالات وعدد فقراته ثلاثة وثمانون فقرة ولكل فقرة 5 بدائل للإجابة يرجى تعاونك في الإجابة عن كافة الفقرات بدقة وصراحة باختيار أحد البدائل الذي تعتقد انه ينطبق عليك في ورقة الإجابة علما انه الاستبيان لاغراض الدراسة

آملين تعاونكم معنا

مثال

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	واثق من نفسي بأنني مشرف مواظب					

طالب الدكتوراه

عماد نصر حسين

مقياس الشخصية القيادية

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	واثق من نفسي بأنني مشرف ميداني ومتفائل					
2	أشعر بالسعادة و الحماس إذا تم إختياري مشرفاً أول					
3	أنا قادر على اداء الكثير من المهارات الرياضية أمام معلمي التربية الرياضية					
4	أوجه الإرشادات الى معلمي التربية الرياضية بعيداً عن تلاميذهم					
5	أميل الى الرؤية و التأمل في إتخاذ قراراتي					
6	أتحمل مسؤولية القرارات التي تخص الإشراف					
7	لدي في معظم الأحيان تقريباً " اجابة سريعة " عندما يكلمني الآخرون					
8	أحترم قرارات مديرية الإشراف وأشارك في وضعها					
9	ليس من واجبي أن اراقب كل من يحاول الإساءة أو العبث بممتلكات المدارس					
10	دائماً اكون مخلصاً في اعمالي المكلف بها					
11	يسعدني ان اكون احد المشاركين في التقويم السنوي لمعلمي التربية الرياضية					

					12	أتعاون مع إدارة المدرسة في وضع جدول دروس التربية الرياضية
					13	اتبع التخطيط الجيد في الاشراف
					14	أميل الى استخدام الكمبيوتر في عرض نهج الإشراف التربوي وحفظ المعلومات
					15	استخدم التكنولوجيا دائماً في المحاضرات النظرية مع معلمي التربية الرياضية
					16	أهتم بالضوابط و العادات الإجتماعية
					17	اشعر بالسعادة عندما تقدر الادارة ولائي وانتمائي لعملي
					18	أساعد معلم التربية الرياضية بتجاوز عقبات إتمام دروس التربية الرياضية
					19	ينتابني الفرح و السرور عندما أشاهد معلمي التربية الرياضية يؤدون واجباتهم
					20	أشعر بالضجر عندما أتوجه الى الإشراف و لا اجد معلمي التربية الرياضية
					21	أشعر بالفخر عند الإنتماء الى المجال الرياضي
					22	أقيم صداقات ودية مع معلمي التربية الرياضية لأنني منتمي لهم
					23	أتمتع بروح عالية مع كافة زملائي المشرفين
					24	يكون ولائي الى بلادي في حالة ترشيحي لدورة خارج العراق

					25	حبي لعملي يدفعني الى بذل المزيد من الجهد لتنفيذ مهامى على اتم وجه
					26	أمتلك ثقة عالية بقدراتى المهنية فى المشاركة بفعاليات المدارس
					27	يسعدنى أن أكون عادلاً و متزناً مع زملائى المشرفين
					28	بشكل عام ، افكر قبل أن اقوم بأي خطوة قبل الإشراف
					29	أتوقف لأفكر كثيراً قبل القيام بأي عمل
					30	أشعر بالقدرة على المواجهة عندما أتعرض للضغوط
					31	اشعر بالرضا عندما اتخذ قراراً يخص الإشراف
					32	الاشتراك بالمخيمات الكشفية بالنسبة لى جزء من عملى
					33	عندما يطلب منى القيام بعمل ما ، فإننى أنجزه على أحسن صورة و بأقصر وقت
					34	أحب أن تكون واجباتى و التزاماتى ضمن حدود مسؤوليتى
					35	من واجبى أن احافظ على الممتلكات العامة
					36	أسعى الى تحقيق الإتصال مع مديريةة الإشراف التربوى
					37	أقوم بكل يوم بعمل شئ يقربنى من أهدافى بعيدة المدى
					38	استطيع العودة الى العمل بعد مقاطعتى فيه دون أن افقد الغاية منه
					39	اركز على منع وقوع المشكلات أكثر من محاولة حلها

					عندما تقع	
					احث على استخدام الأجهزة الحديثة في دروس التربية الرياضية	40
					أشعر ان سلوكي متوازن في مختلف المواقف الاجتماعية التي أتعرض لها	41
					امتلك قوة الارادة والحزم في المواقف الصعبة	42
					أعتمد على نفسي في حل مشكلاتي التي تواجهني	43
					أشعر بسعادة غامرة عندما يتم تكريم معلمي التربية الرياضية الذين أشرف عليهم	44
					أشعر بالإحباط عند ما لم يقدر ولائي من أعمل معهم	45
					إذا تغيبت عن الاشراف لظروف صعبة يزداد شوقي الى بذل جهدا مضاعفا	46
					تعاملتي و تصرفاتي مع زملائي يجب أن يكون ببسر وحكمة	47
					أتحمل إنتقادات زملائي المشرفين لي بإعتزاز	48
					زيادة عدد المدارس التي اشرف عليها تزيد من ثقتي بنفسي	49
					مشاهدة الأفلام الوثائقية عن الإشراف التربوي تجعلني أكثر ثقة و إندفاعاً للعمل	50
					أشارك مديرية الإشراف بتنفيذ القرارات	51

					بإستطاعتي أن اقنع الآخرين بآرائتي وقراراتي	52
					أقدم المقترحات للمسؤولين لصلحة العمل	53
					اشجع على روح العمل الجماعي بين المعلمين في المدرسة	54
					ارى ان مديرية الإشراف تثق بقدراتي الإشرافية	55
					أتجاوب بسرعة مع إدارة المدرسة و معلمي التربوي الرياضية	56
					أتسرع في حكمي على الآخرين	57
					أجدد تحديد أهدافي المهنية و الشخصية وأطورها بإستمرار	58
					أعثر على العناصر الخاصة بالعمل بسهولة في ملفاتي	59
					أضع خطة منفصلة لكل عمل للإشراف اليومي	60
					أشعر بالضيق عندما يتحدثون عن مشرف آخر	61
					لدي المقدرة على الإقناع و التأثير في الآخرين	62
					أرى من واجبي التعليمي غرس حب الوطن لدى معلمي التربية الرياضية	63
					تزداد ثقتي بنفسي عندما تكون التجهيزات الرياضية كاملة في المدارس	64
					لدي ثقة بقدرتي على المشاركة بأداء درس متكامل أمام التلاميذ	65

					66	عندما أخطت لإنجاز عمل ما فاني لدي الثقة العالية بإنجازه
					67	ابذل قصارى جهدي في سبيل الوصول الى أعلى المستويات الإشرافية
					68	أنتقد الأعمال التي يقوم بها زملائي وتقليل أهميتها
					69	أتملق لمن هو صاحب القرار في عملي
					70	أشعر بأنني أملك طموحاً لتحقيق أهدافي
					71	عدم قدرتي على إتخاذ القرار سبب في هبوط مستوى ادائي الأشرافي
					72	أطالب إدارة المدرسة بتوفير الحاجات الضرورية لدرس التربية الرياضية
					73	أدفع معلمي التربية الرياضية على اداء واجبههم بهمة ونشاط
					74	أنمي روح القيادة لدى معلمي التربية الرياضية
					75	لدي القدرة الذاتية على حل مشاكل العمل
					76	أحب مساعدة الآخرين بكل ما املك
					77	أرفض انتقاص الآخرين من ذاتي أو الحط من قيمتي
					78	أرى أن أهلي وأقاربي يحبون مهنتي و يتفاعلون معي
					79	أصل الى العمل و الى الاجتماعات و الى الأحداث في الوقت المناسب

					أضع خطة عمل يومية لإنجاز بعض الاعمال اليومية	80
					عندما تواجهني مشاكل أعتد على زملائي لحلها	81
					عندما تصدر المديرية قرارات دائما انتقدها ولا اشترك فيها	82
					عندما أكون متوتر يؤثر في سلوكي في بعض المواقف	83

ملحق رقم (8)

مقياس الشخصية القيادية بصورته النهائية

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
اولا	مجال الثقة بالنفس					
1	واثق من نفسي بأنني مشرف ميداني ومتفائل					
2	أشعر بالسعادة و الحماس إذا تم إختياري مشرفاً أول					
3	أنا قادر على اداء الكثير من المهارات الرياضية أمام معلمي التربية الرياضية					
4	أوجه الإرشادات الى معلمي التربية الرياضية بعيداً عن تلاميذهم					
5	أمتلك ثقة عالية بقدراتي المهنية في المشاركة بفعاليات المدارس					
6	يسعدني أن أكون عادلاً و متزناً مع زملائي المشرفين					
7	تعاملني و تصرفاتي مع زملائي يجب أن يكون ببسر و حكمة					
8	أتحمل إنتقادات زملائي المشرفين لي بإعتزاز					
9	مشاهدة الأفلام الوثائقية عن الإشراف التربوي تجعلني أكثر ثقة و إندفاعاً للعمل					

					10	تزداد ثقتي بنفسي عندما تكون التجهيزات الرياضية كاملة في المدارس
					11	لدي ثق بقدرتي على المشاركة بأداء درس متكامل أمام التلاميذ
					12	عندما أخطط لإنجاز عمل ما فاني لدي الثقة العالية بإنجازه
					13	ابدل قصارى جهدي في سبيل الوصول الى أعلى المستويات الإشرافية
					ثانياً	مجال اتخاذ القرار
					14	أميل الى الرؤية و التأمل في إتخاذ قراراتي
					15	أتحمل مسؤولية القرارات التي تخص الإشراف
					16	لدي في معظم الأحيان تقريباً " اجابة سريعة " عندما يكلمني الآخرون
					17	أحترم قرارات مديرية الإشراف وأشارك في وضعها
					18	بشكل عام ، افكر قبل أن اقوم بأي خطوة قبل الإشراف
					19	أتوقف لأفكر كثيراً قبل القيام بأي عمل
					20	أشعر بالقدرة على المواجهة عندما أتعرض للضغوط
					21	اشعر بالرضا عندما اتخذ قراراً يخص الإشراف
					22	أشارك مديرية الإشراف بتنفيذ القرارات
					23	بإستطاعتي أن اقنع الآخرين بأرائي وقراراتي

					أقدم المقترحات للمسؤولين لمصلحة العمل	24
					أنتقد الأعمال التي يقوم بها زملائي وتقليل أهميتها	25
					أتملق لمن هو صاحب القرار في عملي	26
					أشعر بأنني أملك طموح لتحقيق أهدافي	27
					عدم قدرتي على إتخاذ القرار سبب في هبوط مستوى ادائي الأشرافي	28
					مجال تحمل المسؤولية	ثالثاً
					ليس من واجبي أن اراقب كل من يحاول الإساءة أو العبث بممتلكات المدارس	29
					الاشتراك بالمخيمات الكشفية بالنسبة لي جزء من عملي	30
					عندما يطلب مني القيام بعمل ما ، فإنني أنجزه على أحسن صورة و بأقصر وقت	31
					أحب أن تكون واجباتي و التزاماتي ضمن حدود مسؤوليتي	32
					من واجبي أن احافظ على الممتلكات العامة	33
					اشجع على روح العمل الجماعي بين المعلمين في المدرسة	34
					ارى ان مديرية الإشراف تثق بقدراتي الإشرافية	35
					أتجاوب بسرعة مع إدارة المدرسة و معلمي التربية الرياضية	36

					أطالب إدارة المدرسة بتوفير الحاجات الضرورية لدرس التربية الرياضية	37
					أدفع معلمي التربية الرياضية على أداء واجبهم بهمة ونشاط	38
					التخطيط والتنظيم	رابعاً
					أتعاون مع إدارة المدرسة في وضع جدول دروس التربية الرياضية	39
					أميل الى استخدام الكمبيوتر في عرض نهج الإشراف التربوي وحفظ المعلومات	40
					استخدم التكنولوجيا دائماً في المحاضرات النظرية مع معلمي التربية الرياضية	41
					أسعى الى تحقيق الإتصال مع مديرية الإشراف التربوي	42
					أقوم بكل يوم بعمل شئ يقربني من أهدافي بعيدة المدى	43
					استطيع العودة الى العمل بعد مقاطعتي فيه دون أن أفقد الغاية منه	44
					اركز على منع وقوع المشكلات أكثر من محاولة حلها عندما تقع	45
					أجدد تحديد أهدافي المهنية و الشخصية وأطورها باستمرار	46
					أعثر على العناصر الخاصة بالعمل بسهولة في ملفاتي	47
					أضع خطة منفصلة لكل عمل للإشراف اليومي	48

					أصل الى العمل والى الاجتماعات والى الأحداث في الوقت المناسب	49
					أضع خطة عمل يومية لإنجاز بعض الأعمال اليومية	50
					الاتزان الانفعالي	خامساً
					أهتم بالضوابط و العادات الإجتماعية	51
					أشعر بالفخر عند الإنتماء الى المجال الرياضي	52
					أقيم صداقات ودية مع معلمي التربية الرياضية لأنني منتمي لهم	53
					أتمتع بروح عالية مع كافة زملائي المشرفين	54
					يكون ولائي الى بلادي في حالة ترشيحي لدورة خارج العراق	55
					أشعر بسعادة غامرة عندما يتم تكريم معلمي التربية الرياضية الذين أشرف عليهم	56
					أشعر بالإحباط عند ما لم يقدر ولائي من أعمل معهم	57
					إذا ما فشلت في عملي اقدم مجموعة من الاعذار	58
					أرى من واجبي التعليمي غرس حب الوطن لدى معلمي التربية الرياضية	59
					أرى أن أهلي وأقاربي يحبون مهنتي و يتفاعلون معي	60

					سادسا	قوة التحمل
					61	أساعد معلم التربية الرياضية بتجاوز عقبات إتمام دروس التربية الرياضية
					62	ينتابني الفرح و السرور عندما أشاهد معلمي التربية الرياضية يؤدون واجباتهم
					63	أشعر بالضجر عندما أتوجه الى الإشراف و لا اجد معلمي التربية الرياضية
					64	احث على استخدام الإجهزة الحديثة في دروس التربية الرياضية
					65	أشعر ان سلوكي متوازن في مختلف المواقف الاجتماعية التي أتعرض لها
					66	امتلك قوة الارادة والحزم بالمواقف الصعبة
					67	أتسرع في حكمي على الآخرين
					68	أشعر بالضيق عندما يتحدثون عن مشرف آخر
					69	لدي المقدرة على الإقناع و التأثير في الآخرين
					70	لدي القدرة الذاتية على حل مشاكل العمل
					71	أحب مساعدة الآخرين بكل ما املك
					72	أرفض انتقاص الآخرين من ذاتي أو للحط من قيمتي

ملحق رقم(9)

استمارة استبيان لتحديد صلاحية الفقرات مقياس كفاءة الاداء

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية البدنية والرياضة

تحية طيبة

الأستاذ الفاضل المحترم اللقب العلمي.....

التخصص الدقيق مكان العمل

نظرا للمكانة العلمية التي تملكها لذا تم اختياركم لبيان رأيكم و الاطلاع على الفقرات والحكم بالموافقة او

عدم الموافقة على صلاحية الفقرة , أو تعديلها لمقياس كفاءة الاداء بأطروحة الدكتوراه الموسومة (بناء

مقياس الشخصية القيادية للمشرفين التربويين وتأثيره على كفاءة اداء المشرفين التربويين بالتربية الرياضية

العراق) والتي جمعها الباحث من خلال اطلاعه على الدراسات المشابهة والمصادر ذات العلاقة والخبراء

في هذا الشأن

آملين تعاونكم معنا

طالب الدكتوراه

عماد نصر حسين

صلاحية فقرات مقياس كفاءة الاداء

تحتاج الى تعديل	لا تصلح	تصلح	الفقرة	ت
			الشخصية القيادية لمشرفي التربية الرياضية تعمل على تحسين الاداء	1
			الدورات التدريبية تساعد المشرف التربوي علي التوصل الى حلول للمشاكل بشكل افضل	2
			الشخصية القيادية تقلل من الفترة التي يقضيها المشرف مع معلمي التربية الرياضية اثناء زيارته في مدرسته	3
			تساهم الشخصية القيادية في تقليل تكلفة الاشراف في التربية الرياضية	4
			يقوم المشرف التربوي باداء الواجبات وعدم تاجيلها	5
			الشخصية القيادية تساهم في تقليل الأخطاء في العمل	6
			تختلف فترة واوقات الاشراف بناء علي ظروف العمل وامكانيات المشرف	7
			ان توزيع المديرية العامة للتربية للمشرفين بما يتناسب مع مؤهلاتهم التي تساعد في تحقيق كفاءة الاداء	8
			يساهم المشرف التربوي في الفعاليات التي تقيمها المدارس	9
			تساهم الشخصية القيادية في التغلب علي معوقات الاشراف	10
			ان الشخصية القيادية تؤدي الي مواكبة التطورات الحديثة والاساليب المتقدمة في الاشراف	11
			تساهم الشخصية القيادية في زيادة معرفة المشرف بمتطلبات الاشراف	12

			ان ثقة المشرف التربوي بشخصيته القيادية يزيد من مثابرتة في الاداء	13
			ان مشاركة المشرفين في الدورات القيادية يزيد من قدرتهم علي تنظيم الاعمال	14
			يتمتع المشرف التربوي في الترييه الرياضة بالمعرفة الكافية حول متطلبات الاشراف	15
			يخضع المشرف التربوي الى تقييم الاداء بشكل دوري ومستمر	16
			تعتمد التربية على برامج تدريبية تقدم الى المشرفين بشكل دورى الهدف منها رفع كفاءتهم	17
			مشاركة المشرف التربوي في اتخاذ القرار يساعد على كفاءة الاداء	18
			لدى المشرف التربوي الاستعداد للعمل في وقت اضافي للوصول الي درجة الاشراف والقبول	19
			يتم تزويد المشرف التربوي بالمعايير المعتمدة للاشراف سنويا	20
			للمشرف التربوي حل الكثير من المشاكل التي تواجهه دون الرجوع الي مديرية الاشراف التربوي	21
			هناك فهم كامل لدى المشرف التربوي بكل القوانين المختلفة بالاشراف	22
			متابعة المشرف لعمله يعد من عوامل تحقيق كفاءة الاداء	23
			يتمتع المشرف التربوي باسلوب مرن للتعامل مع معلمي التربية الرياضية	24
			يتابع المشرف التربوي النشاطات اللاصفية لمعلمي التربية الرياضية	25

ملحق رقم (10)

استمارة السادة الخبراء لتحديد صلاحية فقرات مقياس كفاءة الاداء

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	احمد آدم احمد	أ . د	الادارة والتنظيم	جامعة السودان/كلية التربية البدنية والرياضة
2	عبد الودود احمد خطاب	أ . د	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت/كلية التربية البدنية والرياضة
3	آمال ابراهيم محمد	أ . د	الادارة والتنظيم	جامعة السودان/كلية التربية البدنية والرياضة
4	هشام القرشي	أ . د	ادارة اعمال	الجامعة المستنصرية/كلية الادارة والاقتصاد
5	حسن محمد احمد	أ . د	علم الاجتماع الرياضي	جامعة السودان/كلية التربية البدنية والرياضة
6	محمود داود الربيعي	أ . د	الادارة والتنظيم	كلية المستقبل / بابل
7	عبدالله هزاع الشافعي	أ . د	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	علي فرح احمد	أ . م	علم النفس العام	جامعة السودان/كلية التربية/قسم علم النفس
9	علي حسين	أ . د	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	هويدة اسماعيل ابراهيم	أ . د	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	ابو النجا احمد عزالدين	أ . د	مناهج طرق تدريس	جامعة المنصورة/كلية التربية الرياضية
12	مناضل خليل رؤوف	أ م	ادارة اعمال	جامعة جيهان / اربيل
13	مامور كنجي سلوب	أ . د	ادارة وتنظيم	جامعة السودان/كلية التربية البدنية والرياضة
14	سمية جعفر حميدي	أ . م . د	اختبارات ومقاييس	جامعة السودان/كلية التربية البدنية والرياضة
15	حاكم يوسف الضو	أ.م.د	تربية مدرسية وادارة وتنظيم	جامعة السودان/كلية التربية البدنية والرياضة
16	محمد الشرف ابراهيم	أ.م.د	علم النفس الرياضي	جامعة المنصورة/كلية التربية الرياضية

ملحق رقم(11)

استبيان مقياس كفاءة الاداء للمشرفين التربويين

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية البدنية والرياضة

عزيزي المشرف

المقياس الذي بين يديك لغرض بناء مقياس كفاءة الاداء للمشرفين التربويين بالتربية الرياضية في مدينة بغداد وهو يتألف م عشرون فقرة ولكل فقرة 5 بدائل للاجابة يرجى تعاونك في الإجابة عن كافة الفقرات بدقة وصراحة باختيار أحد البدائل الذي تعتقد انه ينطبق عليك في ورقة الإجابة علما انه الاستبيان لغرض الدراسة

آملين تعاونكم معنا

مثال

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	واثق من نفسي بأنني املك كفاءة مميزة					

طالب الدكتوراه

عماد نصر حسين

مقياس كفاءة الاداء بصورته الاولى

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	الشخصية القيادية لمشرفي التربية الرياضية تعمل على تحسين الاداء					
2	الشخصية القيادية تقلل من الفترة التي يقضيها المشرف مع معلمي التربية الرياضية اثناء زيارته في مدرسته					
3	تساهم الشخصية القيادية في تقليل تكلفة الاشراف في التربية الرياضية					
4	يقوم المشرف التربوي باداء الواجبات وعدم تأجيلها					
5	تساهم الشخصية القيادية في التغلب على معوقات الاشراف					
6	ان الشخصية القيادية تؤدي الى مواكبة التطورات الحديثة والاساليب المتقدمة في الاشراف					
7	تساهم الشخصية القيادية في زيادة معرفة المشرف بمتطلبات الاشراف					
8	ان ثقة المشرف التربوي بشخصيته القيادية يزيد من مثابته في الاداء					
9	ان مشاركة المشرفين في الدورات القيادية يزيد من قدرتهم على تنظيم الاعمال					
10	يتمتع المشرف التربوي في التربه الرياضية بالمعرفة الكافية حول					

					متطلبات الاشراف	
					ان توزيع المديرية العامة للتربية للمشرفين بما يتناسب مع مؤهلاتهم التي تساعد في تحقيق كفاءة الاداء	11
					تعتمد التربية على برامج تدريبية تقدم الى المشرفين بشكل دوري الهدف منها رفع كفاءتهم	12
					مشاركة المشرف التربوي في اتخاذ القرار يساعد على كفاءة الاداء	13
					لدى المشرف التربوي الاستعداد للعمل في وقت اضافي للوصول الى درجة الاشراف والقبول	14
					يتم تزويد المشرف التربوي بالمعايير المعتمدة للاشراف سنويا	15
					للمشرف التربوي حل الكثير من المشاكل التي تواجهه دون الرجوع الى مديرية الاشراف التربوي	16
					الدورات التدريبية تساعد المشرف التربوي على التوصل الى حلول للمشاكل بشكل افضل	17
					متابعة المشرف لعمله يعد من عوامل تحقيق كفاءة الاداء	18
					يتمتع المشرف التربوي بأسلوب مرن للتعامل مع معلمي التربية الرياضية	19
					يتابع المشرف التربوي النشاطات اللاصفية لمعلمي التربية الرياضية	20

ملحق رقم (12)

المقياس النهائي لكفاءة الاداء

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	الشخصية القيادية لمشرفي التربية الرياضية تعمل على تحسين الاداء					
2	الشخصية القيادية تقلل من الفترة التي يقضيها المشرف مع معلمي التربية الرياضية اثناء زيارته في مدرسته					
3	تساهم الشخصية القيادية في تقليل تكلفة الاشراف في التربية الرياضية					
4	يقوم المشرف التربوي باداء الواجبات وعدم تاجيلها					
5	تساهم الشخصية القيادية في التغلب على معوقات الاشراف					
6	ان الشخصية القيادية تؤدي الى مواكبة التطورات الحديثة والاساليب المتقدمة في الاشراف					
7	تساهم الشخصية القيادية في زيادة معرفة المشرف بمتطلبات الاشراف					
8	ان ثقة المشرف التربوي بشخصيته القيادية يزيد من مثابرتة في الاداء					
9	ان مشاركة المشرفين في الدورات القيادية يزيد من قدرتهم على تنظيم الأعمال					

					10	يتمتع المشرف التربوي في التربية الرياضية بالمعرفة الكافية حول متطلبات الاشراف
					11	ان توزيع المديرية العامة للتربية للمشرفين بما يتناسب مع مؤهلاتهم التي تساعد في تحقيق كفاءة الاداء
					12	تعتمد التربية علي برامج تدريبية تقدم الي المشرفين بشكل دوري الهدف منها رفع كفاءتهم
					13	مشاركة المشرف التربوي في اتخاذ القرار يساعد على كفاءة الاداء
					14	لدى المشرف التربوي الاستعداد للعمل في وقت اضافي للوصول الى درجة الاشراف والقبول
					15	يتم تزويد المشرف التربوي بالمعايير المعتمدة للاشراف سنويا
					16	للمشرف التربوي حل الكثير من المشاكل التي تواجهه دون الرجوع الى مديرية الاشراف التربوي
					17	الدورات التدريبية تساعد المشرف التربوي على التوصل الى حلول للمشاكل بشكل افضل
					18	متابعة المشرف لعملة يعد من عوامل تحقيق كفاءة الاداء
					19	يتمتع المشرف التربوي باسلوب مرن للتعامل مع معلمي التربية الرياضية
					20	يتابع المشرف التربوي النشاطات اللاصفية لمعلمي التربية الرياضية