

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استهلال

قال تعالى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿1﴾ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿2﴾
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿3﴾ مَا لِكِ يَوْمَ الدِّينِ ﴿4﴾ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ
نَسْتَعِينُ ﴿5﴾ اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿6﴾ صِرَاطَ الَّذِينَ
أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿7﴾

صدق الله العظيم: الآيات (1-7) . سورة الفاتحة .

الرَّحْمَنِ ﴿1﴾ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴿2﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ﴿3﴾ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴿4﴾

صدق الله العظيم: الآيات (1-4) . سورة الرحمن .

إهداء

إلى أبي وأمي

اللذان أوجداني على قيد الحياة

وفرشا لي الدرب بالورود

فسرت فيه ملء انشراحي

وتوفيقني من بعد الله

فلهم مني أعظم المنى

إلى روح الأخ الخلق والصديق الودود وفقيد الشباب بن الخالة

مقبولة منتصر محمد يحي (عمو) له الرحمة والمغفرة.

إلى روح الاستاذ الجليل ومربي الأجيال الدكتور أحمد سعد مسعود

له الرحمة والمغفرة.

شكر وعرقان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علي رسوله الامين، الحمد لله الذي بعثته تتم الصالحات ، الحمد لله ملء السماوات والأرض وملء ما شاء من شيء بعد.

نتقدم بجزيل الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/عبد الباسط عبد الله الخاتم الذي أشرف على هذا البحث، ولما قدمه من حسن المعاملة والتعاون. ويتقدم الدارس بالشكر إلى جميع الأساتذة بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الذين مدوا له يد العون والمساعدة، والشكر موصول إلى القائمين على أمر مكاتب جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وجامعة الخرطوم وجامعة الزعيم الأزهري وجامعة أفريقيا العالمية، وكذلك الشكر موصل إلى وزارة التربية والتعليم ولاية الخرطوم، وإدارة المرحلة الثانوية محلية الخرطوم، وإدارة مدرسة على السيد الثانوية الحكومية بنات وأخص هنا الأستاذة أميرة إبراهيم وطالبات الصف الأول (مهيرة).

شكري وتقديري يبذل صادقاً للأخ الأستاذ محمد عبد القادر من جامعة السودان كلية التربية أساس الذي قام بمراجعة هذا البحث لغوياً. وكذلك الشكر موصول إلى الزملاء من المعلمين- بولاية النيل الأبيض، وزملاء الدراسة طلاب ماجستير تكنولوجيا التعليم الدفعة الخامسة جامعة السودان.

العديد من الناس المخلصين الأوفياء من حولي عاشوا معي لحظات المخاض
وكانوا عوناً دائماً هم إخوتي، وأسرة الخال محمد يحي بشارة. وها هي
الثمرة تهدي لهم جميعاً.

الدارس

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام السبورة التفاعلية على التحصيل الدراسي
لطالبات الصف الأول الثانوي في مادة العلوم الهندسية، قسم الهندسة الكهربائية
وحدة الدائرة الكهربائية وتطبيقات قانون اوم. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي،
وطبقت التجربة على عينة من طالبات الصف الأول الثانوي بمحلية الخرطوم. وتم
بناء اختبار تحصيلي من ثلاثة أسئلة موزعة على الأهداف المعرفية لتصنيف بلوم
(وهي التذكر، الفهم والتطبيق). وكانت عينة الدراسة مكونة من مجموعتين المجموعة
الأولي تضم (20) طالبة يمثلن المجموعة التجريبية التي درست الوحدة بواسطة
السبورة التفاعلية، والمجموعة الثانية تضم (20) طالبة يمثلن المجموعة الضابطة التي
درست الوحدة بواسطة الطريقة التقليدية، واعتمد الباحث على الإختبار التحصيلي
والملاحظة في جمع بيانات الدراسة وتوصل لعدة نتائج أهمها:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي- بين- متوسط درجات
طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في الإختبار البعدي لصالح طالبات المجموعة
التجريبية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي- بين- متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق في ضوء تصنيف بلوم في الإختبار البعدي لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

3- استخدام السبورة التفاعلية يزيد من فرص إجراء التطبيقات العملية والحسابية.

وأوصت الدراسة بالآتي:

1- التوسع في توزيع أجهزة السبورة التفاعلية علي جميع مدارس ولاية الخرطوم.

2- تدريب المعلمين والطلاب على استخدام السبورة التفاعلية.

Abstract

The study aimed to know the effect of using the interactive board on academic achievement for students in the first year students at secondary school. In Engineering Sciences, Electrical Engineering units (electrical circuit and applications of Ohm's law). The researcher used the experimental approach, and the experience applied on sample taken from first year students in Khartoum locality. achievement post-test has been provided. The test was consisted of three questions concerning cognitive goals where are (remembering, understanding and applying). The sample of the study divided into two groups. The first group includes 20 students representing the experimental group which studied the unit with the interactive board, the second group also 20 students representing the control group which studied the unit by traditional method. The researcher used the achievement test and the observation for data collection. Thus, the researcher reached many results, and the foremost important results are:

1- Significance statistical differences in achievement between the experimental group and the control group average in the post test in favor of the students in the experimental group.

2- Significant differences in academic achievement between the average level students the experimental group and the control group at remembering and understanding and application levels of differences in the light of Bloom's Taxonomy in post-test in favor of the students in the experimental group. In addition.

3- use of interactive whiteboard increases the chances of the procedure and computational applications.

The researcher recommended that there is a

1- need to expand the distribution of interactive board devices to all Khartoum state schools. and there must be

2- training plan for teachers and students to use interactive board.

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان	م
أ	البسمة	
ب	استهلال	
ج	إهداء	
د	شكر وعرقان	
هـ	مستخلص الدراسة باللغة العربية	
و	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية	
ز - ي	فهرست المحتويات	
ك	فهرست الجداول	
ل	فهرست الأشكال	
م	فهرست الملاحق	
الفصل الأول: الاطار العام للبحث		
1	مقدمة	1-1

1	مشكلة البحث	1-2
2	أهمية البحث	1-3
2	أهداف البحث	1-4
2	فروض البحث	1-5
3	منهج وأدوات البحث	1-6
3	حدود البحث	1-7
4-5	مصطلحات البحث	1-8
5	صعوبات البحث	1-9
الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة		
6	تمهيد	2-1
6	مفهوم التكنولوجيا	2-1-2
6-7	تعريفات تكنولوجيا التعليم	2-1-3
7-9	تاريخ ومراحل تطور تكنولوجيا التعليم	2-1-4
10	مبادئ تكنولوجيا التعليم	2-1-5
10	أهمية تكنولوجيا التعليم	2-1-6
11	مميزات استخدام تكنولوجيا التعليم	2-1-7
11	الوسائل التعليمية الإلكترونية	2-2
11-13	أسس ومعايير اختيار الوسائل التعليمية	2-2-1
13	صفات الوسيلة التعليمية الجيدة	2-2-2
13-15	قواعد استخدام الوسائل التعليمية	2-2-3
15	مبررات استخدام الوسائل التعليمية	2-2-4
16	فوائد استخدام الوسائل التعليمية	2-2-5
17	معيقات استخدام الوسائل التعليمية	2-2-6
17-18	العلاقة بين تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية	2-2-7
18-19	السيبورة التفاعلية (الذكية)	2-3
19	تاريخ ظهور السيبورة التفاعلية	2-3-1

19-20	تعريفات السبورة التفاعلية	2-3-2
20-22	مكونات السبورة التفاعلية	2-3-3
22	مسميات السبورة التفاعلية	2-3-4
22-24	أنواع السبورة التفاعلية	2-3-5
23-25	متطلبات تشغيل السبورة التفاعلية	2-3-6
25-26	فوائد السبورة التفاعلية	2-3-7
26	إمكانية السبورة التفاعلية	2-3-8
27	استخدامات السبورة التفاعلية	2-3-9
27-28	أهمية السبورة التفاعلية	2-3-10
28	السبورة التفاعلية في السودان	2-3-11
29	عيوب السبورة التفاعلية	2-3-12
29	الفرق بين السبورة التفاعلية والسبورة التقليدية	2-3-13
30	التحصيل الدراسي	2-4
30	تعريف التحصيل الدراسي	2-4-1
30-32	العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي	2-4-2
32	أهمية التحصيل الدراسي	2-4-3
32-33	مستويات التحصيل الدراسي	2-4-4
33	مادة العلوم الهندسية والتعليم الثانوي	2-5
34	أهداف منهج مادة العلوم الهندسية	2-5-1
34	التعليم الثانوي في السودان	2-5-2
34	المدرسة الثانوية الجديدة	2-5-3
34-35	أهداف المدرسة الثانوية	2-5-4
35	أهداف التربية في السودان	2-5-5
36-41	الدراسات السابقة	2-2
الفصل الثالث: اجراءات الدراسة الميدانية		
42	تمهيد	3-1

42	منهج الدّراسة	3-2
42	مجتمع الدراسة	3-3
42-44	عينة الدّراسة	3-4
44	مبررات اختيار الوحدة الدراسية	3-5
44-45	أهداف الوحدة الدراسية	3-6
45	إجراءات الدراسة الميدانية	3-7
46	خطوات تطبيق البرنامج المصمم	3-8
46	السبل الإحصائية	3-9
47	متغيرات الدراسة	3-10
47	أدوات الدراسة	3-11
47-48	مراحل بناء الاختبار التحصيلي	3-11-1
48	صدق الاختبار	3-11-2
48-49	ثبات الاختبار	3-11-3
الفصل الرابع: تحليل النتائج ومناقشتها		
50	تمهيد	4-1
53	تحليل النتائج	4-6
53-54	تحليل نتائج الفرضية الأولى	4-6-1
54-55	تحليل نتائج الفرضية الثانية	4-6-2
55-56	تحليل نتائج الفرضية الثالثة	4-6-3
56-57	تحليل نتائج الفرضية الرابعة	4-6-4
57	الملاحظة	4-7
الفصل الخامس: النتائج، التوصيات والمقترحات		
58	تمهيد	5-1

58-59	أهم النتائج	5-2
59	التوصيات	5-3
59	مقترحات لدراسات مستقبلية	5-4
60-64	المصادر والمراجع	
	الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
17	يوضح العلاقة بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم	2-1
28	احصائية الفصول الالكترونية بولاية الخرطوم	2-2
29-30	يوضح الفرق بين استخدام السبورة التفاعلية والتقليدية	2-3
42	التصميم التجريبي للدراسة	3-1

43	وصف أعداد افراد العينة وتوزعها علي المجموعتين التجريبية والضابطة	3-2
48	بناء الاختبار التحصيلي	3-3
50	جدول المواصفات	4-1
51	درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل	4-2
52	درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل	4-3
53	نسبة التحصيل والنجاح لطالبات المجموعة التجريبية	4-4
53	نسبة التحصيل والنجاح لطالبات المجموعة الضابطة	4-5
53	مستوي الاختبار التحصيلي	4-6
54	مستوي التذكر	4-7
55	مستوي الفهم	4-8
56	مستوي التطبيق	4-9

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
20	يوضح السبورة التفاعلية	2-1
20	المكونات المادية للسبورة التفاعلية	2-2
21	واجهة Active Inspire Studio	2-3

22	واجهة Active Inspire Primary	2-4
24	متطلبات التشغيل الأساسية	2-5

قائمة الملاحق

رقم الملاحق	عنوان الملاحق
1	خطاب وزارة التربية والتعليم
2	خطاب التحكيم
3	أسماء محكمي الاختبار
4	اختبار التحصيل النهائي
5	احصائية عدد الفصول الالكترونية بولاية الخرطوم

صور توثيقية للتجربة	6
---------------------	---