

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا



كلية التربية - شعبة اللغة العربية

بحث تكميلي لنيل درجة البكالوريوس

بعنوان:

مشكلات الإعراب التي تواجه طلاب الصف
الثالث المرحلة الثانوية ولاية الخرطوم
(محلية البقعة)

جامعة السودان

إشراف:

دا حربية محمد أحمد عثمان

إعداد الطلاب:

محمد نور محمود محمد عبد الله

معاوية مصطفى مكي جدمو

مروة حماد موسى

صفاء عبد الرحيم زايد

أغسطس 2015م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استهلال

قال تعالى:

((إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾))

صدق الله العظيم

سورة يوسف الآية "2"



بأريج الفل والياسمين أخط إهدائي وأهديه إلي من بنى تحت هجير الشمس
مملكته ، ، ،

أبي

إلي من يفوح من تحت قدميها أريج الجنة ، ، ،

أمي

إلي أستاذي مرشد الحيران الذي لطالما أرشدني في هذا البحث حتي خروجه
بهذه الصورة ، ، ،

الدكتورة/حربية محمد أحمد

وإلي كل من سلك طريق العلم معلماً وطالباً

وإلي الأوفياء دوماً

أصدقائي

الباحثون

الشكر ونقماير

قال تعالى: (لئن شكرتم لأزيدنكم)

الشكر أولاً لله الذي خلق الخلق فأحصاهم عدداً وقسم الرزق ولم ينس أحداً والشكر كل الشكر لكل من ساهم معي في هذا البحث وساعدني في كتابة محتوياته حتى خروجه بهذه الصورة .

والعرفان الجليل لإمرأة تجد العلم عندها كالماء القراح سهلاً ميسوراً والتي كانت عوناً لنا بفكرها الثاقب ونظرتها الدقيقة الفاحصة في إنجاز هذا العمل الذي نحسب أن لتوجيهاتها أثر كبير في رؤية هذا العمل للنور أسأل الله أن يبارك لها في عملها وعلمها وجزاها الله عنا خير الجزاء

الماجستير العربية ملما الحما

كما أتوجه بخالص شكري إلي اساتذتي الأجلاء الذي لا أملك سوى أن أقول

فيهم:

عجز اللسان عن التعبير عنكم

وعجز اليراع عن الكتابة فيكم

مهما شكرتُ فلن أوفي صنيعكم

ومهما شكرتُ فلن أوفي لحقكم

الدارسون

مستخلص

هذا البحث بعنوان: مشكلات الإعراب التي تواجه طلاب الصف الثالث المرحلة الثانوية ولاية الخرطوم محلية "البقعة" ويهدف إلى:

بيان مشكلات الإعراب التي تواجه طلاب الصف الثالث المرحلة الثانوية، الإشارة إلى مفهوم الإعراب ومدى أهميته في تعليم اللغة العربية، تحديد مشكلات الإعراب التي يقع فيها الطلاب، يهدف إلى لفت انتباه المسؤولين للنظر في هذه المشكلة، والمنهج المتبع فيه المنهج الوصفي التحليلي، والأداة المستخدمة الاستبانة وأهم النتائج التي توصل لها الدارسون هي:

أن تمارين الكتاب غير كافية لتدريب الطلاب على الإعراب، وأن مشكلات الإعراب لا تكمن في المعلم فقط، بل الطالب والكتاب المدرسي أيضاً وزمن الحصة غير كافي لتغطية التمارين الإعرابية.

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	م
أ	الآية	1
ب	إهداء	2
ج	شكر وعرهان	3
د	مستخلص	4
هـ	فهرس الموضوعات	5
ز	فهرس الجداول	6
ط	فهرس الأشكال	7
الفصل الأول: أساسيات البحث		
2	مقدمة	8
2	مشكلة البحث	9
3	أهداف البحث	10
3	أهمية البحث	11
3	منهج البحث	12
4	أدوات البحث	13
4	حدود البحث	14
4	هيكمل البحث	15
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة		
8	نبذة مختصرة عن نشأة النحو وأشهر النحاة	16
12	تعريف الإعراب لغة واصطلاحاً	17
13	حالات الإعراب وعلاماته الأصلية والفرعية	18
31	الجمل وأقسامها ومواضعها	19

40	الإعراب التقديري والمواضع التي يقع فيها	20
44	الدراسات السابقة	21
الفصل الثالث: الدراسات الميدانية		
50	اجراءات الدراسة الميدانية	22
52	القسم الأول: الطلاب	23
65	القسم الثاني: المعلمين	24
الفصل الرابع: الخاتمة		
94	النتائج	25
95	التوصيات	26
95	المقترحات	27
96	قائمة المصادر والمراجع	28

فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	م
52	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع	1
53	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير السماق	2
54	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الأولى	3
55	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثانية	4
56	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثالثة	5
57	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الرابعة	6
58	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الخامسة	7
59	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السادسة	8
60	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السابعة	9
61	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثامنة	10
62	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة التاسعة	11
63	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة العاشرة	12
64	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الحادية عشرة	13
65	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع	14
66	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي	15
67	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير نوع المؤهل	16
68	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة	17
69	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير الدراسات التربوية	18
70	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الأولى للمحور الأول	19
71	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثانية للمحور الأول	20

72	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثالثة للمحور الأول	21
73	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الرابعة للمحور الأول	22
74	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الخامسة للمحور الأول	23
75	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السادسة للمحور الأول	24
76	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السابعة للمحور الأول	25
77	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثامنة للمحور الأول	26
78	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الأولى للمحور الثاني	27
79	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثانية للمحور الثاني	28
80	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثالثة للمحور الثاني	29
81	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الرابعة للمحور الثاني	30
82	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الخامسة للمحور الثاني	31
83	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السادسة للمحور الثاني	32
84	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السابعة للمحور الثاني	33
85	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثامنة للمحور الثاني	34
86	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الأولى للمحور الثالث	35
87	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثانية للمحور الثالث	36
88	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثالثة للمحور الثالث	37
89	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الرابعة للمحور الثالث	38
90	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الخامسة للمحور الثالث	39
91	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السادسة للمحور الثالث	40
92	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السابعة للمحور الثالث	41

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل	م
52	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع	1
53	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير السماق	2
54	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الأولى	3
55	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثانية	4
56	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثالثة	5
57	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الرابعة	6
58	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الخامسة	7
59	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السادسة	8
60	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السابعة	9
61	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثامنة	10
62	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة التاسعة	11
63	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة العاشرة	12
64	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الحادية عشرة	13
65	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع	14
66	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي	15
67	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير نوع المؤهل	16
68	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة	17
69	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير الدراسات التربوية	18
70	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الأولى للمحور الأول	19
71	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثانية للمحور الأول	20

72	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثالثة للمحور الأول	21
73	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الرابعة للمحور الأول	22
74	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الخامسة للمحور الأول	23
75	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السادسة للمحور الأول	24
76	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السابعة للمحور الأول	25
77	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثامنة للمحور الأول	26
78	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الأولى للمحور الثاني	27
79	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثانية للمحور الثاني	28
80	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثالثة للمحور الثاني	29
81	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الرابعة للمحور الثاني	30
82	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الخامسة للمحور الثاني	31
83	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السادسة للمحور الثاني	32
84	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السابعة للمحور الثاني	33
85	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثامنة للمحور الثاني	34
86	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الأولى للمحور الثالث	35
87	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثانية للمحور الثالث	36
88	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثالثة للمحور الثالث	37
89	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الرابعة للمحور الثالث	38
90	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الخامسة للمحور الثالث	39
91	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السادسة للمحور الثالث	40
92	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السابعة للمحور الثالث	41

الفصل الأول

أساسيات البحث

مقدمة:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على من قال له رب العزة: "على قلبك لتكون من المنذرين * بلسان عربي مبين".

ومما لا شك فيه أن اللغة العربية من أعظم اللغات قدراً، وأجدرها بقاءً، وأنضرها وعاءً، ويكفيها شرفاً أنها لغة كتاب الله المبين، والذي هو دستور الأمة، ومنهج حياتها ومماتها، وهو الإناء الذي حفظت فيه العربية

وبعد، لابد لدارسي اللغة العربية أن يكونوا على دراية بأحوال الكلم ولعل الإعراب كمفردة من مفردات النحو والصرف له أهمية عظمى في فهم القواعد، فالإعراب فرع المعنى ولا يمكن للدارس فهم النص القرآني، أو الفقه إلا بفهم موقع الكلمة الإعرابي في التركيب.

لذا كان بحثنا هذا -باذن الله- عن مشكلات الإعراب التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية في الصف الثالث.

وقد قسمنا هذا البحث إلى أربعة فصول هي:

مشكلة البحث:

نتلخص مشكلة هذا في التساؤلات الآتية:

(1) ماهي مشكلات الإعراب التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية في الصف

الثالث؟

(2) ما العوامل التي تسبب مشكلات الإعراب؟

(3) هل نماذج الإعراب الموضوعة في الكتاب المدرسي كافية لتحسين مستوى الطلاب في الإعراب.

(4) هل الطلاب قادرين على التمييز بين الإعراب الظاهري والإعراب التقديري؟

(5) هل الطلاب قادرين على التمييز بين علامات الإعراب التي تنوب عن بعضها؟

(6) ما العلاج المتوقع لحل تلك المشكلات؟

أهداف البحث:

يسعى هذا البحث إلى تحقيق عدة أهداف منها:

- 1- بيان مشكلات الإعراب التي تواجه طلاب الصف الثالث في المرحلة الثانوية.
- 2- الإشارة إلى مفهوم الإعراب ومدى أهميته في تعليم اللغة العربية.
- 3- تحديد مشكلات الإعراب التي يقع فيها الطلاب.
- 4- يهدف إلى لفت انتباه المسؤولين، للنظر في هذه المشكلة.

أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث إلى كونه يتناول مشكلات، الإعراب التي تواجه طلاب الصف الثالث في المرحلة الثانوية ومدى أهميته في تعليم اللغة العربية، وبأنه يمكن أن يسهم في حل هذه المشكلة القديمة المتجددة.

منهج البحث:

المنهج المتبع هو الوصفي التحليلي.

أدوات البحث:

استبانة ومقابلات.

حدود البحث:

هذا البحث عن مشكلات الإعراب التي تواجه طلاب الصف الثالث في المرحلة الثانوية ولا يتعداها.

مصطلحات البحث:

الإعراب: هو تغيير للعلامة التي في آخر اللفظ بسبب تغيير العوامل الداخلية عليه وما يقتضيه كل عامل.

المرحلة الثانوية: هي المرحلة التي تلي مرحلة الأساس، وفترة الدراسة فيها ثلاثة سنوات، ويكون عمر الطالب فيها ما بين خمسة عشر إلى ثمانية عشر عاماً، وبعدها يكون الطالب مؤهلاً إلى التعليم الجامعي.

هيكل البحث:

الفصل الأول : أساسيات البحث

- مقدمة .
- مشكلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- منهج البحث.
- أدوات البحث.

- حدود البحث.
- مصطلحات البحث
- هيكل البحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

- نبذة مختصرة عن نشأة النحو وأشهر النحاة.
 - تعريف الإعراب لغة وإصطلاحاً.
 - حالات الإعراب وعلاماته الاصلية والفرعية
 - الجمل وأقسامها ومواقعها.
 - الإعراب التقديري والمواقع التي يقع فيها.
 - الدراسات السابقة.
- 1- دراسة فهد بن سليمان الواصل، إعراب معلقة امرئ القيس إعراباً مفصلاً، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 2005م.
 - 2- دراسة، يوسف الفكي حمد أبو الحسن، آيات قرآنية تختلف في اعرابها، رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 2013م.
 - 3- دراسة، أحلام دفع الله محمد علي، قضايا مشكلة في إعراب القرآن والحديث، رسالة دكتوراه. غير منشورة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 2015م.
 - 4- دراسة، أسامة بن محمد موسى عبد الرازق، التوجيهات الإعرابية في تفسير المحرر الوجيز لابن عطية، رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 1431/430هـ.
 - 5- دراسة، بخيت عثمان جباره، الإعراب وتوجيه القراءات في كتاب معاني القرآن الكريم للقراء رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 2004-2005م.

الفصل الثالث:

- إجراءات الدراسة الميدانية.
- مناقشة نتائج القسم الأول الخاص بالطلاب.
- مناقشة نتائج القسم الثاني الخاص بالعمليين.

الفصل الرابع:

- النتائج والتوصيات والمقترحات.
- قائمة المصادر والمراجع.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

(أ) الإطار النظري:

• نبذة مختصرة عن نشأة النحو وأشهر النحاة:

نشأة لغتنا العربية في شبه الجزيرة، بعيدة عن اللغات الأخرى أحقاباً من الزمن، وكان لها أسواق يجتمعون فيها ومن أشهرها "عكاظ" بين نخلة والطائف في شهر شوال يتعاكظون أي يفتخرون، ويتناشدون.

وكانت تلك الأسواق منتديات الأدب يتبارون فيها كل ذلك عاد على اللغة بتثبيت دعائمها بعيدة عن لوثة العجم إلى أن أشرف نور الإسلام، ودخل الناس في دين الله أفواجاً، وتتابع الفتوحات في عهد الخلفاء الراشدين. وكان من الطبيعي أن يتوافد هؤلاء إلى المدينة المنورة حاضرة الإسلام، ومقر الخلفاء الراشدين ومكة المكرمة والكعبة الغراء، وبعدها اتسعت الرقعة الإسلامية في عهد بني أمية، وبدأ الاختلاط بين العرب وهذه الشعوب، وتصاهروا وتكون منهم شعب واحد، فتكلم غير العربي باللغة العربية والعربي بدورة يتزيت مع غير العربي في التخاطب ضرورة التعاون فتسرب الضعف إلى السليقة العربية كما كان غير العربي ينزع إلى لغته، ففي عهد الرسول (ص) كان صهيب الرومي، وسلمان الفارسي، وبلال الحبشي.

- سبب وضع النحو: -

لقد ظهر اللحن في عهد النبي (ص)، فقد حدث أن رجلاً لحن بحضرته فقال (ص):

"أرشدوا أخاكم فقد ضل"، وقال أبو بكر "لأن أقرأ فأسقط أحب إلى من أن أقرأ فألحن" كما مر سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه على قوم يسيئون الرمل فتحرعهم، فقالوا: إنا قوم "متعلمين" فأعرض مغضباً، وقال: والله لخطوكم في لسانكم أشد على من خطنكم في رميكم، كما روى أن أحد ولاة عمر رضي الله عنه كتب إليه كتاباً لحن فيه فكتب إليه كتاباً لحن فيه فكتب إليه عمر أن قنع كاتبك سوطاً.

وهكذا انتشرت جرثومة اللحن حتى أصبح من لا يلحن يشار إليه بالبنان قال الأصمعي: أربعة لم يلحنوا في جد ولا هذل: الشعبي، وعبد الملك بن مروان، والحجاج بن يوسف، وابن القرية والحجاج أفصحهم وانتقل اللحن من الحاضرة إلى البادية. قال الجاحظ: وأول لحن سمع بالبادية هذه عصائي. الأمر الذي جعل العلماء يتصدون لهذا السيل الجارف مخافة أن يصل التحريف إلى القرآن الكريم والسنة الشريفة

- متى وأين كان وضعه: -

كان وضعه في الصدر الأول للإسلام؛ لأن علم النحو ككل قانون تتطلبه الحوادث، وتقتضيه الحاجات، وكان العرب قبل الإسلام ينطقون بالسليقة التي جبلوا عليها وكان الرجل منهم يعبر علماً في نفسه بأقل الألفاظ فيها هو الرجل العربي يقول معبراً عن شعوره.

أحبها وتحبني ويح*

*** ب ناقتها بعيري**

وكانوا لا يعتمدون على قانون كلامي يخضعون له بخلاف بعد الإسلام حينما اختلطوا بالفرس والروم والنبط وغيرهم، فحل بلغتهم ما أثار الغيورين عليها وعلى الدين فوضعوا علم النحو.

فالنحو قديم فيهم أبلته الأيام، ثم جدده الإسلام على يد أبي الأسود الدؤلي بإرشاد الإمام علي كرم الله وجهه.

- الكلام كله اسم وفعل وحرف: -

فالاسم: ما أنبأ عن المسمى، والفعل ما أنبئ به، والحرف ما أفاد معنى، وقال لي، انح هذا النحو، وأضف إليه ما وقع إليك، واعلم يا أبا الأسود أن الأسماء ثلاثة: ظاهر، ومضمر واسم لا ظاهر ولا مضمر، وإنما يتفاضل الناس يا أبا الأسود فيما ليس بظاهر ولا مضمر وأراد بذلك الاسم المبهم، قال: ثم وضعت بابي العطف والنعته، ثم بابي التعجب والاستفهام إلى أن وصلت إلى باب "إن" وأخواتها خلا لكن فلما عرضتها على علي كرم الله وجهه، أمرني بضم "لكن" إليها وكنت كلما وضعت باباً من أبواب النحو عرضته عليه إلى أن حصلت ما فيه الكفاية قال: ما أحسن هذا النحو الذي قد نحوت؛ فلذلك سمى النحو وروى أن سبب وضع علي عليه السلام لهذا العلم أنه سمع أعرابياً يقرأ قوله تعالى: "لا يأكله إلا الخاطئين" فوضع النحو.

ويروى أيضاً أنه قدم أعرابي في خلافة أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضى الله عنه، فقال: من يقرئني شيئاً مما أنزل الله تعالى على محمد "ص"، فأقرأه رجل سورة براءة فقال: "إن الله برئ من المشركين ورسوله" بالجر فقال الإعرابي أو قد برئ الله من رسوله؟ إن يكن الله تعالى برئ من رسوله فأنا أبدأ منه، فبلغ عمر رضى الله عنه مقالة الإعرابي فدعاه فقال: يا أعرابي أتبرأ من رسول الله "ص"؟

فقال: يا أمير المؤمنين إني قدمت المدينة، ولا علم لي بالقرآن، فسألت من يقرئني، فأقرأني هذا سورة براءة فقال: "إن الله برئ من المشركين ورسوله"، أو قد برئ الله من رسوله فأنا أبدأ منه.

فقال عمر رضي الله عنه: ليس هكذا يا أعرابي فقال كيف هي يا أمير المؤمنين؟ فقال: "إن الله برئ من المشركين ورسوله"، فقال الإعرابي وأنا والله أبدأ ممن برئ الله ورسوله منهم فأمر عمر رضي الله عنه ألا يقرأ القرآن إلا عالم باللغة العربية وأمر أبا الأسود الدؤلي أن يضع النحو.

فكانوا غيورين على اللغة العربية حفاظاً على كتاب الله وسنة رسول الله "ص".

وروى عاصم قال: جاء أبو الأسود الدؤلي إلى زياد وهو أمير البصرة فقال: إني أرى العرب قد خالطت هذه الأعاجم، وفسدت ألسنتها، أفتأذن لي أن أضع للعرب ما يعرفون به كلامهم، فقال له زياد: لا تفعل، قال: ف جاء رجل إلى زياد فقال: أصلح الله الأمير توفي أبانا، وترك بنونا فقال زياد: ادع لي أبا الأسود، فلما جاءه قال له ضع للناس ما كنت نهيتك عنه ففعل.

ويروى عنه أيضاً أن أبا الأسود قالت له ابنته: ما أحسن السماء؟ فقال لها، نجومها فقالت إني لم أرد هذا، وإنما تعجبت من حسنها فقال لها: إذن قليني: ما أحسن السماء!، فحينئذ وضع النحو، وأول مما رسم منه باب التعجب، وزعم قوم أن أول من وضع النحو عبد الرحمن بن هرمز الأعرج، وزعم آخرون أن أول من وضع النحو نصر بن عاصم، والصحيح أن أول من وضع النحو علي بن أبي طالب رضي الله عنه؛ لأن الروايات تسند إلى أبي الأسود، وأبو الأسود يسند إلى علي، فإنه روى عن

أبي الأسود أنه سئل فقيل له: من أين لك هذا النحو فقال: لفقت حدوده من علي بن أبي طالب.

وهذا هو الأقرب إلى الصواب من أن أبا الأسود هو من وضعه بتوجيه من الإمام علي كرم الله وجهه.

كلما اعترف العلماء المتقدمون والمتأخرون على أن أبا الأسود هو الذي ابتكر شكل المصحف فلعل ذلك كان منه تكميلاً لما بدأ به من القيام بما يحفظ على المسلمين كاتبهم الكريم ولغتهم الشريفة.

قال ابن حجر في الإصابة: أول من ضبط المصحف ووضع العربية أبو الأسود. بناءً على مشكلات الإعراب التي تواجه طلاب الصف الثالث المرحلة الثانوية، تم اختيار بعض العناوين الموجودة في الكتاب المدرسي مثل الجمل التي لها محل من العراب و البعض الآخر يسهم في حل مشكلات الإعراب التي تواجه هؤلاء الطلاب مثل: الإعراب التقديري، و الجمل التي لا محل لها من الإعراب.

تعريف الإعراب لغة واصطلاحاً:

تعريف الإعراب لغة:

عرب فلان يعرب فصح بعد لكنة في لسانه أعرب بالكلام بينه كقوله:

وإني لأكني عن قدود بغيرها**

** وأعرب أحياناً بهافاً صارح

والإعراب في هذا البيت يعني الإبانة والإفصاح.

"المعجم الوسيط 1990م، ص298"

اصطلاحاً:

يعرفه الأستاذ عباس حسن بأنه "تغيير العلامة التي في آخر اللفظ، بسبب تغيير العوامل الداخلية عليه ومايقنضيه كل عامل". "النحو الوافي، ج ص46"

حالات الإعراب وعلاماته الاصلية والفرعية

1/ الرفع: يدخل الاسم، والفعل المضارع؛ مثل: سعيدٌ يقوم، ومثل: الخبر والمضارع في قول الشاعر يمدح خبيراً حكيماً:

يزن الأمور كأنما هو صيرف*

* يذن النضار بدقة وحساب

2/ النصب: ويدخل الاسم، والفعل المضارع؛ مثل إن العزيز لن يقبل الهوان، وإن الشريف لن يقدم على صغار. (النحو الوافي: ص 103)

فيشترك فيهما الأسماء والأفعال نحو: زيد يقوم وإن زيدا لن يقوم. (شرح ابن عقيل: ص23).

3/ الجر؛ ويدخل الاسم فقط؛ مثل: بالله أستعين في كل أمرٍ من غير تقصير في العمل الناجح.

4/ الجزم؛ ويدخل الفعل المضارع فقط؛ مثل: لم أتأخر عن إجابة الصارخ، وقول الشاعر:

إذا لم يعيش حراً بموطنه الفتى *

*فسم الفتى ميتاً، وموطنه قبراً

والجر مختص بالاسم؛ والجزم مختص بالمضارع (النحو الوافي، ص103) الرفع: يكون بالضمة، والنصب: يكون بالفتحة، والجزم: يكون بالسكون، والجر يكون بالكسرة. وما عدا ذلك يكون نائباً عنه. كلما نابت الواو عن الضمة في أخو، والياء عن الكسرة في بنى من قول: "جاء أخو بني نمر" وسيذكر بعد هذا مواضع النيابة. (ابن مالك، ص23) ولهذه الأنواع الأربعة علامات أصلية، وعلامات فرعية تنوب عنها.

فالعلامات الأصلية أربعة هي: الضمة في حالة الرفع، والفتحة في حالة النصب، والكسرة في الجر، والسكون (أي: عدم وجود حركة) في حالة الجزم؛ فنقول في الكلمة المرفوعة (في مثل: سعيدٌ يقومُ): مرفوعة، وعلامة رفعها الضمة؛ وفي الكلمة المنصوبة (في مثل: إن علياً لن يسافر): منصوبة وعلامة نصبها الفتحة وفي المجرور: علامة جرها الكسرة، وفي المجزومة علامة جزمها السكون. (ابن مالك ص23).

* أما العلامات الفرعية التي تنوب عن تلك العلامات الأصلية فهي عشر؛ وينوب في بعضها حركة فرعية عن حركة أصلية، وينوب في بعض آخر حروف من حركة أصلية. وينوب في بعض ثالث حذف حرف عن السكون (فيحذف حرف العلة من آخر المضارع المجزوم، وكذلك تحذف نون الأفعال الخمسة من آخر المضارع المجزوم).

- والمواضع التي تقع النيابة فيها سبعة، تسمى "أبواب الإعراب بالنيابة"، وهي: -

أ - الأسماء الستة. ب - المثنى.

ج - جمع المذكر السالم. د - جمع المؤنث السالم.

ه - الاسم الذي لا ينصرف. و - الأفعال الخمسة.

ز - الفعل المضارع المعتل الآخر.

* وتتلخص الفروع العشرة النائية عن الأصول فيما يأتي:

1- ينوب عن الضمة ثلاثة أحرف، هي: الواو والألف، والنون.

2- ينوب عن الفتحة أربعة أشياء، هي: الكسرة، والالف، والياء، وحذف النون.

3- ينوب عن الكسرة شيئان، هما: الفتحة؛ والياء.

4- ينوب عن السكون حذف حرف، إما حرف علة في آخر المضارع المعتل المجزوم، وإما حذف النون من آخره إن كان من الأفعال الخمسة المجزومة.

- وفيما يلي تفصيل الأحكام الخاصة بكل واحد. (النحو الوافي، ص 104)

(أ) الأسماء الستة:

والمراد بالأسماء التي سيصفها: الأسماء الستة وهي: أب، وأخ، وحم، وهن، وفوه، ذو مال.

* والمشهور: أنها معربة بالحروف؛ فالواو نائية عن الضمة، والالف نائية عن

الفتحة، والياء نائية عن الكسرة.

- والصحيح أنها معربة بحركات مقدره على الواو والألف والياء، بضمة مقدره على الواو والنصب بفتحة مقدره على الالف، والجر بكسرة مقدره على الياء؛ فعلى هذا المذهب الصحيح لم ينب شيء عن شيء. (ابن مالك، ص 23)

أما الانابة فكل واحد من هذه الستة يرفع -في الأغلب- بالواو نيابة عن الضمة، وينصب بالألف نيابة عن الفتحة، ويجر بالياء نيابة عن الكسرة، مثل: اشتهر أبوك بالفضل، أكرم الناس أباك لفضله، استمع إلى نصيحة أبيك ... ومثل قول الشاعر:

أخوك الذي إن تدعه لملمة *

* يجبك وإن تغضب إلى السيف يغضب

لكن يشترط لإعراب هذه الأسماء بالحروف السابقة، أربعة شروط عامة وشرط خاص بكلمة "قلم" وآخر خاص بكلمة: "نو".

* فأما الشروط العامة هي: -

(أ) أن تكون مفردة، فلو كانت مثناه أو مجموعة أعربت إعراب المثني أو الجمع، نحو: جاء أبوان ، رأيت أبوين.

(ب) أن تكون مكبدة؛ فإن كانت مصغره أعربت بالحركات الثلاث الأصلية، مثل: هذا أبيك العالم.

(ج) أن تكون مضافة؛ فإن لم تضاف أعربت بالحركات الأصلية، مثل: تعهد أبٌ ولده.

- وقد أجمع الإعراب بالحروف وبالحركات، في قول الشاعر:

أبونا أبٌ لو كان للناس كلهم *

* أباً واحداً أغناهمو بالمناقبِ

د) أن تكون الإضافة لغير ياء المتكلم؛ فإن أضيفت وكانت إضافتها إلى ياء المتكلم، فإنها تعرب بحركات أصلية مقدره قبل الياء. مثل:

أبي يحب الحق - إن أبي يحب الحق - اقتديت بأبي في ذلك. فكلمة "أب" في الأمثلة الثلاثة مرفوعة بضمة مقدره قبل الياء، أو منصوبة بفتحة مقدره قبل الياء، أو مجرورة بكسرة مقدره أيضاً. وكذلك باقي الأسماء الستة. إلا "ذو" فإنها لا تضاف لياء المتكلم ولا لغيرها من الضمائر المختلفة.

* فأما الشرط الخاص بكلمة "فلم" و "ذو": -

- أما "فم" فأصلها محذوفة الميم من آخرها. والاقْتِصَارُ عَلَى الْفَاءِ وحدها. مثل: ينطق "فوك" الحكمة (أي؛ فمك): إن "فاك" عذب القول تجرى كلمة الحق على "فيك". فإن لم تحذف من آخره الميم أعرب "فم" بالحركات الثلاث الأصلية، سواء أكان مضافاً أم غير مضاف، وعدم إضافته في هذه الحالة أكثر.

- أما "ذو" تكون بمعنى صاحب [النحو الوافي، ص:104].

واحترز بذلك عن (ذو) الطائفة، فإنها لا تفهم صحبة، بل هي بمعنى الذي؛ فلا تكون مثل (ذي) بمعنى صاحب بل تكون مبنية، وآخرها الواو رفعاً ونصباً وجرأً؛ نحو: جاءني ذو قام، ورأيت ذو قام، ومررت بذو قام. [ابن مالك، ص:23].

وتكون (ذو) إضافتها لاسم ظاهر، دال على الجنس، مثل: رائدي ذو فضل. وقول

الشاعر:

وَمَنْ يَكُنْ ذَا نَاصِرٍ يَوْمَ حَقِّهِ يُغَلَّبُ عَلَيْهِ ذُو النَّصِيرِ، وَيُضْهِدُ

أما (هن) فإن أصلها (هَنَوٌ)، على ثلاثة أحرف ثم نقصت منها الواو؛ بحذفها للتخفيف، وتعرب بالحركات الأصلية، سماعاً عن العرب، وصارت الحركات الأصلية تجري على النون، وكأنها الحرف الأخير في الكلمة. فعند الإضافة لا ترد الواو المحذوفة.

إذا كان الإعراب بالحروف بشرطه السابقة ه أشهر اللغات وأسهلها في الأسماء الستة إلا كلمة: (هَن) فإن هنالك لغة أخرى تليه في الشهرة والقوة؛ هي (القَصْر) في ثلاث أسماء: (أب) و(أخ) و(حم) دون (ذو) و(فم) ... ومعنى القصر: إثبات ألف في آخر كل من الثلاثة الأولى في جميع أحوالها مع إعرابها بحركات مقدره على الألف رفعاً ونصباً وجرأً؛ مثل: أبك كريم، إن أبك كريم أثبتت على أبك. فهي في هذا الإعراب كالمقصور وهناك لغة ثالثة وهي لغة النقص؛ فتدخل في (أب) و(أخ) و(حم) كما دخلت في (هَن)، ولا تدخل في (ذو) ولا (فم) إذا كان بغير الميم. نقول ان أبك مخلصاً. إن أبك مخلص، سررت من أبك لإخلاصه فإن كلمة (أب) مرفوعة بضمة ظاهرة على الباء أو منصوبة بفتحة ظاهرة، أو مجرورة بكسرة ظاهرة، ومثل ذلك يقال في (أخ) و(حم) كما قيل في (أب) وفي (هَن).

ومما سبق نعلم أن الأسماء الستة لها ثلاثة حالات من حيث الإعراب وقوة كل علامة هي:

- الأولى: الإعراب بالحروف، وهو الأشهر، والأقوى إلا في كلمة (هن) فالأحسن فيها النقص.
- الثانية: القصر؛ ويدخل ثلاثة أسماء، ولا يدخل (ذو) ولا (فم) محذوف الميم، لأن هذين الاسمين ملازمان للإعراب بالحرف. ولا يدخل: (هَن).

- الثالثة: النقص، وهو يدخل أربعة أسماء ولا يدخل (ذو) ولا (قم) محذوف الميم. لأن هذين الاسمين ملازمان للإعراب بالحروف عند استيفائهما الشروط الآتية:

أ- فمن الأسماء الستة ما فيه لغة واحدة هو (ذو) و(قم) بغير ميم.

ب- وما فيه لغتان، وهو (هن).

ج- وما فيه ثلاث لغات وهو أب، أخ، حم.

ب- المثني:

اسم يدل على اثنين، متفقين في الحروف والحركات، والمعنى؛ بسبب زيادة في آخره تعنى عن العاطل والمعطوف. وهذه الزيادة هي الألف وبعدها نون مكسورة، أو الياء وقبلها فتحة، وبعدها نون مكسورة فليس من المثني ما يأتي:

1- ما يدل على مفرد؛ مثل: نجم، ورجلان، ولا مثل: شعبان ومروان، وبَحْرَيْنِ ...، مما أصله مثني ثم سُمِّي به واحد.

2- ما يدل على أكثر من اثنين؛ كالجمع: مثل نجوم، وكاسم الجمع، مثل: قوم، ورهط.

3- ما يدل على اثنين، ولكنهما مختلفان في لفظيهما مثل: الأبوين للأب والأم. أو: مختلفان في حركات أحرفهما؛ كالعمرين: لعمر بن الخطاب، وعمرو بن هشام، أو مختلفان في المعنى دون الحروف وحركاتها كالعينين؛ تريد بإحداهما العين الباصرة وبالأخرى البر، فلا يسمى شيء من هذا كله مثني حقيقة، وإنما هو ملحق بالمثني.

4- ما يدل على اثنين متفقين في المعنى والحروف وحركاتها ولكن من طريق العطف بالواو، لا من طريق الزيادة السالفة؛ مثل: أضاء نجم ونجم.

5- ما يدل على اثنين، ولكن من طريق الوضع اللغوي، لا من طريق تلك الزيادة، مثل: شَفَع (ضد فرد، ووتد). وهما بمعنى شفع. فكل واحدة من هذه الكلمات تدل دلالة لغوية على قسمين متماتلين متساويين تماماً (وهي القسمة الزوجية ضد الفردية) فهي تدل على التثنية ضمناً ولكن من غير أن يكون في آخرها الزيادة السالفة.

6- ما يدل على اثنين، وفي آخره زيادة، ولكنها لا تفي عن العاطف والمعطوف؛ مثل كلتا - اثنان - اثنتان أو: ثنتان، على الرغم من وجود زيادة في آخرها ولهذا تعد ملحقة بالمتنى، وليس متنى حقيقة.

حكم المتنى: أنه يرفع بالألف نيابة عن الضمة وبعدها نون مكسورة مثل: يتحرك الكوكبان، وينصب بالياء نيابة عن الفتحة، وهذه الياء قبلها فتحة وبعدها نون مكسورة؛ مثل: شاهدت الكوكبين. ويجر بالياء نيابة عن الكسرة وقبلها فتحة، وبعدها نون مكسورة، مثل: فرحت بالكوكبين.

أما ملحقاته كلا وكلتا لا تعربان بهذه الحروف إلا إذا أضيفتا للضمير؛ الدال على التثنية؛ سواء أكانتا للتوكيد، أم لغيره، فإن كانتا للتوكيد وجب أن يسبقهما المؤكد الذي يطابقه الضمير الدال على التثنية، فتماتلها لغير التوكيد: (أكرمُ الوالدين؛ فإن كليهما صاحب الفضل الأكبر عليك ... وعاون الجدّين، فإن كليهما أكثر الناس حباً لك). فالكلمتان هنا ليستا للتوكيد، وهما معربتان كالمثنى منصوبتان بالياء.

ومثالهما للتوكيد: (جاء الفارسان كلاهما، غابت السيدتان كليهما)؛ (فكلا) ومثلها (كلتا) توكيد مرفوع بالألف؛ لأنه ملحق بالمتنى، وهو مضاف والضمير: (هما) مضاف إليه، مبني على السكون في محل جر، ونحو: (صافحت الفارسين كليهما،

والمحسنين كليهما)، فكلا وكلتا توكيد منصوب أو مجرور بالياء، مضاف، والضمير مضاف إليه، مبني على السكون في محل جر.

فلو أضيفت (كلا أو كلتا) لاسم ظاهر لم تعرب إعراب المثنى، ولم تكن للتوكيد وأعربت كالمقصور - على حسب الجملة، بحركات مقدرة على الألف، في جميع الأحوال: (رفعاً، ونصباً، وجرأً)، مثل: (سبق كلا المجتهدين، وفازت كلتا الماهرتين)، (فكلا وكلتا مفعول به، منصوب بفتحة مقدرة على الألف). وسألت عن كلا المجتهدين، وعن كلتا الماهرتين. فكلا وكلتا مجرورة، وعلامة جرها الكسرة المقدرة على الألف. [النحو الوافي، ص: 117 - 121].

ج- جمع المذكر السالم:

هو ما يدل على أكثر من اثنين؛ بسبب زيادة معينة في آخره، وأغنت عن عطف المفردات المماثلة في المعنى، والحروف، والحركات، بعضها على بعض فليس من جمع المذكر ما يأتي:

- 1- ما يدل على مفرد؛ مثل: محمود، أو (محمدين).
- 2- ما يدل على مثنى، ومنه: المحمودان، أو على جمع تكسير كالأحامد، جمع أصمد، أو على جمع مؤنث سالم، كالفاطمات.
- 3- ما يدل على دلالة جمع المذكر، ولكن من طيق العطف بالواو؛ نحو: جاء محمود.
- 4- ما يدل دلالة جمع المذكر، ولكن من طريق الوضع اللغوي وحده؛ مثل: كلمة: (قوم) إذا كانت بمعنى الرجال، فقط.

5- ما يدل على أكثر من اثنين، ولكن مع اختلاف في معنى المفرد؛ مثل الصالحون محبوبون.

حكمه:

حكم جمع المذكر السالم الأصيل هو: الرفع بالواو نياب عن الضمة، وبعدها حرف النون مبيناً على الفتح، مثل: (قد أفلح المؤمنون) والنصب والجر بالياء المكسور بما قبلها وبعدها حرف النون مبيناً على الفتح، صادفتُ المؤمنين، وأثنيت على المؤمنين.

نوعاً جمع المذكر السالم:

الاسم الذي يجمع جمع مذكر سالم نوعان: أحدهما (العلم) والآخر (الصفة).

أ- فإن كان الاسم علماً فلا بد أن تتحقق فيه الشروط الآتية قبل جمعها:

1- أن يكون علماً لمذكر، عاقل خالياً من تاء التانيث الزائدة ومن التركيب، ومن علامة تنثية أو جمع.

ب- وإن كان الاسم صفة (أي: اسماً مشتقاً باقياً على وصفيته) فلا بد أن تتحقق فيه الشروط الآتية قبل جمعه، وهي:

- أن تكون الصفة لمذكر، عاقل، خالية من تاء التانيث، ليست على وزن (أفعل) (الذي مؤنثه: فعلاء)، ولا على وزن: (فعلان) (الذي مؤنثه: فعلى)، ولا على وزن صيغة تستعمل المذكر والمؤنث.

الملحق بجمع المذكر السالم:

ألحق النحاة بجمع المذكر السالم في إعرابه أنواعاً؛ أشهرها: ستة، فقد كلُّ نوع منها بعض الشروط، فصار شاذاً ملحقاً بهذا الجمع، وليس جمعاً حقيقياً وكل الأنواع الستة سباعي، لا يقاس عليه لشذوذه.

- أولها: كلمات مسموعة تدل على معنى الجمع، وليس لها مفرد من لفظها، ولكن له مفرد من معناها مثل كلمة: (أولو) في قولنا: (المخترعون أولو فضل)، أي أصحاب فضل؛ فهي مرفوعة بالواو نيابة عن الضمة. لأنها ملحقة في إعرابها بجمع المذكر السالم. إذ لا مفرد لها من لفظها، ولها مفرد من معناها. وهو: صاحب. وهي منصوبة ومجرورة بالياء عن الفتحة أو الكسرة في قولنا: كان المخترعون (أولي) فضل. وانتفعت من (أولي) الفضل. ومثل هذه الكلمة يسمى: (اسم جمع).

- ثانيها: ما لا واحد له من لفظه ولا من معناه، وهي: (عشرون، وثلاثون، وأربعون، ...، وتسعون) وهذه الكلمات تسمى: (العقود العددية) ولكها أسماء جموع أيضاً، ملحقة به في الإعراب بالحروف.

- ثالثها: كلمات مسموعة؛ ولكن لها مفرد من لفظها. وهذا الفرد لا يسلم من التغيير عند جمعه قبل الجمع؛ فلا يبقى على حالته التي كان عليها قبل الجمع؛ ولذلك يسمونه: (جموع تكسير)، ويلحقونها بجمع المذكر في إعرابها بالحروف، مثل: بنون، وإحرؤن، فكلمة (بنون)، مفردها (ابن) حذفت منه الهمزة عن الجمع، وتحركت الباء؛ وكلمة (إحرؤن) مفردها: حرّة). زيدت الهمزة في جمعها.

تلك الكلمات المسموعة: ملحقة بجمع المذكر في إعرابها، والسبب في تسميتها بجمع التكسير؛ لأن تعريف جمع التكسير وحده هو الذي ينطبق عليها، دون غيره من جمعي التصحيح؛ إذ هو (ما تغير فيه بناء الواحد) وقد تغير بناء واحدها.

- رابعاً: كلمات مسموعة ل تستوف بعض الشروط الأخرى الخاصة بجمع المذكر؛ فألحقوها به، ولم يعتبروها جمعاً حقيقياً، ومنها (أهل) فقد قالوا فيها أهلون، مثل:

وما المال والأهلون إلا ودائعُ ولا بد يوماً أن ترد الودائعُ

- خامساً: كلمات من هذا الجمع المستوفي للشروط، أو مما ألحق به. لكن سُمي بالكلمات قديماً أو حديثاً وهي مجموعة، وصارت علماً على مفرد - بالرغم من صيغة الجمع - فمن أمثلة الأول المستوفي للشروط (حمّدون) و(خلدون) و(زيدون) أعلام أشخاص معروفة قديماً وحديثاً.

ومثال الثاني: (عليّون). (اسم لأعالي الجنة) المفرد: عليّ. بمعنى المكان العالي، أو عليّة، بمعنى: الفرقة العالية. وهو ملحق بالجمع، لأن مفرده غير عاقل.

- سادساً: كل اسم من غير الأنواع السابقة يكون لفظه كلفظ الجمع في اشتغال آخره على واو ونون، أو ياء ونون، لا فرق في هذا بين أن يكون نكرة، مثل: (ياسمين) و(زيتون) أو علماً مثل: (صفيّين) و(نصيبيّين) و(فلسطينيّين). [النحو الوافي، ص 137 - 144].

د- جمع المؤنث السالم:

هو ما دل على أكثر من اثنين بسبب زيادة معينة في آخره، أغنت عن عطف المفردات المتشابهة في المعنى والحروف، والحركات، بعضها على بعض، وتلك الزيادة هي (الألف والتاء) في آخره. ومفرد هذا الجمع قد يكون مؤنثاً لفظاً ومعنوياً معاً؛ مثل: سيدة وسُعدى ولمياء. والجمع: سيدات، وسُعديات، ولميَّات.

وقد يكون مفرده مؤنثاً معنوياً فقط؛ بأن يكون لفظه خالياً من علامة التأنيث مع دلالاته على مؤنث حقيقي؛ مثل هند، وسعاد. والجمع: (هندات، وسعادات.

وقد يكون مفرده مؤنثاً لفظياً فقط؛ بأن يكون لفظه مشتملاً على علامة تأنيث، مع أن المراد منه مذكر مثل: عطية، اسم رجل وجمعه: عطيات، وشبكة اسم رجل وجمعه، شبكات، ومثل: حمزة، وطلحة وماوية، وقد يكون مفرده مذكراً؛ كسرداق وسرداقات.

حكمه:

حكم هذا الجمع أنه يرفع بالضممة، وينصب بالكسرة نيابة عن الفتحة، ويجر بالكسرة. وكل هذا بشرط أن تكون الألف والتاء زائدتين معاً؛ فإن كانت الألف زائدة والتاء أصلية، - (مثل: بيت وأبيات، وقوت وأقوات، وصوت وأصوات، ووقت وأوقات)- لم يكن جمع مؤنث سالم، وينصب بالفتحة، وكذلك وإن كانت ألفه أصلية والتاء زائدة، - (مثل: سعاة: جمع ساع ورماة جمع رام، وأشباهها)-؛ فإن يدخل في جموع التكسير التي تنصب بالفتحة.

ملحقاته:

ألقح بهذا الجمع في الإعراب نوعان، أولهما: كلمات لها معنى جمع لمؤنث السالم ولكن لا مفرد لها من لفظها؛ وإنما لها مفرد من معناها، فهي اسم (جمع)، مثل: (أولات) ومفردها: (ذات) بمعنى صاحبة، فمعنى كلمة هو: صاحبات. تقول: الأمهات أولاتُ فضل - عرفت أولات فضل - احترمت أولات فضل.

وكلمة: (أولات) مضافة دائماً، ولهذا ترفع بالضمّة من غير تنوين، وتتصب وتجر بالكسرة من غير تنوين أيضاً، ومثلها: (اللّات).

ثانيهما: ما سمي به من هذا الجمع وملحقاته، وصار علماً لمذكر أو مؤنث بسبب التسمية، مثل: سعادات وزينبات، وأباهها مما صار علماً على رجل أو امرأة مثل: عَرَقات، وأذْرعَات، وغير ذلك، مما لفظه لفظ جمع المؤنث، ولكن معناه مفرد مذكر أو مؤنث. مثل: سافرت سعاداتٌ، ورأيت سعادات، واعترفت لسعادات بالفضل. فهذا النوع يعرب بالضمّة رفعاً، وبالكسرة نصباً وجرّاً، مع التنوين في كل الحالات.

إذا كان المفرد الذي يراد جمعه هذا الجمع علماً فإن يفقد عند الجمع - علميته، وما يترتب عليها من التعريف الحتمي ويصير نكرة - طبقاً لما سبق تفصيله، وبيان سببه - فلا بد له بعد الجمع من شيء يعيد إليه التعريف؛ كزيادة (أل) المعرفة في أوله، أو وجود حرف النداء قبله. ويشترط في المفرد الذي يراد جمعه هذا الجمع أن يكون خالياً من لإعراب بحرفين؛ فال يجمع المفرد المختوم بعلامة جمع المذكر السالم أو جمع المؤنث السالم. [النحو الوافي، ص 162 - 167].

هـ- إعراب ما لا ينصرف:

من الأسماء المعربة - غالباً - نوع يعرب بالحركات الظاهرة، أو المقدرة، فيرفع بالضمة، وينصب بالفتحة، ويجر بالكسرة؛ مع وجود التثوين في الحالات الثلاث، وهذا النوع المعرب المنون يسمى (الاسم المعرب المنصرف)، أي: (الاسم المعرب المنون). ويسمى اختصاراً: (الاسم المنون)، أو: (المنصرف).

ومن الأسماء المعربة نوع آخر يرفع بالضمة وينصب بالفتحة، ويجر بالفتحة أيضاً، نيابة عن الكسرة، ولكن من غير تثوين - غالباً - وهذا النوع المعرب - غالباً - يسمى؛ (الاسم الذي لا ينصرف) (أي: لا يُنُون) ولا فرق في هذا النوع بين أن تكون حركة آخره ظاهرة، أو مقدرة.

والاختلاف بين صورتَي المعرب المنصرف وغير المنصرف، ينحصر في أمرين:

أولهما: أن (المنصرف) يعرب بالحركات الألية الظاهرة، أو المقدرة؛ رفعاً، ونصباً، وجرّاً؛ فالضمة للرفع، والفتحة للنصب، والكسرة للجر.

ثانيهما: أنه يُنُون في جميع حالاته، إلا إن وجد مانع آخر يمنع التثوين. أما الاسم الذي لا ينصرف فتتلخص حركات آخره الظاهرة، أو المقدرة في أنه يرفع بضمة واحدة من غير تثوين، وينصب بفتحة واحدة من غير تثوين، ويجر بفتحة واحدة أيضاً من غير تثوين؛ فهو يختلف عن سابقه في أمرين: عدم التثوين، وفي الجر بالفتحة نيابة عن الكسرة.

وإنما يتحقق الاختلاف بينهما بشرط ألا يكون الاسم (المعرب من غير المتصرف) مضافاً أو مبدوء (بال) مثل كلمة: (الأفضل)، وبجره بالكسرة دون

الفتحة، مع حذف التنوين في الحالتين أيضاً؛ لأن التنوين لا يوجد في الاسم المضاف، أو المبدوء (بأل) مهما كان نوعها. [النحو الوافي، ص 174 – 175].

و- الأفعال الخمسة:

هي كل فعل مضارع اتصل بآخره ألف اثنتين أو واو جماعة، أو ياء مخاطبة. وحكمها: أنها ترفع بثبوت النون، وتتصب وتجزم بحذفها، وهذه النون عن ظهورها تكون مكسورة بعد ألف الاثنتين مفتوحة في باقي الصور.

إذا كان المضارع صحيح الآخر، وغير مختوم بضمير بارز، فإنه يعرب بالحركات الأصلية الظاهرة. أما إذا اتصل بآخره ألف اثنتين (وله معها صورتان إحداهما أن يكون مبدوء بتاء المخاطب، والأخرى أن يكون مبدوء بياء الغائب، أو اتصل بآخره واو الجماعة (وله معها صورتان كذلك؛ أن يكون مبدوء بتاء المخاطب أو ياء الغائب)، أو اتصل آخره بياء المخاطبة فإن في هذه الصور الخمس التي يسميها النحاة: (الأفعال الخمسة). [النحو الوافي، ص 177 – 178].

ز- المضارع المعتل الآخر:

ليس في الأفعال ما يدخله الإعراب إلا الفعل المضارع أحياناً. وهو قسمان:

1- مضارع صحيح الآخر: مثل: يشكر، يرتفع، ينزل، وحكمه: أنه يعرب بحركات ظاهرة على آخره في كل أحواله: (رفعاً، ونصباً، وجزماً)؛ نقول: يشكرُ المرء من أعانه، لن يرتفعَ شأن الخائن، لم ينزلَ مطرٌ في الصحراء، (فيشكرُ): مرفوع بالضمة الظاهرة، و(يرتفع): منصوب بالفتحة الظاهرة،

(وينزل) مجزوم بالسكون الظاهر، أما الجر فلا يدخل الأفعال كما هو معلوم.

2- مضارع معتل الآخر، وهو ثلاثة أنواع:

أ- معتل الآخر بالألف، مثل: يخشى، يرضى، يرقى. وحكمه: أنه تُقدَّر على آخره الضمة في حالة الرفع مثل: يخشى الصالح ربه، فيخشى: مضارع مرفوع بضمّة مقدرة على الألف.

وكذلك تقدّر الفتحة على آخره في حالة النصب مثل: لن يرضى العاقل بالأذى، فيرضى: مضارع منصوب بفتحة مقدرة على الألف. وسبب التقدير في الرفع والنصب تعذُّ ظهور الحركة على الألف، واستحالتها.

أما في حالة الجزم تحذف الألف. وتبقى الفتحة قبلها دليلاً عليها، مثل، لم يرق العاجز. فكلمة يرق: فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف الألف. ومثله المضارع (تلق) في قول الشاعر:

إذا كنت في كل الأمور معاتباً صديقك لم تلقَ الذي لا تعاتبه

ب- معتل الآخر بالواو، مثل: يسمو، يصفو، يبدو.

وحكمه: أنه يرفع بالضمة المقدرة، مثل يسمو الألم، فيسمو: مضارع مرفوع بضمّة مقدرة على الواو. ولكنه ينصب بفتحة ظاهرة على الواو، مثل لن يصفو الماء إلا بالتنقية. ويجزم بحذف الواو، وبتقى الضمة قبلها دليلاً عليها، مثل لم يبذُ النجم وراء السُحب المترامية. فالفعل: (يبذُ) مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف الواو.

ج- معتل الآخر بالياء؛ مثل: يمشي، يبني، ومثل يُنضي في أول البيت التالي:

يُنْضِي حِيَاءً، وَيُنْضَى مِنْ مَهَابَتِهِ فَلَا يُكَلِّمُ إِلَّا حِينَ يَبْتَسِمُ

وحكمه: كسابقه يُرْفَعُ بِضِمَّةٍ مَقْدَرَةٌ عَلَى الْيَاءِ مِثْلُ: يَمْشِي الْحَازِمُ فِي الطَّرِيقِ الْمَأْمُونِ، وَيُنْصَبُ بِفَتْحَةٍ ظَاهِرَةٌ عَلَى الْيَاءِ؛ مِثْلُ: لَنْ يَبْقَى أَخٌ عَلَى أَخِيهِ. وَيَزِمُ بِحَذْفِ لِيَاءِ، وَبِتَقَى الْكَسْرَةَ قَبْلَهَا دَلِيلًا عَلَيْهَا. مِثْلُ لَمْ يَبْنِ الْمَجْدَ إِلَّا الْعَصَامِيُّونَ وَقَوْلُ الشَّاعِرِ لِلْمَدْحِ:

أَنَاةٌ فَإِنْ لَمْ تُغْنِ عَقَبَ بَعْدَهَا وَعَيْدٌ؛ فَإِنْ لَمْ يَغْنِ أَعْنَتْ عَزَائِمُهُ

أَنَّهَا مَنْفَقَةٌ فِي حَالَتِي الرَّفْعِ وَالْجَزْمِ، وَمَخْتَلِفَةٌ فِي حَالَةِ النِّصْبِ فَقَطْ، فَجَمِيعُهَا يَرْفَعُ بِضِمَّةٍ مَقْدَرَةٌ عَلَى آخِرِهِ، وَيَجْزِمُ بِحَذْفِ حَرْفِ الْعِلَّةِ الْأَصِيلِ، مَعَ بَقَاءِ الْحَرَكَةِ الَّتِي تَنَاسَبَتْ؛ لِتَدُلَّ عَلَيْهِ بَعْدَ حَذْفِهِ؛ (وَهِيَ الْفَتْحَةُ قَبْلَ الْأَلْفِ، وَالضَّمَّةُ قَبْلَ الْوَاوِ، وَالْكَسْرَةُ قَبْلَ الْيَاءِ). [النحو الوافي، ص 182 – 184].

الجمل وأقسامها ومواضعها

الجمل من حيث أنواعها تنقسم إلى قسمين هما:

1- الجملة الإسمية هي: التي صدرها اسم، كـ (زيد قائم. (ابن هشام، ج2، ص7).
أو هي ما كانت مؤلفة من المبتدأ والخبر نحو: (الحق منصور) أو مما أصله مبتدأ
وخبر، نحو: (إن الباطل مخذول. لاريب فيه. ما أحد مسافراً، لا رجل قائماً. إن أحد
خيراً من أحد إلا بالعافية) (مصطفى الغلاييني، 2005، ص510).

2- الجملة لفعلية: هي ما تألفت من الفعل والفاعل، نحو (سبق السيف العذل) أو
الفعل ونائب الفاعل، نحو (يُنصر المظلوم)، أو الفعل الناقص اسمه وخبره،
نحو: (يكون المجتهد سعيداً). (مصطفى الغلاييني، 2005، ص510).

تقسم الجمل من حيث المحل الإعرابي إلى قسمين أساسيين هما:

- الجمل التي لها محل من الإعراب:

والجمل التي لها محل من الإعراب سبع هي:

الجملة الأولى: الواقعة خبراً، ومحلها من الإعراب الرفع، إن كانت خبراً
للمبتدأ، أو الأحرف المشبهة بالفعل، أو (لا) النافية للجنس، نحو (العلم يرفع قدر
صاحبه، إن الفضيلة تحبُّ (لا كسول سيرته ممدوحة))، والنصب إن كانت خبراً عن
الفعل الناقص، كقوله تعالى: (وأنفسهم كانوا يظلمون) [الأعراف: 177]، وقوله
تعالى: (فذبوها وما كادوا يفعلون) [البقرة: 71]. (مصطفى الغلاييني، 2005،
ص511).

الجملة الثانية: الواقعة حالاً، ومحلها النصب كقوله تعالى: (وجاءوا أباهم عشاء
يبكون) [يوسف: 16]، كقوله: (لا تقربوا الصلاة وأنتم سكارى) [النساء: 43].

ومنه قوله: (ما يأتيهم من ذكر من ربهم محدثٍ إلا استمعوه وهم يلعبون)
[الأنبياء: 2]، فجملة (استمعوه) حال من مفعول (يأتيهم) أو من فاعله وقُرى (محدثاً)
لأن الذكر مختص بصفته مع أنه قد سبق بالنفس؛ فالحالان على الأول - وهو أن
يكون (استمعوه) حالاً من مفعول (يأتيهم) - مثلما في قولك: (ما لقي الزيدان عمروا
مصعداً إلا منحدرين) وعلى الثاني - وهو أن يكون جملة (استمعوه) حالاً من فاعل
(يأتيهم) - مثلما في قولك: (ما لقي الزيدان عمروا راكباً إلا ضاحكاً)، وأما (وهم
يلعبون) فحال من فاعل (استمعوه)، فالحالان مبتدأ حلتان، و(لاهيمة) حال من فاعل
(يلعبون) وهذا من التداخل.

الجملة الثالثة: الواقعة مفعولاً به، ومحلها النصب إن لم تنب عن فاعل وهذه
النيابة مختصة ببيان القول، نحو: (قال إني عبد الله) [مريم: 30] وأيضاً كقوله: (ثم
يقال هذا الذي كنتم به تكذبون) [المطففين: 17].

وقيل تفتح أيضاً في الجملة المقرونة بمعلق نحو: (علم أقم زيداً) وجاز هؤلاء
وقوع هذه فاعلاً، وحمولاً عليه: (وتبين لكم كيف فعلنا بهم) [إبراهيم: 45]، (ثم بدا لهم
من بعدما رأوا الآيات ليسجننه) [يوسف: 35] والصواب خلاف ذلك وعل قول هؤلاء
فيزداد في الجمل التي لها محل الجملة الواقعة فاعلاً.

وتقع الجمل مفعولاً في ثلاثة أبواب:

- أحدها: باب الحكاية بالقول أو مردفه، نحو قوله تعالى: (قال إني عبد الله) [مريم:30].

- الباب الثاني: من الأبواب التي تقع فيها الجملة مفعولاً باب (ظن) و(علم) فإنهما تقع مفعولاً ثانياً ل (ظن) وثالثاً ل (أعلم) وذلك لأن أصلهما الخبر ووقوعه جملة سائغ، وقد اجتمع وقوع خبري (كان) والثاني من مفعولي باب (ظن) جملة في قول أبي ذؤيب:

فإن ترعيني كنت أجهل فيكم فإني شريتُ الحلم بعدك بالجهلِ

- الباب الثالث: باب التعليق، وذلك غير مختص بباب (ظن) بل هو جائز في كل فعل قلبي، ولهذا انقسم الجملة إلى ثلاثة أقسام:

أحدها: أن تكون في موضع مفعولٍ مقيد بالجار نحو: (أو لم يتفكروا ما بصاحبكم من جنةٍ) [الأعراف:184] لأن يقال فكري فيه.

الثاني: أن تكون في موضع المفعول المسرح، نحو: (عرفتُ من أبوك).

الثالث: أن تكون في موضع المفعولين، نحو: (ولتعلمن أيُّنا أشدُّ عذاباً) [طه:71]، ومنه: (ولنعلم أيُّ الحزبين أحصى) [الكهف: 12].

الجملة الرابعة: المضاف إليها، ومحلها الجر، ولا يضاف إلى الجملة إلا ثمانية:

- أحدها: أسماء الزمان، ظرفاً أو أسماءً، نحو: (والسلام عليَّ يوم ولدتُ) [مريم:39].

ومن أسماء الزمان ثلاثة إضافتها إلى الجملة واجبة هي:

(إذ) باتفاق، و(إذا) عند الجمهور، و(كَلِّمًا) عند من قال بإسميتها.

- الثاني: (حيث)، وتختص بذلك عن سائر أسماء الزمان، وإضافتها إلى الجملة لازمة، ولا يشترط لذلك كونها ظرفاً.

- الثالث: (آية) بمعنى (علامة) فإنها تضاف جوازاً إلى الجملة الفعلية المتصرف فعلها مثبتاً أو منفياً كقول الأعشى:

بآية يُقدِّمُون الخيل شعناً كأنَّ على سنانكها مداها

حيث أضاف آية إلى جملة (يقدمون).

ومنه قول عمرو بن شأس:

أَلْكِنِي إلى قومي السلام رسالةً بآية ما كانوا ضعافاً ولا عزلاً

- الرابع: (ذو) في قولهم (أذهب بذى تسلم) والباء في ذلك ظرفية، و(ذو) صفة لزم من محذوف، ثم قال الأكثرون: بمعنى صاحب، فالموصوف نكرة، أي أذهب في وقت صاحب سلامة، وقيل بمعنى (الذي) فالموصوف معرفة والجملة صلة لا محل لها من الإعراب والأصل أذهب في الوقت الذي تسلم فيه، ويصعقه أن استعمال (ذو) موصول تختص بطيء.

- الخامس والسادس: (لَدُنْ)، و(رَيْبُ)، فإنهما يضافان جوازاً إلى الجملة الفعلية التي فعلها متصرف ويكون مثبتاً.

فأما (لدن) فهي اسم لمبتدأ الغاية زمانية كانت أو مكانية ومن شواهد ما قوله:

لزمنا لدن سألتمونا وفاقكم فلا يك منكم الخلف جُنُوحُ

وأما (ريث) فهي مصدر (راث) إذا أبطأ وعُوملت معاملة أسماء الزمان في الإضافة إلى الجملة ومن ذلك قول الشاعر:

خليلي رفقا ريث أفضي لنانة من العرسان المذكرات عهدا

أضاف (ريث) إلى جملة (أفضي).

- السابع، والثامن: (قول)، و(قائل) كقوله:

قول يا للرجال ينهضُ منّا مُسرعين الكهول والشبانا

أضاف (قول) إلى جملة (يا للرجال)، وقوله:

وأحببت قائل، كيف أنت بصالح حتى مللت وملني عوادي

حيث أضيفت (قائل) إلى الجملة الأسمية (كيف أنت) على الحكاية. [ابن هشام، ج2، ص 73 - 82].

الجملة الخامسة: الواقعة لجواب شرط جازم، إن اقترنت بالفاء أو بإذا الفجائية، ومحلها الجزم، كقوله تعالى: (من يضل الله فماله من هاد) [الزمر: 23].

وقوله تعالى: (وإن تصيبهم سيئة بما قدمت أيديهم إذا هم يقنطون) [الروم: 36] (مصطفى الغلابيني، 2005، ص 511).

إذا كان الجواب جملة اسمية، وجب اقترانه بالفاء، ويجوز إقامة إذا الفجائية مقام الفاء (شرح ابن عقيل، الجزء الرابع ص 19) (كما في الآيتين السابقتين).

الجملة السادسة: الواقعة صفة، ومحلها بحسب الموصوف، إما الرفع كقوله تعالى: (وجاء من أقصا المدينة رجلٌ يسعى) [يس: 20]، (أي أنها تتبع منعوتها في الرفع والنصب، والجر). وإن كان منعوتها منصوباً فهي في موضع نصب، نحو قولته تعالى: (وانقوا يوماً ترجعون فيه إلى الله) [البقرة: 281] فجملة (ترجعون) في موضع نصب على أنها صفة ل (يوماً)، وإن كان منعوتها مجروراً فهي في موضع جر، نحو قولته تعالى: (اليوم لا ريب فيه) [آل عمران: 9] فجملة لا ريب فيه في موضع جر لأنه نعت ليوم. [خالد الأزهرى، ص45 - 46].

الجملة السابعة: التابعة لجملة لها محل من الإعراب، ومحلها بحسب المتبوع، إما الرفع نحو: (علي يقرأ ويكتب)، وإما النصب نحو (كانت الشمس تبدو وتخفى)، وإما الجر، نحو (لا تعباً برجل لا خير فيه لنفسه وأمه، لا خير فيه لنفسه وأمه) [العلاييني، 2005، ص 511].

الجملة التي لا محل لها من الإعراب:

الجملة التي لا محل لها من الإعراب تسع:

الجملة لأولى: الابتدائية، وهي التي تكون في مفتتح الكلام كقوله تعالى: (إنا أعطيناك الكوثر) [الكوثر: 1] وقوله تعالى: (الله نور السماوات والأرض) [النور: 35].

الجملة الثانية: الاستئنافية، وهي التي تقع في أثناء الكلام منقطعة عما قبلها لاستئناف كلام جديد، كقوله تعالى: (خلق السماوات والأرض بالحق تعالى عما يشركون) [النحل: 3]. [مصطفى الغلاييني، 2005، ص511].

ويخص البيانين الاستئناف بما كان جواباً لسؤال مقدر نحو قوله تعالى: (هل أتاك حديث ضيف إبراهيم المكرمين، إذ دخلوا عليه فقالوا سلاماً قال سلامٌ قوم منكرون) [الذاريات: 24 - 25]، فإن جملة القول الثانية جواباً لسؤال مقدر تقديره: فماذا قال لهم؟ ولهذا فصلت ع الأولى ولم تعطف عليها، وفي قوله تعالى: (سلامٌ قومٌ منكرون) [الذاريات: 25] جملتان حذف خبر الأولى ومبتدأ الثانية، إذا التقدير. سلامٌ عليكم أنتم قوم منكرون.

وقد تفرق الجملة الاستئنافية بالفاء أو الواو الاستئنافية فالأول كقوله تعالى: (فلما آتاهما صالحاً جعلا له شركاء فيما آتاهما فتعالى الله عما يشركون) [الأعراف: 190].

والثاني كقوله تعالى: (فالت ربي إني وضعتها أنثى والله أعلم بما وضعت وليس الذكر كالأنثى) [آل عمران: 36]. [ابن هشام، ج2، ص36].

الجملة الثالثة: الاعتراضية، بين شيئين لإفادة الكلام تقوية وتسديداً أو تحسیناً.

تقع الجملة معترضة في المواقع الآتية:

1- بين الفعل ومرفوعه، كقول الشاعر:

حشاك - أظني - ربعُ الظاعنينَا ولم تعباً بعذل العاذلينا

ومنه:

وقد أدركتني - الحوادث جمّة أسنة قومٍ لا ضعاف ولا عزل

2- بين المبتدأ والخبر، كقول الشاعر:

وفيهن - والأيام يعترن بالفتى نواب لا يملننه، ونوائح

3- بين الفعل ومنصوبه، كقول الشاعر:

وبدلت والدهر ذو تبدل هيفاً دبوراً بالعصب والشمأل

4- بين الشرط والجواب كقوله تعالى: (فإن لم تفعلوا ولن تفعلوا فاتقوا النار

التي وقودها الناس والحجارة أعدت للكافرين) [البقرة: 24].

5- بين الحال وصاحبها، نحو: (سعيت - ورب الكعبة - مجتهداً).

6- بين الصفة والموصوف، كقوله تعالى: (وإنه لقسم لو تعلمون عظيم)

[الواقعة: 76].

7- بين حرف ومتعلقه، نحو: (المعتصم، أصلحك الله، بالفضيلة).

8- بين القسم وجوابه، كقول الشاعر:

لعمرى - وما عمري عليّ بهين - لقد نطقني بطلاً عليّ الأقرع

الجملة الرابعة: التفسيرية، وهي الفضلة الكاشفة ما تليه، سأذكر لها أمثل

توضحها، كقوله تعالى: (وأسروا النجوى الذين ظلموا هل هذا إلا بشرٌ مثلكم)

[الأنبياء: 3] فجملة الاستفهام مفسرة للنجوى، و(هل) هنا للنفي، ومثل قوله تعالى:

(إن مثل عيسى عند الله كمثل آدم خلقه من تراب ثم قاله له كن فيكون) [آل عمران:

59]. ف (خلقه) وما بعده تفسيره ل (مثل آدم)، لاعتبار ما يعطيه ظاهر لفظ الجملة

من كونه قدر جسداً من طين ثم كون، بل باعتبار المعنى، أي: أن شأن عيسى كشأن

آدم في الخروج عن مستمر العادة وهو التوليد بين أبوين. وكقوله تعالى: (هل أدلكم

على تجارة تنجيكم من عذاب أليم تؤمنون بالله) [الصف: 10 - 11] فجملة (تؤمنون)

تفسير ل (التجارة)، وقيل: مستأنفة معناها الطلب، أي آمنوا بدل (يغفر) [الصف: 12].

الجملة التفسيرية ثلاثة أقسام:

1- مجردة من حرف التفسير كما في الأمثلة السابقة.

2- مقرونة بـ (أي)، كقول الشاعر:

وترمينني بالطرف أي أنت مذنب وتقلينني لكن إياك لا أقلي

3- مقرونة بـ (أن) نحو قوله تعالى: (فأوحينا إليه أن اصنع الفلك) [المؤمنون، 27]، ونحو قولك: (كتبت إليه أن أفعل).

الجملة الخامسة: الواقعة جواباً للقسم، نحو: (والقرآن الحكيم، إنك لمن المرسلين) [يس: 2 - 3]، ونحو: (وتالله لأكيدن أصنامكم) [الأنبياء: 57]، ومنه: (لينبذن في الحطمة) [الهمزة: 4] [ابن هشام، ج2، ص: 50].

الجملة السادسة: الواقعة جواباً لشرط غير جازم، أو جازم ولم تقترن بالفاء ولا بـ (إذا) الفجائية، (كإذا ولو ولولا) كقوله تعالى: (إذا جاء نصر الله والفتح، ورأيت الناس يدخلون في دين الله أفواجا، فسبح بحمد ربك واستغفره إنه كان توابا) [النصر 1 - 3]، وقوله: (لو أنزلنا هذا القرآن على جبل لرأيته خاشعاً متصدعاً من خشية الله) [الحشر: 11]، وقوله: (ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لفسدت الأرض) [البقرة: 251]. [مصطفى الغلابيني، 2005، ص: 513].

الجملة السابعة: الواقعة صلة لاسم أو حرف، فالأول نحو: (جاء الذي قام أبوه) فالذي في موضع رفع، والصلة لا محل لها ومثل قوله تعالى: (نخشى أن تصيبنا دائرة) [المائدة: 52].

الثاني: كقوله تعالى: (قد أفلح من تزكى) [الأعلى: 14]. والمراد بالموصول الحرفي، الحرف المصدرى، وهو يؤول وما بعده بمصدر وهو ستة أحرف: (إن، وإن، وكي ولو، وهمزة التسوية).

الجملة الثامنة: التابعة لجملة لا محل لها من الإعراب، نحو: (قام زيد ولم يقم عمرو) إذا قدرت الواو عاطفة، لا واو الحال. [ابن هشام، ج2، ص: 62].

الجملة التاسعة: التعليلية، وهي التي تعق في أثناء الكلام تعليلاً لما قبلها، كقوله تعالى: (وصل عليهم إن صلواتك سكن لهم) [التوبة: 103] وقد تقترن بفاء التعليل، نحو: (تمسك بالفضيلة فإنها زينة العقلاء) [مصطفى الغلابي، 2005، ص: 512].

الإعراب التقديري والمواضع التي يقع فيها:

الإعراب التقديري: هو أثر غير ظاهر على آخر الكلمة ويجلبه العامل، فتكون الحركة مقدرة لأنها غير ملحوظة.

ويكون في الكلمات العربية المعتلة الآخر بالألف أو الواو أو الياء، وفي المضاف إلى ياء المتكلم، وفي المحكي إن لم يكن جملة، وفيما يسمى به من الكلمات المبنية أو الجمل.

إعراب معتل الآخر:

الألف تقدر عليها الحركات الثلاثة للتعذر، نحو:

(يهوى الفتى الهدى للعلى).

أما في حالة الحزم فتحذف الألف للجازم، نحو:

(لم نخش إلا الله).

ومعنى التعذر: أنه لا يستطيع أبداً إظهار علامات الإعراب. والواو والياء

تقدر عليها الضمة والكسرة للثقل، مثل:

(يقضي القاضي على الجاني) و(يدعو الداعي إلى النادي).

أما في حالة النصب: فإن الفتحة تظهر عليها لخفتها مثل: (لن أعصي القاضي)

و(لن أدعو غير الحق).

وأما في حالة الجزم: قالوا والياء تحذفان بسبب الجازم مثل: (لم أفض بغير

الحق) و(لا تدع إلا الله).

ومعنى الثقل: ان ظهور الضمة الكسرة على الواو والياء ممكن فنقول: (يقضي

القاضي على الجاني. يدعو الداعي إلى النادي). [مصطفى الغلابيني، 2005،

ص15].

إعراب المضاف إلى ياء المتكلم:

يعرب الاسم المضاف إلى ياء المتكلم (إن لم يكن مقصوراً أو منقوصاً، أو مثني، أو جمع مذكر سالم) - في حالتي الرفع والنصب - بضمة وفتحة مقرنين على آخره يمنع من ظهورهما كسرة المناسبة، مثل: (ربي الله) و(أطلعتُ ربي).

أما في حالة الجر فيعرب بالكسرة الظاهرة على آخره على الأصح، نحو: (لزمتُ طاعة ربي).

فإذا كان المضاف ياء المتكلم مقصوراً: فإن ألفة تبقى على حالها ويعرب بحركات مقدرة على الألف، كما كان يعرب قبل اتصاله بياء المتكلم فنقول: (هذه عصاي) و(أمسكتُ عصاي) و(توكأت على عصاي). [مصطفى الغلابيني ص: 16 - 17].

وإن كان منقوصاً: تدعم ياءه في ياء المتكلم.

ويعرب في حالة النصب بفتحة مقدرة على يائه، يمنع من ظهورها مسكون الإدغام، فنقول: (حملت الله معطي الرزق).

ويعرب في حالتي الرفع والجر بضمة أو كسرة مقدرتين على يائه، يمنع من ظهورهما الثقل أولاً، سكون الإدغام ثانياً، فنقول: (الله معطي الرزق) و(سكرت لمعطي الرزق).

إعراب المحكي:

الحكاية: يراد اللفظ على ما تسمعه.

وهي، إما حكاية كلمة أو حكاية جملة وكلاهما يحكي على لفظه إلا أن يكون
لحناً فنتعين الحكاية بالمعنى مع التنبيه على اللحن.

حكاية الكلمة:

كأن يقال: (كتبتُ: يعلمُ)، أي كتبت هذه الكلمة. فيعلم - في الأصل - فعل
مضارع مرفوع لتجرده من الناصب والجازم، وهو هنا محكي، فيكون مفعولاً به
لكتبتُ، ويكون إعراباً تقديرياً منع من ظهوره حركة الحكاية.

وإذا قلت: (كتبَ: فعل ماضي) فكتب هنا محكية، وهي مبتدأ مرفوع بضمّة
مقدرة منع من ظهورها حركة الحكاية).

حكاية الجملة:

كأن تقول: قلتُ: (لا إله إلا الله. سمعتُ حي على الصلاة - قرأتُ: قل هو الله
أحد) [الإخلاص: 1].

كتبتُ: استقم كما أمرت). فهذه الجمل محكية، ومحلها النصب بالفعل قبلها،
فإعرابها محكي.

وحكم الجملة أن تكون مبنية. فإن سُلط عليها عامل كان محلها الرفع أو
النصب أو الجر على حسب العامل. وإلا كانت لا محل لها من الإعراب. [مصطفى
الغلاييني، 2005، ص17].

ب) الدراسات السابقة
الدراسات السابقة:

1-دراسة إحام دفع الله محمد علي، قضايا مشكلة في إعراب القرآن والحديث، رسالة دكتوراة غير منشورة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 2015م

هدفت دراستها إلى:

- دراسة هذه القضايا في كتب السابقين من علماء النحو والتفسير وتتبع مواضعها في القرآن الكريم وحصر الآيات الواردة فيها.
- مواصلة الدفاع عن فكرة الاعتماد على النص القرآني في تفعيد النحو، وتقديمه على القاعدة النحوية أيّاً كان مصدرها وصاحبها.
- إزالة الحواجز النحوية التي وضعها النحاة أمام النص القرآني، ومحاولة الوصول لقواعد نحوية تتفق مع النص القرآني لأنه لسان عربي مبين.

استخدمت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي.

وكانت أهم النتائج هي:

- إن اختلاف النحاة والمعرّبين في بعض الآيات مرده إلى اختلاف القراءات فيها.
- وأن اختلافهم فيها مرده إلى مخالفتها لقواعد النحو، وما اختلفوا فيه لمصادمته لقواعد النحو له وجه في اللغة العربية يخرج عليه، كأن يكون لغة لبعض العرب وهو أمرٌ جائز.

2-دراسة أسامة بن محمد موسى عبد الرزاق، التوجيهات الإعرابية في تفسير المحرر الوجيز لابن عطية عرضاً ودراسة، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 1430 - 1431هـ:

هدفت دراسته إلى:

- خدمة كتاب الله عز وجل.
- دراسة مكانة ابن عطية العلمية.
- بيان مذهبه النحوي، وموقفه من الأصول النحوية، ودراسة أحكامه المعيارية خلال توجيهاته، ومنهجيته في الإعراب.

اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي.

وكانت أهم نتائج دراسته:

- إن المحرر الوجيز يعتبر من الكتب النادرة، وهو من أرجح التفاسير وأصحها، وقد اعتمد ابن عطية في تفسيره على كثير من المصادر فكان أهمها كتب التفسير وشمل جانب التفسير بالرأي، واشتمل على كثير من الأقوال المأثورة.
- قد أكثر ابن عطية من الاستشهاد بالقرآن والشعر في التوجيهات الإعرابية، ولم يستشهد بكثير من الحديث النبوي.

3-دراسة بخيت عثمان جبارة، الإعراب وتوجيه القراءات في كتاب معاني القرآن الكريم للقراء رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 2004 - 2005م.

هدفت دراسته إلى:

- توضيح اختلاف القراءات بين القراء وموقف القراء من القراءات القرآنية ومنجه في الاحتجاج بالقراءات وإعرابها.
- التعرف على القراءات المتواترة، والشاذة.

استخدم الباحث في دراسته المنهج الاستقرائي الوصفي التحليلي.

وكانت أهم نتائج دراسته:

- كتاب القراء (المعاني) أقدم كتاب في النحو الكوفي، وصل إلينا يحمل فيه النحو والتفسير واللغة، وبذلك فتح للعلماء والباحثين المحدثين فهم القرآن، ودراسته اعتماداً على أسلوبه اللغوي السلس.
- أخذ القراء في كتابه (المعاني) بعض الآراء على شيخه الكسائي مثل: العطف على اسم (إن) قبل تمام الخبر، والنصب على المدح.

4-دراسة فهد بن سليمان الواصل، إعراب معلقة امرؤ القيس إعراباً مفصلاً، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة السودان، 2005م.

هدفت دراسته إلى:

- أن تقدم إلى دارسي النحو إعراباً مفصلاً لمعلقة امرؤ القيس لتكون رافداً لهم في فهم المعلقة من الناحية الإعرابية ولتكون أيضاً بداية الحلقة لمن أراد أن يمثل ما أتى به الدارس أو الزيادة عليه أو التغيير فيه.

اتبع هذا الباحث في دراسته المنهج الاستقرائي.

وكانت أهم نتائج دراسته:

- استشهد النحاة بست وعشرين بيتاً في المعلقة.
- أكثر من ثلاثة مسائل خلافية بين البصريين والكوفيين وردت في المعلقة.
- صعوبة ألفاظ المعلقة مما جعل الدارس إلى الرجوع إلى المعاجم للكشف عن معانيها.

5-دراسة، يوسف الفكي حمد أبو الحسن، آيات قرآنية تختلف في إعرابها، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة السودان، 2013م.

هدفت دراسته إلى:

- التعرف على الآيات القرآنية المختلف في إعرابها.
- محاولة الوصول إلى رأي راجح بعد الموازنة بين الآراء المختلفة.
- تحديد ودراسة الآيات المختلف في إعرابها في كتاب مشكل القرآن الكريم، وبيان رأي المصنف مع الموازنة والمقارنة مع بقية المؤلفين.

استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي.

وكانت أهم نتائج دراسته:

- إن الكتب التي ألفت في موضوع آيات القرآن المختلف في إعرابها غير محصورة في كتاب واحد أو معين.
- إن الخلاف بين النحاة هو عنصر إيجابي، وليس عنصراً سلبياً حيث ساهم النقاش في ازدهار النحو وتفصيله وكشف عله من خلال النقاش بين النحاة والصرفيين.

أوجه الشبه بين هذه الدراسة والدراسات السابقة:

- الاتفاق في منهجية البحث إلا في القليل منها.
- الاعتماد على المصادر والمراجع في الدراسة.
- الاستشهاد بالقرآن الكريم والشعر.

ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة:

- البحث عن مشكلة الإعراب لفئة محددة.
- استخدمت أدوات قياس كالاستبانة والمقابلة للحصول على نتائج محددة.
- الاهتمام بالجانب التربوي.

الفصل الثالث

الدراسة الميدانية

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

يتناول الدارسون في هذا الفصل وصفاً للطريقة والإجراءات التي أتبعوها في تنفيذ هذه الدراسة، يشمل ذلك وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها، وطريقة إعداد أدواتها، والإجراءات التي اتخذت للتأكد من صدقها وثباتها، والطريقة التي اتبعت لتطبيقها، والمعالجات الإحصائية التي تم بموجبها تحليل البيانات واستخراج النتائج، كما يشمل الفصل تحديداً ووصفاً لمنهج الدراسة .

أولاً: مجتمع وعينة الدراسة وطريقة اختيار العينة:

قام الدارسون بتحديد مجتمع الدراسة المكون من قسمين:

- القسم الأول: طلاب الصف الثالث المرحلة الثانوية البالغ عددهم "400" طالب وطالبة ويشتمل هذا العدد النوعين "ذكور وإناث" وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وقام الدارسون بتوزيع "100" استبانة على عينة الطلاب وتشمل هذه الإستمارات حجم عينة بنسبة "25%" ويرى الدارسون أن هذا الحجم مناسب لتمثيل العينة تمثيلاً حقيقياً.

- القسم الثاني: معلمو اللغة العربية للمرحلة الثانوية البالغ عددهم "120" معلماً ومعلمة وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية على سبيل ذلك تم توزيع "50" استبانة على عينة المعلمين وتمثل هذه الاستمارات حجم العينة بنسبة "41%" ويرى الدارسون أن هذا الحجم مناسب لتمثيله تمثيلاً حقيقياً.

ثانياً: أداة الدراسة

أداة الدراسة عبارة عن الوسيلة التي يستخدمها الدارسون في جمع المعلومات اللازمة عن الظاهرة موضوع الدراسة، وقد اعتمد الدارسون على الإستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات من عينة الدراسة واحتوى الاستبانة على قسمين رئيسيين :

القسم الأول: تضمن البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة، حيث يحتوي على بيانات حول النوع، مساق، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، والدراسات التربوية.

القسم الثاني: يحتوي الاستبانة على عدد (34) عبارة تُحلل وفق مدرج يتكون من ثلاث مستويات "دائماً، أحياناً، لا يوجد".

اعتمد الدارسون على الاستبانة أداة رئيسية لجمع المعلومات من عينة الدراسة، لما لها من مزايا عديدة من أهمها⁽¹⁾:

أ. يمكن إجراؤها للحصول على معلومات عن عدد من الأفراد.

ب. قلة تكلفتها وسهولة تطبيقها.

ج. سهولة وضع عباراتها وترسيم ألفاظها.

د. توفر وقتاً للمستجيب وتعطيه فرصة التفكير.

هـ. يشعر المجيبون بالحرية في التعبير عن آراء يخشون عدم موافقة الآخرين عليها.

(1) د. عبد الحميد عبد المجيد البلداوي، الإحصاء للعلوم الإدارية والتطبيقية، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، 1997م، ص257.

القسم الأول: الطلاب.

أولاً: البيانات الرئيسية.

1/ النوع

يوضح الجدول رقم (1/2/3) والشكل رقم (1/2/3) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع.

جدول رقم (1/2/3)

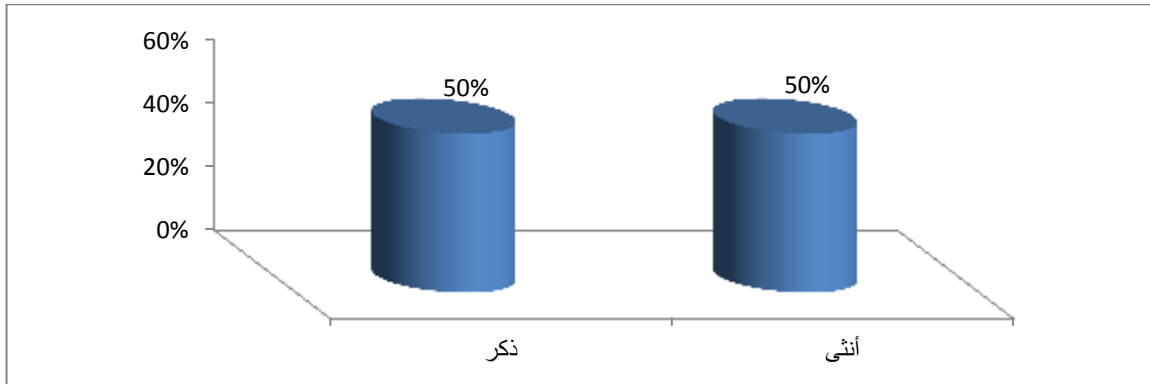
التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع

النوع	العدد	النسبة المئوية
ذكر	50	%50
أنثى	50	%50
المجموع	100	%100.0

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (1/2/3)

التوزيع البياني لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يتضح للباحث من الجدول رقم (1/2/3) والشكل رقم (1/2/3) أن نسبة الذكور بلغت (%50) من العينة الكلية، حيث بلغ عددهم (50) فرداً، أما النوع أنثى فقد بلغ عددهم (50) فرداً ونسبة (%50) من العينة الكلية، وهذا يشير إلى تساوي عدد الذكور مع عدد الإناث.

2/ المساق

يوضح الجدول رقم (2/2/3) والشكل رقم (2/2/3) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المساق.

جدول رقم (2/2/3)

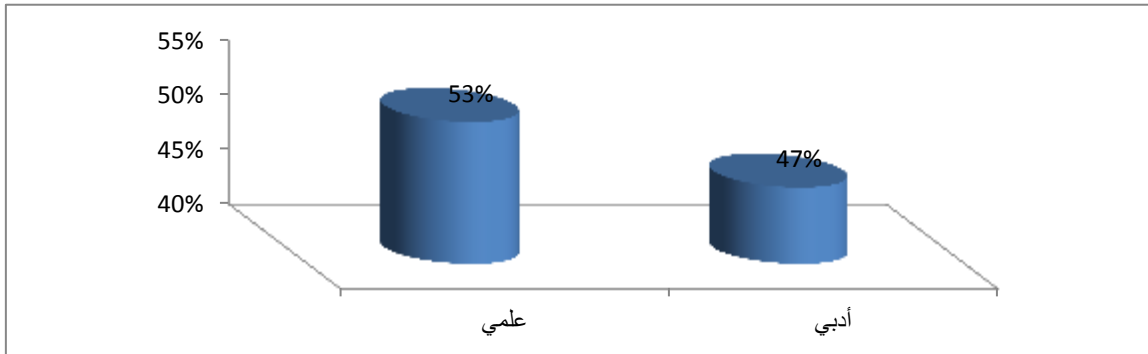
التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المساق

المساق	العدد	النسبة المئوية
علمي	53	53%
أدبي	47	47%
المجموع	100	100.0%

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

شكل رقم (2/2/3)

التوزيع البياني لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المساق



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

يتضح للباحث من الجدول رقم (2/2/3) والشكل رقم (2/2/3) أن (53) فرداً مساقهم العلمي علمي، ويمثلون ما نسبته (53%) من العينة الكلية، ثم يليهم في العدد أفراد عينة الدراسة من المساق الأدبي، إذ بلغ عددهم (47) فرداً وبنسبة (47%) من العينة الكلية، وهذا يشير إلى أن غالبية أفراد عينة الدراسة هم من المساق العلمي.

ثانياً: عبارات الإستبانة للطلاب:

العبارة الأولى : المعلم ضعيف في قدرته الإعرابية.

جدول رقم (3/2/3)

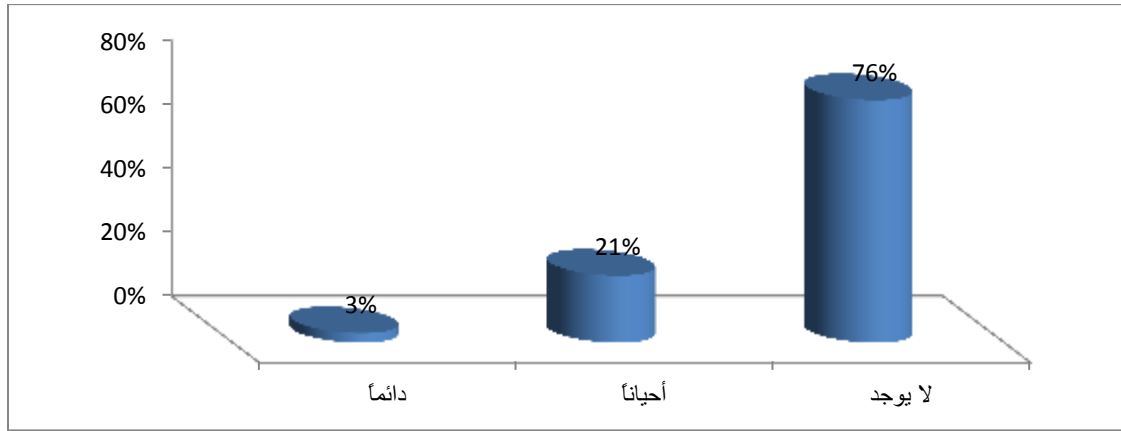
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق تجاه العبارة الأولى

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
3%	3	دائماً
21%	21	أحياناً
76%	76	لا يوجد
100%	100	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 .

شكل رقم (3/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق تجاه العبارة الأولى



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 .

يلاحظ من الجدول رقم (3/2/3) و الشكل رقم (3/2/3) أن (76) فرداً بنسبة (76%) كانت إجاباتهم "لا يوجد"، و (21) فرداً بنسبة (21%) كانت إجاباتهم بـ"أحياناً"، بينما (3) أفراد بنسبة (3%) أجابوا بدائماً على تلك العبارة، ويعني ذلك أن مشكلات الإعراب لدى الطلاب ليس لضعف المعلم دور بل أن المعلم ليس ضعيفاً في الإعراب، وإنما يرجع ضعفهم لأسباب أخرى تتضح في ثنايا البحث.

العبارة الثانية : المعلم لا يهتم بالإعراب

جدول رقم (4/2/3)

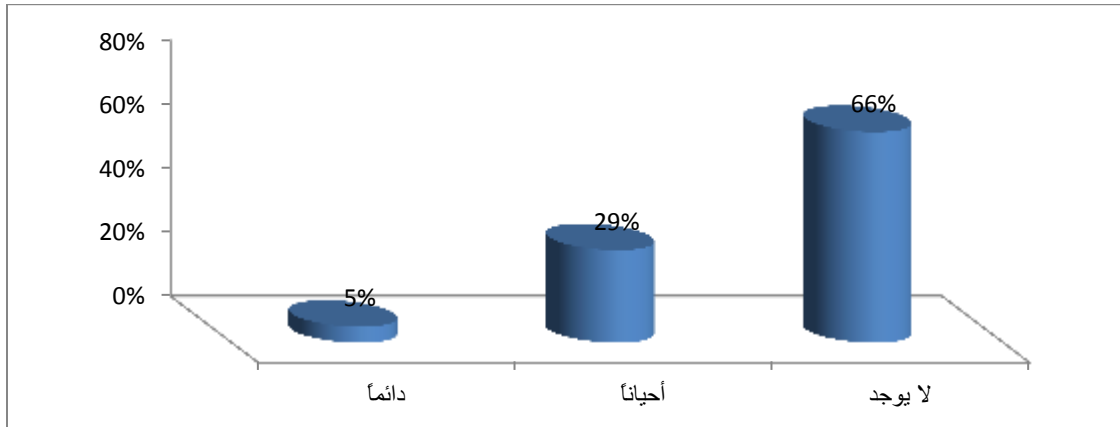
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثانية

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
%5	5	دائماً
%29	29	أحياناً
%66	66	لا يوجد
%100	100	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

شكل رقم (4/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثانية



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

يلاحظ من الجدول رقم (4/2/3) و الشكل رقم (4/2/3) أن (66) فرداً بنسبة (66%) كانت إجابتهم "لا يوجد"، بينما (5) أفراد بنسبة (5%) أجابوا دائماً على تلك العبارة، وهذا يشير إلى أن المعلم مهتم بالإعراب وليس له دور في ضعف التلاميذ في الإعراب.

العبارة الثالثة : المعلم لا يبين اعراب الجمل التي لها محل من الإعراب والتي لا محل لها.

جدول رقم (5/2/3)

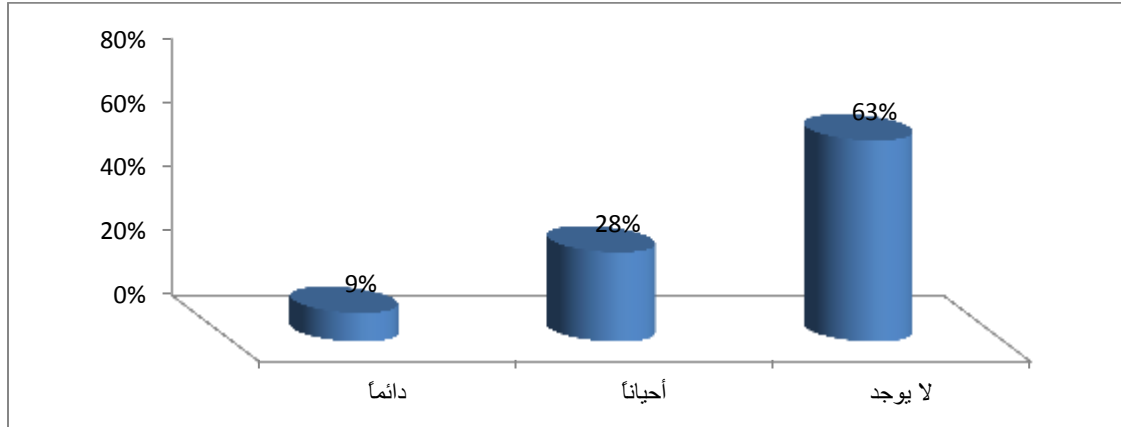
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق تجاه العبارة الثالثة

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
9%	9	دائماً
28%	28	أحياناً
63%	63	لا يوجد
100%	100	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

شكل رقم (5/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق تجاه العبارة الثالثة



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

يلاحظ من الجدول رقم (5/2/3) و الشكل رقم (5/2/3) أن (63) فرداً بنسبة (63%) كانت إجابتهم "لا يوجد"، بينما (9) أفراد بنسبة (9%) أجابوا دائماً على تلك العبارة، وهذا يدل على أن المعلم يبين اعراب الجمل التي لها محل من الإعراب والتي لا محل لها، وهذا يشير إلى أن المعلم متمكن في اعراب الجمل التي لها محل من الاعراب والتي ليس لها محل من الاعراب.

العبارة الرابعة : المعلم لا يبين حالات الإعراب "مرفوع ومنصوب، ومجرور ومجزوم".

جدول رقم (6/2/3)

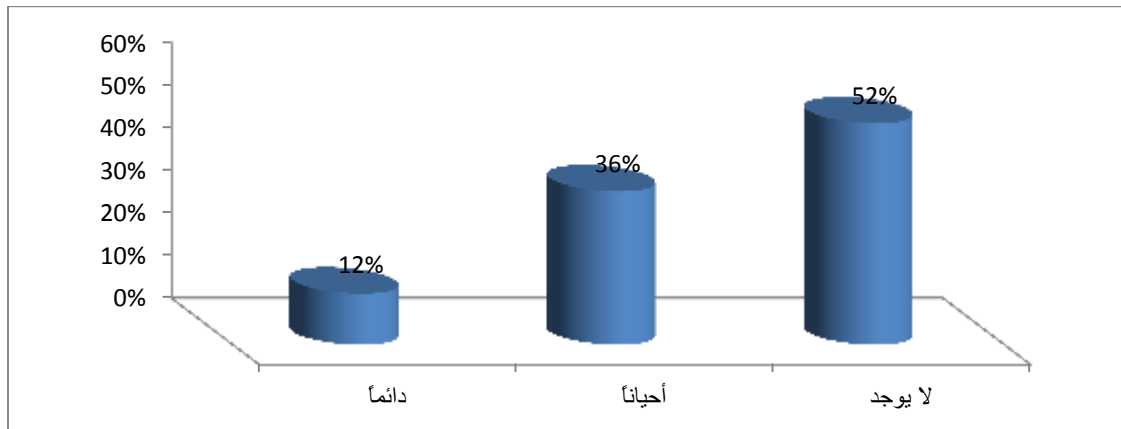
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الرابعة

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
12%	12	دائماً
36%	36	أحياناً
52%	52	لا يوجد
100%	100	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (6/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الرابعة



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يلاحظ من الجدول رقم (6/2/3) و الشكل رقم (6/2/3) أن (52) فرداً بنسبة (52%) كانت إجابتهم "لا يوجد"، و (36) فرداً بنسبة (36%) كانت إجابتهم "أحياناً"، بينما (12) فرد بنسبة (12%) أجابوا دائماً على تلك العبارة، وهذا يدل على أن المعلم يبين حالات الإعراب "مرفوع ومنصوب، مجرور ومجزوم"، لذلك يرجع عدم تبيين حالات الإعراب لأسباب أخرى غير المعلم.

العبارة الخامسة : المعلم لا يبين علامات الإعراب في أواخر الكلمات.

جدول رقم (7/2/3)

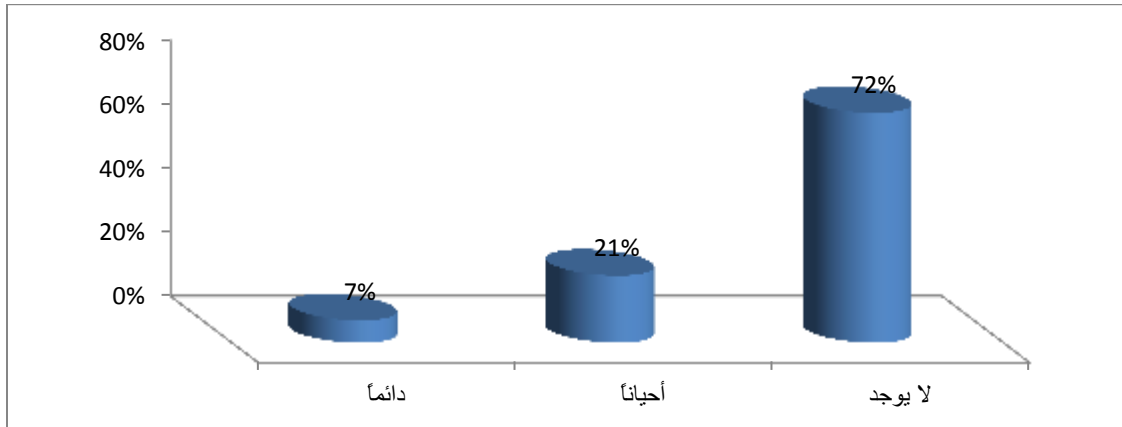
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الخامسة

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
7%	7	دائماً
21%	21	أحياناً
72%	72	لا يوجد
100%	100	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

شكل رقم (7/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الخامسة



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

يلاحظ من الجدول رقم (7/2/3) و الشكل رقم (7/2/3) أن (72) فرداً بنسبة (72%) كانت إجابتهم "لا يوجد"، بينما (7) أفراد بنسبة (7%) أجابوا دائماً على تلك العبارة، وهذا يدل على أن المعلم يبين علامات الإعراب في أواخر الكلمات، لذلك يرجع عدم تبيين علامات الإعراب إلى مشكلة أخرى غير المعلم.

العبارة السادسة : تمارين الكتاب غير كافية للتدريب على الإعراب

جدول رقم (8/2/3)

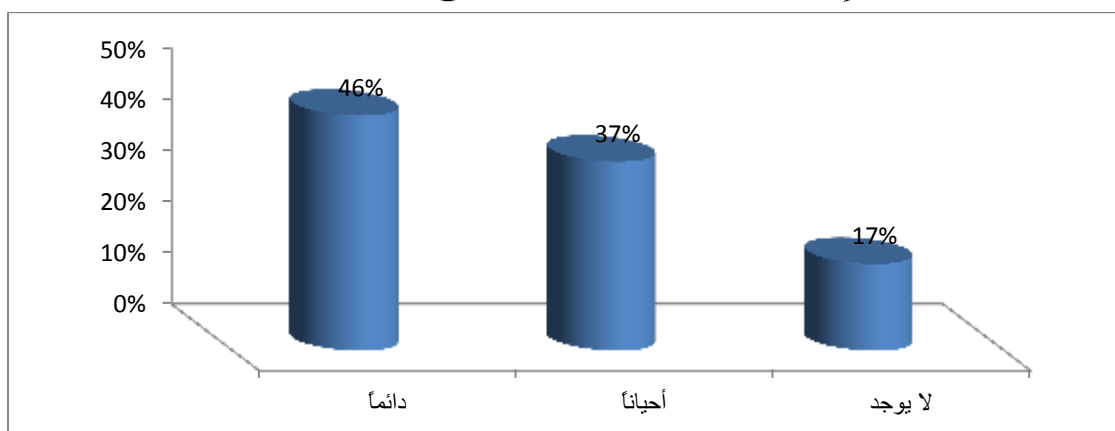
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السادسة

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
46%	46	دائماً
37%	37	أحياناً
17%	17	لا يوجد
100%	100	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (8/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السادسة



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يلاحظ من الجدول رقم (8/2/3) و الشكل رقم (8/2/3) أن (46) فرداً بنسبة (46%) كانت إجابتهم "دائماً" ، و (37) فرداً بنسبة (37%) كانت إجابتهم بـ"أحياناً"، بينما (17) فرد بنسبة (17%) أجابوا بـ"لا يوجد" على تلك العبارة، وهذا يشير على أن من أكبر اسباب ومشاكل الإعراب لدى التلاميذ هو عدم كفاية التدريب، ولكن كان يمكن للمعلم أن يبرع من عنده تدريبات اضافية حتى تمكن الطلاب على حل مشكلات الإعراب.

العبارة السابعة : المعلم يكتفي بالتمارين الموجودة في الكتاب.

جدول رقم (9/2/3)

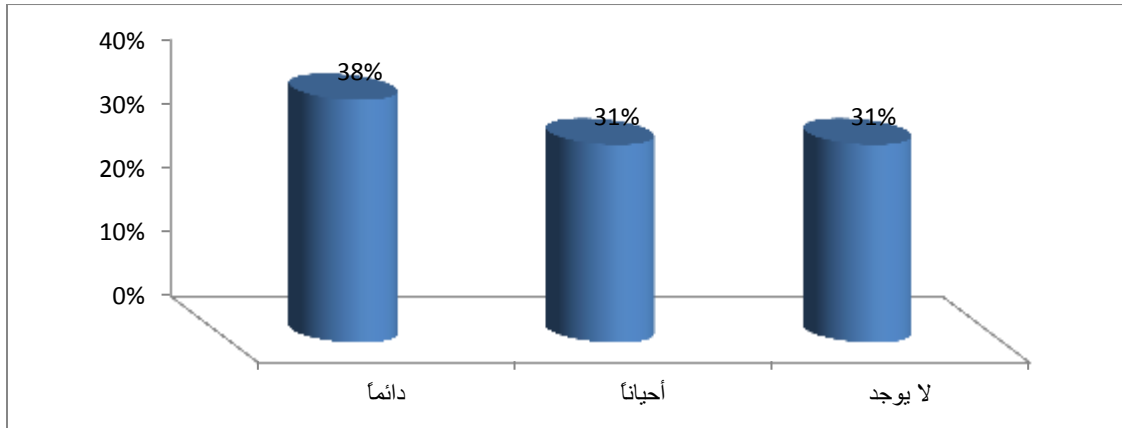
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السابعة

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
38%	38	دائماً
31%	31	أحياناً
31%	31	لا يوجد
100%	100	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (9/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السابعة



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يلاحظ من الجدول رقم (9/2/3) و الشكل رقم (9/2/3) أن (38) فرداً بنسبة (38%) كانت إجابتهم "دائماً"، و (31) فرداً بنسبة (31%) كانت إجابتهم بـ"أحياناً"، بينما (31) فرداً بنسبة (31%) أجابوا بـ"لا يوجد" على تلك العبارة، إذن من أكبر مشاكل الطلاب الإعرابية أن المعلم يكتفي بتدريبات الكتاب التي هي في الأصل غير كافية وهذا يدعم العبارة السابقة عدم التدريب الكافي على الإعراب، والمعلم لم يسد النقص في هذا الجانب، من الممكن ألا يكتفي بالتمارين الموجودة في الكتاب حتى يتخلص الطلاب من حل المشكلات الإعرابية التي تواجههم.

العبارة الثامنة : الطلاب عازفون عن المشاركة في الإعراب.

جدول رقم (10/2/3)

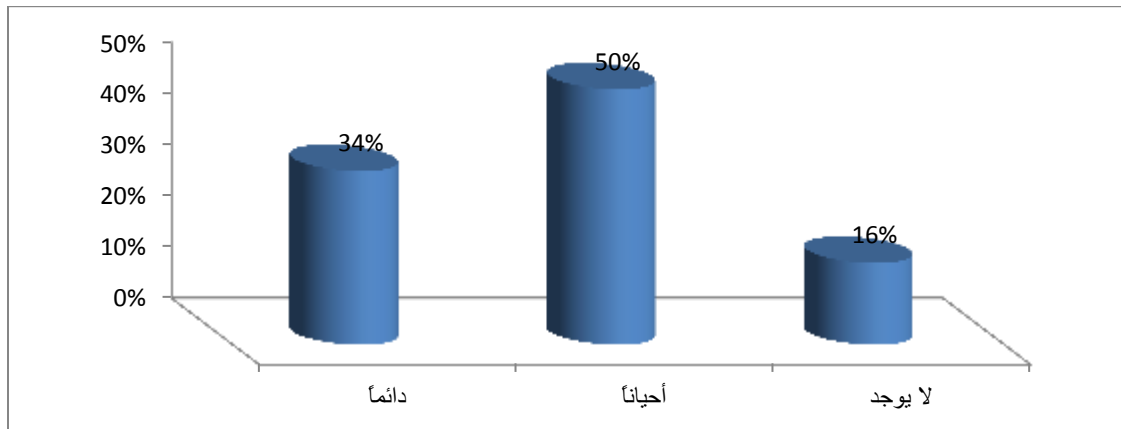
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق تجاه العبارة الثامنة

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
34%	34	دائماً
50%	50	أحياناً
16%	16	لا يوجد
100%	100	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (10/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق تجاه العبارة الثامنة



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يلاحظ من الجدول رقم (10/2/3) و الشكل رقم (10/2/3) أن (50) فرداً بنسبة (50%) كانت إجابتهم "أحياناً"، و (34) فرداً بنسبة (34%) كانت إجابتهم بـ"دائماً"، بينما (16) فرداً بنسبة (16%) أجابوا بـ"لا يوجد" على تلك العبارة، إذن من المشاكل الإعرابية لدى الطلاب عزوفهم وعدم مشاركتهم، وهو عنصر آخر بجانب قلة التدريبات الموجودة في الكتاب المدرسي.

العبارة التاسعة : زمن الحصة لا تكفي لتغطية التمارين الإعرابية.

جدول رقم (11/2/3)

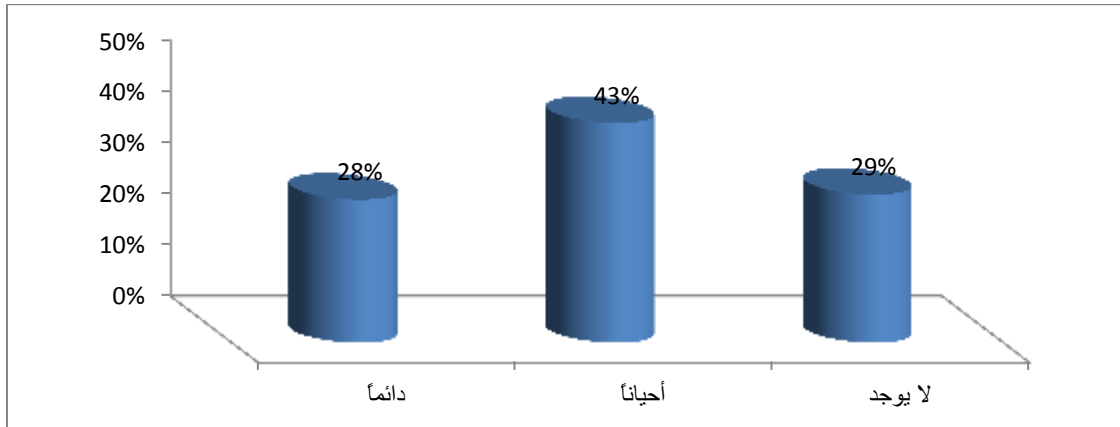
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة التاسعة

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
28%	28	دائماً
43%	43	أحياناً
29%	29	لا يوجد
100%	100	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (11/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة التاسعة



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يلاحظ من الجدول رقم (11/2/3) و الشكل رقم (11/2/3) أن (43) فرداً بنسبة (43%) كانت إجابتهم "أحياناً" ، و(29) فرداً بنسبة (29%) كانت إجابتهم بـ"لا يوجد"، بينما (28) فرداً بنسبة (28%) أجابوا دائماً على تلك العبارة، وهذا يدل على أن زمن الحصة أحياناً لا يكفي لتغطية التمارين الإعرابية، ولعله يسند ما قبله من آراء أن المعلم لا يصنع تمارين اضافية.

العبارة العاشرة : المعلم غير متاح خارج الصف للإجابة عن أسئلة الطلاب.

جدول رقم (12/2/3)

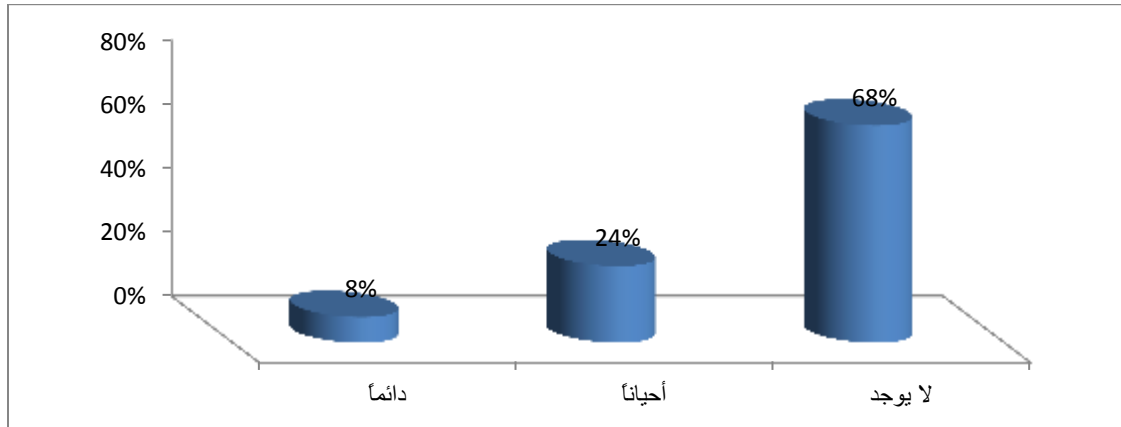
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق تجاه العبارة العاشرة

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
8%	8	دائماً
24%	24	أحياناً
68%	68	لا يوجد
100%	100	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (12/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق تجاه العبارة العاشرة



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يلاحظ من الجدول رقم (12/2/3) و الشكل رقم (12/2/3) أن (68) فرداً بنسبة (68%) كانت إجاباتهم "لا يوجد" وهذا يدل على أن المعلم متاح خارج الصف للإجابة عن أسئلة الطلاب، و (24) فرداً بنسبة (24%) كانت إجاباتهم بـ"أحياناً"، بينما (8) أفراد بنسبة (8%) أجابوا بدائماً على تلك العبارة، وهذه قيمة كبيرة جداً للمعلم اثبتها الطلاب وهي أنه متاح وليس له حدود في عدم الإجابة عن أسئلتهم.

العبارة الحادية عشرة: المعلم لا يصحح تمارين الإعراب فيصحح الطالب أخطاءه.

جدول رقم (13/2/3)

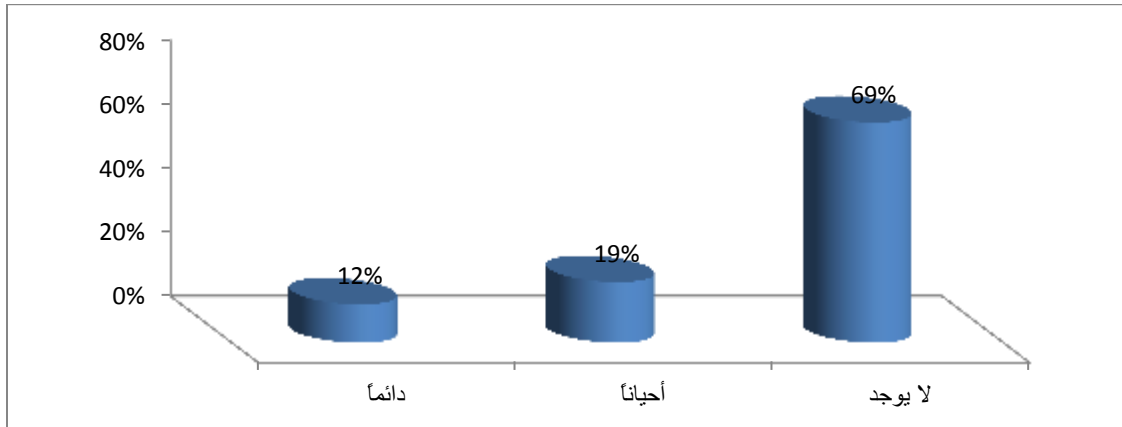
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الحادية عشرة

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
دائماً	12	12%
أحياناً	19	19%
لا يوجد	69	69%
المجموع	100	100%

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (13/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الحادية عشرة



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يلاحظ من الجدول رقم (13/2/3) و الشكل رقم (13/2/3) أن (69) فرداً بنسبة (69%) كانت إجابتهم "لا يوجد"، بينما (12) فرداً بنسبة (12%) أجابوا دائماً على تلك العبارة، وهذا يدل على أن المعلم يصحح تمارين الإعراب فلا يعرب الطالب بشكل خاطئ، وهذا لا يسبب مشكلة اعرابية.

القسم الثاني: المعلمين.

أولاً: البيانات الرئيسية.

1/ النوع

يوضح الجدول رقم (1/2/3) والشكل رقم (1/2/3) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع.

جدول رقم (1/2/3)

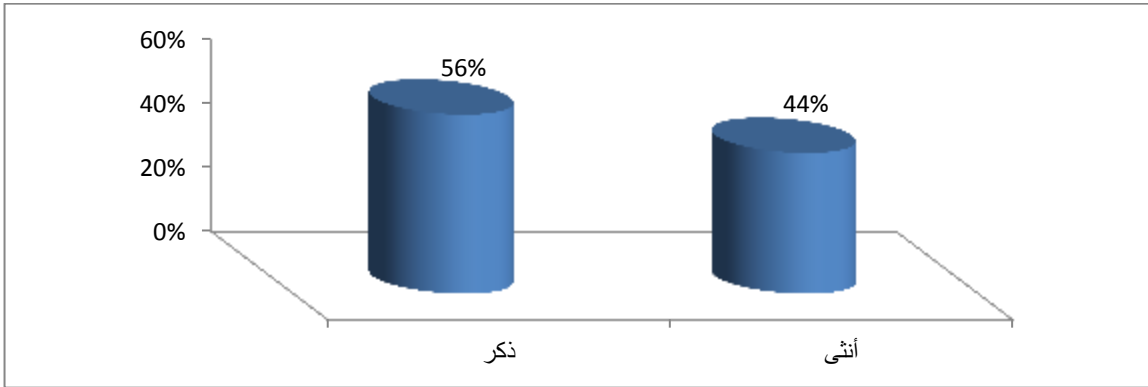
التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع

العمر	العدد	النسبة المئوية
ذكر	28	56%
أنثى	22	44%
المجموع	50	100.0%

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (1/2/3)

التوزيع البياني لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يتضح للباحث من الجدول رقم (1/2/3) والشكل رقم (1/2/3) أن غالبية أفراد عينة الدراسة هم من ذكر، حيث بلغ عددهم (28) فرداً، ويمثلون ما نسبته (56%) من العينة الكلية، أما النوع أنثى فقد بلغ عددهم (22) فرداً وبنسبة (44%) من العينة الكلية، وهذا يشير إلى أن عدد الذكور أكبر من عدد الإناث، ولكن بفارق لا يترك أي تساؤل.

2/ المؤهل العلمي

يوضح الجدول رقم (2/2/3) والشكل رقم (2/2/3) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي.

جدول رقم (2/2/3)

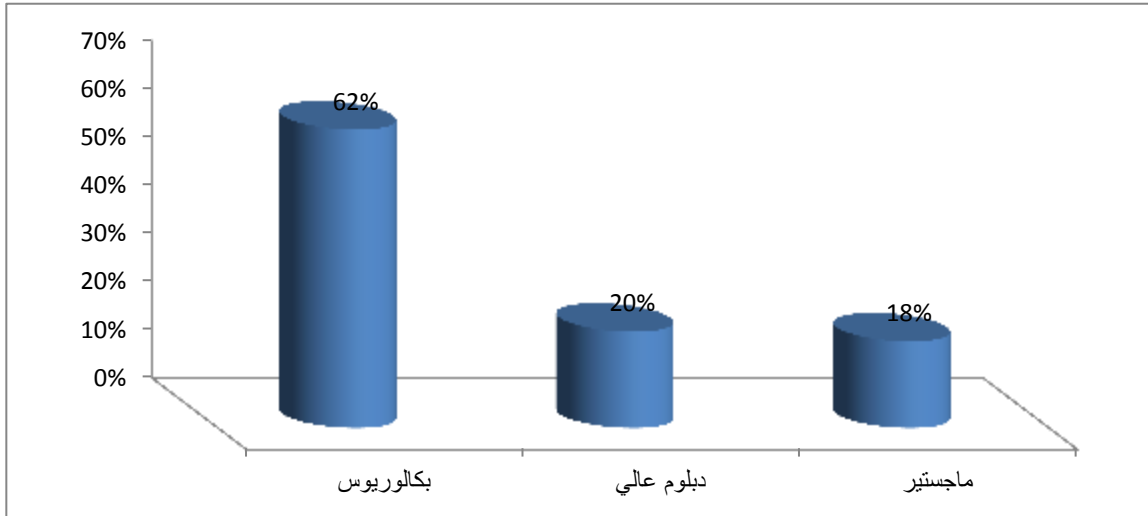
التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي

النسبة المئوية	العدد	المؤهل العلمي
%62	31	بكالوريوس
%20	10	دبلوم عالي
%18	9	ماجستير
%100.0	50	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (2/2/3)

التوزيع البياني لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يتضح للباحث من الجدول رقم (2/2/3) والشكل رقم (2/2/3) أن غالبية أفراد عينة الدراسة هم من ذوي المؤهل العلمي البكالوريوس، حيث بلغ عددهم (31) فرداً وبنسبة (62%)، وتضمنت العينة (10) أفراد وبنسبة (20%) من ذوي المؤهل العلمي دبلوم عالي، كما تضمنت العينة (9) أفراد وبنسبة (18%) لهم المؤهل العلمي ماجستير، وهذا يشير إلى أن معظم أفراد العينة من حملة البكالوريوس دليل عدم التأهيل الكافي لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية.

3/ نوع المؤهل

يوضح الجدول رقم (3/2/3) والشكل رقم (3/2/3) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المركز الوظيفي.

جدول رقم (3/2/3)

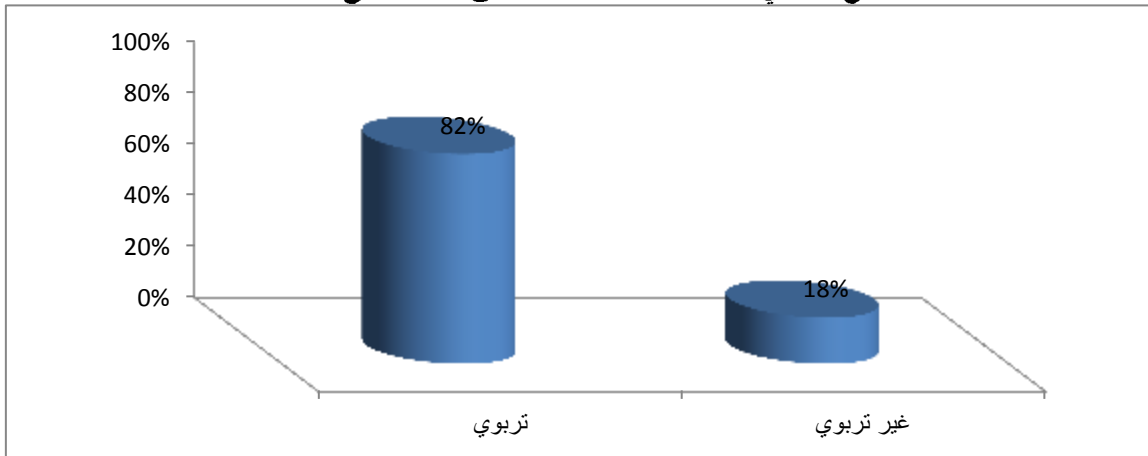
التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير نوع المؤهل

نوع المؤهل	العدد	النسبة المئوية
تربوي	41	82%
غير تربوي	9	18%
المجموع	50	100.0%

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (3/2/3)

التوزيع البياني لأفراد عينة الدراسة وفق متغير نوع المؤهل



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يتضح للباحث من الجدول رقم (3/2/3) والشكل رقم (3/2/3) أن غالبية أفراد عينة الدراسة مؤهلاتهم تربوي، إذ بلغ عددهم في العينة (41) فرداً وبنسبة (82%)، ثم يأتي في المرتبة الثانية من حيث العدد الذين مؤهلاتهم غير تربوي، حيث بلغ عددهم في العينة (9) أفراد وبنسبة (18%)، وهو مؤشر طيب إذ خريج التربية يعتبر مؤهلاً تاماً للتدريب، وهذا يدل على أن معظم معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية من خريجي كلية التربية.

4/ سنوات الخبرة

يوضح الجدول رقم (4/2/3) والشكل رقم (4/2/3) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة.

جدول رقم (4/2/3)

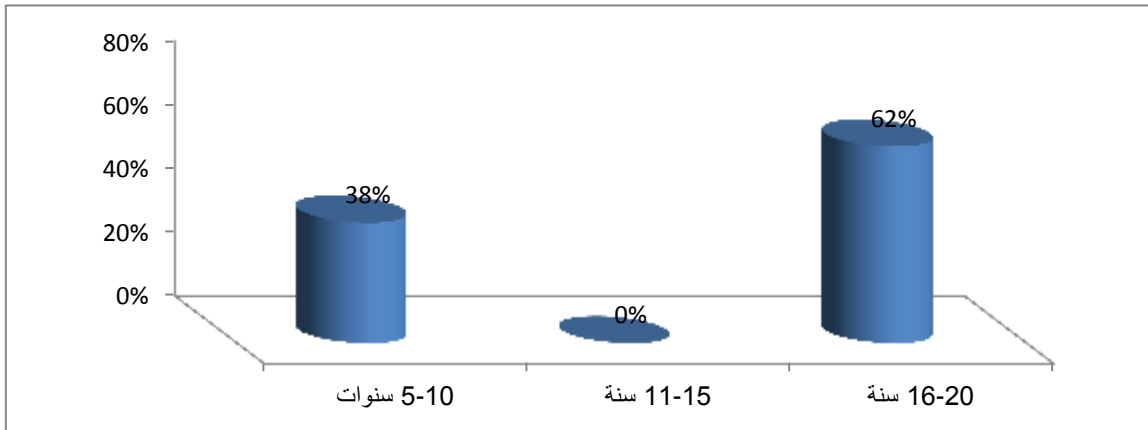
التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
10-5 سنوات	19	38%
15-11 سنة	0	0%
20-16 سنة	31	62%
المجموع	50	100.0%

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (4/2/3)

التوزيع البياني لأفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يتضح للباحث من الجدول رقم (4/2/3) والشكل رقم (4/2/3) أن غالبية أفراد عينة الدراسة لهم سنوات خبرة من (16-20) سنة، حيث بلغ عددهم في العينة (31) فرداً وبنسبة (62%)، ثم يأتي بالمرتبة الثانية من حيث العدد، أفراد عينة الدراسة الذين لهم سنوات خبرة من (10-5) سنوات، حيث بلغ عددهم (19) فرداً وبنسبة (38%)، وهذه النسبة تدل على أن معلمي اللغة العربية من ذوي الخبرات المتراكمة.

5/ الدراسات التربوية

يوضح الجدول رقم (5/2/3) والشكل رقم (5/2/3) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير الدراسات التربوية.

جدول رقم (5/2/3)

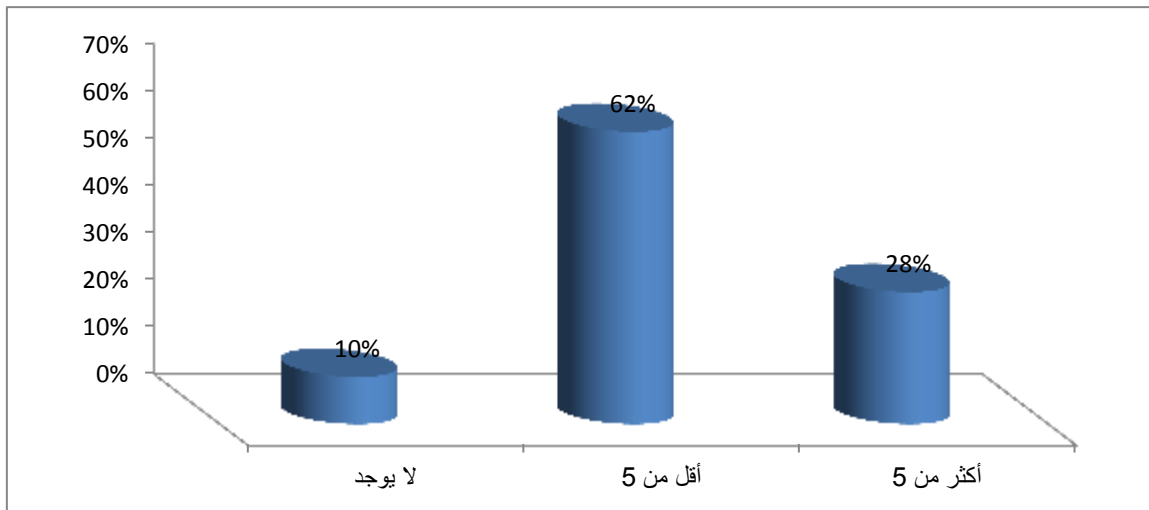
التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير الدراسات التربوية

الدراسات التربوية	العدد	النسبة المئوية
لا يوجد	5	10%
أقل من 5	31	62%
أكثر من 5	14	28%
المجموع	50	100.0%

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

شكل رقم (5/2/3)

التوزيع البياني لأفراد عينة الدراسة وفق متغير الدراسات التربوية



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

يتضح للباحث من الجدول رقم (5/2/3) والشكل رقم (5/2/3) أن الدراسات التربوية لغالبية أفراد عينة الدراسة هي أقل من 5 سنوات، حيث بلغ عدد أفراد عينة (31) فرداً وبنسبة (62%)، كما تضمنت عينة الدراسة (14) فرداً وبنسبة (28%) من ذوي الدراسات التربوية الأكثر من 5 سنوات، وتضمنت العينة (5) أفراد وبنسبة (10%) هم الذين لا يوجد لديهم دراسات تربوية.

ثانياً: المحاور:

المحور الأول: محور المعلم

العبارة الأولى : لم أتمكن من صقل قدراتي الإعرابية لقلّة الخبرة.

جدول رقم (6/2/3)

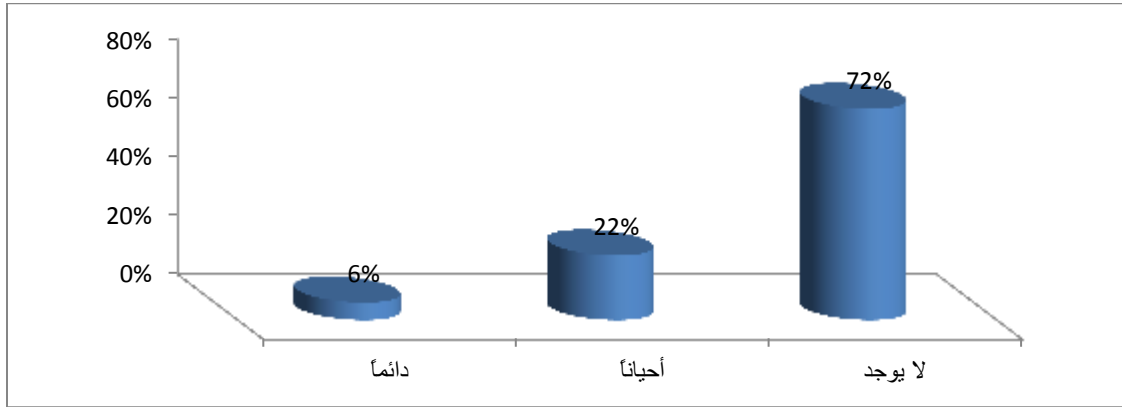
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الأولى للمحور الأول

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
6%	3	دائماً
22%	11	أحياناً
72%	36	لا يوجد
100%	50	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (6/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الأولى للمحور الأول



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يلاحظ من الجدول رقم (6/2/3) و الشكل رقم (6/2/3) أن (36) فرداً بنسبة (72%) كانت إجاباتهم "لا يوجد" وهذا يدل على أنه تمكن من صقل قدراته الإعرابية، و (11) فرداً بنسبة (22%) كانت إجاباتهم بـ"أحياناً"، بينما (3) أفراد بنسبة (6%) أجابوا دائماً على تلك العبارة، ويتضح أن المعلمين متمكنين من الإعراب، وهو يرجع إلى أن مشكلات الإعراب تتعلق بجوانب أخرى غير المعلم سوى كان الكتاب المدرسي أو الطالب أو البيئة المدرسية.

العبارة الثانية : كانت اللغة العربية تخصصاً ثانوياً بالنسبة لي.

جدول رقم (7/2/3)

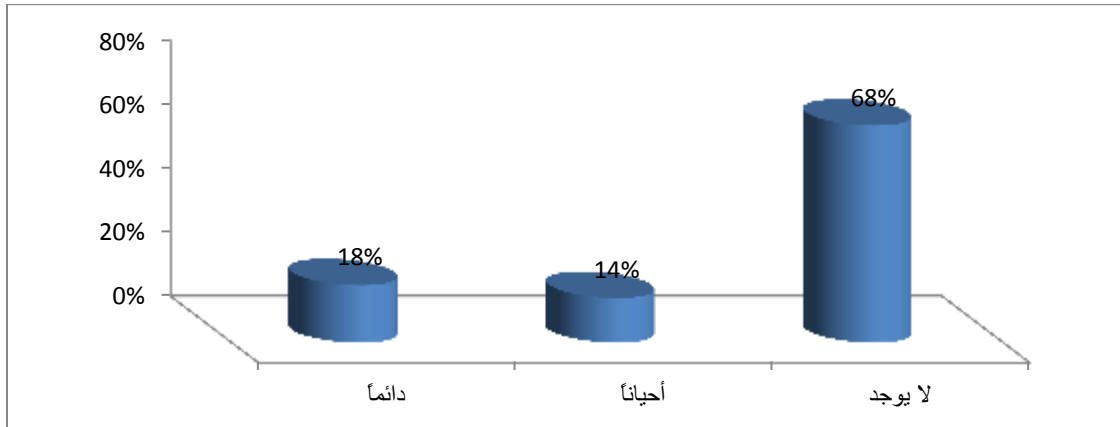
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثانية للمحور الأول

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
دائماً	9	18%
أحياناً	7	14%
لا يوجد	34	68%
المجموع	50	100%

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (7/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثانية للمحور الأول



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يلاحظ من الجدول رقم (7/2/3) و الشكل رقم (7/2/3) أن (34) فرداً بنسبة (68%) كانت إجاباتهم "لا يوجد"، و (9) أفراد بنسبة (18%) كانت إجاباتهم بـ"دائماً"، بينما (7) أفراد بنسبة (12%) أجابوا بأحياناً على تلك العبارة، وهذا يدل على أن اللغة العربية ليست بالتخصص الثانوي بالنسبة لأفراد عينة الدراسة، إنما تخصص أساسي.

العبارة الثالثة : لم أتلق التدريب الكافي.

جدول رقم (8/2/3)

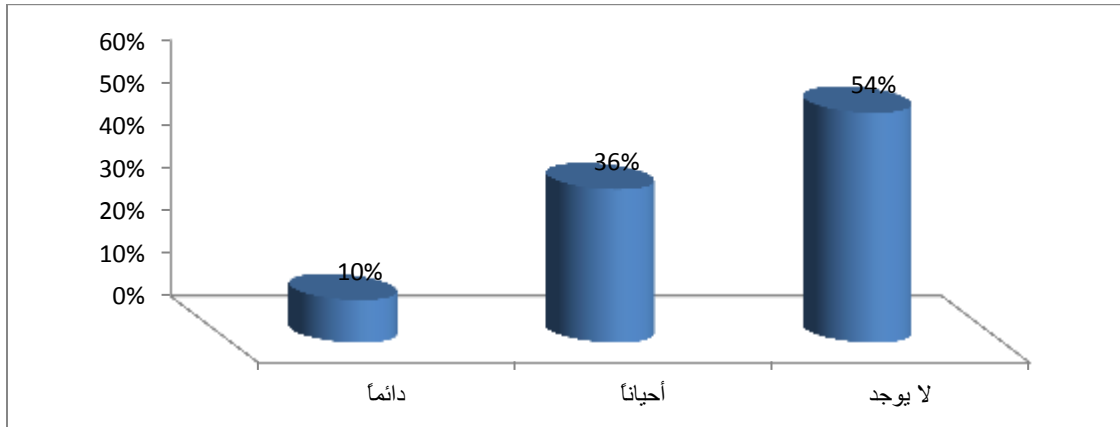
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثالثة للمحور الأول

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
10%	5	دائماً
36%	18	أحياناً
54%	27	لا يوجد
100%	50	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (8/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثالثة للمحور الأول



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يلاحظ من الجدول رقم (8/2/3) و الشكل رقم (8/2/3) أن (27) فرداً بنسبة (54%) كانت إجابتهم "لا يوجد"، و (18) فرداً بنسبة (36%) كانت إجابتهم بـ"أحياناً"، بينما (5) أفراد بنسبة (10%) أجابوا دائماً على تلك العبارة، وهذا يدل على أنهم قد تلقوا التدريب الكافي، ويتضح من هذا أن التدريس ليس له أثر في مشكلة الإعراب.

العبارة الرابعة : تمارين الكتاب شائكة ومعقدة ويعتريها الخطأ كثيراً.

جدول رقم (9/2/3)

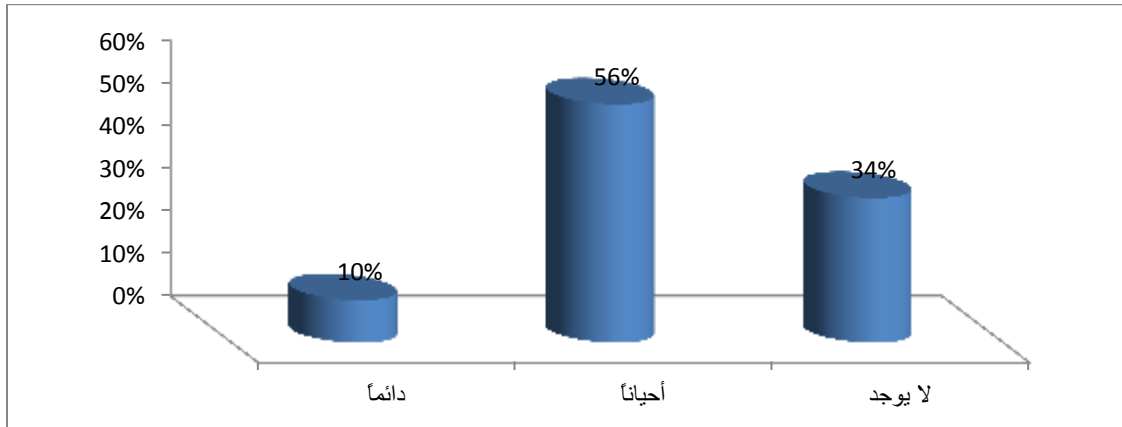
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الرابعة للمحور الأول

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
10%	5	دائماً
56%	28	أحياناً
34%	17	لا يوجد
100%	50	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

شكل رقم (9/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الرابعة للمحور الأول



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

يلاحظ من الجدول رقم (9/2/3) و الشكل رقم (9/2/3) أن (28) فرداً بنسبة (56%) كانت إجاباتهم "أحياناً"، بينما (17) فرداً بنسبة (34%) كانت إجاباتهم بـ"لا يوجد"، بينما (5) أفراد بنسبة (10%) أجابوا دائماً على تلك العبارة وهذا يدل على أن تمارين الكتاب في بعض الأحيان تكون شائكة ومعقدة و يعتريها الخطأ كثيراً، وهذا يبين أن تمارين الكتاب لها أثر في مشكلات الإعراب لدى الطلاب.

العبارة الخامسة : زحمة الحصص لا تسمح لي بالمراجعة الجيدة قبل الدرس.

جدول رقم (10/2/3)

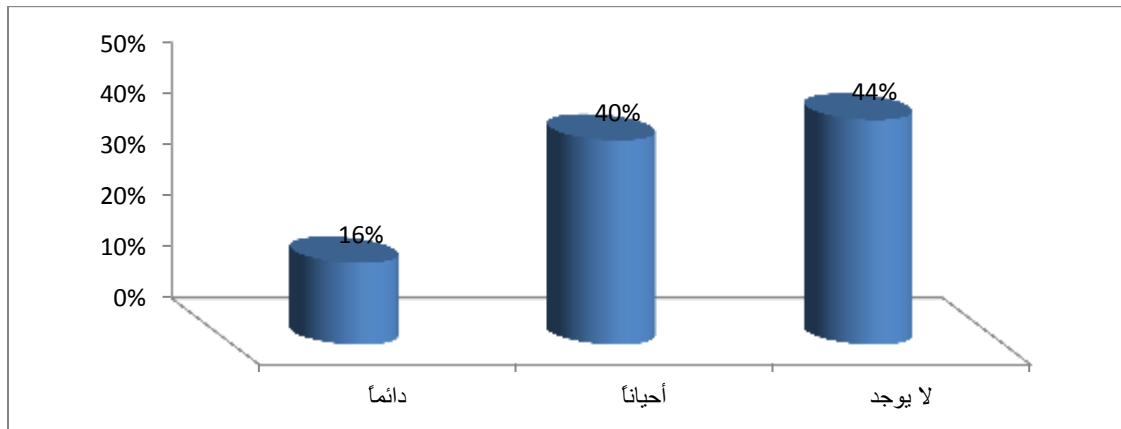
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الخامسة للمحور الأول

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
16%	8	دائماً
40%	20	أحياناً
44%	22	لا يوجد
100%	50	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (10/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الخامسة للمحور الأول



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يلاحظ من الجدول رقم (10/2/3) و الشكل رقم (10/2/3) أن (22) فرداً بنسبة (44%) كانت إجاباتهم "لا يوجد"، و (20) فرداً بنسبة (40%) كانت إجاباتهم بـ"أحياناً"، بينما (8) أفراد بنسبة (16%) أجابوا دائماً على تلك العبارة، وهذا يدل على أنهم لا يعانون من زحمة في الحصص وبالتالي يتمكنون من المراجعة الجيدة قبل الدرس، وزحمة الحصص ليس لها أثر في خلق مشكلات الإعراب لدى الطلاب.

العبارة السادسة : البيئة المدرسية والإدارة لا تشجعان على الإبداع

جدول رقم (11/2/3)

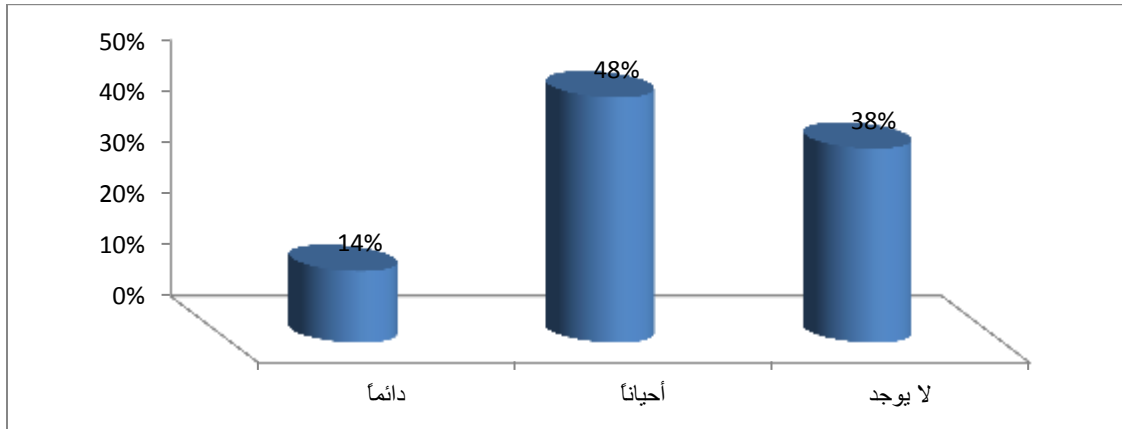
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السادسة للمحور الأول

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
14%	7	دائماً
48%	24	أحياناً
38%	17	لا يوجد
100%	50	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (11/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السادسة للمحور الأول



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يلاحظ من الجدول رقم (11/2/3) و الشكل رقم (11/2/3) أن (24) فرداً بنسبة (48%) كانت إجاباتهم "أحياناً" ، و (17) فرداً بنسبة (38%) كانت إجاباتهم بـ"لا يوجد"، بينما (7) أفراد بنسبة (14%) أجابوا بـ"دائماً" على تلك العبارة، وهذا يدل على أن البيئة المدرسية والإدارة أحياناً لا تشجعان على الإبداع، وهذا جعل الطلاب يعانون من هذه المشكلة ولذلك يجب على الإدارة المدرسية تصحيح هذا الوضع.

العبارة السابعة : زمن الحصة المقرر لا يسمح بالتدريب الكافي على الإعراب.

جدول رقم (12/2/3)

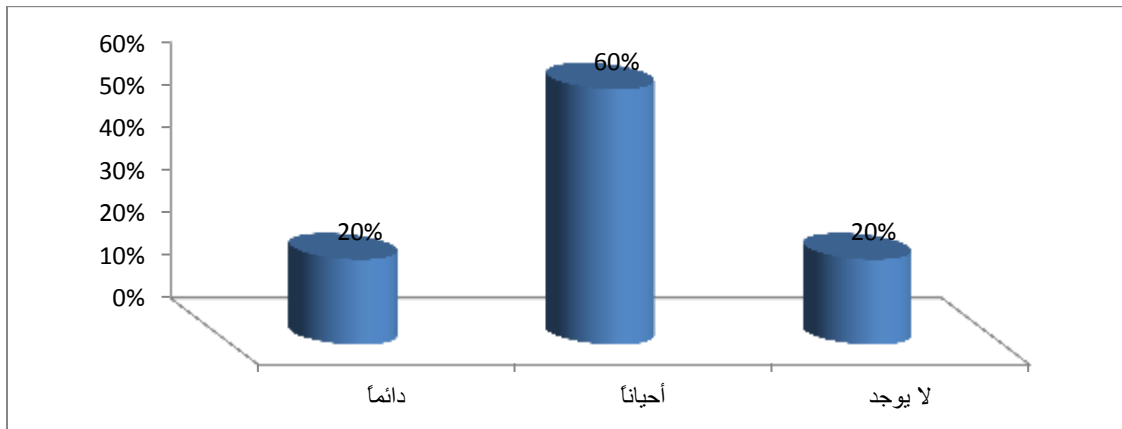
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السابعة للمحور الأول

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
20%	10	دائماً
60%	30	أحياناً
20%	10	لا يوجد
100%	50	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (12/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السابعة للمحور الأول



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يلاحظ من الجدول رقم (12/2/3) و الشكل رقم (12/2/3) أن (30) فرداً بنسبة (60%) كانت إجاباتهم "أحياناً" ، و(10) أفراد بنسبة (20%) كانت إجاباتهم بـ"دائماً"، بينما (10) أفراد بنسبة (20%) أجابوا بـ"لا يوجد" على تلك العبارة، وهذا يدل على أن زمن الحصة المقرر أحياناً لا يسمح بالتدريب الكافي على الإعراب، وتبين من هذا أن زحمة الحصص تلعب دوراً فعالاً في خلق مشكلات الإعراب لدى الطالب.

العبارة الثامنة : لا يوجد مرشد للمعلم للمساعدة على التغلب على الصعوبات الإعرابية.

جدول رقم (13/2/3)

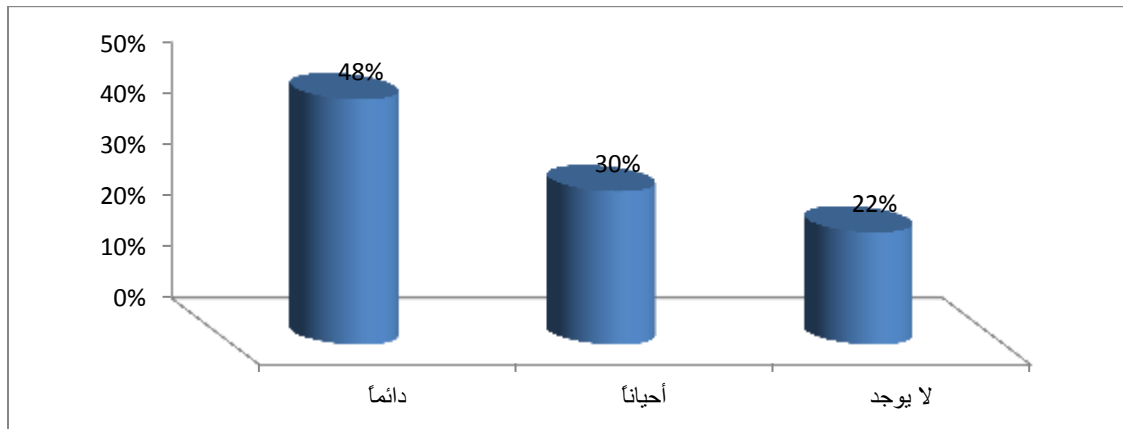
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثامنة للمحور الأول

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
48%	24	دائماً
30%	15	أحياناً
22%	11	لا يوجد
100%	50	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

شكل رقم (13/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثامنة للمحور الأول



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

يلاحظ من الجدول رقم (13/2/3) و الشكل رقم (13/2/3) أن (24) فرداً بنسبة (48%) كانت إجاباتهم "دائماً"، و (15) فرداً بنسبة (30%) كانت إجاباتهم بـ"أحياناً"، بينما (11) فرداً بنسبة (22%) أجابوا بـ"لا يوجد" على تلك العبارة، وهذا يدل على أنه لا يوجد مرشد للمعلم للمساعدة على التغلب على الصعوبات الإعرابية، وهو سبب مقنع ففي كثير من الأحيان المرشد يحل المعضلات أمام الأستاذ خاصة المبتدئ.

المحور الثاني: محور الطلاب

العبارة الأولى : يعتبر الطالب الإعراب حالة طارئة.

جدول رقم (14/2/3)

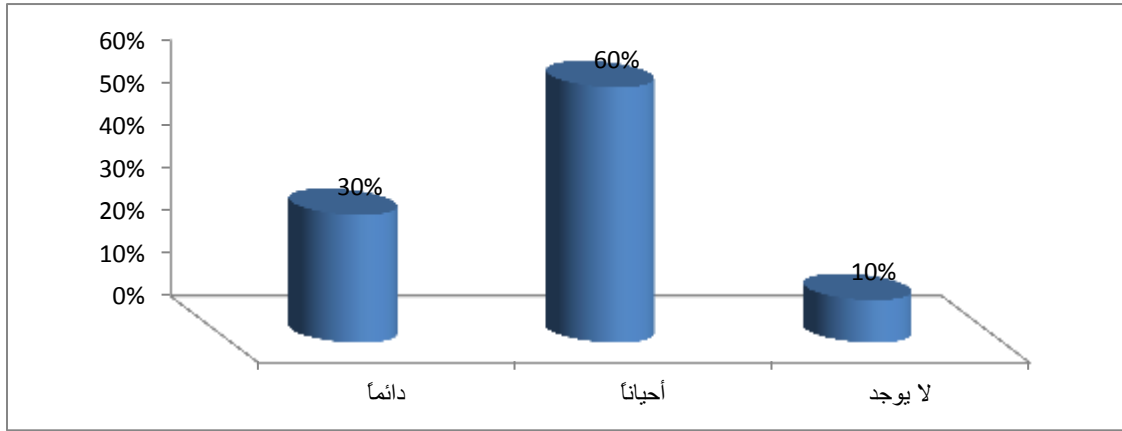
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الأولى للمحور الثاني

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
30%	15	دائماً
60%	30	أحياناً
10%	5	لا يوجد
100%	50	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (14/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الأولى للمحور الثاني



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يلاحظ من الجدول رقم (14/2/3) و الشكل رقم (14/2/3) أن (30) فرداً بنسبة (60%) كانت إجابتهم "أحياناً"، و(15) فرداً بنسبة (30%) كانت إجابتهم بـ"دائماً"، بينما (5) أفراد بنسبة (10%) أجابوا لا يوجد على تلك العبارة، وهذا يدل على أن الطالب أحياناً يعتبر الطالب الإعراب حالة طارئة، مما أدى إلى ضعف الطلاب في الإعراب وبذلك أصبح لهم عائق.

العبارة الثانية : الطالب لا يهتم أثناء شرح المعلم لمشكلات الإعراب.

جدول رقم (15/2/3)

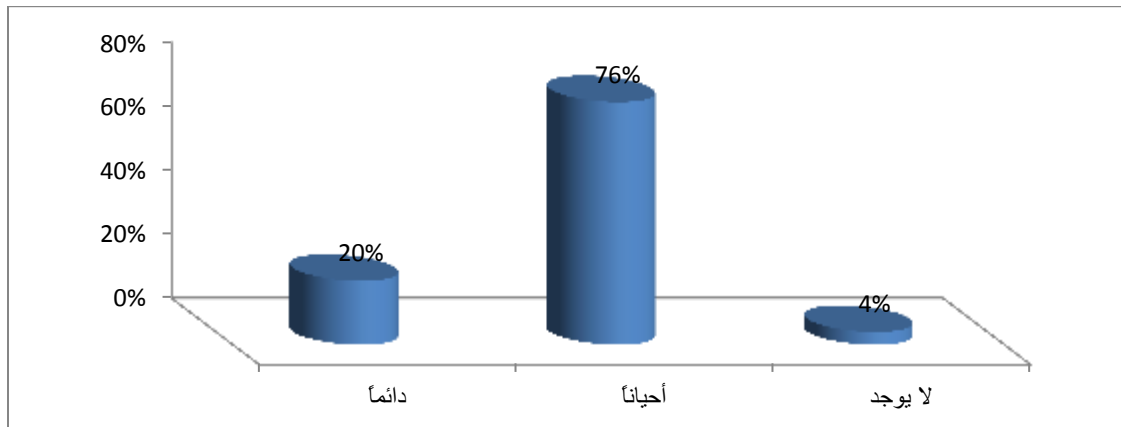
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثانية للمحور الثاني

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
20%	10	دائماً
76%	38	أحياناً
4%	2	لا يوجد
100%	50	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (15/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثانية للمحور الثاني



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يلاحظ من الجدول رقم (15/2/3) و الشكل رقم (15/2/3) أن (38) فرداً بنسبة (76%) كانت إجاباتهم "أحياناً"، و (10) أفراد بنسبة (20%) كانت إجاباتهم بـ"دائماً"، بينما (2) فرد بنسبة (4%) أجابوا لا يوجد على تلك العبارة وهذا يدل على أن الطالب أحياناً لا يلقي اهتماماً أثناء شرح المعلم لمشكلات الإعراب، وهذا سبب رئيسي أدى إلى مشكلات الإعراب.

العبارة الثالثة : الطالب لا يميز بين حالات الإعراب وعلاماته الأصلية والفرعية.

جدول رقم (16/2/3)

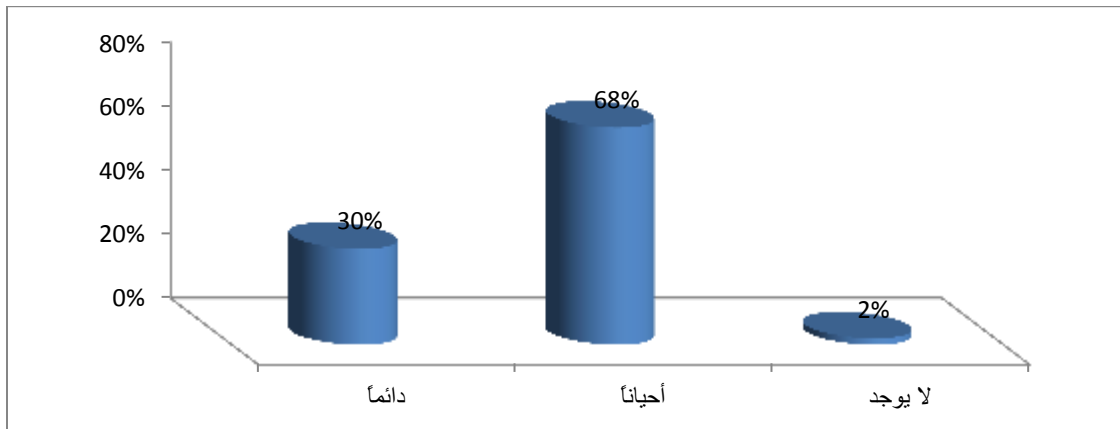
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثالثة للمحور الثاني

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
30%	15	دائماً
68%	34	أحياناً
2%	1	لا يوجد
100%	50	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (16/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثالثة للمحور الثاني



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يلاحظ من الجدول رقم (16/2/3) و الشكل رقم (16/2/3) أن (34) فرداً بنسبة (68%) كانت إجاباتهم "أحياناً"، و (15) فرداً بنسبة (30%) كانت إجاباتهم بـ"دائماً"، بينما إحتوى عينة الدراسة على فرد واحد بنسبة (2%) أجابوا لا يوجد على تلك العبارة، وهذا يدل على أن الطالب أحياناً لا يميز بين حالات الإعراب وعلاماته الأصلية والفرعية، وهو أمر يتحتم على المعلم جعل الطالب يميز بين هذا وذاك بالتدريب.

العبارة الرابعة : يرى الطالب أن درجات الإعراب محدودة في الامتحان

جدول رقم (17/2/3)

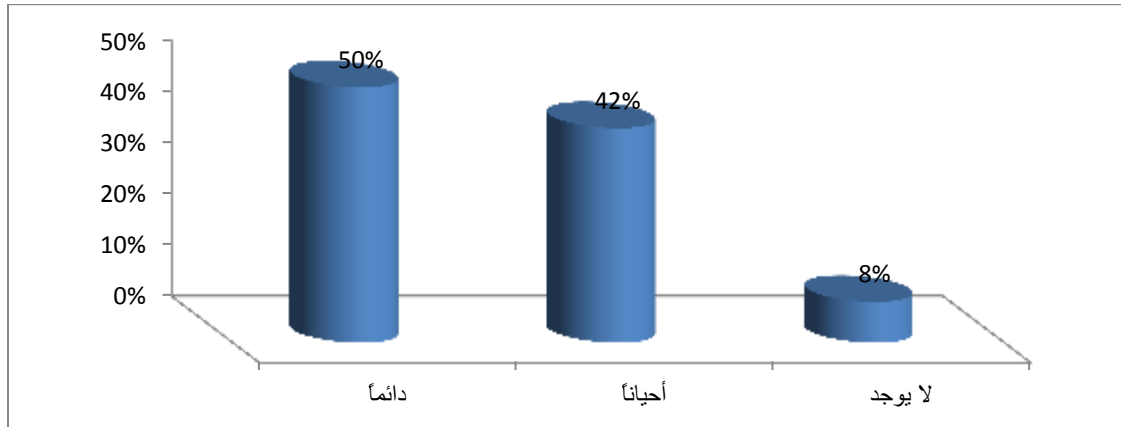
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الرابعة للمحور الثاني

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
50%	25	دائماً
42%	21	أحياناً
8%	4	لا يوجد
100%	50	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (17/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الرابعة للمحور الثاني



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يلاحظ من الجدول رقم (17/2/3) و الشكل رقم (17/2/3) أن (25) فرداً بنسبة (50%) كانت إجابتهم "دائماً"، و (21) فرداً بنسبة (42%) كانت إجابتهم بـ"أحياناً"، بينما (4) أفراد بنسبة (8%) أجابوا لا يوجد على تلك العبارة، وهذا يدل على أن الطالب يرى أن درجات الإعراب محدودة في الامتحان، وبالتالي لا يهتم به وما الإعراب إلى تطبيق لما يدرس ولا ينفصل بل هو ما درس.

العبارة الخامسة : يرى الطالب أن الإعراب شيء صعب للغاية.

جدول رقم (18/2/3)

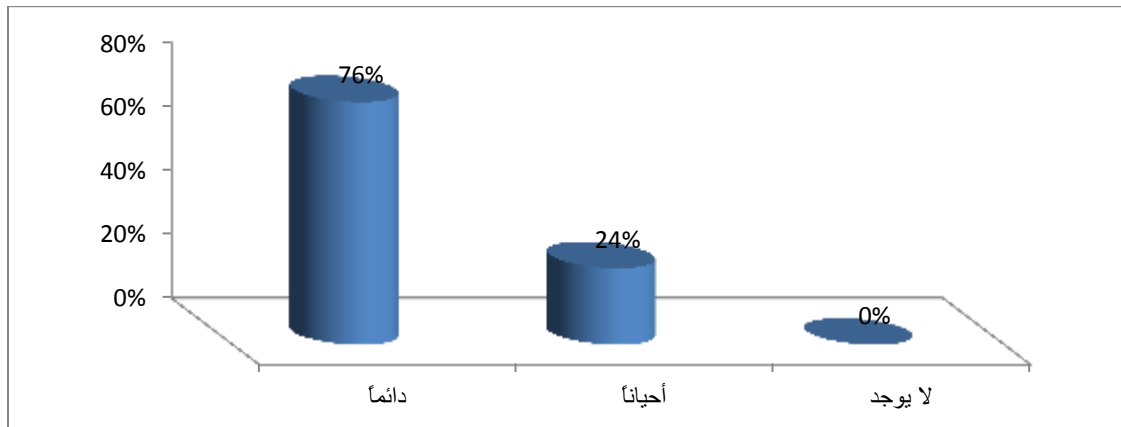
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الخامسة للمحور الثاني

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
76%	38	دائماً
24%	21	أحياناً
0%	0	لا يوجد
100%	50	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (18/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الخامسة للمحور الثاني



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يلاحظ من الجدول رقم (18/2/3) و الشكل رقم (18/2/3) أن (38) فرداً بنسبة (76%) كانت إجاباتهم "دائماً"، و (21) فرداً بنسبة (24%) كانت إجاباتهم بـ"أحياناً"، بينما لم تشمل عينة الدراسة على من أجاب بـ "لا يوجد"، وهذا يدل على أن الطالب يرى أن الإعراب شيء صعب للغاية ويحتاج بذلك لمن يزيل عنه هذا التوهم ويثبت غير ذلك وهو المعلم.

العبارة السادسة : الطالب لا يؤدي التمارين الإعرابية المكلف بها.

جدول رقم (19/2/3)

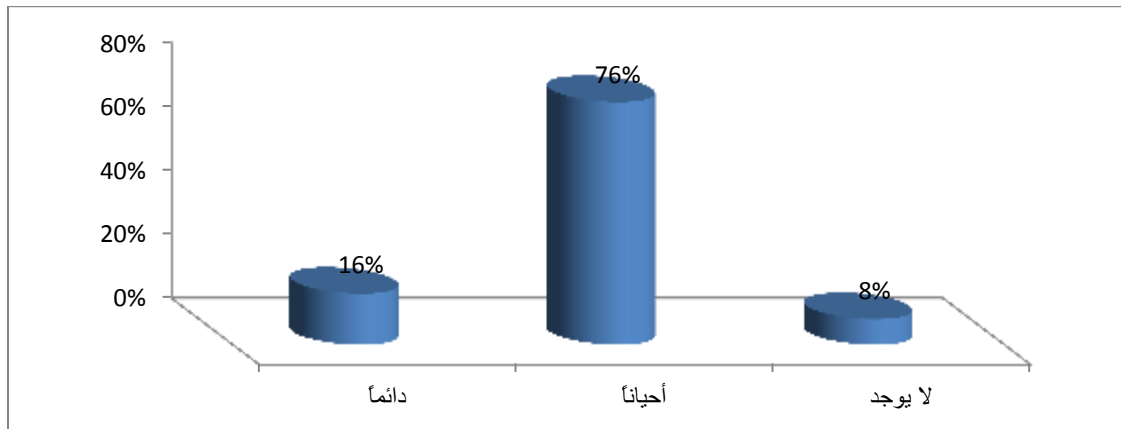
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السادسة للمحور الثاني

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
16%	8	دائماً
76%	38	أحياناً
8%	4	لا يوجد
100%	50	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (19/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السادسة للمحور الثاني



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يلاحظ من الجدول رقم (19/2/3) و الشكل رقم (19/2/3) أن (38) فرداً بنسبة (76%) كانت إجاباتهم "أحياناً"، و (8) أفراد بنسبة (16%) كانت إجاباتهم بـ"دائماً"، بينما (4) أفراد بنسبة (8%) أجابوا بـ"لا يوجد" على تلك العبارة، وهذا يدل على أن الطالب أحياناً لا يؤدي التمارين الإعرابية المكلف بها، وهذا أمر مسؤول عنه المعلم وينبغي عليه أن يضع حلول تزيل هذه المشكلة.

العبارة السابعة : عدم قدرة الطالب على استرجاع المعلومات السابقة التي تخص بالإعراب في موقف جديد.

جدول رقم (20/2/3)

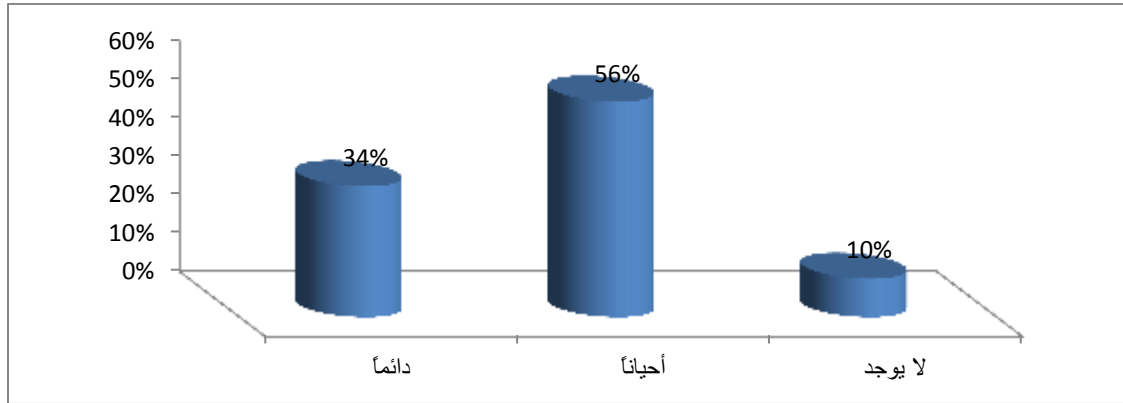
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السابعة للمحور الثاني

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
34%	17	دائماً
56%	28	أحياناً
10%	5	لا يوجد
100%	50	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

شكل رقم (20/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السابعة للمحور الثاني



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

يلاحظ من الجدول رقم (20/2/3) و الشكل رقم (20/2/3) أن (28) فرداً بنسبة (56%) كانت إجاباتهم "أحياناً"، و (17) فرداً بنسبة (34%) كانت إجاباتهم بـ"دائماً"، بينما (5) أفراد بنسبة (10%) أجابوا بـ"لا يوجد" على تلك العبارة وهذا يدل على أن الطالب أحياناً يكون غير قادر على استرجاع المعلومات السابقة التي تخص بالإعراب في موقف جديد، وهذا الأمر يتحتم على الطلاب معرفته واسترجعه بالصورة المطلوبة.

العبارة الثامنة : عدم التوازن في توزيع الطلاب في الصفوف المدرسية.

جدول رقم (21/2/3)

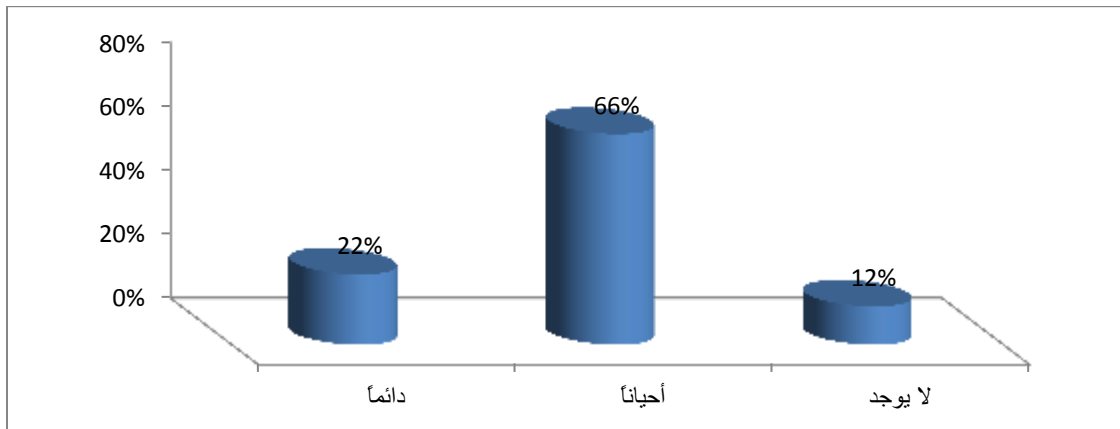
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثامنة للمحور الثاني

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
22%	11	دائماً
66%	33	أحياناً
12%	6	لا يوجد
100%	50	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

شكل رقم (21/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثامنة للمحور الثاني



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

يلاحظ من الجدول رقم (21/2/3) و الشكل رقم (21/2/3) أن (33) فرداً بنسبة (66%) كانت إجاباتهم "أحياناً"، و(11) فرداً بنسبة (22%) كانت إجاباتهم بـ"دائماً"، بينما (6) أفراد بنسبة (12%) أجابوا بـ"لا يوجد" على تلك العبارة وهذا يدل على أن أحياناً يكون هناك عدم توازن في توزيع الطلاب في الصفوف المدرسية، وهذا يقلل من تبادل المعلومات بين الطلاب والعمل الجماعي الذي يساعد على التغلب على المشكلات الفردية التي يعاني منها الطلاب ضعيفي المقدرات الإعرابية.

المحور الثالث: محور الكتاب المدرسي

العبارة الأولى : تناول الكتاب المدرسي للإعراب بصورة جزئية

جدول رقم (22/2/3)

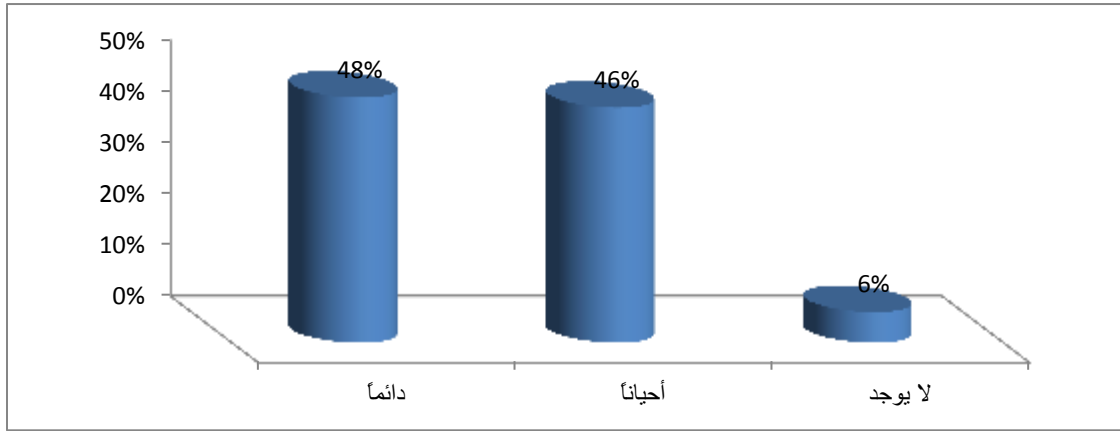
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الأولى للمحور الثالث

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
48%	24	دائماً
46%	23	أحياناً
6%	3	لا يوجد
100%	50	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (22/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الأولى للمحور الثالث



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يلاحظ من الجدول رقم (22/2/3) و الشكل رقم (22/2/3) أن (24) فرداً بنسبة (48%) كانت إجاباتهم "دائماً"، و(23) فرداً بنسبة (46%) كانت إجاباتهم بـ "أحياناً"، بينما (3) أفراد بنسبة (6%) أجابوا بـ "لا يوجد" على تلك العبارة وهذا يدل على أن الكتاب المدرسي تناول الإعراب بصورة جزئية، وهذا أمر ينبغي معالجته في الكتاب المدرسي من واضعي المناهج.

العبارة الثانية : وضع التمارين الإعرابية في نهاية الدرس

جدول رقم (23/2/3)

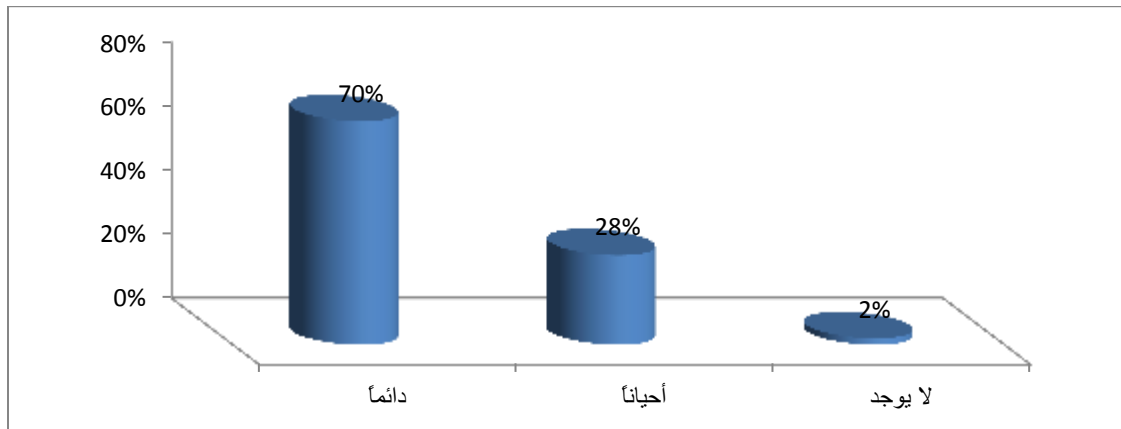
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثانية للمحور الثالث

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
70%	35	دائماً
28%	14	أحياناً
2%	1	لا يوجد
100%	50	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

شكل رقم (23/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثانية للمحور الثالث



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

يلاحظ من الجدول رقم (23/2/3) و الشكل رقم (23/2/3) أن (35) فرداً بنسبة (70%) كانت إجاباتهم "دائماً"، و (14) فرداً بنسبة (28%) كانت إجاباتهم بـ"دائماً"، بينما أشتملت عينة الدراسة على فرد واحد بنسبة (2%) أجابوا بـ"لا يوجد" على تلك العبارة، وهذا يدل على أن التمارين الإعرابية توضع في نهاية الدرس، وهذا يقلل من أهميته الاهتمام بها مما يؤدي إلى وقوع الطلاب في مشكلات الإعراب.

العبارة الثالثة : سيطر الجانب الصرفي على جزء كبير من الكتاب المدرسي

جدول رقم (24/2/3)

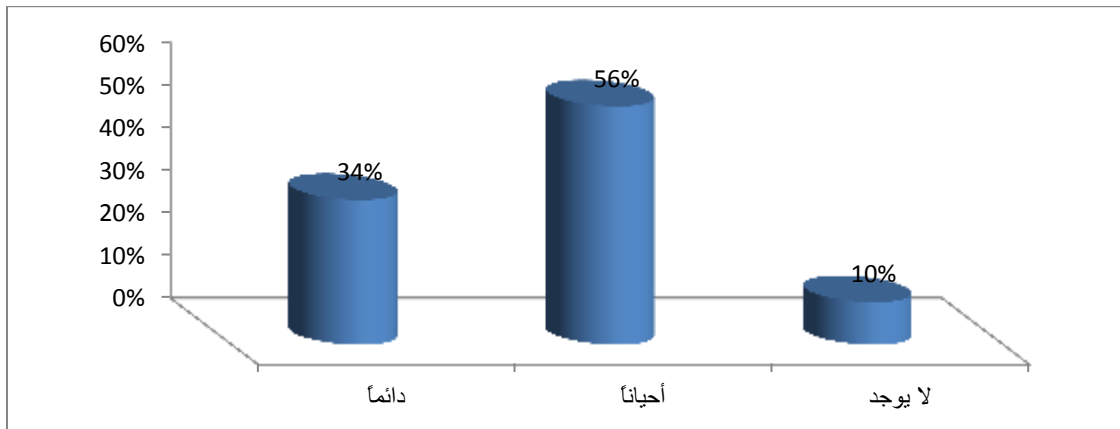
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثالثة للمحور الثالث

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
دائماً	17	34%
أحياناً	28	56%
لا يوجد	5	10%
المجموع	50	100%

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

شكل رقم (24/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الثالثة للمحور الثالث



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

يلاحظ من الجدول رقم (24/2/3) و الشكل رقم (24/2/3) أن (28) فرداً بنسبة (56%) كانت إجاباتهم "أحياناً"، و (17) فرداً بنسبة (34%) كانت إجاباتهم بـ"دائماً"، بينما (5) أفراد بنسبة (10%) أجابوا بـ"لا يوجد" على تلك العبارة وهذا يدل على أن الجانب الصرفي أحياناً يسيطر على جزء كبير من الكتاب المدرسي، وهذا يقلل من فرص تدريب الطلاب على الإعراب.

العبارة الرابعة : قلة التمارين الإعرابية في الكتاب المدرسي

جدول رقم (25/2/3)

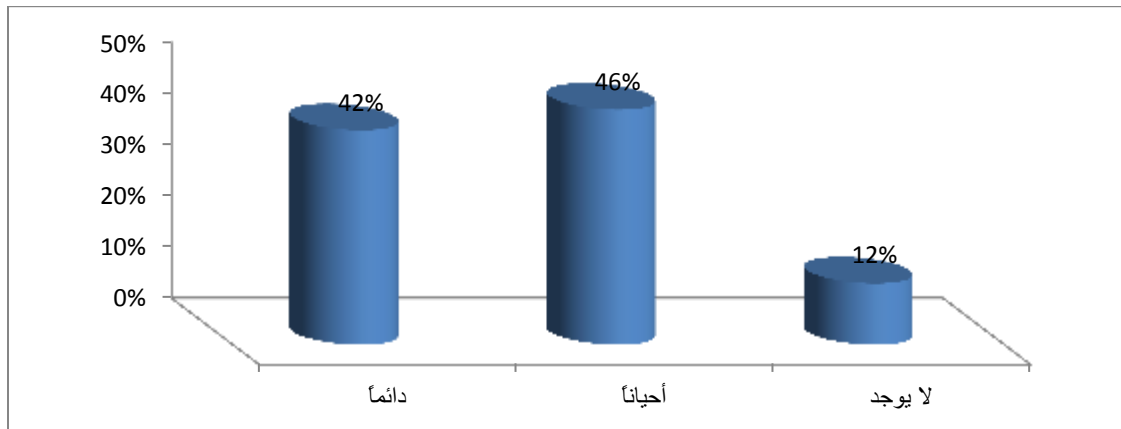
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الرابعة للمحور الثالث

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
42%	21	دائماً
46%	23	أحياناً
12%	6	لا يوجد
100%	50	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

شكل رقم (25/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الرابعة للمحور الثالث



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

يلاحظ من الجدول رقم (25/2/3) و الشكل رقم (25/2/3) أن (23) فرداً بنسبة (46%) كانت إجاباتهم "أحياناً"، و (21) فرداً بنسبة (42%) كانت إجاباتهم بـ"دائماً"، بينما (6) أفراد بنسبة (12%) أجابوا بـ"لا يوجد" على تلك العبارة وهذا يدل على أن الكتاب المدرسي يعاني أحياناً من قلة التمارين الإعرابية، وهذا أدى إلى ضعف مهارات الطلاب في الإعراب.

العبارة الخامسة : عدم وضع علامات الإعراب بصورة صحيحة في موضوعات الكتاب المدرسي.

جدول رقم (26/2/3)

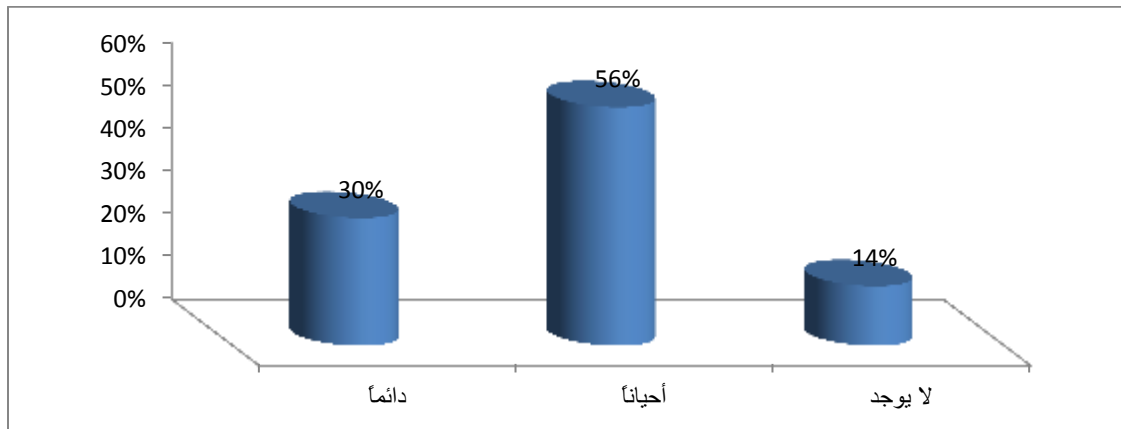
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الخامسة للمحور الثالث

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
30%	15	دائماً
56%	28	أحياناً
14%	7	لا يوجد
100%	50	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

شكل رقم (26/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة الخامسة للمحور الثالث



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

يلاحظ من الجدول رقم (26/2/3) و الشكل رقم (26/2/3) أن (28) فرداً بنسبة (56%) كانت إجاباتهم "أحياناً"، و (15) فرداً بنسبة (30%) كانت إجاباتهم بـ"دائماً"، بينما (7) أفراد بنسبة (14%) أجابوا بـ"لا يوجد" على تلك العبارة، وهذا يدل على أن الكتاب المدرسي أحياناً لا يضع علامات الإعراب بصورة صحيحة، وهو سبب أساسي أدى إلى وقوع الطلاب في خلق المشكلات الإعرابية، ولذلك يجب على واضعي المناهج معالجة هذه النقطة.

العبارة السادسة : عدم ربط دروس الإعراب مع باقي موضوعات اللغة.

جدول رقم (27/2/3)

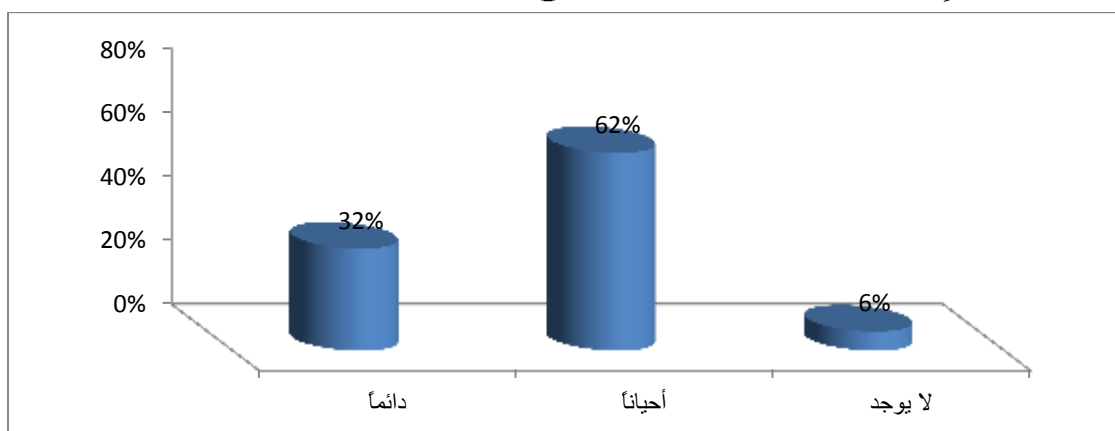
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السادسة للمحور الثالث

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
32%	16	دائماً
62%	31	أحياناً
6%	3	لا يوجد
100%	50	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

شكل رقم (27/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السادسة للمحور الثالث



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015م .

يلاحظ من الجدول رقم (27/2/3) و الشكل رقم (27/2/3) أن (31) فرداً بنسبة (62%) كانت إجاباتهم "أحياناً"، و (16) فرداً بنسبة (32%) كانت إجاباتهم بـ"دائماً"، بينما (3) أفراد بنسبة (6%) أجابوا بـ"لا يوجد" على تلك العبارة، وهذا يدل على أن الكتاب المدرسي أحياناً لا يربط بين الإعراب وباقي موضوعات اللغة، وهذا أدى إلى تشتت أفكار الطلاب وضعف مقدراتهم على التغلب على مشكلات الإعراب التي يعانون منها.

العبارة السابعة : عدم توضيح الكتاب المدرسي لحالات الإعراب.

جدول رقم (28/2/3)

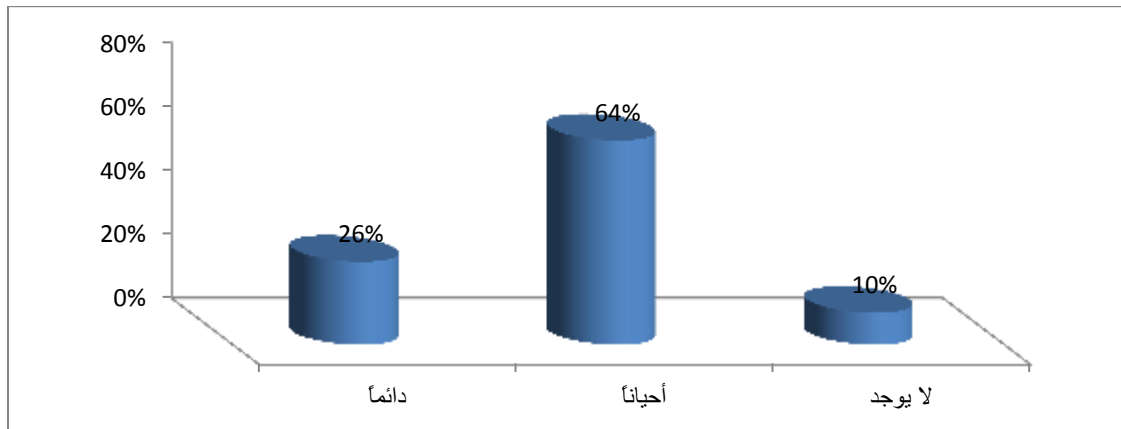
التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السابعة للمحور الثالث

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
26%	13	دائماً
64%	32	أحياناً
10%	5	لا يوجد
100%	50	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

شكل رقم (28/2/3)

التكرارات لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق اتجاه العبارة السابعة للمحور الثالث



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات الاستبانة 2015 م .

يلاحظ من الجدول رقم (28/2/3) و الشكل رقم (28/2/3) أن (32) فرداً بنسبة (64%) كانت إجاباتهم "أحياناً"، و (13) فرداً بنسبة (26%) كانت إجاباتهم بـ"دائماً"، بينما (5) أفراد بنسبة (10%) أجابوا بـ"لا يوجد" على تلك العبارة، وهذا يدل على أن الكتاب المدرسي أحياناً لا يوضح حالات الإعراب، وهو يلعب دور أساسي في خلق مشكلات الإعراب، وهو أمر ينبغي أن يعالج من قبل واضعي المناهج وكل الجهات التي تكون مسؤولة عن ذلك.

الفصل الرابع

الخاتمة

الخاتمة:

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله الصادق الوعد الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعون الله وتوفيقه أكتملت هذه الدراسة بعنوان: مشكلات الإعراب التي تواجه طلاب الصف الثالث - المرحلة الثانوية ولالية الخرطوم، ولا ندعي أننا قد جئنا بما لم يذكر من قبل إلا أننا حاولنا أن نقف على المشكلات الإعراب التي تواجه طلاب الصف الثالث المرحلة الثانوية، بالإضافة إلى الإشارة إلى العوامل المؤثرة لحل هذه المشكلات ولا تعد هذه الدراسة خاتمة الدراسات حول هذا الموضوع.

أولاً: النتائج

وقد توصل الدارسون من خلال الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها:

1. أن تمارين الكتاب غير كافية للتدريب على الإعراب.
2. أن مشكلات الإعراب لا تكمن في المعلم فقط، بل في الطلاب والكتاب المدرسي أيضاً.
3. اكتفاء المعلم بالتمارين الموجودة في الكتاب المدرسي وعدم دعمها بإبداع من عنده ألقى بظلاله على مستوى الطلاب في الإعراب.
4. زمن الحصة غير كافي لتغطية التمارين الإعرابية.

ثانياً: التوصيات

على ضوء النتائج التي أسفرت عن الدراسات يتقدمون بالتوصيات الآتية:

1. الاهتمام ببناء محتوى منهج اللغة العربية يساهم في تنمية قدرة الطلاب على اكتساب مهارات الإعراب بصورة خاصة واللغة العربية بصورة عامة.
2. زيادة الموضوعات التي تخدم المهارات الإعرابية للطلاب.
3. الاهتمام بالأهداف التي تعمل على تنمية المهارات الإعرابية لدى الطلاب.
4. الاهتمام بتطوير طرائق التقويم، وذلك من خلال وضع أهمية قصوى لحل مشكلات الإعراب في مراحلها الأولى.
5. الاهتمام بتدريب المعلمين الغير مؤهلين تربوياً على طرق التدريس المختلفة لتدريس اللغة العربية.
6. الاهتمام بتوفير الوسائل التي تخدم نقل مهارات اللغة العربية بصورة أوضح وأدق وأسهل.
7. أن يعمل المعلم تعزيز الدافع النفسي لدى الطلاب لتسهيل حل مشكلات الإعراب.
8. ضرورة إلمام المعلم بكافة فروع اللغة العربية خاصة النحوي الإعرابي.
9. الإهتمام بوجود زمن محدد في الجدول الدراسي لحل مشكلات الإعراب التي تواجه الطلاب.
10. أن يساعد المعلمون الطلاب على الإبداع والخلق في مهارات الإعراب.

ثالثاً: المقترحات:

استكمالاً لمجال الدراسة فإن الدراسات يقترحون الموضوعات الآتية للدراسات المستقبلية:

1. دراسة حول القراءة الحرة وأثرها في اكتساب المعرفة للغة والإعراب لدى الطلاب.
2. دراسة عن المستوى الثقافي والاجتماعي للأسرة ودورها في تعليم قواعد اللغة العربية.
3. دراسة تقييمية وتحليلية لكتاب النحو والصرف الصف الثالث من المرحلة الثانوية.

قائمة المصادر والمراجع:

1. القرآن الكريم.
2. ابن مالك، شرح ابن عقيل، ج1، القاهرة، مصر، دار الطلائع للنشر والتوزيع، بدون ط.
3. ابن هاشم الأنصاري، مغني اللبيب عن كتب الأعراب، المجلد الثاني، لبنان، بيروت، دار الكتب العلمية، الطبعة الثانية.
4. الشيخ عبد الله البستاني، المعجم الوسيط، لبنان، بيروت، ساحة رياض الصلح، طبعة جديدة، 1990م.
5. الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ج1، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 2005 - 1426هـ.
6. عباس حسن، النحو الوافي، ج1، القاهرة، دار المعارف، الطبعة الثالثة عشرة.
7. علي محمود النابي، الكامل في النحو والصرف، القاهرة، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، 2004م - 1425هـ.