

الآية

ط ط

چ

چ

ي ي

ى ى

صدق الله العظيم
سورة الإسراء الآية (36)

الإهداء

إلى كل من همه ذوي الإحتياجات الخاصة بكل فئاتهم
إلى أوليك الذين فقدوا الاستمتاع بنعم الحياة، لكن لم يفقدوا
الأمل فيها

أطفال معهد الأمل،،،

إلى كل من عجزت عن رد فضلهم علي ...
إلى من لا أستغنى عن رضاها عني ...

إلى من أدعوا الله أن يمد في عمرهما بالأعمال
الصالحة ...

أمي العزيزة نوال إبراهيم... وأبي ...

إلى كل أستاذ علمني درساً في هذه الحياة...
إلى من يسمعون بأعينهم ويتكلمون بأصابعهم ...
أهدي لهم جميعاً هذا الجهد العلمي المتواضع
آمل أن يحقق الغرض الذي وضع من أجله...

الباحثة...

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الأنبياء وخاتم المرسلين سيدنا
محمد عليه وعلى آله وصحبه أفضل الصلاة وأدنى التسليم.

ونستفتح بالذي هو خير، قول المولى عز وجل (ربنا عليك توكلنا وإليك أنبنا وإليك
المصير)، ودعاء خير الأنام -سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم- (اللهم لا سهل إلا ما
جعلته سهلاً فأنت تجعل الحزن إن شئت سهلاً).

وانطلاقاً من مبدأ الاعتراف بالجميل نتقدم بالشكر والثناء لله سبحانه وتعالى
لإلهامه وعونه وتوفيقه. كما نتقدم بالشكر والعرفان لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
لاتاحتها لنا فرصة الالتحاق بها، كما نتقدم بالشكر والتقدير لأسرة معهد الأمل للصم لما
قدموه لنا من عون في الجانب الميداني.

كما نتقدم بالشكر إلى مشرفة البحث الدكتور/ هادية مبارك حاج الشيخ التي قدمت لنا كل العون والمساعدة والتوجيه، والرأي السديد التي لا نجد من الكلمات ما يكفي هذا العطاء إلا الدعاء إلى الله بأن يحفظها ويحفظ عملها وخلفها ويجعلها زخراً لأهل العلم والمعرفة. كما نتقدم بالشكر لأسرة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بكلية التربية قسم علم النفس.

والشكر موصول إلى الأسر الكريمة على صبرهم وبذلهم الوقت والجهد والمال من أجلنا.

وأخيراً نشكر كل من قدم لنا عوناً، وأسدى لنا نصحاً أو أبدى رأياً أو مشورة لانجاز هذا البحث، وتلتمس العذر لمن فاتنا أن نشكرهم ونسأل الله أن يجزيهم عنا خير الجزاء.

الباحثة،، المستخلص

أجريت الدراسة في العام 2015م بهدف الكشف عن اضطرابات الصمم وعلاقتها بالثقة بالنفس وتقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة الأساس بمركز الأمل التابع لوزارة التربية والتعليم بمحلية الخرطوم. واستخدم المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ وتلميذات الصف الثالث، الرابع، الخامس، السادس، السابع، الثامن الذي يعانون من اضطرابات الصمم وذلك بمساعدة الأخصائيات النفسيات بالمركز. وبلغ عدد أفراد العينة (100) منهم (50) ذكور و(50) إناث.

وقام الباحثات باستخدام مقياس لجمع المعلومات وهو مقياس تقدير الذات واستبانة للمعلومات الأولية بعد التحكم من صلاحيتها. تم تحليل نتائج البيانات باستخدام برامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS ومن أهم نتائج الدراسة:
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات واضطرابات الصمم.

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية اضطرابات الصمم والمستوى الأكاديمي.
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الحلقة الثانية والحلقة الثالثة في كل من الثقة بالنفس وتقدير الذات.

Abstract

The study was conducted in 2015 in order to detect deafness disorders and their relationship with self-confidence and self-esteem among basic school pupils Bmkrz hope of the Ministry of Education, Khartoum locality . And use descriptive approach , and study population of students and pupils third grade , IV, V, VI, VII, VIII , who suffer from deafness disorders with the help of specialists psychologists Center . The number of respondents (100) were 50 males and 50 females.

The researchers using a scale to gather information and a measure of self- identification of the initial estimate of the information after control of their validity . Albaanat results were

analyzed using statistical software packages for Social Sciences
SPSS Among the most important findings of the study :

- No correlation statistically significant between self-esteem and disorders deafness.
- No correlation statistically significant deafness disorders and academic level .
- No statistically significant correlation between the students of the second episode and the third episode in each of the self- confidence and self-esteem .

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع	م
أ	الآية	1
ب	الإهداء	2
ج	الشكر والتقدير	3
د	المستلخص	4
هـ	Abstract	5
و-ز	فهرس الموضوعات	6
ح-ط	فهرس الجداول	7
ط	فهرس الأشكال البيانية	8
الفصل الأول: الإطار العام		
2	المقدمة	8
3	مشكلة الدراسة	9
4	أهمية الدراسة	10
4	فرضيات الدراسة	11
4	مجتمع الدراسة	12

5	حدود الدراسة	13
5	منهج الدراسة	14
5	مفاهيم ومصطلحات الدراسة	15
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة		
13-8	المبحث الأول: الإعاقة	
51-14	المبحث الثاني: الإعاقة السمعية	
65-52	المبحث الثالث: تقدير الذات	
79-66	الدراسات السابقة	
الفصل الثالث: منهج ولجراوات الدراسة		
81	مقدمة	
81	ولاً : منهج الدراسة	
81	ثانياً : مجتمع الدراسة	
82	ثالثاً : عينة الدراسة	
84	رابعاً : أداة الدراسة	
85	خامساً : صدق وثبات مقياس الدراسة	
103	سادساً : إجراءات الدراسة الميدانية	
103	سابعاً : أساليب المعالجات الإحصائية المستخدمة	
الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج		
105	عرض نتيجة الفرض الأول ومناقشته	
107	عرض نتيجة الفرض الثاني ومناقشته	
109	عرض نتيجة الفرض الثالث ومناقشته	
110	عرض نتيجة الفرض الرابع ومناقشته	
الفصل الخامس: الخاتمة والنتائج والتوصيات		
114	الخاتمة	
114	النتائج	
115	التوصيات	
115	المقترحات	
117	المصادر والمراجع	
الملاحق		

	ملحق رقم (1) الخطاب (دخول المؤسسات)	
121	ملحق رقم (2) إحصائية مركز الأمل لتعليم وتأهيل الصم	
122	ملحق رقم (3) قائمة بأسماء المحكمين	
124	ملحق رقم (4) مقياس تقدير الذات - قبل التحكيم	
125	ملحق رقم (5) خطاب التحكيم	
126	ملحق رقم (6) مقياس تقدير الذات - بعد التحكيم	

فهرس الجدول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
82	يوضح إحصائية مركز الأمل لتعليم وتأهيل الصم	1
83	يوضح توزيع أفراد العينة حسب النوع	2
87	يوضح معاملات ألفا كرونباخ لقياس ثبات عبارات الاستبانة	3
88	يوضح تكرار العبارة الأولى	4
88	يوضح تكرار العبارة الثانية	5
89	يوضح تكرار العبارة الثالثة	6
89	يوضح تكرار العبارة الرابعة	7
90	يوضح تكرار العبارة الخامسة	8
90	يوضح تكرار العبارة السادسة	9
91	يوضح تكرار العبارة السابعة	10
91	يوضح تكرار العبارة الثامنة	11
92	يوضح تكرار العبارة التاسعة	12
92	يوضح تكرار العبارة العاشرة	13
93	يوضح تكرار العبارة الحادية عشر	14
93	يوضح تكرار العبارة الثانية عشر	15
94	يوضح تكرار العبارة الثالثة عشر	16
94	يوضح تكرار العبارة الرابعة عشر	17

95	يوضح تكرار العبارة الخامسة عشر	18
95	يوضح تكرار العبارة السادسة عشر	19
96	يوضح تكرار العبارة السابعة عشر	20
96	يوضح تكرار العبارة الثامنة عشر	21
97	يوضح تكرار العبارة التاسعة عشر	22
97	يوضح تكرار العبارة العشرين	23
98	يوضح تكرار العبارة الواحد وعشرين	24
98	يوضح تكرار العبارة الثانية وعشرين	25
99	يوضح تكرار العبارة الثالثة وعشرين	26
99	يوضح تكرار العبارة الرابعة وعشرين	27
100	يوضح تكرار العبارة الخامسة وعشرين	28
100	يوضح تكرار العبارة السادسة وعشرين	29
101	يوضح تكرار العبارة السابعة وعشرين	30
101	يوضح تكرار العبارة الثامنة وعشرين	31
102	يوضح تكرار العبارة التاسعة وعشرين	32
102	يوضح تكرار العبارة الثلاثين	33
105	يوضح اختبار ونتيجة الفرضية الأولى	34
107	يوضح اختبار ونتيجة الفرضية الثانية	35
109	يوضح اختبار ونتيجة الفرضية الثالثة	36
110	يوضح اختبار ونتيجة الفرضية الرابعة	37

فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل	رقم الشكل
84	يوضح توزيع أفراد العينة حسب النوع	1
105	يوضح اختبار ونتيجة الفرضية الأولى	2
107	يوضح اختبار ونتيجة الفرضية الثانية	3
109	يوضح اختبار ونتيجة الفرضية الثالثة	4
111	يوضح اختبار ونتيجة الفرضية الرابعة	5

الإهداء

إلى حبيبة قلبي الأولى ... أُمي الحنونه ... إلى من أرضعتني
الحب والحنان ...
إلى القلب الناصع بالبياض ويلسم الشفاء...إلى من أثقلت
الجفوف سهراً...
وحملت الفؤاد همماً... وجاهدت الأيام صبراً... وشغلت البال
فكراً...
ورفعت الأيدي لـ_____ادي دعاءً... وأيقنت بالله
أُمَّلاً ...

أُمي العزيزة الغالية،،،

إلى من سعى وشقى لأنعم بالراحة والهناء الذي لم يبخل
بشيء من أجل دفعي إلى طريق النجاح الذي علمني أن أرتقي
سلم الحياة بحكمة وصبر ...

أبي العزيز،،،

إلى الشمعة التي تحترق لتضيء للآخرين ...

جدتي حارنه إبراهيم عبد الله،،،

إلى إخواني إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة...
إلى رياحين حياتي فخري وأحمد أحبكم حباً لو مر على أرض

قاحلة لتفجرت منها ينابيع المحبة،،
إلى كل من أراد لي الخير وأظهره بقلب مخلص أهلي الأعزاء
إلى كل قارئ يسعى إلى خدمة مجتمعه،،

الباحثة،،

الإهداء

إلى كل من عجزت عن رد فضلهم علي ...
إلى من لا أستغنى عن رضاها عني ...
إلأى من أدعوا الله أن يمد في عمرهما بالأعمال
الصالحة ...

أمي ... وأبي ،،

إلى من تعلمت منهما ما لم أتعلمه من أحد غيرها
خالتي العزيزة ... أطال الله في عمرها،،
إلى كل أستاذ علمني درساً في هذه الحياة...
إلى من يسمعون بأعينهم ويتكلمون بأصابعهم ...
إلى كل من يخزن دموعاً خاصة تتدفق لمعاق يعيش
الحرمان أو مريضاً يتألم
أهدي لهم جميعاً هذا الجهد العلمي المتواضع
أمل أن يحقق الغرض الذي وضع من أجله...

الباحثة،،

الإهداء

إلى كل من همه ذوي الإحتياجات الخاصة بكل فئاتهم
إلى أوليك الذين فقدوا الاستمتاع بنغم الحياة، لكن لم يفقدوا
الأمل فيها

أطفال معهد الأمل،،،

إلى القلب الناصع بالبياض وبلسم الشفاء...إلى من أثقلت
الجفوف سهرًا...

وحملت الفؤاد همًا... وجاهدت الأيام صبرًا... وشغلت البال
فكرًا...

ورفعت الأيدي دعاءً... وأيقنت بالله
أملًا ...

أمي العزيزة الغالية فائزة مالك،،،

إلى من سعى وشقى لأنعم بالراحة والهناء الذي لم يبخل
بشيء من أجل دفعي إلى طريق النجاح الذي علمني أن أرتقي
سلم الحياة بحكمة وصبر ...

أبي العزيز،،،

إلى كل طالب علم وكل باحث
نهدي هذا الجهد المتواضع راجيين من الله العلي القدير أن
يجعله نبراساً يضيء الطريق

لكل من أراد البحث في هذا المجال الهام
الذي يعني بشريحة فقدت أعظم نعمه من نعم الله على
عباده

الباحثة،،،