

الآية

قال تعالى:

بسم الله الرحمن الرحيم

(بَنَّا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا)

صدق الله العظيم

سورة الكهف الآية (10)

الإهداء

إلى روعي أمي الحبيبة

إلى رمز الصمود في حياتي ،، أبي الحبيب

إلى أعزائي ،، أخواني وأخواتي

إلى الذين يعملون في صمت وبفضلهم أثمرت هذا العمل ،، لهم تقديري

واحترامي

الباحثة

الشكر والعرفان

الحمد لله صاحب الفضل كما يتبقى لجلالة وجهه وعظيم سلطانه له الحمد في الأول والأخر به تتم الصالحات وبفضلة تتحقق الأمنيات

الشكر والتقدير لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا المؤسسة العملاقة التي أتاحت لي فرصة الدراسة وخصص خالص الشكر كلية الآداب شعبة علم النفس متمثلة في أساتذة قسم التربية علم النفس والامتحان والعرفان للأساتذة الأجلاء المحكمين على ما بذلوا من وقت وجهد. والشكر أجزله للدكتور إبراهيم عبد الرحمن الذي غمرني بالرعاية والتوجيه والإرشاد في جميع المراحل التي مرت بها هذه الدراسة، والشكر موصول إلى (بيت الفتيان والمستقبل) بالخرطوم السجانة، يمتد الشكر لأسرتي الكريمة الطيبة متمثلة في أمي وأبي على أياديهم البيضاء كان لهم ابلغ الأثر في ظهور بهذا الشكل .

الشكر أجزله والثناء والتقدير للدكتور ياسر جبريل على ما أولاني من رعاية وتوجيه بروح المعلم الذي يمنح الثقة لطلابه وروح الأخ الحاني بصبره على هذا البحث منذ أن كان خاطرة إلى أن صار أطروحة أكاديمية.

الباحثة

المستخلص

أسم البحث: تطبيق برنامج إرشادي لتحسين مفهوم الذات لدى أطفال الدور الإيوائية
أسم الباحث: إيمان طلحة اليأس

هدف البحث إلي تطبيق برنامج إرشاد نفسي لتحسين مفهوم الذات وتقبل الذات، وتطوير مهارات الاتصال بالآخرين، من خلال تطوير قدرات أفراد العينة علي مهارات الثقة بالنفس، وتقبل الآخرين. تم اختيار عينة قصديه من أطفال مؤسسه أسجانه الإيوائية، وبلغ حجمها (20) طفلاً من النوعين (10 ذكور و10 إناث) طبقت عليهم الباحثة برنامجها الإرشادي النفسي الذي يقع في عشر جلسات بلغ زمن الجلسة 45 دقيقة طبق البرنامج بواقع جلستين في الأسبوع، استخدمت الباحثة خلالها إرشاد اللعب كتفريغ لطاقات الأطفال وتحفيزهم علي الأداء وتطوير الثقة بالذات وتقبل الآخرين إضافة لاستخدام المناقشة والمحاضرات والأسلوب الإرشادي الجمعي. استخدمت الباحثة مقياس مفهوم وذلك بقياسين قبلي وبعدي. ومن أهم النتائج التي توصلت اليها: أن سمة مفهوم الذات لدى أطفال الدور الإيوائية اتسمت بالارتفاع بعد تطبيق البرنامج عليهم. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات بين القياس القبلي والقياس البعدي لمصلحة القياس البعدي، ولا توجد فروق في مفهوم الذات بين الذكور والإناث، وتوجد فروق في مفهوم الذات تبعاً لمتغير العمر لمصلحة الفئة العمرية لتثبيت نتائج القياس البعدي واثراً فعالياً لبرنامجها الإرشادي في تغيير سلوك الأطفال إلي الأحسن وذلك بنسب ذات دلالة إحصائية موجبه. خلص البحث إلي مجموعة من التوصيات من أهمها اهتمام الدوله بشرائح الأطفال بمؤسسات الإيواء بما يلزم من امور علميه ونفسيه واجتماعيه حتى يمكن الاستفادة منهم في دفع عجلة التنمية بالبلاد. إضافة لتركيز البحث العلمي ما أمكن علي الفئة حتى يمكن تطويرهم برؤى علميه وفنيه سليمة.

Abstract

Research Name: Application of Counseling to Improve Self-Concept on Sheltered houses Children- Study on Sheltered houses Children- Elsajjana

Researcher Name: Eman Talhaelyas

The research aimed at conducting a Psycho-counseling program in raising up both the self- concept and self-trust and confidence , and the skills of communicating and accepting the others amongst the children of Elsagganna orphans institute at Khartoum locality. The sample of research was (20 children of both sex males and females to children from both sex. The researcher used the semi-experimental method of research The number of cession was (10) divided in to two cession per week The cession time was (35-45)minutes. The program included three dimension(somatic)in which the child uses his body in expressing his needs .(body language)social depending on the his needs. (body language)social depending on the social interaction between the grapes member and psychological and that by expressing the emotions frankly in the group and that to discharge the negative and frustrated emotion during the training. The program confirming its efficiency in changing up the children to the better in both respects towards the children's self and the interpersonal relation.

The researcher concluded some recommendation and suggestions by the end of the research

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	المتسلسل
أ	الاية	1
ب	الاهداء	2
ج	الشكر	3
د	المستخلص باللغة العربية	4
هـ	المستخلص باللغة الانجليزية	5
و	فهرس الموضوعات	6
ل	فهرس الجداول	7
م	فهرس الملاحق	8
الفصل الاول: المقدمة		
2	التمهيد	1-1
2	مشكلة البحث	2-1
3	أهمية البحث	3-1
4	أهداف البحث	4-1
4	فروض البحث	5-1
4	حدود البحث	6-1
4	مصطلحات البحث	7-1
الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة		
7	الارشاد النفسي	1-2

7	مفهوم الإرشاد النفسي	1-1-2
8	أهداف الإرشاد النفسي	2-1-2
10	أسس الإرشاد النفسي -Psycho Fundamentals of :Counseling and Guidance	3-1-2
14	طرق الإرشاد	4-1-2
16	نظريات الإرشاد النفسي	5-1-2
27	مفهوم العملية الإرشادية	6-1-2
27	إجراءات العملية الإرشادية	7-1-2
32	الإرشاد النفسي في العالم العربي	8-1-2
33	البرنامج الإرشادي	9-1-2
33	مفهوم البرنامج الإرشادي Counseling Program	1-9-1-2
34	طبيعة البرامج الإرشادي	2-9-1-2
34	مميزات البرنامج الإرشادي	3-9-1-2
35	محددات البرنامج الإرشادي	4-9-1-2
36	تصميم البرنامج الإرشادي	5-9-1-2
36	إجراءات تطبيق البرنامج الإرشادي	6-9-1-2
37	تقويم البرنامج الإرشادي	7-9-1-2
38	الخطوط العريضة للبرنامج ومضمونه	8-9-1-2
39	مفهوم الذات	2-2

39	مقدمة:	1-2-2
39	تعريف مفهوم الذات	2-2-2
41	أبعاد مفهوم الذات	3-2-2
42	مستويات الذات	4-2-2
42	أنواع مفهوم الذات	5-2-2
43	خصائص مفهوم الذات	6-2-2
44	نمو مفهوم الذات	7-2-2
45	مكونات مفهوم الذات	8-2-2
45	نظريات مفهوم الذات	9-2-2
49	مفاهيم تتعلق بمفهوم الذات	10-2-2
51	المؤسسات الإيوائية والأطفال المودعين بها	3-2
51	مقدمة	1-3-2
51	شروط القبول بالمؤسسات الإيوائية	2-3-2
52	شروط القبول بالنسبة للسن	3-3-2
53	فلسفة إيواء الأطفال بالمؤسسات الإيوائية	4-3-2
56	النظام القائم داخل المؤسسات الإيوائية	5-3-2
54	الأهداف التي تسعى المؤسسات الإيوائية لتحقيقها	6-3-2
56	الدراسات السابقة	4-2

56	تمهيد	1-4-2
56	دراسات سابقة اهتمت بالأسلوب الإرشادي كأسلوب علاجي	2-4-2
57	دراسات تناولت مفهوم الذات عند الأطفال	3-4-2
59	دراسات اهتمت بطفل المؤسسة الإيوائية	4-4-2
61	الدراسات السابقة (الأجنبية)	5-4-2
63	الاستنتاج من الدراسات السابقة	6-4-2
64	علاقة الدراسة بالدراسات السابقة	7-4-2
65	استخدام الأدوات الآتية	8-4-2
الفصل الثالث: منهج وإجراءات البحث		
67	تمهيد	1-3
67	منهج البحث	2-3
67	مجتمع البحث	3-3
67	عينة البحث	4-3
68	أدوات البحث	5-3
68	استمارة المعلومات الأولية	1-5-3
68	اختبار مفهوم الذات للأطفال	2-5-3
38	البرنامج الإرشادي المقترح	3-5-3
69	صدق مقياس مفهوم الذات	4-5-3

69	الصدق الظاهري للأداة	5-5-3
69	طريقة تصحيح المقياس	6-5-3
69	الدراسة الاستطلاعية لمقياس مفهوم الذات	7-5-3
69	صدق الاتساق الداخلي لفقرات مقياس مفهوم الذات	8-5-3
70	معاملات الثبات للدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات	10-5-3
71	الإجراءات الميدانية	6-3
71	طريقة جمع البيانات	7-3
71	المعالجات الإحصائية	8-3
الفصل الرابع: عرض ومناقشة الفروض		
73	مقدمة	1-4
73	عرض ومناقشة الفرض الاول	2-4
75	عرض ومناقشة الفرض الثاني	3-4
77	عرض ومناقشة الفرض الثالث	4-4
87	عرض ومناقشة الفرض الرابع	5-4
الفصل الخامس: الخاتمة		
81	مقدمة	1-5
81	عرض ملخص النتائج	2-5
81	التوصيات	3-5

82	المقترحات لدراسات مستقبلية	4-5
83	المصادر والمراجع	
90	الملاحق	

فهرس الجداول

رقم الصفحة	أسم الجدول	رقم الجدول
70	معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقاييس الفرعية بمقياس مفهوم الذات بمجتمع البحث الحالي.	جدول رقم(1)
70	نتائج معاملات الثبات للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية بمقياس مفهوم الذات في مجتمع البحث الحالي.	جدول رقم(2)
73	اختبار (ت) لمجتمع واحد لمعرفة السمة المميزة لمفهوم الذات لدى أطفال المؤسسات الإيوائية.	جدول رقم(3)
75	يوضح اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مفهوم الذات.	جدول رقم(4)
77	اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين متغير النوع	جدول رقم(5)
78	اختبار يرسون لمعرفة العلاقة بين مفهوم الذات ومتغير العمر	جدول رقم(6)

فهرس الملاحق

صفحة الملحق	اسم الملحق	رقم الملحق
90	البرنامج الإرشادي	1
116	مقياس مفهوم الذات للأطفال في صورته الأولى	2
119	مقياس مفهوم الذات للأطفال في صورته النهائية	3