

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**جمهورية السودان**

**جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا**

**كلية الدراسات العليا**

**كلية التربية**

**أثر استخدام الحاسوب في تدريس مقرر اللغة العربية على**

**تحصيل واتجاهات طلبة الصف السابع الأساسي**

**(دراسة حالة المدارس الخاصة المختلطة /عمان)**

**إعداد الطالب :**

**عمر غنمي نزال الخوالدة**

**للحصول على درجة الدكتوراه في التربية – تخصص - تقنيات**

**تربوية**

**إشراف:**

**الدكتور مضوي مختار المشرف**

**1427هـ / 2007م**

**بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ**

**الرَّحِیْمِ**

## بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

قال تعالى:

{ وَمِنَ النَّاسِ مَن يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَىٰ حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ  
بِهِ وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ ذَلِكَ  
هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ }

## صدق الله العظيم

القرآن الكريم: سورة الحج آية ((

((11

**الإهداء**

**إلى روح والدي الطاهرة**

**والى والدتي حبا ووفاء لما كان لها من فضل الرعاية**

**واعترافا بالجميل**

**امثالا لقوله تعالى : {وقل ربّ ارحمهما كما ربياني**

**صغيرا}**

**إلى زوجتي وأولادي**

**إلى أخواني وأخواتي**

**لهم جميعا أهدي هذا الجهد**

**والله من وراء القصد**

## شكر وتقدير

الحمد لله ربّ العالمين الذي أعان على كتابة هذا البحث والشكر لله

الذي وفقني ، وإنني لا أقول أنني بلغت الكمال في ذلك ، فالكمال لله

وحده ، وأطلب من الله أن أنال الأجرين إنه سميع مجيب الدعاء .

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى بلدي الثاني السودان الذي احتضني

بدفء حبه وعلم رجاله وشموخ مؤسساته العلمية تمثلها جامعة

السودان للعلوم والتكنولوجيا.

والشكر والتقدير الى استاذي الفاضل الدكتور مضوي مختار المشرف

عميد كلية الحاسوب بجامعة الرباط الوطني الذي أخذ بيدي في رحاب

العلم ميسرا لا منقرا والذي كان لإرشاداته وآرائه أفضل الأثر في إنجاز

هذه الدراسة.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتورة هند القيسي على ما أبدته من

نصائح وتوجيهات والى الدكتور خالد السواعي وأعضاء لجنة

التحكيم لمنحي ثمين وقتهم .

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى إدارة المدارس العصرية وإدارة مدرسة

أكاديمية عمان وأعضاء الهيئة التدريسية، وأخص بالذكر الأستاذ علي

راجحة على سعة صدره وحسن تعاونهم مع البحث والباحث .

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى أستاذي أخي أبو انس آخذا بيدي ،حازما

مواقفي،أنيسي ،والى زوجتي أم الفاروق التي سهرت الليالي مؤازرة

وعاملة بصمت ؛فكانت معي بكل حركاتي وسكناتي .

وفي هذا المقام أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل قريب من نفسي والى كل

صديق شددّ عضدي سائلا ،ناصحا،محكما ؛فكان الصعب سهلا ،ومذاق

المرّ حلوا ، نسأل الله التوفيق لما فيه خير .

## مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الحاسوب في تدريس مقرر اللغة العربية على تحصيل واتجاهات طلبة الصف السابع الأساسي، ويتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف السابع الأساسي في المدارس المختلطة التابعة لمديرية التربية والتعليم للتعليم الخاص للعام الدراسي 2004/2005م والبالغ عددهم (493) طالبا وطالبة وتكونت عينة الدراسة من (72) طالبا وطالبة مقسمين إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية (مدارس أكاديمية عمان ) وتضم (36) طالبا وطالبة ، تم تدريسهم مقرر اللغة العربية الفصل الدراسي الثاني باستخدام الحاسوب ، ومجموعة ضابطة (المدارس العصرية) وتضم (36) طالبا وطالبة وتم تدريسهم مقرر اللغة العربية الفصل الدراسي الثاني بالطريقة التقليدية .

واستخدم الباحث المنهج التجريبي والمنهج الوصفي التحليلي، ولفحص الفرضيات قام الباحث بإجراء اختبار تحصيلي قبلي وبعدي ، وتطبيق

الاستبانة على عينة البحث لقياس الاتجاهات ،وتحقق من عامل الصدق والثبات  
وفق الأسس المعتمدة ،ولتحليل البيانات استخدم الباحث تحليل التباين المشترك  
(ANCOVA)، والذي أظهر النتائج الآتية:

(1) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) في تحصيل

طلبة الصف السابع الأساسي في مقرر اللغة العربية تعزى إلى طريقة

التدريس ، ولصالح المجموعة التجريبية .

(2) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) في

تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مقرر اللغة العربية تعزى إلى

متغير الجنس .

(3) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) في

تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مقرر اللغة العربية تعزى إلى

التفاعل بين الجنس وطريقة التدريس .

(4) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) في

اتجاهات طلبة الصف السابع الأساسي نحو الحاسوب تعزى إلى طريقة

التدريس ، ولصالح المجموعة التجريبية.

(5) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) في

اتجاهات طلبة الصف السابع الأساسي نحو الحاسوب تعزى إلى الجنس

(6) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) في

اتجاهات طلبة الصف السابع الأساسي نحو الحاسوب تعزى إلى التفاعل

بين الجنس وطريقة التدريس .

وفي ضوء نتائج الدراسة قدم الباحث عدد من التوصيات ذات الصلة وهي :

1- ضرورة تدريس اللغة العربية بفروعها المختلفة حتى الدراسات العليا

باستخدام الحاسوب.

2- ضرورة إشراك أولياء الأمور والإدارة في حلقة متكاملة تتمحور حول

الطالب وهو محور العملية التعليمية لتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو

استخدام الحاسوب في دراسة مقرر اللغة العربية.

3 - إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول اتجاهات الطلبة نحو جهاز

الحاسوب،(الوسيلة التعليمية )،ونحو مدير وميسر العملية التعليمية

( المعلم ) ونحو المادة التعليمية ( المقرر الدراسي المحسوب

## **Abstract**

### **The Effect of using computer in teaching the Arabic Language curriculum for the seventh Grade Students on their Acquisitions and Trends Towards Computer (A study Case of The Coeducation Schools Amman)**

This research aims to study the effect of using computer in teaching Arabic language curriculum for the seventh grade students on their acquisition and attitudes toward computer, the research community consist of the primary seventh grade at private coeducation schools, which belong to the Education Directorate for the private education in the academic year (2004 – 2005), (493) students. The research sample contains (72) students divided into two groups: an experimental group (Amman Academy Schools), 36 students who were taught the Arabic language curriculum in the second semester by computer and a controlling group (The Modern Schools) 36 students, who were taught the Arabic language curriculum in the second semester by using the traditional method.

The researcher used the experiment method to examine the previous hypotheses, the researcher conducted an anti and post acquisition test, and applied the questionnaire on the research sample to measure the anti and post trends, and he investigated the truth and stability factor according to the approved bases. To conduct data analyses, the researcher used the common variances (ANCOVA), which showed the following consequences:

- 1 The existence of statistical differences at the indication level ( $\alpha=0.05$ ) at the acquisition of the primary seventh grade students in the Arabic language curriculum due to the teaching method. In favor of the experimental group.
- 2 There is no statistical difference at the indication level ( $\alpha=0.05$ ) at the acquisition of the primary seventh grade students in the Arabic language curriculum due to the sex variable.
- 3 There is no statistical difference at the indication level ( $\alpha=0.05$ ) at the acquisition of the primary seventh grade students in the Arabic language curriculum due to the interaction between sex and teaching method.
- 4 There are a statistical differences at the indication level ( $\alpha=0.05$ ) at the trends of the primary 7<sup>th</sup> grade students towards the computer due to the teaching method and in favor of the experimental group.
- 5 There is no statistical difference at the indication level ( $\alpha=0.05$ ) of the trends of the primary seventh grade students towards the computer due to the sex.
- 6 There is no statistical difference at the indication level ( $\alpha=0.05$ ) of the trends of the primary seventh grade students towards the computer due to the interaction between sex and teaching method.

In light of the research results, the researcher has presented a number  
Of relative recommendations:

- The necessity for teaching all the educational stages of various subjects even high education by using computer.
- The necessity for involving parents, teachers and the administrative staff to be integral cycle that goes around the student who is the axle of the educational process, in order to enhance the positive trends towards computer and to increase the educational acquisition.
- Conducting further studies and researches concerning the relationship between acquisition in both sides (high and low), and (the positive and negative) trends.
- Conducting further studies and researches concerning trends education outputs by using computer (educational programs saved on different types of discs), trends and educational outputs by using computer (through Internet or electronic connecting net by light Fibers).

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
د	الإهداء
هـ	شكر وتقدير
ز	الملخص باللغة العربية
ي	الملخص باللغة الإنجليزية
م	فهرس المحتويات
ن	فهرس الجداول
س	فهرس الأشكال
س	فهرس الملاحق
10-1	<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>
1	مقدمة
4	مشكلة الدراسة
5	أهمية الدراسة
7	أهداف الدراسة
8	فرضيات الدراسة
9	منهجية الدراسة
9	أدوات الدراسة
9	حدود الدراسة

9	مجتمع الدراسة
10	عينة الدراسة
10	مصطلحات الدراسة
11-54	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
11-18	<b>المبحث الأول: الحاسوب</b>
11	مقدمة
12	الحاسوب
13	انواع الحواسيب
14	شبكات الحاسوب
16	مكونات الحاسوب
17	اجيال الحاسوب
19-50	<b>المبحث الثاني : الحاسوب والتعليم</b>
19	استخدام الحاسوب في التعليم
23	مجالات استخدام الحاسوب في التعليم
36	استخدام الحاسوب في مدارس وزارة التربية والتعليم الاردنية
43	استخدام الحاسوب في تدريس اللغة العربية
51-79	<b>المبحث الثالث :الانترنت</b>
51	الانترنت
52	الاية عمل الانترنت ومراحل تطوره
56	الانترنت والتعليم
65	تطبيقات الانترنت في التعليم
69	فوائد الانترنت في التعليم

80	<b>المبحث الرابع :البرنامج التعليمي المحوسب (انتل التعليم للمستقبل)</b>
94	الدراسات السابقة
116	<b>الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات</b>
116	الطريقة
127	الإجراءات
128	<b>الفصل الرابع: تحليل ومناقشة نتائج الدراسة</b>
128	نتائج الدراسة
142	مناقشة النتائج
150	<b>الفصل الخامس :خاتمة الدراسة</b>
150	التوصيات والمقترحات
152	المراجع
159	الملاحق

## فهرس الجداول

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	كشف توزيع الأجهزة على المدارس حسب السنوات	42
2	مجتمع البحث حسب إحصائية قسم التخطيط والإحصاء	117
3	توزيع أفراد العينة وفقا للجنس والمجموعة والنسبة	118
4	ميزان الاتجاهات السلبية والإيجابية	125
5	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية(التحصيل)	129
6	نتائج تحليل التباين المشترك(التحصيل)	131
7	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية(الاتجاهات)	134
8	نتائج تحليل التباين المشترك (الاتجاهات)	136
9	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأسئلة الاستبانة	138
10	التكرار والنسب المؤوية لسلم الإجابة على الاستبانة	140

## فهرس الأشكال

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	المكونات المادية لنظام الحاسوب	17
2	نموذج تقييم الاختبار من قبل المحكمين	122
3	نموذج تقييم الاستبانة من قبل المحكمين	124
4	نموذج تعديل سلم الاتجاهات	124

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	تعليمات الاختبار وإرشاداته	160
2	نموذج تقييم الاختبار من قبل المحكمين	161
3	تقييم الاختبار من قبل المحكمين	162
4	الاختبار التحصيلي البعدي	163
5	الاستبانة الخاصة بالمحكمين	168
6	فقرات الاستبانة الخاصة بالطلبة	169
7	الاستبانة الخاصة بالطلبة	171

## الفصل الأول

### الإطار العام للدراسة

# **الفصل الثاني**

**الإطار النظري والدراسات السابقة**

## الفصل الثالث

# الطريقة والإجراءات

## الفصل الرابع

# تحليل ومناقشة نتائج الدراسة

# **الفصل الخامس**

## **التوصيات والمقترحات**