

ملحق رقم (1)

قائمة بأسماء المحكمين:

| الدرجة الوظيفية | التخصص | الكلية | الجامعة | الاسم | الرقم |
|-----------------|------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------|
| أستاذ مشارك | أصول تربية | كلية التربية | جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا | د. أحمد سعد مسعود | 1 |
| أستاذ مساعد | مناهج وطرق تدريس | كلية التربية | جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا | د. الشفاء عبد القادر حسن | 2 |
| أستاذ مساعد | مناهج وطرق تدريس | كلية التربية | جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا | د. أماني عبد الرحمن مكاوي | 3 |
| أستاذ مشارك | أصول تربية | كلية التربية الحساحيصة | جامعة الجزيرة | د. مسلم عبد القادر أحمد | 4 |
| أستاذ مساعد | أصول تربية | كلية العلوم التربوية الكاملين | جامعة الجزيرة | د. منصور بانقا حجر محمد | 5 |
| أستاذ مشارك | مناهج وطرق تدريس | كلية التربية | جامعة النيلين | د. محمود يعقوب محمود | 6 |
| أستاذ مساعد | مناهج وطرق تدريس | كلية التربية | جامعة الخرطوم | د. ياسر أحمد الرئيس | 7 |
| أستاذ مساعد | إدارة تربوية | كلية التربية | جامعة إفريقيا العالمية | د. أحمد الريح يوسف أحمد | 8 |
| أستاذ مساعد | أصول تربية | كلية التربية | جامعة أم درمان | د. الطيب نور الهدى | 9 |

| | | | | | |
|-------------|--------------|--------------|-------------------------|--------------------------|----|
| | | | الإسلامية | أبوصباح | |
| أستاذ مشارك | إدارة تربوية | كلية التربية | جامعة الزعيم الأزهري | د. على حسن أحمد الفكي | 10 |

ملحق رقم (2)
الإستبانة قبل التعديل
بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا والبحث العلمي
كلية التربية

إستبانة حول
المشكلات التي تواجه المعلم في إدارة الصف في الحلقة
الأولى بمرحلة الأساس

الأخ الكريم:.....المحترم

الأخت الكريمة:.....المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " المشكلات التي تواجه المعلم في إدارة الصف في
الحلقة الأولى بمرحلة الأساس " . وذلك للتعرف على المشكلات التي تواجه معلمي

الحلقة الأولى بمرحلة الأساس، ومن ثم العمل على معالجتها. وللتحقق من ذلك كان لابد من الحصول على وجهة نظركم حول هذا الموضوع.

ونشكر لكم حسن تعاونكم مقدماً

المعلومات والإجابات التي ستتكرم بالإدلاء بها سوف تستخدم لغرض البحث العلمي فقط، عليه أرجو كريم تعاونكم وتفضلكم بالإجابة عن العبارات الواردة في هذه الإستبانة بدقة وموضوعية وأمانة. وذلك بعد قراءة الإرشادات التالية:-

1 - قراءة الإستبانة بعناية.

2 - عدم وضع أكثر من علامة أمام العبارة الواحدة.

3 - الإجابة عن كل عبارات الإستبانة.

أولاً: البيانات الأولية:-

1- النوع: ذكر

2- مستوى المؤهل الحاصل عليه: شهادة سودانية تأريخي ربوي

بكالوريوس تربية

بكالوريوس تخصصات أخرى

3 - نوع المؤهل: تربوي غير تربوي

4- الخبرة في مجال إدارة الصف:

1 - 5 سنوات

6 - 10 سنوات

11 - 15 سنة

أكثر من 15 سنة

ثانياً: محاور الإستبانة:

المحور الأول: واقع الإدارة الصفية:

تعني الإدارة الصفية بالنسبة لك:

| م | العبارة | أوافق | متردد | لا أوافق |
|----|--|-------|-------|----------|
| 1 | الهدوء التام للتلاميذ والانصياع والتنفيذ لأوامر المعلم | | | |
| 2 | مجموعة من الأنشطة تعمل على حذف السلوك غير المناسب وتنمية السلوك المناسب | | | |
| 3 | توفير الظروف والبيئة اللازمة لحدوث التعلم عند التلاميذ | | | |
| 4 | مجموعة من الأنشطة ينمي بها المعلم علاقات إنسانية طيبة مع التلاميذ من خلال تبادل الأدوار | | | |
| 5 | المقاومة لأي تغيير أو تجديد وبقاء النظام على ما هو عليه | | | |
| 6 | القدرة على اكتساب المسؤولية والثقة بالنفس وروح التفاهم والتعاون لإحداث التعليم والتعلم المرغوب فيه | | | |
| 7 | الاهتمام بالأعمال الروتينية | | | |
| 8 | الاهتمام بالتلاميذ ومساعدتهم | | | |
| 9 | حفظ النظام وتوفير المناخ العاطفي للتلاميذ | | | |
| 10 | توجيه نشاط التلاميذ نحو تحقيق الأهداف المقصودة | | | |

المحور الثاني: أسباب المشكلات التي تعيق عمل المعلم في إدارة الصف

ومصادرها:

في تقديرك من أسباب المشكلات التي تعيق إدارتك للصف:

| م | العبارة | أوافق | متردد | لا أوافق |
|----|---|-------|-------|----------|
| 11 | سوء التخطيط والتنظيم من جانب المعلم | | | |
| 12 | المشاكل النفسية التي يعاني منها التلاميذ | | | |
| 13 | المشاكل الصحية التي يعاني منها التلاميذ | | | |
| 14 | متغيرات لم يخطط لها المعلم بشكل جيد | | | |
| 15 | عدم إدراك التلاميذ لأهمية الدافعية نحو التعلم | | | |
| 16 | الأنشطة والأساليب في التدريس | | | |
| 17 | تدخل المدير في عملك داخل الصف | | | |

| | | | | |
|--|--|--|----|--|
| | | | 18 | عدم إلمام المعلم بمراحل النمو مما يقلل معرفته بحاجات ومشكلات التلاميذ في هذه الفئة العمرية |
| | | | 19 | طول المقرر الدراسي |
| | | | 20 | عدم مناسبة المادة التعليمية مع مستوى التلاميذ |

المحور الثالث: المشكلات من جانب المعلم:

من وجهة نظرك مشكلات إدارة الصف من جانب المعلم تظهر في الآتي:

| م | العبارة | أوافق | متردد | لا أوافق |
|----|--|-------|-------|----------|
| 21 | ضعف تأهيل المعلم وإعداده في جانب إدارة الصف | | | |
| 22 | عدم قدرة المعلم على التفاعل اللفظي مع التلاميذ | | | |
| 23 | تكليف المعلم بنصاب من الحصص والأعمال الإدارية تفوق طاقته | | | |
| 24 | عدم قدرة المعلم على إثارة جو التشويق | | | |
| 25 | حرص المعلم على فرض قيادته المتسلطة على التلاميذ | | | |
| 26 | عدم مقدرة المعلم على توفير البيئة التعليمية المناسبة | | | |
| 27 | استعمال العقاب بشكل خاطئ | | | |

المحور الرابع: المشكلات من جانب التلاميذ:

المشكلات من جانب التلاميذ من وجهة نظرك تظهر في:

| م | العبارة | أوافق | متردد | لا أوافق |
|----|--|-------|-------|----------|
| 28 | زيادة عدد التلاميذ يجعل المعلم يفقد التركيز معهم | | | |
| 29 | عدم تفاعل التلاميذ في هذه الفئة العمرية مع الموقف التعليمي | | | |
| 30 | الصراعات والخلافات بين التلاميذ تصرفهم عن التكيف مع المعلم | | | |
| 31 | تدني مستوى التحصيل للتلاميذ | | | |
| 32 | عدم إدراك التلاميذ لأهمية التعلم وظهور الملل والضعف | | | |
| 33 | عدم الفهم الكافي من جانب التلاميذ للمجتمع المدرسي | | | |

المحور الخامس: المشكلات من جانب المقررات الدراسية

من وجهة نظرك المشكلات من جانب المقررات الدراسية تظهر كما يلي:

| م | العبارة | أوافق | متردد | لا أوافق |
|----|--|-------|-------|----------|
| 34 | عدم مقدرة المقررات الدراسية على اكتشاف مهارات وميول التلاميذ | | | |
| 35 | عدم احتواء المقررات الدراسية على النشاطات الصفية | | | |
| 36 | اعتماد المقررات الدراسية على الحفظ والاستظهار | | | |
| 37 | طول المقررات الدراسية والاهتمام بالكم على حساب الكيف | | | |
| 38 | عدم ملائمة المقررات الدراسية لمقدرات التلاميذ الذهنية | | | |
| 39 | محتوى المقررات الدراسية الحالية لا يرتبط بالحياة الواقعية للتلاميذ | | | |

المحور السادس: مشكلات البيئة المدرسية التي تشكل عائق لإدارة

الصف:

في تقديرك أن المشكلات المرتبطة بالبيئة المدرسية والتي تشكل عائق في إدارة الصف:

| م | العبارة | أوافق | متردد | لا أوافق |
|----|--|-------|-------|----------|
| 40 | عدم توفر البيئة التعليمية المناسبة | | | |
| 41 | عدم ملائمة بعض المباني المدرسية للأغراض الدراسية | | | |
| 42 | عدم توفر الأجهزة والمعدات بالمدرسة | | | |
| 43 | شروع النمط الديكتاتوري في التعامل مع المعلمين | | | |
| 44 | عدم توفر وقلة الوسائل التعليمية | | | |

المحور السابع: الأساليب الفعّالة لإدارة الصف :

الأساليب الفعّالة لإدارة الصف من وجهة نظرك هي:

| م | العبارة | أوافق | متردد | لا أوافق |
|----|--|-------|-------|----------|
| 45 | يمنح المعلم التلاميذ فرصة كافية للتحدث والتعبير عن أنفسهم وأفكارهم | | | |
| 46 | يمنح المعلم لكل التلاميذ فرص المشاركة في الأنشطة داخل الصف | | | |
| 47 | يقوم المعلم بتوزيع الفرص بين التلاميذ بالتساوي | | | |
| 48 | يعد التعزيز والعقاب عوامل أساسية في تفسير اكتساب السلوك | | | |

المحور الثامن: الكيفية التي يعالج بها المعلم المشكلات التي تعترض

إدارته للصف :

يعالج المعلم المشكلات التي تعترض طريقه في إدارة الصف بعدة كيفيات منها:

| م | العبارة | أوافق | متردد | لا أوافق |
|----|---|-------|-------|----------|
| 49 | يهتم المعلم برفع الروح المعنوية لدى التلاميذ | | | |
| 50 | يهتم المعلم بتحليل المشكلات لفهم أسبابها | | | |
| 51 | يقوم المعلم بتعديل السلوك غير المناسب الذي يصدر عن التلاميذ | | | |
| 52 | يهتم المعلم بتبسيط المادة الدراسية للتلاميذ | | | |
| 53 | يهتم المعلم بتحسين مستوى التفاعل بينه وبين التلاميذ | | | |
| 54 | يهتم المعلم عند توزيع النشاطات مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ | | | |
| 55 | يهتم المعلم بإشراك أولياء الأمور للمساهمة في حل مشكلات أبنائهم | | | |

طالب ماجستير

ملحق رقم (3)
الإستبانة بعد التعديل
بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا والبحث العلمي
كلية التربية

إستبانة حول
المشكلات التي تواجه المعلم في إدارة الصف في الحلقة
الأولى لمرحلة الأساس بوحدة المسيد - ولاية الجزيرة

الأخ الكريم:.....المحترم

الأخت الكريمة:.....المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " المشكلات التي تواجه المعلم في إدارة الصف في الحلقة الأولى لمرحلة الأساس بوحدة المسيد - ولاية الجزيرة " . وذلك للتعرف على المشكلات التي تواجه معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس، ومن ثم العمل على معالجتها. وللتحقق من ذلك كان لابد من الحصول على وجهة نظركم حول هذا الموضوع. مع العلم أن كافة المعلومات والبيانات التي ستدلي بها لن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط، عليه أرجو كريم تعاونكم وتفضلكم بالإجابة عن العبارات الواردة في هذه الإستبانة بدقة وموضوعية وأمانة. وذلك بعد قراءة الإرشادات التالية:-

- 1 - قراءة الإستبانة بعناية.
2 - عدم وضع أكثر من علامة أمام العبارة الواحدة.
3 - الإجابة عن كل عبارات الإستبانة بوضع علامة (✓) أمام العبارة التي تعبر عن رأيك.

خالد السر محمد محمود

طالب ماجستير

أولاً: البيانات الأولية:-

- 1- النوع: ذكر أنثى
- 2- المؤهل العلمي: شهادة سودانية دبلوم
- بكالوريوس دراسات عليا
- 3- عدد سنوات الخبرة في مجال إدارة الصف (الحلقة الأولى):
 1 - 5 سنوات
 6 - 10 سنوات
 أكثر من 10 سنوات
- 4 - التدريب: مدرب مدرب

ثانياً: محاور الإستبانة:

المحور الأول: ماذا تعني الإدارة الصفية وما واقعها:
تعني الإدارة الصفية:

| | | | | |
|---|---------|-------|-------|----|
| م | العبارة | أوافق | أوافق | لا |
|---|---------|-------|-------|----|

| أوافق | إلى حد ما | | |
|-------|-----------|--|--|
| | | | 1 الهدوء التام للتلاميذ |
| | | | 2 مجموعة من الأنشطة تعمل على تعديل السلوك غير المناسب |
| | | | 3 تنفيذ التعليمات والأوامر المدرسية |
| | | | 4 مجموعة من الأنشطة ينمي بها المعلم علاقات إنسانية طيبة مع التلاميذ |
| | | | 5 المقاومة لأي تجديد للنظام |
| | | | 6 القدرة على إحداث التعليم والتعلم المرغوب فيه |
| | | | 7 الاهتمام بالتدريس فحسب |
| | | | 8 الاهتمام بالعقاب أثناء الحصص |
| | | | 9 توجيه نشاط التلاميذ نحو تحقيق الأهداف التربوية للدروس |
| | | | 10 القدرة على إكساب التلميذ المسؤولية والثقة في نفسه |
| | | | 11 الاهتمام بتوزيع الأسئلة على أكبر عدد ممكن من التلاميذ أثناء الحصة |

المحور الثاني: المشكلات من جانب المعلم:

تظهر مشكلات إدارة الصف من جانب المعلم في الآتي:

| لا أوافق | أوافق إلى حد ما | أوافق | م |
|----------|-----------------|-------|--|
| | | | 1 عدم إعداد المعلم في جانب إدارة الصف |
| | | | 2 ضعف تأهيل المعلم في جانب إدارة الصف |
| | | | 3 عدم قدرة المعلم على التفاعل اللفظي مع التلاميذ |
| | | | 4 عدم اكتراث المعلم بأوضاع التلاميذ في الفصل |
| | | | 5 عدم التحضير الجيد للحصة |
| | | | 6 قراءة المعلم من الكتاب المقرر أثناء شرح الدرس |
| | | | 7 بداية المعلم تدريس الحصة قبل أن يهدأ التلاميذ |
| | | | 8 إصرار المعلم على تصيد أخطاء التلاميذ أثناء الحصة |
| | | | 9 تكليف المعلم بنباب من الأعمال الإدارية تفوق |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|----|
| | | | طاقته | |
| | | | عدم استخدام المعلم للتشويق في تدريسه | 10 |
| | | | استعمال العقاب بشكل خاطئ | 11 |

المحور الثالث: المشكلات من جانب التلاميذ:

المشكلات من جانب التلاميذ تظهر في:

| م | العبارة | أوافق | أوافق إلى حد ما | لا أوافق |
|---|---|-------|-----------------|----------|
| 1 | اكتظاظ الفصول بالتلاميذ | | | |
| 2 | عدم فاعلية التلاميذ مع الموقف التعليمي | | | |
| 3 | انشغال التلاميذ أثناء الحصة | | | |
| 4 | انعدام دافعية التعلم لدى التلاميذ | | | |
| 5 | عدم الفهم الكافي من جانب التلاميذ للمجتمع المدرسي | | | |
| 6 | جمود الموقف التعليمي يجعل التلاميذ غير متفاعلين | | | |

المحور الرابع: مشكلات المقررات الدراسية:

المشكلات من جانب المقررات الدراسية تظهر كما يلي:

| م | العبارة | أوافق | أوافق إلى حد ما | لا أوافق |
|---|--|-------|-----------------|----------|
| 1 | عدم اهتمام محتوى المقررات الدراسية باكتشاف ميول التلاميذ | | | |
| 2 | عدم اهتمام محتوى المقررات الدراسية باكتشاف مهارات التلاميذ | | | |
| 3 | عدم احتواء المقررات الدراسية على النشاطات الصفية | | | |
| 4 | اعتماد المقررات الدراسية على الحفظ | | | |
| 5 | طول المقررات الدراسية | | | |
| 6 | عدم ملائمة المقررات الدراسية لمقدرات التلاميذ الذهنية | | | |
| 7 | عدم واقعية محتوى المقررات الدراسية | | | |

المحور الخامس: مشكلات البيئة المدرسية التي تشكل عائق لإدارة

الصف:

المشكلات المرتبطة بالبيئة المدرسية هي:

| م | العبارة | أوافق | أوافق إلى حد ما | لا أوافق |
|---|--|-------|-----------------|----------|
| 1 | عدم توفر البيئة التعليمية المناسبة | | | |
| 2 | عدم ملائمة بعض المباني المدرسية للأغراض الدراسية | | | |
| 3 | عدم توفر خدمات الكهرباء | | | |
| 4 | عدم توفر المرافق الصحية | | | |
| 5 | عدم توفر خدمات المياه | | | |
| 6 | عدم توفر الميادين والملاعب | | | |

المحور السادس: مصادر مشكلات إدارة الصف :

أسباب المشكلات التي تعيق إدارة الصف:

| م | العبارة | أوافق | أوافق إلى حد ما | لا أوافق |
|---|---|-------|-----------------|----------|
| 1 | قصور التخطيط من جانب المعلم | | | |
| 2 | المشاكل النفسية للتلاميذ | | | |
| 3 | المشاكل الصحية للتلاميذ | | | |
| 4 | التدخل في عملك داخل الصف | | | |
| 5 | عدم الإلمام بمراحل النمو لتلميذ الحلقة الأولى | | | |
| 6 | عدم مناسبة المادة التعليمية لمستوى التلاميذ | | | |

المحور السابع: الأساليب الفعّالة لإدارة الصف :

الأساليب الفعّالة لإدارة الصف هي:

| م | العبارة | أوافق | أوافق إلى حد ما | لا أوافق |
|---|--|-------|-----------------|----------|
| 1 | توفير الفرص الكافية للتلاميذ للتحدث والتعبير | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | 2 | منح التلاميذ فرص المشاركة في الأنشطة |
| | | | 3 | توزيع الفرص بين التلاميذ بالتساوي |
| | | | 4 | استخدام أسلوب الترغيب والترهيب يساعد على إدارة الصف بصورة فعّالة |

المحور الثامن: الكيفية التي يعالج بها المعلم المشكلات التي تعترض إدارته للصف :

يعالج المعلم المشكلات التي تعترض طريقه في إدارة الصف بـ:

| م | العبارة | أوافق | أوافق إلى حد ما | لا أوافق |
|---|---|-------|-----------------|----------|
| 1 | رفع الروح المعنوية لدى التلاميذ | | | |
| 2 | تحليل المشكلات لفهم أسبابها | | | |
| 3 | تعديل السلوك غير المناسب الذي يصدر عن التلاميذ | | | |
| 4 | تبسيط المادة الدراسية للتلاميذ | | | |
| 5 | تحسين مستوى التفاعل بينه وبين التلاميذ | | | |
| 6 | مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ | | | |
| 7 | إشراك أولياء الأمور للمساهمة في حل مشكلات أبنائهم | | | |

ملحق رقم (7)

المدارس التي تم تطبيق البحث فيها

| م | اسم المدرسة | القرية | م | اسم المدرسة | القرية |
|---|--------------------------|----------|----|-------------------|-----------|
| 1 | الشيخ محمد حامد التكيينة | التكيينة | 25 | أسماء بنت أبي بكر | المسعودية |
| 2 | على بن أبي طالب | التكيينة | 26 | هند بنت عوف | المسعودية |

| | | | | | |
|---------------|--------------------|----|-----------------|---------------------|----|
| المسعودية | سودة بنت زمعة | 27 | التكينة | أبو جعفر المنصور | 3 |
| المسعودية | الشيخ الحنفي | 28 | التكينة | الخنساء | 4 |
| المسعودية | سعيد بن جبير | 29 | التكينة | رابحة الكنانية | 5 |
| المسعودية | الأزهري | 30 | أم مغد | عبد الله بن الزبير | 6 |
| الشقلة | ابن حلدون | 31 | أم مغد | ثوية | 7 |
| ود لميد | عثمان بن عفان | 32 | القرضات فوق | الشهيد خالد الوسيلة | 8 |
| ود لميد | هاجر | 33 | القرضات تحت | أنس بن مالك | 9 |
| عديد البشاقرة | سلمى بنت عميس | 34 | ألتى | الشهيد أحمد بابكر | 10 |
| عديد البشاقرة | طلحة بن عبيد الله | 35 | ألتى | مصطفى الهادي | 11 |
| زالنجي | أبو بكر الصديق | 36 | ألتى | السيدة نور | 12 |
| اللعونة | خالد بن الوليد | 37 | ألتى | الرميصاء | 13 |
| اللعونة | عبد الله بن عمر | 38 | المسيد | سعدية بشير | 14 |
| اللعونة | الشيخ أحمد | 39 | المسيد | ود عيسى | 15 |
| اللعونة | عبد القادر الأفندي | 40 | المسيد | خديجة بنت خويلد | 16 |
| اللعونة | أم الفضل | 41 | محطة المسيد | محطة المسيد | 17 |
| اللعونة | الحميراء | 42 | ود بسري | عوض حدر النوق | 18 |
| الهيبة | الطيب عباس | 43 | الحفير خير الله | الحفير خير الله | 19 |
| الهيبة | برّة بنت الحارث | 44 | الحريق | الصحوّة | 20 |
| صاقرير | الطفيل بن عمرو | 45 | النوبة | الشيخ الهادي | 21 |
| كاب الجداد | أسامة بن زيد | 46 | النوبة | إبراهيم العبيد | 22 |
| كاب الجداد | نوال حمدنا الله | 47 | النوبة | طه حمد | 23 |
| كاب الجداد | عبد الله إبراهيم | 48 | النوبة | الفكي محمد إسماعيل | 24 |