

الملاحق

ملحق رقم (1)

تقسيم المقررات الدراسية لمرحلة التعليم الثانوي

للعام الدراسي: 1433 هـ / 2012 م

الأسبوع	الشعبة : علوم الحياة المادة : الكيمياء الكتاب المعتمد : الكيمياء - السنة الثانية بمرحلة التعليم الثانوي شعبه علوم الحياة 1- كتاب الطالب 2- كراسة النشاط العملي 3- كراسة التدريبات	السنة : الثانية التمرير : نظري - عملي	الوعاء الزمني : (7) حصص في الأسبوع توزيع الحصص: (3) كتاب الطالب (2) كراسة النشاط العملي (2) كراسة التدريبات
الفصل الدراسي الأول			
الأسبوع	كتاب الطالب	كراسة النشاط العملي	كراسة التدريبات
الأول	الوحدة الأولى : الكهرباء والكيمياء . 1-1 الأوتات الكهربائية . 2-1 الموصلات واللاموصلات. 3-1 الإلكترونيات والالكترونيات .	- قائمة الأسماء العلمية والفاعلة . - قواعد الأمان . - جدول (3،2،1) .	- تدريب (1-1) . لوحة (1)
الثاني	4-1 التحليل الكهربائي - التحليل بإمرار الكهرباء . 5-1 (أ) التحليل الكهربائي لبروميد الرصاص (II) . 5-1 (ب) التحليل الكهربائي لمحلول كلوريد الصوديوم المركز .	- مخططات انسياب (3،2،1) .	- تدريب (2-1) .
الثالث	6-1 التحليل الكهربائي لمحلول حمض الكبريتيك . 7-1 العوامل المؤثرة على التحليل الكهربائي . 8-1 التطبيقات الصغرية للتحليل الكهربائي . 9-1 الطلاب بالكهرباء (التغطية بطبقة رقيقة واقية من فلز) .	- المشاهدات والامتناعات . • التجربة (1-1) . لمشاهدة تآكل مواد كيميائية متعددة .	- تدريب (3-1) .
الرابع	10-1 تحويل الطاقة الكيميائية إلى طاقة كهربائية (الخلايا والبطاريات) . 11-1 الخلايا الجافة سعة النقل سريعة الحمل، إلى نهاية الوحدة الأولى .	• التجربة (18) . تجربة الطلاب (كراسة النشاط العملي للسنة الأولى) (شعبة علوم الحياة) .	- مراجعة المصطلحات والمفاهيم العلمية . - نشط (1) .
الخامس	الوحدة الثانية : طاقة من المواد الكيميائية . 1-2 تحويل الطاقة الكيميائية إلى حرارة: تيارات طاردة وباصلة للحرارة . 2-2 تكوين وكسر الروابط .	• التجربة (2) . للكشف عن تأثير ثاني أكسيد الكبريت في بعض المواد المؤتة .	- تدريب (1-2) و (2-2) . الوحدة (2)

تابع تقسيم المقررات الدراسية لمرحلة التعليم الثانوي

للعام الدراسي: 1433 هـ / 2012 م

السنة : الثانية		المادة : الكيمياء		الشعبة : علوم الحياة	
الفصل الدراسي الأول					
كراصة التدريبات	كراصة النشاط العملي	كتاب الطالب	الأسبوع	السادس	السابع
- تدرب (3-2) . - تدرب (4-2) . - تدرب (5-2) و (6-2) . - مراجعة المصطلحات والمفاهيم العلمية . - نشاط (2) .	• التجربة (6) . • لتكشف عن هوية الكاتيونات.	تفاعلات طاردة للحرارة (مطلق حرارة) . تفاعلات ماصة للحرارة (متص حرارة) .	3-2 تفاعلات طاردة للحرارة (مطلق حرارة) . 4-2 تفاعلات ماصة للحرارة (متص حرارة) .	3-2 تفاعلات طاردة للحرارة (مطلق حرارة) . 4-2 تفاعلات ماصة للحرارة (متص حرارة) .	5-2 توفير الطاقة . إلى نهاية الوحدة الثانية.
- تدرب (3) الوحدة (3) و (2-3) .	• التجربة (8) . • لتكشف عن اختبارات تأكيدية للأيونات القلوية.	الوحدة الثالثة : سرعة التفاعل والاتزان الديناميكي . 1-3 تفاعلات سريعة وطويلة (معدل التغير الكيميائي) . 2-3 قياس سرعة التفاعل (تغيرات مرفوعة) .	الوحدة الثالثة : سرعة التفاعل والاتزان الديناميكي . 1-3 تفاعلات سريعة وطويلة (معدل التغير الكيميائي) . 2-3 قياس سرعة التفاعل (تغيرات مرفوعة) .	3-3 العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل . 4-3 عوامل الطفر و الأثرجات . - الماخص - خريطة المفاهيم أسئلة الموجودة وركز للتفكير .	3-3 العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل . 4-3 عوامل الطفر و الأثرجات . - الماخص - خريطة المفاهيم أسئلة الموجودة وركز للتفكير .
- تدرب (3) و (4-3) . - مراجعة المصطلحات والمفاهيم العلمية . - نشاط (3) .	• التجربة (5) . • لإجراء اختبارات الذهب.	الوحدة الرابعة : تفاعلات الأوكسدة (اختزال وأكسدة) . 1-4 الأوكسدة والاختزال (كتساب أو فقد الألكترون) .	الوحدة الرابعة : تفاعلات الأوكسدة (اختزال وأكسدة) . 1-4 الأوكسدة والاختزال (كتساب أو فقد الألكترون) .	3-3 العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل . 4-3 عوامل الطفر و الأثرجات . - الماخص - خريطة المفاهيم أسئلة الموجودة وركز للتفكير .	3-3 العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل . 4-3 عوامل الطفر و الأثرجات . - الماخص - خريطة المفاهيم أسئلة الموجودة وركز للتفكير .
- تدرب (4) الوحدة (4) .	• التجربة (10) . • اختبارات للكشف عن هوية كرومات الأوكسدة.	الوحدة الخامسة : اختزال وأكسدة في نفس الوقت	الوحدة الخامسة : اختزال وأكسدة في نفس الوقت	3-3 العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل . 4-3 عوامل الطفر و الأثرجات . - الماخص - خريطة المفاهيم أسئلة الموجودة وركز للتفكير .	3-3 العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل . 4-3 عوامل الطفر و الأثرجات . - الماخص - خريطة المفاهيم أسئلة الموجودة وركز للتفكير .
- تدرب (4) . - مراجعة المصطلحات والمفاهيم العلمية . - نشاط (4) .			2-4 تفاعلات الأوكسدة (اختزال وأكسدة في نفس الوقت) إلى نهاية الوحدة الرابعة .	2-4 تفاعلات الأوكسدة (اختزال وأكسدة في نفس الوقت) إلى نهاية الوحدة الرابعة .	2-4 تفاعلات الأوكسدة (اختزال وأكسدة في نفس الوقت) إلى نهاية الوحدة الرابعة .
نمائية الفصل الدراسي الأول					

تابع تقسيم المقررات الدراسية لمرحلة التعليم الثانوي
للعام الدراسي: 1433 هـ / 2012 م

الشعبة : علوم الحياة		المادة : الكيمياء		السنة : الثانية	
الفصل الدراسي الثاني					
الأسبوع	كتاب الطالب	كراسة النشاط العملي	التجربة (7) . اختبارات تكميلية للشقوق الحمضية .	كراسة التدريبات	الأول
الأول	الوحدة الخامسة : الأحماض والقواعد . 1-5 الأحماض : الخواص والتفاعلات . 2-5 الحامضية تتطلب ماء . 3-5 الأحماض القوية والضعيفة (تأين تام أو جزئي) . 4-5 الأذلة : إظهار الحامضية أو القلبية . 5-5 الدالة pH : قوة حمض أو قلوي . 6-5 القواعد : الخواص والتفاعلات .			- تدريب (1-5) . - تدريب (2-5) .	الوحدة (5)
الثاني				- تدريبات : من (3-5) إلى (5-5) .	
الثالث	7-5 التفاعل : تفاعل أيونات البيروكسجين . 8-5 أنواع الأكسيد : قاعدية أو حامضية أو متعادلة أو أمفوتيرية إلى نهاية الوحدة الخامسة .	التجربة (9) . لتحديد نوع الأكسيد لعينة الأكسيد المعطاة .		- تدريب (6-5) . - مراجعة المصطلحات والمفاهيم العلمية . - نشاط (5) .	
الرابع	الوحدة السادسة : الأملاح والكشف عن هوية الأيونات والغازات . 1-6 الأملاح : استنبال هيدروكسجين الأحماض . 2-6 نوبانية الأملاح : أيها يذوب .	التجربة (4) . تأثير الحرارة على بعض المواد الشائعة .		- تدريب (1-6) .	الوحدة (6)
الخامس	3-6 تحضير الأملاح الذرية .			- تدريب (2-6) و (3-6) .	
السادس	4-6 تحضير الأملاح غير الذرية . 5-6 الكشف عن هوية الأيونات .	التجربة (1-2) . لاختبار نوبانية أملاح متعددة في الماء .		- تدريب (4-6) . - تدريب (5-6) .	

تابع تقسيم المقررات الدراسية لمرحلة التعليم الثانوي

للعام الدراسي: 1433 هـ / 2012 م

الشعبة : علوم الحياة		المادة : الكيمياء		السنة : الثانية	
الفصل الدراسي الثاني					
الأسبوع	كتاب الطالب	كراسة النشاط العملي	المادة : الكيمياء	المادة : الكيمياء	السنة : الثانية
السابع	6-6 الكشف عن هوية الغازات - إلى نهاية الوحدة السادسة .	• التجربة (2) . الكشف عن هوية الغازات .	تدريب (6-6) . مراجعة المصطلحات المفاهيم العلمية . نشاط (6) .	تدريب (6-6) . مراجعة المصطلحات المفاهيم العلمية . نشاط (6) .	تدريب (6-6) . مراجعة المصطلحات المفاهيم العلمية . نشاط (6) .
الثامن	الوحدة السابعة : الأمونيا واستخداماتها . 1-7 أهمية اليوروجين ومركباته . 2-7 الإنتاج الصناعي للأمونيا .		تدريب (7) الوحدة (7) . تدريب (1-7) و (2-7) .	تدريب (7) الوحدة (7) . تدريب (1-7) و (2-7) .	تدريب (7) الوحدة (7) . تدريب (1-7) و (2-7) .
التاسع	3-7 اختبارات الكشف عن غاز الأمونيا . 4-7 استخدامات الأمونيا . إلى نهاية الوحدة السابعة .	• التجربة (11) . تجارب لإيجاد المصطلحات المفقودة .	تدريب (7-3) و (7-4) . مراجعة المصطلحات والمفاهيم العلمية . نشاط (7) .	تدريب (7-3) و (7-4) . مراجعة المصطلحات والمفاهيم العلمية . نشاط (7) .	تدريب (7-3) و (7-4) . مراجعة المصطلحات والمفاهيم العلمية . نشاط (7) .
العاشر	الوحدة الثامنة : حمض الكبريتيك . 1-8 أكاسيد الكبريت : ثنائي وثلاث أكسيد الكبريت . 2-8 خواص أكاسيد الكبريت .		تدريب (8-1) .	تدريب (8-1) .	تدريب (8-1) .
الحادي عشر	3-8 الإنتاج الصناعي لحمض الكبريتيك (طريقة التآلس) . 4-8 استخدامات حمض الكبريتيك . إلى نهاية الوحدة الثامنة .	• التجربة (12) . تجارب لبيان ترتيب فاعلية الغازات .	تدريب (8-2) و (8-3) . مراجعة المصطلحات والمفاهيم العلمية . نشاط (8) .	تدريب (8-2) و (8-3) . مراجعة المصطلحات والمفاهيم العلمية . نشاط (8) .	تدريب (8-2) و (8-3) . مراجعة المصطلحات والمفاهيم العلمية . نشاط (8) .

ملاحظة : 1- الكتاب المنفذ : الطبعة الحديثة (طبعة 1433هـ / 2012 م) فقط .

2- الموضوعات غير المقررة : البند (3-5) الاثنان الديناميكي .

3- على الإخوة منلمي المادة :

أ - الاستعمارة بمدونة (نيل المعلم في تجارب الكيمياء) لمرحلة التعليم الثانوي (طبعة 1433هـ / 2012 م) فقط .

ب - الاستفادة من كتاب (كيمياء - دليل المعلم لتقويم الطالب) - لمنحة الثانية بمرحلة التعليم الثانوي لشعب : علوم الحياة ، وعلوم الأساسية ، والعلوم الهندسية (طبعة 1433هـ / 2012 م) - للوصول إلى أفضل النتائج في عملية تقييم الطلاب من بداية العام الدراسي .

ج - الأسابيع التي لا توجد بها تجارب عملية يتم توزيع الحصص على الجانب النظري .

تقسيم المقررات الدراسية لمرحلة التعليم الثانوي

للعام الدراسي 1433 هـ / 2012 م

الوعاء الزمني : (4) حصص في الأسبوع	الشعبة : العلوم الأساسية
توزيع الحصص : (2) كتاب الطالب	المادة : الكيمياء
(1) كراسة النشاط العملي	الكتاب المنفذ : الكيمياء - السنة الثانية بمرحلة التعليم الثانوي شعبة العلوم الأساسية.
(1) كراسة التدريبات	1. كتاب الطالب . 2. كراسة النشاط العملي . 3. كراسة التدريبات .

الفصل الدراسي الأول		
الأسبوع	كتاب الطالب	الأسبوع
الأول	الوحدة الأولى: الكهرباء والكيمياء . 1-1 الأدوات الكهربائية والرموز الدالة على لائحة الكهربائية . 2-1 الموصلات واللاموصلات : الكهرباء والمواد الصلبة .	1-1 الوحدة الأولى: الكهرباء والكيمياء . 1-1 الأدوات الكهربائية والرموز الدالة على لائحة الكهربائية . 2-1 الموصلات واللاموصلات : الكهرباء والمواد الصلبة .
الثاني	3-1 الإلكترونيات واللاكترونيات : الكهرباء والمسائل .	3-1 الإلكترونيات واللاكترونيات : الكهرباء والمسائل .
الثالث	4-1 التحليل الكهربائي : التحلل بأموار الكهرباء . 5-1 أ التحليل الكهربائي لبروميد الرصاص (II) فقط عندما يكون مصهوراً .	4-1 التحليل الكهربائي : التحلل بأموار الكهرباء . 5-1 أ التحليل الكهربائي لبروميد الرصاص (II) فقط عندما يكون مصهوراً .
الرابع	5-1 ب التحليل الكهربائي لمحلون كلوريد الصوديوم المركز (ماء ملح) . 6-1 التحليل الكهربائي لمحلون حمض الكبريتيك .	5-1 ب التحليل الكهربائي لمحلون كلوريد الصوديوم المركز (ماء ملح) . 6-1 التحليل الكهربائي لمحلون حمض الكبريتيك .
الخامس	7-1 العوامل المؤثرة على التحليل الكهربائي . 8-1 التطبيقات الصناعية للتحليل الكهربائي .	7-1 العوامل المؤثرة على التحليل الكهربائي . 8-1 التطبيقات الصناعية للتحليل الكهربائي .
السادس	9-1 الطلاء بالكهرباء: التعطية بطبقة رقيقة راقية من فلز . 10-1 تحويل الطاقة الكيميائية إلى طاقة كهربائية: الخلايا والبطاريات .	9-1 الطلاء بالكهرباء: التعطية بطبقة رقيقة راقية من فلز . 10-1 تحويل الطاقة الكيميائية إلى طاقة كهربائية: الخلايا والبطاريات .
السابع	11-1 الخلايا الجافة . المفصل - خريطة المفاهيم - مراجعة لأسئلة - ركن التفكير .	11-1 الخلايا الجافة . المفصل - خريطة المفاهيم - مراجعة لأسئلة - ركن التفكير .

تابع تقسيم المقررات الدراسية لمرحلة التعليم الثانوي
للعام الدراسي 1433 هـ/ 2012 م

السنة: الثانية		المادة: الكيمياء		الشعبة: العلوم الأساسية	
الفصل الدراسي الأول					
كراصة التدريبات	كراصة النشاط العملي	كتاب الطالب	الأسبوع	الأسبوع	الأسبوع
<ul style="list-style-type: none"> - الوحدة (2) - التدريب (1-2). - التدريب (2-2). - التدريب (3-2). - التدريب (4-2). - التدريب (5-2). - التدريب (6-2). 	<ul style="list-style-type: none"> • التجربة رقم (5): انطلاق وتنصاع الحرارة خلال التفاعلات الكيميائية. • التجربة رقم (9): 	<p>الوحدة الثانية : الطاقة من العواد الكيميائية .</p> <p>1-2 تحول الطاقة الكيميائية إلى حرارة: تغيرات طارة وماصة الحرارة.</p> <p>2-2 تكون وكسر الروابط .</p> <p>3-2 تفاعلات طارة للحرارة : تطلق حرارة .</p> <p>4-2 تفاعلات ماصة للحرارة : تمتص حرارة .</p>	<p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p>	<p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p>	<p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مراجعة المصطلحات والمفاهيم العلمية. - النشاط (2). 			<p>5-2 توفير الطاقة.</p> <p>• الملخص - خريطة المفاهيم - مراجعة الأسئلة - ركن التفكير.</p>	<p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p>	<p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p> <p>الأسبوع</p>
نهاية الفصل الدراسي الأول					

تابع تقسيم المقررات الدراسية لمرحلة التعليم الثانوي
للعام الدراسي 1433 هـ / 2012 م

السنة: الثانية		المادة: الكيمياء		الشعبة: العلوم الأساسية	
الفصل الدراسي الثاني					
كرواسة التدريبات	كرواسة النشاط العملي	كتاب الطالب	الأسبوع	الأول	الثاني
الوحدة (3) - التدريب (1-3) .		الوحدة الثالثة: سرعة التفاعل والاتزان الدينامي . 1-3 تفاعلات سريعة وبطيئة : معدل التغير الكيميائي . 2-3 قياس سرعة التفاعل : تغيرات مبرئية .	الأسبوع	الأول	الثاني
- التدريب (2-3) .	• التجربة رقم (6) : تأثير التركيز على معدل التفاعل .	3-3 العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل الكيميائي: - درجة الحرارة .	الثالث	الثالث	الرابع
- التدريب (3-3) .	• التجربة رقم (7) : تأثير درجة الحرارة على معدل التفاعل .	• (تكلمة) العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل الكيميائي: (التركيز - والضغط - والحجم) .	الرابع	الرابع	الخامس
- التدريب (4-3) .		4-3 عوامل الحفر والإزيمات: - العوامل الحفازة.	الخامس	الخامس	السادس
	• التجربة رقم (8) : تأثير مساحة السطح على معدل التفاعل.	• (تكلمة) عوامل الحفر والإزيمات: الإزيمات.	السادس	السادس	السابع
- مراجعة المصطلحات والمفاهيم العلمية. - النشاط (3).		• الملخص - خريطة المفاهيم - مراجعة الأسئلة - ركن التفكير.	السابع	السابع	

تابع تقسيم المقررات الدراسية لمرحلة التعليم الثانوي

للعام الدراسي 1433 هـ / 2012 م

الشعبة : العلوم الأساسية		المادة : الكيمياء		السنة : الثانية	
الفصل الدراسي الثاني					
الأسبوع	كتاب الطالب	كراسة النشاط العملي	التجربة رقم (12): الكشف عن هوية كواشف الأوكسدة.	كراسة التدريبات	الأسبوع
الثامن	الوحدة الرابعة تفاعلات الأوكسدة (اختزال وأكسدة). 1-4 الأوكسدة والاختزال : اكتساب أو فقد الأكسجين .			الوحدة (4) - التدريب (1-4) .	
التاسع	2-4 تفاعلات الأوكسدة : اختزال وأكسدة في نفس الوقت .				
العاشر	• (تكلمة) تفاعلات الأوكسدة . • المراجعة السريعة، والعامل المختزل، والعامل المؤكسد.	• التجربة رقم (10): أكسدة قطعة فاكهة مقسومة .			
الحادي عشر	• المخلص - خريطة المفاهيم - مراجعة الأمثلة - ركن التفكير .			- مراجعة المصطلحات والمفاهيم العلمية. - النشاط (4) .	
نصاية الفصل الدراسي الثاني					

ملاحظات :

1. الكتاب المنفذ : الطبعة الحديثة (طبعة 1433هـ/2012م) فقط.
2. الموضوعات غير المقررة: البند (3-5) الاثران الدينامكي.
3. على الإخوة معلمي المادة :

- أ - الاستعانة بمنزلة (نيل المعلم في تجارب الكيمياء) لمرحلة التعليم الثانوي (طبعة 1433هـ/2012م) في إجراء التجارب العملية .
- ب - الاستفادة من كتاب (الكيمياء - دليل المعلم لتقويم الطالب) - للسنة الثانية بمرحلة التعليم الثانوي لشعب : علوم الحياة ، والعلوم الأساسية ، والعلوم الهندسية (طبعة 1433هـ/2012م) - للوصول إلى أفضل النتائج في عملية تقويم الطلاب من بداية العام الدراسي .

الملحق رقم (2)

(امتحان في مادة الكيمياء)

المدرسة / الثورة العربية

الاسم /

السنة الدراسية / الثانية

الشعبة / علوم حياة

اجب عن جميع الأسئلة الآتية

السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس

- 1- كربونات الكالسيوم أضيف إليها ماء بارد
(دواب ، غير دواب ، راسب ابيض)
- 2- كبريتات الرصاص أضيف إليها ماء ساخن
(دواب ، غير دواب ، محلول اصفر)
- 3- نترات البوتاسيوم أضيف إليها ماء بارد
(دواب ، غير دواب ، راسب ابيض)
- 4- كربونات الرصاص أضيف إليها يوديد البوتاسيوم
(دواب ، غير دواب ، محلول اصفر)

السؤال الثاني

أكمل الآتي

- 1- ماء + → +هيدروكسيد الفلز
- 2- كربونات..... غير ذوابة في الماء
- 3- كربونات..... ذوابة في الماء
- 4- الكاتيونات التي تتفاعل مع يوديد البوتاسيوم
هي.....و.....و.....

السؤال الثالث

أ- عند إضافة محلول يوديد البوتاسيوم إلى Pb بالتبريد مامظهر المحتويات في انبوبة الاختبار

ب- لماذا يتحول المحلول الى بني محمر عند اضافة محلول حديدي سيانيد البوتاسيوم الى الحديدك Fe

السؤال الرابع

اكتب معادلات التفاعل الآتية رمزياً

1 . كربونات خارصين + حمض نيتريك ← نترات خارصين + ماء + ثاني أكسيد الكربون

2 . هيدروكسيد البوتاسيوم + حمض الهيدروكلوريك ————— كلوريد بوتاسيوم + ماء

3 . نترات فضة + كلوريد صوديوم ————— كلوريد فضة + نترات صوديوم

انتهت الأسئلة مع تمنياتي للجميع بالنجاح والتوفيق

تابع للملحق رقم (2)

(امتحان في مادة الكيمياء)

المدرسة / عقبة بن نافع

الاسم /

السنة الدراسية / الثانية

الشعبة / علوم أساسية

اجب عن جميع الأسئلة الآتية

السؤال الأول

عرف كل مما يأتي

1. تفاعلات الأكسدة

.....
.....

2. تفاعلات الاختزال

.....
.....

3. تفاعلات الاختسدة

.....
.....

السؤال الثاني

يعتبر محلول برمنجنات البوتاسيوم عاملاً مؤكسداً قوياً لماذا ؟

السؤال الثالث

ماذا يحدث في الأتي : -

أ. إضافة الخل إلى قطعة فاكهة

ب. إذابة أقراص فيتامين C في الماء ثم إضافتها إلى قطعت فاكهة

ج . إضافة مكعبات الثلج إلى قطعة فاكهة

السؤال الرابع

ما اثر درجة الحرارة على معدل التفاعل الكيميائي ؟ مع كتابة معادلة التفاعل ؟

الملحق رقم (3)

(استبانة موجه للمحكمن)

جمهورية السودان

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس

الأستاذ : المحترم

بعد التحية

تقوم الباحثة مريم يوسف علي بدراسة حول دور استخدام المعمل في تدريس الكيمياء في المرحلة الثانوية في رفع مستوى التحصيل الدراسي في المادة وإكساب الطلاب بعض المهارات في استخدام المعمل ، وفيما يلي بعض المهارات التي قامت الباحثة بجمعها من المراجع والبحوث واللقاء مع بعض فنيي المعامل في الكليات ونظرا لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال تعرضها على سيادتكم للتكرم بالحكم عليها من حيث هي تمثل بالفعل مهارات يمكن للطلاب اكتسابها من خلال استخدام المعمل أم لا .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثة

المؤهل العلمي	التخصص	المهنة

م	المهارة	أوافق	لا أوافق
1	مهارة الاستخدام الجيد للأدوات		
2	الخبرة في معرفة المركبات الكيميائية		
3	مهارة انتقاء الأدوات المناسبة للتجارب		
4	مهارة إعداد التجارب		
5	مهارة تطبيق التجارب		
6	مهارة ترتيب وتصنيف المركبات والمحاليل		
7	مهارة التعامل مع أدوات المعمل بحرفية		
8	مهارة استخدام احتياطات السلامة في المعمل		
9	مهارة إتقان إظهار النتائج		
10	مهارة القياس الدقيق ودقة النتائج		
11	مهارة التعامل مع التوصيلات الكهربائية مع إجراءات السلامة		
12	مهارة إجراء العمليات الحسابية بدون الآلة الحاسبة		
13	مهارة الوصول إلى النتائج من الخطوة الأولى من إجراء التجربة		
14	مهارة المحافظة على الأجهزة من التلف		
15	مهارة إجراء التجربة بجميع أدواتها بشكل منظم		
16	مهارة المحافظة على المعمل بشكل عام		
17	مهارة التطبيق العملي لما تمت دراسته (إجراء التجارب)		
18	مهارة التنظيم الجيد للعمل		
19	مهارة تصنيف وتركيب الأدوات والأجهزة .		
20	مهارة التفكير الابتكاري		
ما ترون إضافته من مهارات			
			1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10

الملحق رقم (4)

(استبانة موجه للمحكمن)

جمهورية السودان

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس

الأستاذ : المحترم

بعد التحية

تقوم الباحثة **مريم يوسف علي** بدراسة حول دور استخدام المعمل في تدريس الكيمياء في المرحلة الثانوية في رفع مستوى التحصيل الدراسي في المادة وإكساب الطلاب بعض المهارات في استخدام المعمل ، والتفاعل بين الطالب والمعلم ، وفيما يلي بعض مظاهر التفاعل بين الطالب والمعلم التي قامت الباحثة بجمعها من المراجع والبحوث واللقاء مع بعض فنيي المعامل في الكليات ونظرا لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال تعرضها على سيادتكم للتكرم بالحكم عليها من حيث فيما إذا كنتم ترون أنها تتحقق عند الطلاب عند استخدامهم للمعمل في دراسة الكيمياء أم لا .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثة

المؤهل العلمي	التخصص	المهنة

م	مظاهر التفاعل بين الطالب والمعلم	أوافق	لا أوافق
1	استخدام المعمل يخلق التعاون بين الطالب والمعلم في إجراء التجارب		
2	استخدام المعمل يساهم في التفاهم بين الطالب والمعلم		
3	استخدام المعمل يزيد من اهتمام المعلم باستيعاب الطلاب للتجارب		
4	استخدام المعمل يؤدي إلى تكيف الطلاب مع المعلم والمادة الدراسية		
5	استخدام المعمل يزيد من اهتمام المعلم وفهمه لشخصية الطالب		
6	استخدام المعمل يمكن المعلم من إدراك الفروق الفردية بين الطلاب		
7	استخدام المعمل يزيد من تقبل الطالب والمعلم بعضهم بعض		
8	استخدام المعمل يخلق قدرا أكبر من التفاهم بين المعلم والطالب		
9	استخدام المعمل يشجع الطالب على توجيه الأسئلة للمعلم		
10	استخدام المعمل يعرف المعلم بالمستوى الحقيقي للطالب		
مظاهر تفاعل بين المعلم والطالب ما ترون إضافتها			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

الملحق رقم (5)

أسماء المحكمين الذين قاموا بتحكيم الاستبيانات الخاصة بالمهارات ومظاهر التفاعل

بين الطالب والمعلم

م	الاسم	الدرجة العلمية	المهنة	الجامعة
1	زيدان جاسم خلف	أستاذ مساعد	عضو هيئة التدريس	جامعة سرت
2	أحميد محمد يونس	أستاذ مساعد	رئيس قسم الكيمياء	جامعة سرت
3	هاني عبد القادر عمارة	أستاذ مساعد	عضو هيئة التدريس	جامعة سرت
4	السنوسي محمد الهмали	محاضر	رئيس قسم الكيمياء	كلية بني وليد
5	عبد الرحمن موسى	محاضر	عضو هيئة التدريس	جامعة سرت
6	فاطمة محمد عبد الله	محاضر	عضو هيئة التدريس	جامعة سرت

الملحق رقم (6)

(استبانته موجه للمعلمين)

جمهورية السودان

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس

الأستاذ : المحترم

بعد التحية

تقوم الباحثة **مريم يوسف علي** بدراسة حول دور استخدام المعمل في تدريس الكيمياء في المرحلة الثانوية في رفع مستوى التحصيل الدراسي في المادة وإكساب الطلاب بعض المهارات في استخدام المعمل ، وفيما يلي بعض المهارات التي قامت الباحثة بجمعها من المراجع والبحوث واللقاء مع بعض فنيي المعامل في الكليات ونظرا لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال تعرضها على سيادتكم للتكرم بالاستجابة فيما إذا كنتم ترون أنها تتحقق عند طلابكم عند استخدامهم للمعمل في دراسة الكيمياء أم لا .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثة

المهنة	التخصص	المؤهل العلمي

م	المهارة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق
1	مهارة الاستخدام الجيد للأدوات			
2	الخبرة في معرفة المركبات الكيميائية			
3	مهارة انتقاء الأدوات المناسبة للتجارب			
4	مهارة إعداد التجارب			
5	مهارة تطبيق التجارب			
6	مهارة ترتيب وتصنيف المركبات والمحاليل			
7	مهارة إتقان إظهار النتائج			
8	مهارة استخدام احتياطات السلامة في المعمل			
9	مهارة إجراء التجربة بجميع أدواتها بشكل منظم			
10	مهارة التنظيم الجيد للعمل			
11	مهارة المحافظة على الأجهزة من التلف			

الملحق رقم (7)

(استبانة موجه للطلاب)

جمهورية السودان

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية / قسم مناهج وطرق تدريس

أخي الطالب أختي الطالبة هذه الاستبانة من أجل التحقق من فائدة استخدام المعمل في إكساب الطلاب المهارات الخاصة بالمعمل ، ولذلك ترحو منكم الباحثة الإجابة على الفقرات الواردة في هذه الاستبانة بكل موضوعية خدمة للعلم والبحث العلمي بأنه ليست هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة

ملاحظة كتابة الاسم ليست ضرورية

الاسم	الفصل	الشعبة	الحصص العملية في الأسبوع	عدد مرات دخول المعمل

م	المهارة	نعم	إلى حد ما	لا
1	كلما دخلت المعمل زادت خبرتي في استخدام الأدوات بشكل جيد			
2	عندما ادخل المعمل تكون لدي خبرة في معرفة المركبات الكيميائية			
3	عندما اجري التجارب داخل المعمل أقوم بانتقاء الأدوات المناسبة للتجارب			
4	دخولي للمعمل يزيد من معرفتي بإعداد التجارب			
5	دخولي للمعمل يزيد من قدرتي على تطبيق التجارب			
6	كلما دخلت المعمل زادت قدرتي على ترتيب وتصنيف المركبات والمحاليل			
7	عندما ادخل المعمل تزداد معرفتي بطرق السلامة في إجراء التجربة			
8	كلما ازداد دخولي للمعمل ازدادت لدي القدرة على اتقاننا إظهار النتائج			
9	كلما استخدمت الأجهزة داخل المعمل زادت قدرتي على المحافظة على الأجهزة من التلف			
10	كلما دخلت المعمل يكون إجرائي للتجربة بجميع أدواتها بشكل منظم			
11	كلما دخلت المعمل تكون لدي القدرة علي التنظيم الجيد للعمل			

الملحق رقم (8)

(استبانة موجه للمعلمين)

جمهورية السودان

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس

الأستاذ : المحترم

بعد التحية

تقوم الباحثة **مريم يوسف علي** بدراسة حول دور استخدام المعمل في تدريس الكيمياء في المرحلة الثانوية في رفع مستوى التحصيل الدراسي في المادة ، ومظاهر التفاعل بين الطالب والمعلم ، وفيما يلي بعض هذه المظاهر التي قامت الباحثة بجمعها من المراجع والبحوث واللقاء مع بعض فنيي المعامل في الكليات وتحكيمها من قبل المختصين ، نأمل منكم الاطلاع عليها ، والاستجابة فيما إذا كنتم ترون أنها تتحقق عند طلابكم عند استخدامهم للمعمل في دراسة الكيمياء أم لا .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثة

المهنة	التخصص	المؤهل العلمي

م	مظاهر التفاعل بين الطالب والمعلم	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق
1	استخدام المعمل يخلق التعاون بين الطالب والمعلم في إجراء التجارب			
2	استخدام المعمل يزيد من اهتمام المعلم باستيعاب الطلاب للتجارب			
3	استخدام المعمل يؤدي إلى تكيف الطلاب مع المعلم والمادة الدراسية			
4	استخدام المعمل يزيد من اهتمام المعلم وفهمه لشخصية الطالب			
5	استخدام المعمل يمكن المعلم من إدراك الفروق الفردية بين الطلاب			
6	استخدام المعمل يزيد من تقبل الطالب والمعلم بعضهم بعض			
7	استخدام المعمل يخلق قدرا أكبر من التفاهم بين المعلم والطالب			
8	استخدام المعمل يشجع الطالب على توجيه الأسئلة للمعلم			
9	استخدام المعمل يمكن المعلم من تهيئة الظروف الملائمة للطلاب لإجراء التجارب داخل المعمل			

الملحق رقم (9)

(استبانة موجه للطلاب)

جمهورية السودان

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية / قسم مناهج وطرق تدريس

أخي الطالب أختي الطالبة هذه الاستبانة من أجل التحقق من فائدة استخدام المعمل في مظاهر التفاعل بين الطالب والمعلم ، و لذلك ترحو منكم الباحثة الإجابة على الفقرات الواردة في هذه الاستبانة بكل موضوعية خدمة للعلم والبحث العلمي بأنه ليست هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة

ملاحظة كتابة الاسم ليست ضرورية

الاسم	الفصل	الشعبة	الحصص العملية في الأسبوع	عدد مرات دخول المعمل

م	مظاهر التفاعل بين الطالب والمعلم	نعم	إلى حد ما	لا
1	هل استخدام المعمل يخلق التعاون بينك وبين المعلم في إجراء التجارب			
2	هل استخدام المعمل يزيد من اهتمام المعلم باستيعابك للتجارب			
3	هل استخدام المعمل يؤدي إلى تكيف بينك وبين المعلم والمادة الدراسية			
4	هل استخدام المعمل يزيد من اهتمام المعلم وفهمه لشخصية الطالب			
5	هل استخدام المعمل يمكن المعلم من إدراك الفروق الفردية بينك وبين زملائك			
6	هل استخدام المعمل يزيد من تقبلك للمعلم			
7	هل استخدام المعمل يخلق قدرا أكبر من التفاهم بينك وبين المعلم			
8	هل استخدام المعمل يشجعك على توجيه الأسئلة للمعلم			
9	هل استخدام المعمل يمكن المعلم من تهيئة الظروف الملائمة إليك لإجراء التجارب داخل المعمل			