

استهلال

قَالَ تَعَالَى

الرَّحْمَنُ ۙ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۚ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۚ

عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ۚ

سورة الرحمن من الآية 1 - 4

الإهداء

إلى أمي الحبيبة

الينبوع الذي لا يمل من العطاء، إلى من كان رضاها زاداً لي في
الحياة ودعوتها تنير لي الطريق ...

إلى روح أبي رحمه الله

الذي سعى لإعامي بالراحة والهناء، الذي علمني أن أرتقي سلم
الحياة بحكمة وصبر...

إلى زوجي العزيز

الذي قاسمني الحياة وتحمل معي مشقت السفر ...

إلى أبنائي الأحباء

شموع حياتي وجيل المستقبل ...

إلى أخوتي وأخواتي

الذين علموني العطاء ...

الشكر

الشكر أولاً وآخرأ لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . وبعد :

أرى لزاماً علي أن أتقدم بالشكر والامتنان لجمهورية السودان حكومة وشعباً ، ولجامعة السودان عموماً وكلية الدراسات العليا وكلية التربية وقسم المناهج وطرق التدريس ، إلى تلك الأيادي التي ظلت ممدودة بالعون طيلة مدة إعداد هذا البحث ، أتقدم بجزيل الشكر وأسمى آيات التقدير والعرفان إلى الدكتور المشرف سعيد محمد محمد احمد النورابي الذي تكرم بالإشراف على هذه الرسالة فقد كان لي نعم الموجه والناصح في ملاحظاته ومناقشاته وتصويباته المستمرة والسديدة التي كان لها الفضل فيما وصلت إليه الرسالة ، وأتقدم بالشكر إلى الدكتور أنديش الطاهر عبدالله الفقهي أستاذ بكلية التربية بني وليد جامعة الزيتونة ، ليبيا ، لما قام به من مجهود في توجيهي خلال العمل الميداني وفي إجراء التحليل الإحصائي وأتقدم بالشكر إلى الدكتور أزهرى عبدالرحيم درويش أستاذ بجامعة أفريقيا العالمية الذي مد لي يد العون طيلة إعداد هذا البحث ، وأشكر كذلك العاملين بمكتبة كلية التربية جامعة السودان ، ومكتبة كلية التربية جامعة الخرطوم ، ومكتبة كلية الدراسات العليا طرابلس ، وكلية العلوم جامعة سرت ، وكلية التربية بني وليد ، فجزى الله الجميع عني خيرا الجزاء في الدنيا والآخرة.

مستخلص البحث

هدف البحث إلى معرفة دور استخدام المعمل في تدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية وعلاقته برفعه مستوى التحصيل الدراسي بمدينة سرت - ليبيا ، وقد اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي والمنهج الوصفي ، حيث قسمت العينة المؤلفة من 96 طالباً وطالبة إلى مجموعتين ، مجموعة ضابطة تدرس بدون معمل عن طريق التلقين ، ومجموعة تجريبية تدرس عن طريق المعمل ، واستغرقت التجارب شهر ونصف في مدرستين ثانويتين مدرسة للبنين ومدرسة للبنات وذلك خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2012 م ، وتم اختيار عينة المدارس بطريقة قصدية بينما تم اختيار عينة الطلاب بطريقة عشوائية بسيطة ، من مجتمع البحث الذي كان عدد طلابه 1674 طالباً وطالبة ، واستخدمت الباحثة اختبارات التحصيل ، استمارة اكتساب الطلاب للمهارات ، استمارة اكتساب الطلاب لمظاهر التفاعل ، وكانت الأساليب الإحصائية التي استخدمتها الباحثة اختبار (ت) باستخدام برنامج الحاسوب (spss) .

توصلت الباحثة إلى أهم النتائج وهي :-

- 1 . توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مدرسة عقبة بن نافع (بنين) ومدرسة الثورة العربية (بنات) على مقياس التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية .
- 2 . يؤدي التدريس عن طريق المعمل إلى اكتساب الطلاب مهارات استخدام المعمل .
- 3 . يؤدي التدريس عن طريق المعمل إلى اكتساب الطلاب مظاهر التفاعل مع المعلمين .

بناءً على هذه النتائج صاغت الباحثة عدة توصيات لتحسين أداء المعمل بالمرحلة الثانوية ، كما اقترحت عناوين أخرى لإجراء المزيد من البحوث في هذا المجال .

Abstract

The study aimed at investigate the role of using the laboratory in teaching chemistry in secondary schools and its relation in raising the model of academic achievement in Sirt City Libya. The researcher has adopted the experimental and descriptive methods. She has divided the sample which consists of 96 students (males and females) into two groups. One group studies through regular class settings (without using labs), and the other group is classified as experimental group which studies by using laboratory. The experiment lasted for one month and a half in two different secondary schools one for boys and the other is for girls. This was in the second semester of the school year 2012, the schools were intentionally selected, but the students' sample was chosen in a simple-arbitrary selection, from the research community that the number of students 1674 students .

The researcher had used acquisition tests, the list of manifestation of interaction acquisition. The researcher has used the statistical tools which was the **T test** by the use of computer program(**SPSS**).

The researcher has reached the following results:

1. There are significant statistical differences in the grade average between the regular group and the experimental group in Auqoba bin Nafa School for boys and the Arab Revolution School for girls on the scale of studying achievement in favour of the experimental group.
2. Teaching by the use of laboratory leads to the acquisition of laboratory skills.
3. Teaching by the use of laboratory leads students to the acquisition of interaction manifestation with teachers.

Based on these results, the researcher has formulated several recommendations to improve the performance of a high school laboratory. The researcher has suggested other titles for further researches in this field.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	استهلال قرآني
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	مستخلص باللغة العربية
هـ	مستخلص باللغة الانجليزية (Abstract)
و-ح	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
	الفصل الأول : الإطار العام للبحث
2	المقدمة
2	مشكلة البحث
3	أهمية البحث
3	أهداف البحث
4	أسئلة البحث
4	فروض البحث
4	حدود البحث
5	مصطلحات البحث الإجرائية

	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
8	المبحث الأول : مقرر الكيمياء بالمرحلة الثانوية الليبية
14	المبحث الثاني : طرائق تدريس العلوم
14	مفهوم طرائق تدريس العلوم
15	تقسيم طرائق تدريس العلوم
19	تصنيف طرائق تدريس العلوم
40	المبحث الثالث : التحصيل الدراسي
41	مفهوم التحصيل الدراسي
41	أهمية التحصيل الدراسي
43	تقويم التحصيل الدراسي
49	العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
56	المبحث الرابع : الدراسات السابقة
	الفصل الثالث : إجراءات البحث الميدانية
64	منهج البحث
65	مجتمع البحث
65	عينة البحث
67	أدوات البحث
69	الأساليب الإحصائية المستخدمة
	الفصل الرابع
71	عرض النتائج ومناقشتها

الفصل الخامس	
82	أهم النتائج
83	التوصيات
83	المقترحات
المراجع والملاحق	
85	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول	ت
17	تقسيم طرائق التدريس معدلة عن آرمسترونج	1
65	المدارس التي توجد بها مادة الكيمياء	2
66	يوضح توزيع أعداد الطلبة في عينة البحث	3
71	متوسط الدرجات والانحراف المعياري وقيمة (t) ودرجة الحرية ومستوى الدلالة للمجموعتين في مدرسة عقبة بن نافع (بنين)	4
72	متوسط الدرجات والانحراف المعياري وقيمة (t) ودرجة الحرية ومستوى الدلالة للمجموعتين في مدرسة الثورة العربية (بنات)	5
74	متوسط الدرجات والانحراف المعياري وقيمة (t) ودرجة الحرية ومستوى الدلالة لدى طلاب في اكتساب المهارة من استخدام المعمل	6
74	متوسط الدرجات والانحراف المعياري وقيمة (t) ودرجة الحرية ومستوى الدلالة لدى المعلمين في اكتساب المهارة من استخدام المعمل	7
76	يبين التكرار والنسب المئوية التي تحصلت عليها كل مهارة من المهارات العملية التي يمكن اكتسابها من استخدام المعمل (الخاصة بالطلاب)	8
76	يبين التكرار والنسب المئوية التي تحصلت عليها كل مهارة من المهارات العملية التي يمكن اكتسابها من استخدام المعمل (الخاصة بالمعلمين)	9
78	متوسط الدرجات والانحراف المعياري وقيمة (t) ودرجة الحرية ومستوى الدلالة لدى الطلاب في اكتساب مظاهر التفاعل بين الطالب والمعلم	10
78	متوسط الدرجات والانحراف المعياري وقيمة (t) ودرجة الحرية ومستوى الدلالة لدى المعلمين في اكتساب مظاهر التفاعل بين الطالب والمعلم	11
79	يبين التكرار والنسب المئوية التي تحصلت عليها كل مظهر من المظاهر التفاعل بين الطالب والمعلم (الخاصة بالطلاب)	12
79	يبين التكرار والنسب المئوية التي تحصلت عليها كل مظهر من المظاهر التفاعل بين الطالب والمعلم (الخاصة بالمعلمين)	13