

## إِسْتِهْلَال

قال الله تعالى:

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿25﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿26﴾ وَاخْلُكْ عُنُقَهُ مِّن لِّسَانِي ﴿27﴾  
﴿ يَنْفَقْهُوا قَوْلِي ﴾ ﴿28﴾ وَاَجْعَلْ لِّي وَزِيرًا مِّنْ أَهْلِي ﴿29﴾ هَازُونَ أَخِي ﴿30﴾ اشْدُدْ بِهِ  
أَزْرِي ﴿31﴾ وَأَشْرِكْهُ فِي أَمْرِي ﴿32﴾ كَيْ نُسَبِّحَكَ كَثِيرًا ﴿33﴾

صدق الله العظيم

سورة طه الآيات (25-33)

# إهداء

إلى ،،  
من وهبني حب العلم والسعي له أهدي ثمرة دراستي ألتمس فيها سبيلاً أجد فيه طاعة وصدقة وبر،  
تصل إليك مع دعواتي تعبر بكل تواضع عن كثير من العطاء الذي بذلته لي والدي لك الرحمة والمغفرة  
إلى ،،  
من كان دعائها سر بنجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب "أمي الحبيبة" لك طول العمر  
إلى ،،  
زوجي العزيز ورفيق دربي، أشكر لك صمودك وتشجيعك لي  
إلى ،،  
إخوتي وأخواتي  
إلى ،،  
ثروتي أبنائي (رهام - رامي - ريم - محمد أحمد - نجلاء)  
إلى ،،  
حفيدتي إباد  
إلى ،،  
كل إصدقائي وصديقاتي وكل من وقف بجانبني مشجعاً ومؤازراً كل التجلة

الباحثة

## شكر وتقدير

الحمد والشكر لله رب العالمين أولاً وأخيراً والصلاة والسلام على سيد المرسلين وأول المعلمين  
سيدنا محمد الهادي الأمين (صل الله عليه وسلم)

أهدي أسمى آيات الشكر والتقدير لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا هذا الصرح العظيم بكل مقوماته  
البشرية والمادية.

من دكاترة أجلاء لم يخلوا علي بالرأي والنصح وأخص بالشكر الجزيل الدكتورة الفاضلة: خالدة  
محمد أحمد التي ما بخلت ولا تضجرت من كثير سؤالي وإلحاحي بل كانت تعطي بطيب خاطر  
ووجه منشرح.

وشكري للأساتذة الذين قاموا بتحكيم الإختبار من داخل الجامعة ومن خارجها الدكتورة/ الشفا عبدالقادر  
والدكتورة/ حربية محمد أحمد.

وجزير شكري لموجهي ومشرف الرياضيات بوحدة المسيد الأستاذ عيسى الذي ذلل لي كثير من  
الصعاب.

وأخص بالشكر مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – ومكتبة الجامعة الإسلامية.  
والشكر والتقدير لكل من كانت له بصمه في هذا العمل.

لكم الشكر

الباحثة

## مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية إستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الثالث الثانوي في المدارس الحكومية في مادة الرياضيات بالمقارنة بالطريقة التقليدية في منطقة اللعوتة- وحدة المسيد/ محلية الكاملين ولاية الجزيرة. تمت الدراسة في الفصل الثاني للعام (2014 - 2015)، وقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدف الدراسة حيث شملت عينة الدراسة (46) طالبة موزعات على مجموعتين، إحدى المجموعتين تمثل المجموعة التجريبية درست عن طريق التعلم التعاوني والأخرى تم تدريسها بالطريقة التقليدية وتمثل المجموعة الضابطة، وذلك في فترة زمنية واحدة لتدريس وحدة دراسية واحدة هي ( نظرية ذات الحدين). ولأغراض الدراسة تم التأكد من تكافؤ المجموعتين من حيث التحصيل. وبعد تنفيذ التجربة مباشرة خضعت المجموعتان لإختبار تحصيلي بعدي من إعداد الباحثة، وبعد تصحيح الإختبار والحصول على النتائج إستخدمت الباحثة الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) في التحليل الإحصائي حيث أظهرت الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطالبات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التي درست بالتعلم التعاوني، وكذلك هنالك فروق في الإمتحان القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح برنامج التعلم التعاوني.

## **Abstract**

This study aimed to identify the effectiveness of use to the cooperative Learning strategy in the governmental schools in Education Directorial in the third- grade students in mathematics in secondary schools in Alldouta/Unit Almased Local area full/Gezira State, for second semester.

Compared with traditional method (teachers centered) (2014-2015) the sample of the study consisted of (46) students.

The students in the sample were selected by heterogeneous groups, and distributed into two section, one of them was taught using the traditional method.

Both sections were taught one unit for a specific period of time, the researcher administered a test for the two sections after the teaching Period and after emphasizing the equivalence of the two sections.

According to the statistical analysis of the results using the software SPSS, the researcher indicted the there were statistically significant differences between the means of response among the students of the experimental control groups which emerged after conducting the study on the students tendency to words experimental group students.

## قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	الشكر والتقدير
د	مستخلص البحث
هـ	Abstract
و	قائمة الموضوعات
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1	1/1 مقدمة
3	2/1 مشكلة الدراسة
3	3/1 أهداف الدراسة
4	4/1 أهمية الدراسة
4	5/1 فروض الدراسة
4	6/1 منهج الدراسة
5	7/1 حدود الدراسة
5	8/1 التعريفات الإجرائية: مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة	
9	1/2 الإطار النظري للدراسة
52	2/2 الدراسات السابقة

الفصل الثالث: الطريقة الإجرائية	
65	مقدمة
65	منهج الدراسة
65	مجتمع الدراسة
65	عينة الدراسة وكيفية إختيارها
66	متغيرات الدراسة
66	محددات الدراسة
66	أداة الدراسة
67	المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع: تحليل ومناقشة النتائج	
75	مقدمة
76	تحليل إستجابات عينة الدراسة
الفصل الخامس: ملخص الدراسة	
80	ملخص الدراسة
83	أولاً: النتائج
84	ثانياً: التوصيات
84	ثالثاً: المقترحات
86	قائمة المصادر والمراجع
92	الملاحق