

الآية

قال تعالى:

﴿ وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾

صدق الله العظيم

سورة النساء

الآية (113)

الإهداء

إلى روح والدي الباقي في الأعماق

ما بقت الشمس تشرق وتغيب

أكرم الله مثواه

إلى التي تعلمت منها أسمى الخصال والحب والعطاء والتي هي

رمزاً للعطاء والوفاء..... أمي

إلى الشموع التي انصهرت واخترقت لتنير لي الطريق

وأكن لهم كل الحب والتقدير إخواني

إلى من أمدتني بالأمل لمواصلة مسيرتي وقدمت لي كل جميل أختي

الشكر والعرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين،

والحمد لله الذي وفقني ويسر لي إتمام هذا البحث.

الشكر لإدارة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وكلية الدراسات العليا

والشكر لقسم علم النفس بكلية التربية جامعة السودان التي أتاحت فرصة

التسجيل لنيل هذه الدرجة العلمية.

وتهدي الباحثة أسمى آيات الشكر والتقدير للدكتورة/ هادية مبارك

المشرفة على هذه الدراسة والتي لها الفضل في التحديد الدقيق لعنوان هذه

الدراسة وبفضل ملاحظاتها وتوجيهاتها أبلغ الأثر في أن يخرج البحث في صورته

هذه.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأساتذة الإجلاء الذين قاموا بتحكيم أدوات

الدراسة، والشكر موصول إلى إدارة الجامعات والكليات وقع عليها الاختيار

لتطبيق أدوات الدراسة بها، وكذلك كل الإخوة الطلاب والطالبات الذين مثلوا أفراد

عينة الدراسة.

والشكر موصول الأسرة مكتبة كلية التربية بجامعة السودان لما قدموه من
عون جزأهم الله خيراً. والشكر لكل من قدم العون حساً ومعناً.

والشكر من قبل ومن بعد لله رب العالمين الذي بنعمته تتم الصالحات.

الباحثة،،

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى كشف العلاقة بين التفكير الابتكاري والتوافق
والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات الهندسة بالجامعات الحكومية بولاية
الخرطوم، في ضوء متغيري الجنس والمستوى الأكاديمي .
استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وتمثل مجتمع الدراسة في
طلاب وطالبات كلية الهندسة جامعة الخرطوم وكلية الهندسة جامعة السودان
للعلوم والتكنولوجيا وكلية الهندسة جامعة النيلين، وبلغ حجم عينة الدراسة (296)
طالباً اختياريهم بالطريقة العشوائية، وتمت استخدام الأدوات الممثلة في
مقياس التفكير الابتكاري ومقياس التوافق، وتمت المعالجة من خلال استخدام
برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، النسبة المئوية، الوسط
الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، معادلة الفاكرونباخ

للارتباط واختبار (ت)، واختبار انوفا Anova. وتوصلت الباحثة إلى نتائج مفادها عدم وجود علاقة ارتباطية بين القدرة على التفكير الابتكاري والتوافق لدى أفراد العينة، وجود علاقة ارتباطية بين القدرة على التفكير الابتكاري والتحصيل الأكاديمي لدى أفراد العينة، كذلك عدم وجود فروق في درجات التفكير الابتكاري بين الذكور والإناث، وفروق بين أفراد العينة في التفكير الابتكاري تعود للمستوى الأكاديمي. وخلصت الدراسة الي عدد من التوصيات والمقترحات من اهمها:

- الإكتشاف المبكر للفرد المبتكر والموهبة ومن ثم رعايته وتنميته لتحقيق اقصي درجات النماء والانتاجية.

- وتفعيل دور رعاية الابتكار والموهبة ودور الإرشاد النفسي والاكاديمي في الجامعات السودانية .

ومن اهم المقترحات : اجراء دراسات حول المشكلات التي يعاني منها الطالب الجامعي التي تؤثر في قدراته الابتكارية ونموه النفسي.

- إنشاء مؤسسات ذات هيكله متكاملة وقدرات تربوية عالية تصب في غايات تحقيق قدرات التفكير الابتكاري واقتراح انجح الاساليب لتنميتها وربطها باحتياجات سوق العمل.

Abstract

This study aimed at investigating the relationship between creative thinking, adjustment and academic achievement among students pursuing their studies in government universities at various colleges of engineering in Khartoum State considering the two variables of gender and educational level.

The researcher has adopted the descriptive-analytical method, the research population is exclusively drawn from Khartoum University students of Faculty of Engineering, College of Engineering students of Sudan University of Science and Technology, College of Engineering students at Alnilein University. The research sample is about (296) male and female students: (148) are male students and (148) are female students drawn from various levels of their studies,

the students have been chosen randomly, the scales of creative thinking and adjustment were used as research tools. The research data have been processed using a variety of statistical methods such as (SPSS), the percentage, mean, standard diversion, Pearson Correlation Formula, Cronbach Alpha T-test and (Anove). The researcher has arrived at the following results: There is no correlation between the ability to think creatively and adjustment among the individuals research sample, there is a correlation between the ability to think creatively and academic achievement among individuals in the research sample, there are no differences in the scores between males and females, and the differences between the individuals within a sample in creative thinking are attributed to the educational level.

Recommendations:

1/ early discovery of a creative and talented individual then taking care of him/her by developing them to attain maximum degrees of development and productivity.

3/ reactivating the role of protecting creativity and talent as well as the role of academic psychological guidance in the Sudanese Universities.

Suggestions:

1/ to conduct studies on the problems facing university students that affect his/her creativity abilities as well as his/her psychological growth.

2/ setting up institutions with full structures and highly trained and competent educationists that we geared towards attaining creative

abilities, who can device the best methods for developing them and relating them to labour markets' needs.

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
	البسمة
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د- هـ	ملخص الدراسة باللغة العربية
و- ز	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
ح	فهرس الموضوعات
ي	فهرس الجداول
ك	فهرس الأشكال

ك	فهرس الملاحق
الفصل الأول: الإطار العام	
1	مقدمة
2	مشكلة الدراسة
3	أهمية الدراسة
4	أهداف الدراسة
5	فروض الدراسة
5	حدود الدراسة
6	منهج الدراسة
6	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
10	المبحث الأول: التفكير والتفكير الابتكاري
78	المبحث الثاني: التوافق العام
100	المبحث الثالث: التحصيل الأكاديمي
122	المبحث الرابع: الدراسات السابقة
الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها	
148	مقدمة
148	منهج الدراسة
148	مجتمع الدراسة
149	عينة الدراسة
153	أدوات الدراسة
161	الأساليب الإحصائية المتبعة
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	

163	مناقشة نتيجة الفرض الأول
169	مناقشة نتيجة الفرض الثاني
175	مناقشة نتيجة الفرض الثالث
179	مناقشة نتيجة الفرض الرابع
	الفصل الخامس: الخاتمة
184	ملخص النتائج
185	التوصيات
185	المقترحات
187	المصادر والمراجع
197	الملاحق

فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
149	جدول يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب إحصاءات الشؤون العلمية للجامعات مجتمع الدراسة	(1)
151	جدول يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير النوع (ذكور- إناث)	(2)
152	جدول يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى الأكاديمي	(3)
153	جدول يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير التقدير	(4)
156	جدول يوضح معيار تصحيح درجة الأصالة	(5)

157	جدول يوضح العبارات قبل وبعد التعديل في اختبار القدرة على التفكير الابتكاري	(6)
158	جدول يوضح معاملات ثبات القدرة الابتكارية منفصلة	(7)
158	جدول يوضح معاملات الصدق بالنسبة لمفردات اختبار القدرة على التفكير الابتكاري	(8)
163	جدول يوضح نتائج معادلة معامل إرتباط بيرسون بين الوحدة النفسية وأسلوب التدليل والحماية الزائدة	(9)
169	جدول يوضح نتائج معادلة معامل إرتباط بيرسون بين القدرة على التفكير الإبتكاري و التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب	(10)
174	جدول يوضح نتائج إختبار (ت - T.Test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأفراد من الجنسين في مقياس التفكير الإبتكاري	(11)
179	جدول يوضح نتائج إختبار (Anova) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعات من الطلاب على مقياس التفكير الإبتكاري حسب متغير المستوى الدراسي	(12)

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل	رقم الجدول
24	شكل يوضح دور العمليات المعرفية في الابتكار	(1)
151	شكل يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير النوع (ذكور- إناث)	(2)
152	شكل يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى	(3)

	الأكاديمي	
153	شكل يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير التقدير	(4)

فهرس الملحق

رقم الصفحة	اسم الملحق	رقم الجدول
197	الصورة المعدلة من مقياس التفكير الابتكاري	(1)
204	صورة مقياس التوافق العام (المقياس الأصلي)	(2)
207	صورة مقياس التوافق العام قبل التحكيم	(3)
210	صورة مقياس التوافق العام بعد التحكيم	(4)
213	قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين	(5)
214	صورة من خطاب لمن يهمهم الأمر، صادرة من كلية الدراسات العليا جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، وصورة من خطاب لطلب الإحصائية بعدد الطلاب بكليات الهندسة بالجامعات الممثلة لعينة الدراسة لرؤساء أقسام الكليات الهندسية	(6)