



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

**تقويم المنهج الدراسي بالمعاهد الحرفية واثره
على العملية التعليمية بإدارة التعليم الفني -
ولاية الخرطوم .**

**Evaluation of the Curriculum of Craft Institutes
and its Impact on the learning Process in Technical
Education- State of Khartoum**

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراة فى التربية

اعداد الطالب:- زاهر عبدالله احمد عبدالله
الإشراف الدكتور :- عبدالرحمن
احمد عبدالله

يوليو 2015م

الآية

قال تعالى :

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

[قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا

إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ

الْعَلِیْمُ الْحَكِیْمُ]

سورة البقرة - الآية 32

الإهداء

الى ابي وامى عليهم الرحمة
الى اخوتى وزوجتى وابنائى
الى جميع اهلى واصدقائى
الى كل من جعل من نفسه شمعة تحترق لى تضئ
دياجير الظلمات بنور العلم والمعرفة

الى كل اساتذتى العلماء الاجلاء
الذين اسهموا فى تعليمى فى كافة المراحل التعليمية
اليكم جميعاً
تحية و احتراماً

الباحث

شكر وعرفان

من بعدُ الشكرُ والحمدُ لله عز وجلّ أودُّ أن أُزجى آيات شكرى وتقديرى لكل من ساهم فى الانتهاء من هذا العمل ، الذى نرجو منه رضاء المولى عزوجل، والشكرُ الى كلية الدراسات العليا والبحث العلمى وكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لاتاحة هذه الفرصة .

وأخص بالشكر الجزيل أُستاذى العالم الدكتور/ عبدالرحمن احمد عبدالله بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الذى قام بالآشراف على هذا البحث ولم يألُ جَهْداً فى سبيل اغناء البحث شكلاً ومضموناً.

وكذلك أُزجى خالص الشكر والتقدير الى كل الآساتذة العلماء الأفاضل الذين قاموا بتحكيم أداة البحث

والشكر موصول الى الاخوة والآخوات الآساتذة بكل المكتبات التى نهلنا من علمها.

وخالص الشكر والتقدير الى أُساتذتى والمربيين الآكارم/ الاستاذ الدكتور ياسر الجاك والآستاذ الدكتور عبدالرؤوف خضر بالمركز القومى للمناهج والبحث التربوى [بخت الرضا] حيث كان لهم قدحٌ معلى فى اثراء فكر الباحث فيما يتعلق بعلوم المناهج وطرق التدريس .

وختاماً يسجل الباحث شكره وتقديره لكل من ساهم فى هذا البحث ولم يرد ذكره .

الباحث

مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة الى تقويم المنهج الدراسى الحالى بالمعاهد الحرفية وتحديد مواطن القوة والضعف فيه ، وتحديد مدى مناسبة محتوى المنهج الدراسى الحالى لطلاب المعاهد الحرفية ، والتعرف على حجم الجانب النظرى ومقارنته بالجانب التطبيقى وكذلك الخروج ببعض التوصيات التى تساعد فى تطوير المنهج الدراسى بالمعاهد الحرفية . اعتمد الباحث المنهج الوصفى واستخدم الاستبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات من مجتمع البحث الأسمى والبالغ حوالى (162) معلم ومعلمة بالمعاهد الحرفية ولاية الخرطوم ، وقد شملت عينة البحث (100) معلم ومعلمة من المعلمين الفنيين بالمعاهد الحرفية ، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة ، واستخدم الأسلوب الأحصائى المناسب (برنامج الحزم الأحصائى) .

وقد قام البحث على الفروض التالية :-

- 1- اهداف المنهج الدراسى الحالى تتناسب مع قدرات الطلاب لذا يمكن تحقيقها .
- 2- المقررات الدراسية الحالية كافية من حيث المحتوى لتأهيل واعداد الطلاب لسوق العمل .
- 3- الانشطة التعليمية ملاءمة لطلاب المعاهد الحرفية .
- 4- طرائق التدريس تحقق اهداف المقررات الدراسية .
- 5- اساليب التقويم ملاءمة لطلاب المعاهد الحرفية .

واظهر البحث اهم النتائج التالية :-

1. أهداف المنهج الدراسى الحالى غير ملائمة لقدرات الطلاب وبالتالي لايمكن تحقيقها
2. محتوى المنهج الدراسى الحالى غير كاف وبالتالي لا يحقق اهداف التعليم الحرفى
3. الانشطة التعليمية غير ملاءمة لطلاب المعاهد الحرفية .
4. طرائق التدريس لا تحقق اهداف المقررات الدراسية .
5. اساليب التقويم غير ملاءمة لطلاب المعاهد الحرفية .

وفى ضوء ماتوصل اليه البحث من نتائج يوصى الباحث بالتالى :-

1. صياغة اهداف المنهج الدراسى بالمعاهد الحرفية وفق احتياجات سوق العمل.
- 2.مراجعة المحتوى الحالى للمنهج الدراسى لكى يحقق الاهداف الموضوعية .
3. محاولة تضمين المنهج الدراسى الانشطة التعليمية الملاءمة لطلاب المعاهد الحرفية.
4. البحث عن طرائق التدريس الملاءمة للمنهج الدراسى .
5. من الافضل استخدام الاساليب المناسبة للتقويم .

Abstract

This thesis aimed to evaluation the existing curriculum of craft institutes and to identify strengths and weaknesses , and determine the appropriateness of the current curriculum for students, and to identify the size of the theoretical side and compare it with applied side , as well as come up with some recommendation that what will help in curriculum development.

Researcher adopted the descriptive approach and use the questionnaire as a tool to collect information and data from the original research community of about 162 teachers in craft institutes the state of Khartoum, have included research sample (100) teachers , sample has been selected by simple random way, and use the appropriate statistical method (statistical software packages).

Hypotheses of the thesis:-

- 1- The targets of current curriculum are realistic and achievable.
- 2- The current curriculum is sufficient in content to rehabilitation students for the job market.
- 3- Learning activities appropriate for students.
- 4- Teaching methods achieve the objectives of the syllabus.
- 5- Assessment method suitable for students.

The conclusions of the thesis are as follow:

- 1- The targets of current curriculum not appropriate for students so not achievable.
- 2- Current curriculum content not sufficient to achieves set targets.
- 3- Learning activities not appropriate for students.
- 4- Teaching methods not achieve the objectives of the syllabus.
- 5- Assessment methods not suitable to the students.

After the results the researcher offers the following recommendations:

1. Prepare the curriculum targets according to the market needs.
2. Review the curriculum content in order to achieve set targets.
3. Attempt to include curriculum appropriate activities to the students.
4. Find suitable teaching method to the curriculum.
5. It is better to use appropriate methods to assessment

فهرس الموضوعات .

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
-	صفحة العنوان	1
أ	الاية	2
ب	الاهداء	3
ج	الشكر والعرفان	4
د	مستخلص البحث	5
و	Abstract	6
ح	صفحة المحتويات (الفهرس)	7
ى	قائمة الاشكال والمخططات	8
ك	قائمة الجداول	9
ل	قائمة الملاحق	10
الفصل الاول : الاطار العام للدراسة		
1	الاطار العام للدراسة	11
2	المقدمة	12
2	تحديد مشكلة الدراسة	13
2	اسباب اختيار مشكلة الدراسة	14
2	اهمية الدراسة	15
2	أهداف الدراسة	16
2	فروض الدراسة	17
2	حدود الدراسة	18
3	مصطلحات الدراسة	19
الفصل الثانى الاطار النظرى والدراسات السابقة		
5	المبحث الاول :التعليم الفنى	20
9	المبحث الثانى :دراسة واقع وتصميم المناهج	21

	الدراسية	
25	المبحث الثالث :التقويم	22
29	المبحث الرابع :علاقة التربية بالتدريب ورفع القدرات	23
35	المبحث الخامس :الشراكة بين التعليم الفني الحرفى وسوق العمل	24
40	الدراسات السابقة	25
الفصل الثالث : منهج وإجراءات البحث		
50	منهج ومجتمع وعينة الدراسة	27
51	أدوات الدراسة	28
51	بناء وتصميم الاستبانة	29
52	وصف الاستبانة	30
52	تقنين الاستبانة	31
53	صدق وثبات الاستبانة	32
الفصل الرابع: تحليل البيانات واختبارات الفروض		
56	تحليل بيانات الدراسة	34
57	تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الاولى	35
62	تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية	36
68	تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة	37
73	تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة	38
78	تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة	39
الفصل الخامس :النتائج والتوصيات		
84	ملخص عام البحث	41
84	التوصيات	42

85	اقتراحات لدراسات وبحوث مستقبلية	43
	المصادر والمراجع	87
	الملاحق	45

قائمة الاشكال والمخططات

رقم الصفحة	عنوان الشكل او المخطط	الرقم
11	تشابك وتداخل عناصر المنهج	2-1
12	مستويات الاهداف المعرفية	2-2
13	مستويات الاهداف المهارية	2-3
13	مستويات الاهداف الوجدانية	2-4
23	نموذج تايلور فى تخطيط المناهج	2-5
24	نموذج هيلدا تابا فى تطوير المناهج	2-6
60	التوزيع التكرارى لاجابات افراد العينة على جميع عبارات الفرض الأول	4-1
66	التوزيع التكرارى لاجابات افراد العينة على جميع عبارات الفرض الثانى	4-2
70	التوزيع التكرارى لاجابات افراد العينة على جميع عبارات الفرض الثالث	4-3
76	التوزيع التكرارى لاجابات افراد العينة على جميع عبارات الفرض الرابع	4-4
80	التوزيع التكرارى لاجابات افراد العينة على جميع عبارات الفرض الخامس	4-5

قائمة الجداول

رقم الجدو ل	عنوان الجدول	رقم الصفحة
1-2	الفرق بين التدريب والتعليم بالنسبة المتأوية	31
2-2	الفرق بين المناهج العامة ومناهج التدريب	34
3-1	عدد محليات عينة الدراسة	50
3-2	توزيع عبارات الاستبانة على محاور الدراسة	52
3-3	عناصر طريقة اعادة الاختبار	53
4-1	التوزيع التكرارى لافراد العينة وفق المؤهل العلمى	56
2-4	التوزيع التكرارى لافراد العينة وفق سنوات الخبرة	56
3-4	استجابات افراد عينة الدراسة على عبارات الفرض الاول .	57
4-4	نتائج اختبار مربع ك 2 لدلالة الفروق للاجابات على عبارات الفرض الاول	59
5-4	استجابات الفرض الاول ومتغير المؤهل العلمى	61
6-4	استجابات الفرض الاول ومتغير سنوات الخبرة	61
7-4	استجابات افراد عينة الدراسة على عبارات الفرض الثانى .	62
8-4	نتائج اختبار مربع ك 2 لدلالة الفروق للاجابات على عبارات الفرض الثانى	65
9-4	استجابات الفرض الثانى ومتغير المؤهل العلمى	67
10- 4	استجابات الفرض الثانى ومتغير سنوات الخبرة	67
11- 4	استجابات افراد عينة الدراسة على عبارات الفرض الثالث .	68
12- 4	نتائج اختبار مربع ك 2 لدلالة الفروق للاجابات على عبارات الفرض الثالث	70

13-4	استجابات الفرض الثالث ومتغير المؤهل العلمي	71
14-4	استجابات الفرض الثالث ومتغير سنوات الخبرة	72
15-4	استجابات افراد عينة الدراسة على عبارات الفرض الرابع .	73
16-4	نتائج اختبار مربع ك 2 لدلالة الفروق للاجابات على عبارات الفرض الرابع	75
4-17	استجابات الفرض الرابع ومتغير المؤهل العلمي	77
4-18	استجابات الفرض الرابع ومتغير سنوات الخبرة	77
4-19	استجابات افراد عينة الدراسة على عبارات الفرض الخامس .	78
4-20	نتائج اختبار مربع ك 2 لدلالة الفروق للاجابات على عبارات الفرض الخامس	80
4-21	استجابات الفرض الخامس ومتغير المؤهل العلمي	81
4-22	استجابات الفرض الخامس ومتغير سنوات الخبرة	82

قائمة الملاحق

رقم الملحق	العنوان
ملحق رقم (1)	قائمة المحكمون
ملحق رقم (2)	استبانة الدراسة
ملحق رقم (3)	خطاب الدراسة
ملحق رقم (4)	خطاب توزيع الاستبانة
ملحق رقم (5)	Tables of t^2 Values
ملحق رقم (6)	احصائيات التعليم الفني

الفصل الأول

الاطار العام للبحث

1-1 مقدمة :-

انطلاقاً من ان التطور العلمى والتقنى قد اصبح سمة للعصر وسبيله للرقى بالانسان والمجتمع ، ونظراً لما لموضوع المناهج الدراسية فى مجال التعليم الفنى والحرفى من اهمية تنعكس اثارها الايجابية على التقدم والتطور فى كافة مجالات الانتاج فى هذا العصر ، لذلك يحتل موضوع المناهج موقعاً مهماً فى اهتمامات ومسؤوليات النظم التربوية باعتباره احد اهم المداخل لرفع كفاءة فاعلية النظم وتحقيق اهدافها المنشودة .وبات التخطيط لعمليات المنهج من الممارسات الرئيسة فى التخطيط للتعليم وتوجيهه بالتفكير العلمى والنظرة المستقبلية والتخلى عن الارتجال والنظرة الانية .

ولما كانت المعاهد الحرفية بادارة التعليم الفنى هى مؤسسات تربوية واجتماعية اوجدها المجتمع لتحمل عنه اعداد النشء اعداداً مهنيآ سليماً ووسيلتها فى ذلك المنهج الدراسى كان لابد من الاهتمام به وتقويمه، رغم ندرة وشح الدراسات فى مجال تقويم المنهج الدراسى بالمعاهد الحرفية ، مما دفع الباحث لمحاولة الاسهام فى تطوير المنهج الدراسى بالمعاهد الحرفية من خلال البحث والدراسة العلمية وايضاً لمواكبة سياسة الدولة فى الاهتمام بالتعليم الفنى عموماً.

لقد واجهت تطلعات جعل المعاهد الحرفية كمؤسسات للاعداد المهنى والوظيفى عوائق اجتماعية ،اقتصادية ،ثقافية ،تربوية وسياسية ، الامر الذى ادى الى تدنى الدور التنموى لها والى بطالة عدد كبير من الخريجين – و حقيقة ان التعليم الفنى الحرفى اصبح غير متوافق مع حاجات التنمية وسوق العمل .

وللمناهج الدراسية دور خطير فى العملية التعليمية ان انها تعتبر الوسيلة المنظمة لاىصال المعلومات للطلاب ، قال تعالى ﴿ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا ﴾ المائدة: 48 وفى المعاهد الحرفية من المفترض ان تعد المناهج الدراسية وفق الآسس العلمية التربوية

الخروج ببعض النتائج والتوصيات التي تساعد في تطوير المناهج الدراسية بالمعاهد الحرفية .

5-1 فروض البحث :-

1. اهداف المنهج الدراسى الحالى تتناسب مع قدرات الطلاب لذا يمكن تحقيقها.
2. المقررات الدراسية الحالية كافية من حيث المحتوى لتاهيل واعداد الطلاب لسوق العمل
3. الانشطة التعليمية ملائمة لطلاب المعاهد الحرفية .
4. طرائق التدريس تحقق اهداف المقررات الدراسية .
5. اساليب التقويم مناسبة لطلاب المعاهد الحرفية .

6-1 حدود البحث :-

1. الحدود المكانية :- الدراسة الميدانية بالمعاهد الحرفية ادارة التعليم الفنى بولاية الخرطوم.
2. الحدود الزمانية :- العام الدراسى {2014م- 2012م }.
3. الحدود الموضوعية :- المنهج الدراسى بالمعاهد الحرفية.

7-1 مصطلحات البحث :-

1- التقويم :

عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقق الاهداف واتخاذ القرارات بشأنها وذلك بهدف معالجة جوانب الضعف وتعزيز جوانب القوة وتحقيق النمو المتكامل وتنظيم البيئة التربوية . { المحاسنة - 2009م -p22 }.

2- المناهج الدراسية :

تعددت التعاريف لكن المفهوم العام يشير الى انها عبارة عن خطة او برنامج منظم للدراسات النظرية والعملية والتطبيقية ،تتضمن كل ما يتعلق بالمواد الدراسية ومحتوياتها والوسائل والاساليب ذات الصلة بعملية التعليم الواجب اتباعها خلال فترة زمنية محددة ،ويعد اكمالها بنجاح ضرورياً لتحقيق اهداف تعليمية وتدريبية وتربوية محددة وفقاً لمستويات المعرفة والمؤهلات المطلوبة .

3- التعليم الحرفى { التلمذة المهنية } :

هو التعليم الذى يتعلق بالاعداد لمهنة ما فى المجالات والاختصاصات المختلفة فى مستوى الدراسة الثانوية غير الكاملة {لمدة عامين } والذى يتم جانب رئيسى منه فى مواقع العمل والانتاج ويدعى الخريجون بالعمال المهرة { الزبيدى-2001م - p}30 .

4- التعليم الفنى :

هى العملية التربوية النظامية التى تشمل الاعداد التربوى واكتساب المهارات فى المرحلة الثانوية بغرض اعداد فنيين فى شتى المجالات (تعريف المجلس القومى للتعليم التقنى) .

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات

السابقة

الفصل الثانى

اولاً الاطار النظرى

المبحث الأول : التعليم الفنى :-

لقد ظل التعليم الفنى منذ نشأته حبيس سياسات تعليمية تقليدية عتيقة ،وتعاقبت عليه الحكومات السابقة فجعلت منه تعليماً من الدرجة الثانية ، فلم ينخرط فيه الا من لم يلتحق بالتعليم الاكاديمى. توصل العقل البشرى لكثير من النظريات العلمية حال دون تسخيرها لمصلحة البشرية عدم المقدرة الكافية لتطبيقها ، ويجب على التعليم الفنى مسايرة التطور السريع فى العلم والتكنولوجيا .

وبما ان السودان قطر نام وان الصناعة فيه اخذت بخطوات سريعة نحو الانتعاش والتطور وجب السعى بخطى حثيثة الى اعداد النوعية والاعداد التى نحتاج لها الصناعات فى مختلف المستويات - واصبح لابد ان يكون العاملون لهم المام بالطرق الصحيحة للانتاج ،ولايمكن الوصول الى ذلك الا عن طريق التعليم المنتظم والتدريب المتواصل داخل الفصول والورش والمصانع .

لقد اتفقت الكثير من الدراسات على ان التعليم الفنى هو اساس التنمية ولا بد من رفع نسبته المئوية مقارنة بالتعليم الاكاديمى فى حدود 60%ومن تلك الدراسات على سبيل المثال :

1. تقرير اللجنة الدولية للتعليم الفنى والتدريب بالسودان اكتوبر 1966م.
 2. التقرير النهائى للجنة تقويم التعليم الفنى برئاسة سر الختم الخليفة وزير التعليم العالى والبحث العلمى فى مايو 1983 م .
 3. تقرير لجنة تطوير التعليم الزراعى 1987 م .
 4. مؤتمر سياسات التعليم العام 2012 م .
- وبالرغم من كل تلك الدراسات الجادة والمؤتمرات المتخصصة واللجان القومية منها والدولية ظل التعليم الفنى يتعثر ويعانى من مشاكل ومعوقات كثيرة حالت دون انطلاقه وتأدية رسالته الكاملة .

1-2 نبذة تاريخية موجزة :-

فى عام 1948م تبنت حكومة السودان خطة عشرية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية ، كان نصيب التعليم فيها بارزاً فاتخذت وزارة المعارف سياسة التوسع

فى التعلللم الصناعى وانشات عدداً من المدارس الصناعية الوسطى الى ان وصل عددها 25 مدرسة فى عام 1965 م ، وذلك بفضل العون الامريكى فى الفترة من 1964م - 1958م .

وفى عام 1952 م انشئت المدرسة الثانوية الصناعية بالمعهد الفنى بالخرطوم لاستيعاب الطلبة المبرزين من خريجى المدارس الوسطى للدراسة لفترة اربعة سنوات لاعداد كوادر متوسطة فى الميكانيكا والكهرباء والسيارات والبناء والرسم الصناعى والمعمارى والفنون الجميلة الى جانب بقية الاقسام العليا بالمعهد الفنى .

فى عام 1971م جفت المدارس الصناعية الى اربعة مدارس فقط وهى الجينية ، كادقلى ، الدمازين وبورتسودان وشغلت مبانيها بمدارس وسطى اكاديمية .

وفى عام 1970م بدا تطبيق السلم التعللىمى وحددت فترة الدراسة فى التعللىم الفنى باربعة سنوات مع تنوعه الى صناعى / نسوى / تجارى/ زراعى

هذا وقد حددت اهدافه باعداد اطر فنية بالمستوى الادنى مع اتاحة الفرص للنابعين من طلابه للمنافسة للمعاهد العليا والجامعات .

1-3 التعللىم الحرفى :-

نشا فى عام 1970 م كمدارس تعنى بالصناعات القومية حفاظاً عليها واستفادة من الخامات المحلية والغير مستفاد منها . ولم يستمر ذلك لعدة اسباب منها :-

هذا النوع من التعللىم بدا بمعلمين مصريين كان لهم اثر ودور كبير فى عزوف الطلاب من الدخول فى مثل هذا النوع من التعللىم لاختلاف فى الثقافة ، وعليه عقدت ورشة عمل من الاختصاصيين السودانيين ، وخرجت هذه الورشة بتوصيات مهمة حددت فيها اهداف هذا النوع من التعللىم وهى :-

1. اعداد فنيين مؤهلين عملياً وعلمياً ، ونوو مهارة يدوية متخصصة لسد احتياجات مشاريع التنمية وسوق العمل المحلى .
2. استيعاب الفاقد التربوى لمرحلة الاساس للذين لم تتح لهم فرص الاستمرار فى التعللىم لمرحلة اعلى وتاهيلهم فنياً.

3. تلبية احتياجات سوق العمل ومدته بعمالة متخصصة ، ادخلت التخصصات الفنية من نجارة ، كهرباء عامة ، ميكانيكا السيارات ، تبريد و تكييف ، مصنوعات جلدية ، توضيب ولحام ، مباني ، تركيبات ، نسيج ، سجاد واكليم { محمدعبدالله خير الله -2004م -40/ 41 p} .

1-4 واقع التعليم الفني :-

بالرغم من مجهودات وزارة التربية والتعليم فى تطويرالتعليم الفني وقيام المجلس القومى للتعليم التقنى والتقانى الا انه مازالت هنالك عدة تحديات تواجه تطويرالتعليم الفني مثل :-

- 1- تدريب المعلمين الفنيين .
- 2- اعداد المدرب الذى يستطيع ان ينفذ سياسة التعليم الفني وفلسفته حسب المستويات المطلوبة
- 3- النقص الموجود فى الورش وصعوبة استيراد الماكينات والمعدات من الخارج .
- 4- التكلفة الباهظة لمعدات وادوات الورش .
- 5- مازال طلب الصناعات المحلية قاصراً عن استيعاب الخريجين مما يسبب بعض المشاكل الاجتماعية وينتج عنه عزوف الطلبة النابغين من مرحلة الاساس عن التعليم الفني
- 6- مازال المجتمع يفضل المدارس الاكاديمية شأنه فى ذلك شأن كل الامم التى سبقتنا فى هذا المضمار ..

1-5 أهداف التعليم الفني :-

- تم تقسيم اهداف التعليم الفني الى اهداف خاصة وعامة .
- 1- الاهداف العامة :-
ان تكون المدرسة مركزاً للنشاطات التعليمية والتدريبية والاجتماعية بغية الوصول للاهداف التى حددتها فلسفة التعليم الجديدة .
 - 2- الاهداف الخاصة :-

1- ان الهدف الاساسى هو تخريج فنيين فى شتى المجالات الفنية لسد حاجة البلاد المتزايدة لهذا النوع من الخريجين للاسهام المباشر فى خطط التنمية فى القطاعات المختلفة .

2- اعداد الطلاب اعداداً يمكن النابغين منهم من الالتحاق بالجامعات والمعاهد التقنية .

1-6 المعلم الفنى :-

المعلم الفنى يختلف عن بقية المعلمين من حيث التأهيل والاعداد بحيث يجب

ان يؤدى وظيفتين فى ان واحد هما :-

1- الجانب الفنى :-

يؤدى فى اعمال الورش مايقوم به رصفائه فى سوق العمل واماكن الانتاج بنفس الكفاءة والمهارة .

2- الجانب المهنى :-

يقوم بدور المعلم فى الفصل مطبقاً كل الجوانب التربوية والتعليمية وهذه الخواص تستوجب عليه التدريب المستمر اثناء الخدمة لمواكبة التطور المتسارع { دليل التعليم الفنى -2002م } .

1-7 مؤهلات العاملين :-

1. حملة البكالوريوس { التربويين وغيرهم } .

2. حملة دبلوم المعهد الفنى { اربعة اعوام فوق الثانوى } .

3. حملة دبلوم المعهد الفنى { عامين فوق الثانوى } .

4. حملة دبلوم الكلية المهنية العليا { 2-3 سنوات فوق الثانوى } .

5. حملة دبلوم معهد الكليات التكنولوجية { 3سنوات فوق الثانوى } .

6. حملة دبلوم معهد الدراسات التكميلية { عامين فوق الثانوى جمهورية مصر العربية }

7. حملة دبلوم التدريب المهنى { 3سنوات فوق مرحلة الاساس }.

8. حملة دبلوم التعليم الحرفى { عامين فوق الاساس }.

1-8 المحاور التى تركز عليها خطة ادارة التعليم الفنى فى التدريب :

1. تأهيل المعلمين دون المستوى الجامعى لنيل دبلوم المعاهد العليا او البكالوريوس

2. تأهيل المعلمين من غير التربويين مهنيآ للعمل بتزويدهم بالعلوم التربوية

3. تدريب المعلمين اثناء الخدمة بدورات تدريبية قصيرة لمواكبة مايستجد من علوم

{محمدعبدالله -2004م -{p64.

1-9 انماط ومساقات التعليم الفنى :-

يشمل التعليم الفنى على نوعين من التعليم هما :-

• التعليم الثانوى المهنى :مدة الدراسة فيه ثلاث سنوات فوق مرحلة الاساس وينقسم الى عدة مساقات هى :-

1- التعليم الصناعى .

2- التعليم التجارى .

3- التعليم الزراعى .

4- التعليم النسوى .

• التعليم الحرفى والصناعات القومية :مدة الدراسة فيه عامان بعد مرحلة الاساس ينال بعدها الطالب شهادة المعاهد الحرفية .

1-10 الاهداف الخاصة للتعليم الحرفى والصناعات القومية :-

اعداد عمال مهرة للانخراط المباشر فى سوق العمل لممارسة حرفة فى ورش ومصانع القطاع العام او الخاص بتزويدهم بقدر من الثقافة العامة ، اصول المهن وتمارين عملية مكثفة فى مواقع الانتاج .
تطوير الصناعات القومية والبيئية لتطوير المجتمع وزيادة الدخل وتوفير سبل الاستقرار فى الريف حذا للهجرة الى المدن .

1-11 تخصصات التعليم الحرفى :-

1- كهرباء عامة .

2- ميكانيكا سيارات .

3- تبريد وتكييف .

4- كهرباء سيارات .

5- مبانى ومعمار .

6- برادة وتشكيل معادن .

7- نجارة واثاثات .

8- خراطة

9- تفصيل .

10- صناعة السجاد والاكليم .

11- التطعيم بالصدف والحفر على الخشب .

12- السبابة والتركيبات الصحية .

1-12 مناهج التعليم الحرفى :-

تشمل الاساسيات الاتية :-

- 70% تطبيقات عملية .

- 21% ثقافة مهنية متخصصة .

- 9% ثقافة عامة .

1-13 التقويم :-

يجلس الطالب فى نهاية العام الثانى لامتحان شهادة المعاهد الحرفية تحت اشراف مدير عام امتحانات السودان وهذه الشهادة معترف بها داخليا وخارجيا .

1-14 مشاكل التعليم الحرفى :-

✓ هنالك مناهج بالية (لم تتبع الطرق المعروفة فى بناء المناهج او التطوير).

✓ هنالك ضعف عام فى التمويل (لاتوجد آليات معروفة للدعم المادى).

✓ هنالك عزوف للطلاب (هذا الجانب يحتاج لدراسات وبحوث).

✓ هنالك مشكلات اقتصادية بعدم توفر المعدات والاليات .

✓ اوضاع العاملين فى التعليم الفنى الحرفى غير جاذبة وغير مستقرة { ادارة

التعليم الحرفى يوليو 2013م } .

المبحث الثانى: دراسة واقع تصميم المناهج الدراسية

2-1 أهمية دراسة المناهج:

تمكن المناهج معلم المستقبل من معرفة أهداف العملية التعليمية، وكيفية

صياغة هذه الأهداف بطرق إجرائية. بمعنى أن تكون أهدافا سلوكية Behavioral

Objectives تصف الأداء المتوقع أن يصبح المتعلم قادراً عليه بعد الانتهاء من

دراسة برنامج معين. ومادامت هذه الأهداف تصف أداء؛ فيمكن التثبت من تحقيقها أو

تحقيق بعضها أو تتم تحقيقها كلها. كما أن المناهج تلقى الضوء على كيفية اختيار

المحتوى والخبرات التعليمية والمعايير اللازمة لذلك وهى تعد عملية سهلة، فالمادة

الدراسية تشمل عدة مجالات وكل مجال يشمل عدة موضوعات، ولكل موضوع محاور رئيسية وأخرى فرعية وهذه تتضمن معارف وحقائق ومفاهيم. وعلى واضح المنهج اختيار أنسب محتوى للأهداف الموضوعية. وأيضا تلقى المناهج الضوء على كيفية توفير الخبرات التعليمية وتنظيمها تنظيما فعالا يجعل التلاميذ يبدأون من أول يوم في المدرسة المرور في خبرات قليلة تناسبهم ثم يزداد عدد الخبرات المناسبة المختارة تدريجيا مع نمو الطلاب حتى تشمل كل اليوم الدراسي طوال العام الدراسي. وعلاوة على ذلك فدراسة المناهج تساعد معلم المستقبل على اختيار طرق التدريس المناسبة التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة. وتزيد معرفة هذا المعلم بالوسائل التعليمية المناسبة التي تساعد على تحقيق الأهداف. وأيضا تمكن مادة المناهج معلم المستقبل من التعرف على أسس وأساليب التقويم لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج. وكذلك نقاط القوة والضعف لهذا المنهج حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة. واصبح المنهج مجموعة المعارف والخبرات وواجه النشاط التي توفرها المدرسة لتلاميذها لكي تحقق لهم اقصى فائدة ، طالما ان هذه الخبرات خاضعة لتوجيه المدرسة وبذلك يشمل المنهج المعلومات النظرية والمهارات التعليمية والتطبيقية العملية والقيم والاتجاهات وطرق التفكير واساليب التصرف والوان النشاط ومعسكرات العمل والتدريب التي تتحقق داخل المدرسة او خارجها وعن طريقها تتحقق اهداف التعليم . {المركز القومي للمناهج والبحث التربوي- بخت الرضا}.

2-2 مفاهيم عامة للمناهج :-

هنالك بعض المفاهيم العامة للمناهج مثل المفهوم التقليدي والمفهوم الحديث .

❖ مفهوم المنهج التقليدي :-

فالمنهج بمفهومه التقليدي هو مجموعة المعلومات التي تكسبها المدرسة للطلاب وتشمل هذه المعلومات مجموعة من الافكار والحقائق والمفاهيم والقوانين والنظريات في مجالات المعرفة (محمد بشير- 2005م -p19) .

يركز المنهج بمفهومه التقليدي على المعلومات والحقائق والمفاهيم وقد ادى هذا

التركيز الى اهمال معظم جوانب العملية التربوية نتيجة لذلك وجهت له الانتقادات التالية :-

بالنسبة للطالب لم يعمل المنهج على النمو الشامل ،اهمال حاجات وميول ومشكلات الطلاب ،اهمال توجيه السلوك ،عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ،اهمال تكوين العادات والاتجاهات الايجابية لدى الطلاب ،و تعويد الطلاب على السلبية وعدم الاعتماد على النفس ، بالنسبة للمواد الدراسية تضخم المقررات الدراسية وعدم ترابط المواد .، بالنسبة للجو المدرسي العام اهمال الانشطة و ملل الطلاب من الدراسة ونفورهم من المدرسة ، بالنسبة للبيئة ضعف الصلة والروابط بين المدرسة والبيئة وبالتسبة للمعلم تقليل شأن المعلم كونه ناقل للمعلومة فقط.

مفهوم المنهج الحديث :

اما المنهج بمفهومه الحديث فهو عبارة عن الخبرات التي تهيئها المدرسة للدارسين داخلها وخارجها بقصد مساعداتهم على النمو الشامل بحيث يؤدي ذلك إلي تعديل السلوك والعمل على تحقيق الاهداف التربوية .

2-3 الاسباب التي ادت الى تطوير مفهوم المنهج :-

منها التطور العلمى والتكنولوجى ومرافقه من تغيرثقافى وتغير القيم ،الاتجاهات والمفاهيم واحوال المجتمع واساليب الحياة فيه ،التطور الذى طرأ على النظرة الى وظيفة المدرسة واهداف التربية بشكل عام ،نتائج البحوث التى اظهرت قصور المنهج التقليدى فهماً وتطبيقاً والدراسات التى اجريت فى ميادين التربية وعلم النفس التى غيرت المفاهيم السائدة عن طبيعة المتعلم .
قوانين التغير المتلاحقة والتى تؤثر على المتعلم والبيئة والمجتمع والثقافة والنظريات التربوية .

2-4 اسس بناء المناهج :

إذا كان المنهج هو مجموعة الخبرات التي تعدها المدرسة في مرحلة خاصة فإن

الأسس التي ينبغى ان يبنى عليها المنهج هي مايلي :-

1- الاسس الاجتماعية :

العلاقة بين المنهج المدرسى والمجتمع علاقة وثيقة يجب ان تختلف باختلاف المجتمعات لأنه يمثل في حقيقته انعكاساً واضحاً لفلسفة المجتمع وثقافته واهدافه في مرحلة زمنية معينة ، كما انه يمثل انماط الفكر الاجتماعى السائد فى مجتمع ما ،وعليه يجب ان تتم دراسة المجتمع بدءاً من اهداف المجتمع ومشكلاته وظروفه وحاجاته عند الشروع فى وضع اى منهج . (فارعة حسن - 2001م) .

2- الاسس الفلسفية :

الفلسفات التربوية متعددة وتختلف فيما بينها ولكن هنالك فلسفات تؤثر على المنهج مثل الفلسفة التقليدية وهي ترى ان الحرية ليست وسيلة من وسائل التربية وهي امتياز اجتماعى وليست حق فردى وترى ان التعلم هو التعرف على الاشياء ، وترى ايضاً ان التعلم ليس من الضرورى ان تكون فائدته آنية بل مستقبلية ،الفلسفة التقدمية وهي ترى ان الحرية حق يجب ان يمارسه المتعلم كحق فردى وتهتم كثيراً بالفروق الفردية بين الطلاب . وترى ان التعلم يجب ان يكون صادقاً وان يكون لحل مشكلة ما . ان اهم مميزاتها توافق المتعلم اجتماعياً وتكيفه مع المجال الخارجى لذا يجب ان تكون افادة المتعلم آنية. { سعيد النورانى - 2005م - 8/9p } .

3- الاسس النفسية والسيكولوجية :

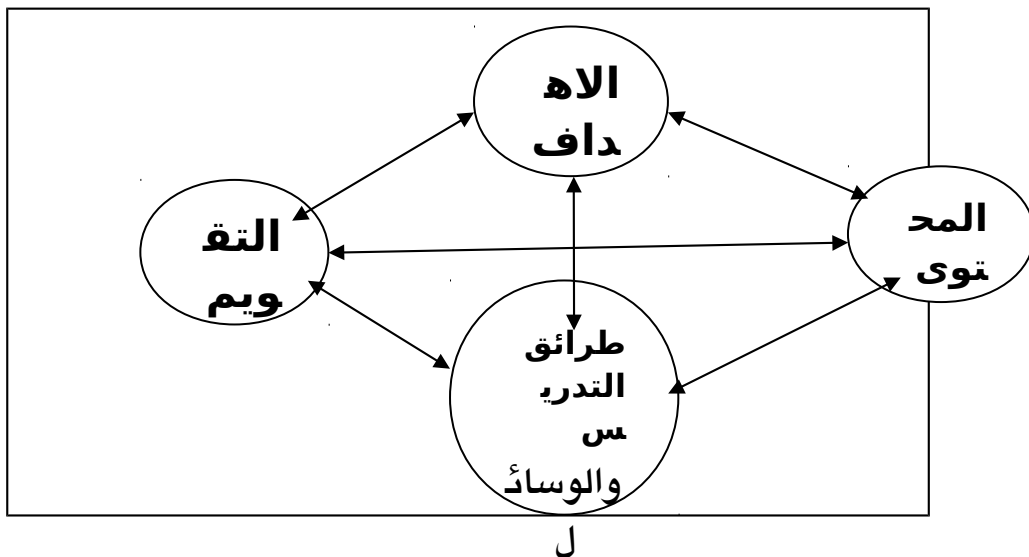
بما ان المتعلم هو محور العملية التعليمية لابد من التعرف على خصائصه من حيث النمو والحاجات والميول والمهارات والقدرات ، والتي تعتبر ذات اهمية عند اختيار وتنظيم المحتوى الدراسى وحتى يمكن اختيار المنهج المناسب لكل مرحلة عمرية من مراحل النمو ويقصد بالنمو مجمل التغيرات التي تطرأ على الكائن الحى منذ النشأة التي تستمر طوال حياته من النواحي التكوينية كالطول والعرض واللون والنواحي العقلية والانفعالية والاجتماعية ، وهذه التغيرات تحدث خلال مراحل متتابعة

وبطريقة تدريجية حيث ترتبط معاً ارتباطاً كبيراً بعملية بناء المنهج ويطلق عليها علماء النفس محور العملية التربوية وبالتالي محور المناهج ، وان قدرات المتعلم وطبيعة نموه واتجاه ميوله وقدراته السابقة كلها تعتبر اساساً، فهي تسهم في اختيار محتوى المنهج وتطبيقه، وقد نشأت نتيجة لذلك ما يسمى بعلم النفس الاجتماعي الذي يتناول ابعاد هذا الجانب بكثير من التفصيل واثاره على المنهج . (هاشم السمراني- 2003م- /34p35) .

2-6 عناصر المنهج :-

حدد تايلور عام 1952م خمسة عناصر للمنهج هي الاهداف ،المحتوى، طرق التدريس، الوسائل والتقويم وترتبط هذه المكونات بحكم تسلسلها وطبيعة تطويرها ووحدة غرضها (التعليم) بعلاقات عضوية منطقية .

الشكل رقم (2-1) يوضح اهم عناصر المنهج



اهم عناصر المنهج تحتوى على الاهداف والمحتوى وطرائق التدريس والوسائل والانشطة التعليمية واساليب التقويم وسيتم استعراضها فيما يلى :-

الاهداف :-

مفهوم واهمية الاهداف فى العملية التعليمية:-

هى نتائج متوقعة ان يقوم بها المتعلم او يحققها بعد الانتهاء من دراسة موضوع او وحدة او مقرر
واهميتها انها تؤثر فى جميع عناصر العملية التعليمية وعلى ضوئها يتم اختيار المحتوى وطريقة التدريس والوسائل التعليمية والانشطة واسلوب التقويم

الاهداف التربوية :

الاهداف التربوية هي وصف للمتغيرات الايجابية التي يسعى المنهج لاجدائها في سلوك الدارس وهنالك تصنيفات للاهداف التربوية اشهرها تصنيف بلوم Bloom Taxonomy فقد صنف بلوم الاهداف الي ثلاث ميادين هي المجال المعرفي ، المجال الوجدانى والمجال النفس حركي ، وهنالك مصادر تشتق منها الاهداف مثل المجتمع وطبيعة فلسفته ، خصائص الدارسين ، الاتجاهات العالمية والامكانات الزمنية والمادية (داوود ماهر- 2005م - p 95)

مصادر اشتقاق الاهداف التربوية :-

تشتق الاهداف التربوية من عدة مصادر مثل فلسفة المجتمع وحاجاته ، فلسفة التربية ، طبيعة المتعلم وعملية التعلم والمتخصصون فى المادة الدراسية .

مستويات الاهداف :-

اولاً - الغايات :

تحتاج لوقت طويل لتحقيقها ويندرج تحتها الاهداف العامة للمرحلة التعليمية .

ثانياً - الاهداف التعليمية :

تحتاج الى فترة زمنية اكثر من الغايات والاهداف السلوكية لتحقيقها ويندرج تحتها اهداف مقرر دراسي معين او وحدة تدريسية .

ثالثاً - الاهداف السلوكية او الاجرائية او التدريسية :

ويتم تحقيقها من خلال حصة او حصتين ، ويندرج تحتها اهداف الدروس .
تصنيف الاهداف التربوية :-

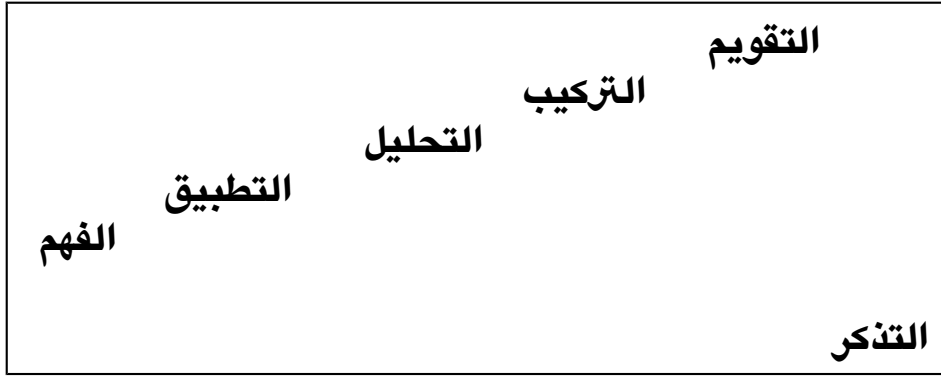
ا- الاهداف المعرفية :

تهتم بالجانب العقلي للطالب والنشاطات الذهنية وتصنف اهداف التدريس

وترتب ترتيباً هرمياً من البسيط الى المركب وقد صنفها بلوم على شكل سلم كما يبين

الشكل رقم (2-2)

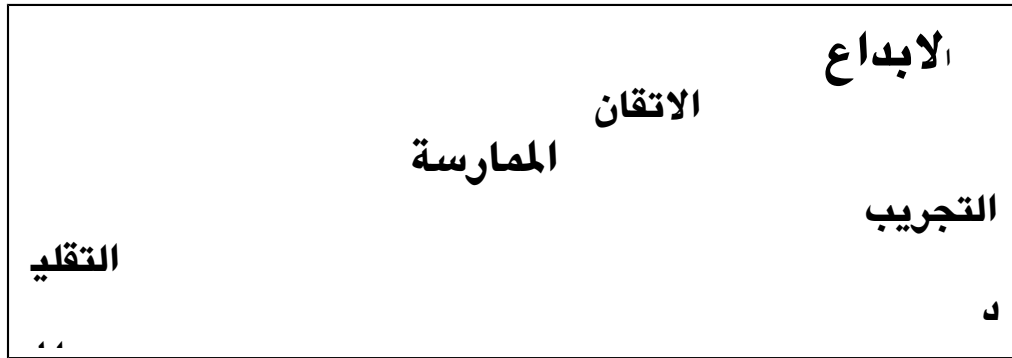
شكل رقم (2-2) سلم الاهداف المعرفية تبعاً لتصنيف بلوم (دافين، 1976م، p152)



ب- الاهداف المهارية :

وتهتم بالجانب الجسمى والعقلى والسلوك الذى يتصل بما يقوم به الطالب من افعال حركية مختلفة . وقد عرضت كوثر كوجاك تصنيفاً لهذا المجال مأخوذ من تصنيف " سيمبسون " وتصنيف "هارو " وقد استخدمت المؤلفة تعديلات من اجل التبسيط والواقعية فى ضوء خبراتها العملية كما يبين الشكل (2-3) .

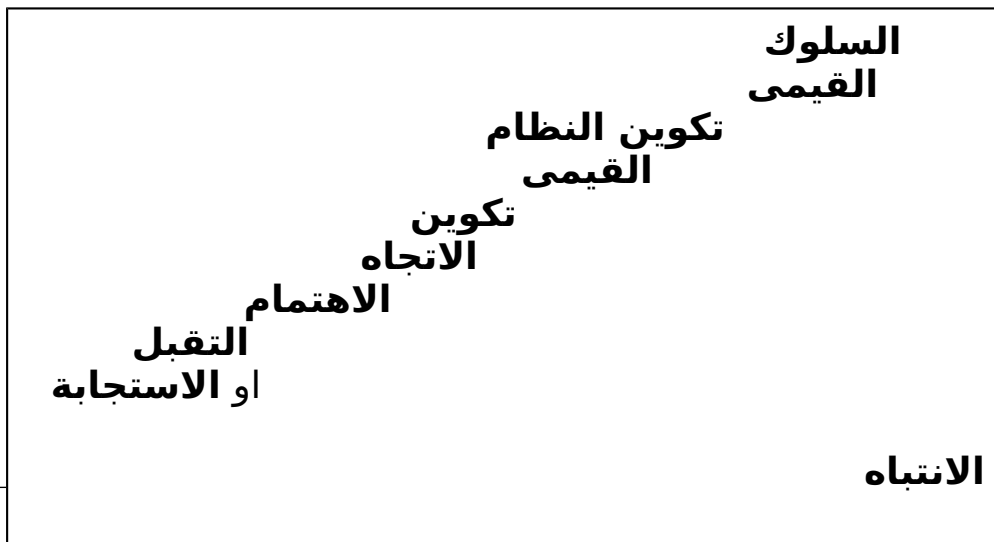
شكل رقم (2-3) سلم الاهداف المهارية تبعاً لتصنيف كوثر كوجاك {الخليفة- 2003م- 153p } .



ج- الاهداف الوجدانية .

وتهتم بالجانب العاطفى وكذلك تكوين الاتجاهات والميول والقيم ، فى ست درجات من المستويات مرتبة ترتيباً هرمياً من البسيط الى المركب كما يبين الشكل رقم(2-4) .

شكل رقم (2-4) سلم الاهداف الوجدانية تبعاً لتصنيف كوثر كوجاك {كراوول- 1964م- 51p } .



2- المحتوى :

المحتوى في المناهج العامة هو اهم خبرات ومعارف الجنس البشري المسجلة عبر تاريخه الطويل والتي يتضمنها المنهج ويتكون المحتوى من حقائق ومبادئ وتعريفات وتفسيرات ومهارات ومعتقدات فهو يضم الجانب المعرفي ، الجانب المهاري ، والجانب الوجداني .

مفهوم المحتوى :-

هو نوعية المعارف ، والمهارات، والاتجاهات والقيم التي يتفق عليها ويتعلمها المتعلم في صف دراسي.ومن مكونات المحتوى مايلي :

مكونات المحتوى المعرفية :

1-المفردات

وهي العناوين الرئيسة والفرعية الواردة فى الوحدة الدراسية او الدرس .

2 - المفاهيم والمصطلحات

المفاهيم هي صورة ذهنية تشير الى مجموعة من العناصر المتقاربة ويعبر عنها بكلمة او اكثر ، اما المصطلحات فهي ماتم الاتفاق على اطلاقه على شئ معين .

3 - الافكار والحقائق

الحقائق هي ظواهر ثبتت صحتها ،اما الافكار فهي مجموعة من حقائق عامة تفسر الظواهر والعلاقات .

4- التعميمات

التعميم هو ربط او توضيح العلاقة بين مفهوم واخر .

مكونات المحتوى مهارية :

وهي تتكون من المهارات الاكاديمية ،المهارات البدنية وحل المشكلات .
مكونات المحتوى الوجدانية : وهي تشمل المكونات التالية :

1- القيم :-

وهي المعايير التي على ضوءها يتم الحكم على المواقف والسلوك .

2 - الاتجاهات :-

مفهوم فردي شخصي يحدد ميول الانسان نحو الاشياء ،الاشخاص والمواقف فيؤثر فى سلوكه نحوها ويعمل على توجيه هذا السلوك فى المواقف المختلفة.

3 - الميول :-

شعور بالترفضيل لمناشط واشياء او افكار معينة بحيث يتجه اليها الفرد .
معايير اختيار المحتوى:

ومعايير اختيار المحتوى تشمل ارتباط المحتوى بأهداف المنهج، صدق المحتوى ودقته وخلوة من أخطاء، حداثة المحتوى بمعنى أن تكون المعارف حديثة، مراعاة ميول الطلبة وحاجتهم وخصائصهم، التوازن بين شمول المحتوى وعمقه، والنظري والعلمي، والأكاديمي والمهني، ارتباطه بالواقع الاجتماعي الذي يعيش فيه المتعلمون، الموازنة بين الخبرات المباشرة والخبرات الغير المباشرة، مراعاة مبدأ التكامل والترابط والاستمرارية والتتابع، مراعاة قدرات المتعلمين والفروق الفردية بينهم ومراعاة مبدأ التوحيد وذلك بوضع المواد المتقاربة في وحدات معاً كالتوحيد بين الجغرافية والتاريخ. (كوثر كوجاك - 2005م - 97p).

أنواع تنظيم المحتوى :

هناك نوعان من التنظيم للمحتوى من حيث الأساس الذي يبنى عليه هما:
1- التنظيم المنطقي (مستوى تقديم المعلومة)

هو التنظيم الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة المادة وخصائصها بغض النظر عن نوعية المتعلمين وخصائصهم وحاجاتهم ويقوم هذا النوع من التنظيم على المبادئ الآتية: الانتقال من المحسوس إلى المجرد، الانتقال من البسيط إلى المركب، الانتقال من الماضي إلى الحاضر، الانتقال من الكل إلى الجزء.

2- التنظيم السيكولوجي: (مستوى تنظيم المعلومة)
هو التنظيم الذي تعرض فيه المعلومات وفق قدرات المتعلمين واستعداداتهم، ومدى تقبلهم وحاجاتهم إليها واستفادتهم منها وله تصميمات متعددة.

➤ معايير تنظيم المحتوى:

1. التكامل: تتكامل المواد التعليمية أفقياً بحيث تكون هناك علاقات متداخلة بين

مواد المنهج في الصف الدراسي.

2. التتابع: وهو أن يتأسس المواد بعضها على البعض فتبنى الخبرة المقدمة على

الخبرة السابقة لها مباشرة ولا يجوز الفصل بين الخبرة السابقة والخبرة التي

تليها لكي يكون التعليم ذات معنى . مع مراعاة التسلسل المنطقي في عرض

الخبرات التعليمية.

3. الاستمرارية: وهو وجود علاقة رأسية بين العناصر الرئيسية للمحتوى فيتأسس

المحتوى الجديد على المحتوى السابق الذي تم تدريسه.

4. التوحيد: وهو أن توضع المواد المتقاربة في وحدة واحدة. (حلمى الوكيل-

2006م-20p).

3- طرائق التدريس :

إن التغيرات السريعة والمتلاحقة في مختلف الميادين التعليمية والتكنولوجية هي من مميزات هذا العصر والتي لا يكفي التشجيع على تحريكها أو توجيهه بالتكليف معها فحسب ، بل يفضل اختيار بديلاً لها وتسييرها في الاتجاهات التي تؤثر بشكل مباشر على السياسة التعليمية . لذا لم تعد المناهج الدراسية تركز على المعلومات المقدمة للمتعلم فقط وإنما تركزت أيضاً على طرائق التدريس والأساليب التي يعتمد عليها المعلم في الحصول على المعلومات من مصادر مختلفة ولهذا من الضروري إعادة النظر فيها وتغيير الأساليب المنتشرة في بعض المؤسسات التعليمية التي تعتمد على التلقين والحفظ واستبدالها بطرائق وأساليب حديثة . { صلاح الدين خضر -1993م- p28 }

مفهوم طريقة التدريس:

ومن المعلوم ان هنالك جانبين من المنهج هما الجانب التخطيطي والجانب التنفيذي وان طرائق التدريس كعنصر من عناصر المنهج ترتبط بالجانب التنفيذي للمنهج ويمكن التعبير عنها بانها مجموعة الاجراءات والأنشطة التي يقوم بها كل من المعلم والطالب بشكل متسلسل ومنتظم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، ولها اهمية كبيرة ان يتحقق من خلالها نجاح او فشل المنهج في بلوغ اهدافه المرسومة .

عناصر طريقة التدريس:

لطريقة التدريس ثلاث عناصر العنصر الاول المعلم فالطريقة التدريسية تعينه على الوصول إلى أهدافه بوضوح وتسلسل منطقي، وتحقق الاقتصاد في الوقت والجهد ، مما يجعله قادراً على الاستمرار، والاحتفاظ بحيويته وطاقته لإفادة الآخرين بفاعلية أكبر، والعنصر الثاني الطالب فالطريقة التدريسية تتيح لهم إمكانية متابعة المادة الدراسية بتدرج مريح، كما توفر لهم فرصة الانتقال المنظم من فقرة إلى أخرى بوضوح تام والعنصر الثالث المادة الدراسية فالطريقة التدريسية كلما كانت ملائمة للطلاب من حيث التوقيت والمستوى والأسلوب والوسائل، كانت كمية المادة المستوعبة ونوعيتها، وكفاءتها التعليمية أعمق وأدق وأكثر ثباتاً وأرقى مستواً.

معايير اختيار طريقة التدريس :

1- ملائمة الطريقة لأهداف الدرس : ويعني هذا أن يختار المعلم الطريقة المناسبة

في ضوء الأهداف التعليمية المحددة للدرس ، فعلى سبيل المثال عندما يكون

الهدف هو تعليم حقائق ومعارف ، قد يستخدم المعلم طريقة الإلقاء المباشر

لتحقيق هذا الهدف، أما إذا كان الهدف هو تنمية مهارة حل المشكلات ، فقد

يستخدم طريقة حل المشكلات أو الاكتشاف الموجه.

2- مناسبة الطريقة للمحتوى الدراسي : بما أن طريقة التدريس مرتبطة بالأهداف المراد تحقيقها ، فإنها بالتالي ينبغي أن ترتبط بالمحتوى وطبيعة المادة الدراسية وأسلوب تنظيمها ، ذلك لأن لكل مادة دراسية طبيعة خاصة تفرض على المعلم اختيار طريقة أو طرق معينة لتدريسها ، فهناك مواد يغلب عليها الطابع النظري ، وأخرى يغلب عليها الطابع العملي أو التجريبي .

3- ملائمة الطريقة لمستوى المتعلمين : أي أن يخضع اختيار المعلم للطريقة المناسبة لدى وعيه بالمتعلمين من حيث خبراتهم السابقة بموضوع الدرس، واتجاهاتهم نحو المادة وحاجاتهم، وما بينهم من فروق فردية، كما يعتمد هذا الاختيار على مدى إلمام المعلم بالعمليات العقلية التي يقوم بها المتعلمين أثناء التعلم . بل نجاحها غالباً يعتمد على مقدار تلك المشاركة.

4- مدى مشاركة المتعلمين في الدرس: ويقصد بهذا أن يكون المتعلم إيجابياً ، عن طريق إشراكه في الموقف التعليمي ، واستثارة تفكيره باستمرار ، والبعد عن الرتابة التي تؤدي إلى الملل عن الدرس ، وخلق المواقف التي تتصل بحياته فيجد نفسه مدفوعاً لحلها.

5- الاقتصاد في الوقت والجهد: ويعنى ذلك أنه كلما حققت طريقة التدريس أكثر من هدف من أهداف التعلم في وقت قصير وبجهد معقول ، وبتكلفة أقل ، مع توافر عنصري الفعالية والإثارة كانت أولى بالاختيار والاستخدام .

أنواع طرائق التدريس :

طرائق التدريس يمكن تقسيمها إلى نوعين رئيسيين هما:

1. تقسيمها حسب العصر الذي ظهرت فيه.

2. تقسيمها على أساس مدى استخدام المعلمين لها .

أولاً تقسيمها حسب العصر الذي ظهرت فيه وتنقسم إلى مجموعتين :

المجموعة الأولى هي طرق التدريس القديمة : وتشمل الطريقة الإلقائية التي

تتضمن الأساليب الاتية (أسلوب المحاضرة ، أسلوب الأسئلة ، أسلوب التحفيز والتسميع

، أسلوب الأملاء ، أسلوب القراءة والشرح وأسلوب المناظرة) ، وتشمل الطريقة القياسية

وهي الطريقة التي استخدمها سقراط مع طلابه من أجل الوصول بهم إلى الحقائق الجزئية من خلال الحقائق الكلية، وتشمل أيضاً الطريقة الاستقرائي وهي الطريقة التي تعتمد على الانتقال من الجزء إلى الكل ، وفيها تعرض الأسئلة أو النماذج وتفحص وتقارن ثم تستنبط القاعدة .

المجموعة الثانية طرق التدريس الحديثة : وتشتمل على الطرائق التالية طريقة

المناقشة ، طريقة التعلم التعاوني ، طريقة التعلم الذاتي التي تتضمن الانواع الاتية (التعليم المبرمج ، الحقائق التعليمية، التعليم باستخدام الحاسوب ، أسلوب حل المشكلات وأسلوب تمثيل الأدوار. (اسماء الياس -2006م - 18-19p).

ثانياً تقسيمها على أساس مدى استخدام المعلمين لها فتقسم إلى قسمين هما:

القسم الاول طرق تدريس عامة : يستخدمها جميع المعلمين بغض

النظر عن تخصصاتهم وأهم تلك الطرق :وتحتوى على الطرائق التالية طريقة اللقاء ، طريقة المناقشة ، طريقة هربارت ، طريقة حل المشكلات وطريقة العرض العملي . والقسم الثانى يشتمل على طرق تدريس خاصة : يستخدمها معلمو كل تخصص بذاته . (طارق العاني - 2000م - 41p) .

اهمية استخدام الوسائل التعليمية :

تتعدد الوسائل والتقنيات التعليمية وهذا التعدد سببه تنوع البيئة التعليمية والموقف التعليمي ولذلك تبرز نقاط مهمة تبين اهمية استخدام الوسائل التعليمية مثل ان تأثير المادة يكون سريعاً ، انها تبرز النقاط المهمة والرئيسية التي تحتاج الي تركيز ، انها تسهل عملية الفهم ، تخلق الرغبة وتزيد من التركيز، تساعد على تقليل الضجر ، تختصر زمن التعليم والتدريب وتزيد من امكانية فرص التعلم .

تصنيفات الوسائل والتقنيات التعليمية : (احمد الثوابية - 2004م - 12p) .

ان اغلب التصنيفات شيوعاً هو الذى يصنفها حسب الحواس حيث ترد فى هذا التصنيف كالمجاميع التالية :

1. مجموعة الوسائل والتقنيات السمعية : ومنها على سبيل المثال جهاز التسجيل

،الاسطوانات،جهاز الراديو وغيرها من اجهزة تحاكي حاسة السمع حسب المناهج والتخصصات المختلفة .

2. مجموعة الوسائل والتقنيات البصرية: ومنها على سبيل المثال جهاز العرض فوق

الرأس ،وجهاز عرض الشرائح الشفافة بدون صوت ، والسبورات بمختلف

اصنافها ، والخرائط المجسمات والملصقات وغيرها من الوسائل التي تعرض على حاسة البصر .

3. مجموعة الوسائل والتقنيات السمعية والبصرية :ومنها على سبيل المثال جهاز

عرض الصور المتحركة ، السينما ،جهاز التلفاز والدائرة التلفازية المغلقة وجهاز

عرض الشرائح الشفافة الصوتى وغيرها من الأجهزة .

لكل وسيلة او تقنية مميزات عن الوسائل الاخرى ومحدداتها التي تحد من استخدامها.

2.7 تنظيمات المناهج العامة :-

بعد التعرف على مفهوم المنهج قديما وحديثا والي اي مدى يؤثر مفهوم المنهج

في تحديد المادة الدراسية وطريقة تنظيمها وطرق تقديمها للمتعلم وجدت عدة تنظيمات للمناهج .

أنواع تنظيمات المناهج :

ظهرت تنظيمات متعددة للمناهج ولكنها تدور حول محورين أساسيين هما، المادة الدراسية والطالب، ولذلك يمكن تقسيم المناهج حسب أسلوب تنظيمها إلى مجموعتين رئيسيتين، وهاتان المجموعتان هما :-

المجموعة الأولى وتضم المناهج التي تدور حول (المادة الدراسية) ومن أمثلتها :منهج

المواد الدراسية المنفصلة ،منهج المواد الدراسية المترابطة ومنهج المجالات الواسعة

(حلمى الوكيل - 2005م - 22p).

المجموعة الثانية وتضم المناهج التي تدور حول (الطالب)، وتقسم هذه

المجموعات بدورها إلى الأقسام الآتية :مناهج تدور حول ميول التلاميذ وأنشطتهم ومن

أمثلتها (منهج النشاط) ،مناهج تدور حول حاجات الطلاب ومشكلاتهم ومطالب حياتهم

ومن أمثلتها (المنهج المحوري) ومناهج تدور حول تنظيم النشاط التعليمي للطلاب مثل

(منهج الوحدات الدراسية).

2-8 نظريات المناهج :-

هناك العديد من النظريات الرئيسية للمناهج تحكم معظم الممارسات

التربوية في العالم ومن ابرز هذه النظريات :

1/ النظرية الاساسية او الجوهرية :

تعتمد هذه النظرية على تنظيم المنهج المتمركز حول المادة

الدراسية باختيار المواضيع الاساسية للدراسة . واستمدت هذه النظرية

مبادئها ومتطلباتها تجاه طبيعة الفرد وطبيعة المجتمع والمعرفة والاخلاق

والدين ومن فلسفات مختلفة هي الفلسفة المثالية والواقعية الطبيعية والواقعية المدرسية والفلسفة العقلية الانسانية ويرى انصار هذه الطريقة ان هناك اساسيات تربوية هي جوهرية المعرفة .

2/ النظرية الموسوعية :

وتعتمد هذه النظرية على مسلمات بأن كل إنسان يجب ان يتعلم تعلمًا كاملاً سليماً من جميع الوجوه لكي تكتمل طبيعته ، وتهدف هذه النظرية الي تنمية قوى الفهم من خلال تدريب العقل ، استخدام الكتب المدرسية لإعطاء الطلبة اكثر مايمكن من المعارف و اعداد المعلم على التمكن من المواد اكثر من إعدادة مهنيًا .

3/ النظرية العلمية البرجماتية :

تعطى هذه النظرية اهتماماً كبيراً للتدريب المهني والاعداد العملي ، وترى هذه النظرية ان المعرفة هي عملية تعامل بين الانسان وبيئته ، وان الانسان يصنع المعرفة ولا يقتصر على استقبالها وان منهج النشاط هو الطريق الامثل في اكتساب المعرفة .

4/ النظرية التطبيقية (البولوتكنيكية) :

من سمات البولوتكنيك والذي يعني التعلم الذي يقوم على اصول الانتاج الاهتمام بالعمل وربط التعليم بواقع العمل والانتاج والتدريس وتعتمد على الربط بين التعليم العقلي والتعليم المهاري (عماد حازم - 2003م - 44p) .

2- 9 أنواع المناهج :-

ان فلسفة المناهج يجب ان تنعكس من خلال تفاصيل المفردات الدراسية التي تمثل وثيقة المنهج الاساسية وهذه الوثيقة يجب ان تعطي الاسلوب العلمي المنظم الذي اتبع في تصميمها ومدى مراعاتها لاسس البناء ويمكن تبعا لذلك تصنيف المناهج الي اربعة اصناف هي :-

1/ المنهج من نوع المفردات :

ويحتوي هذا النوع من المناهج على تفاصيل محدودة جدا تشمل : المواد الدراسية ، الساعات المخصصة لها ، مفردات كل مادة دراسية على شكل عناوين للمواضيع الرئيسية والفرعية ويتسم هذا النوع من المناهج بعدم الوضوح وعادة يكون عرضه للاجتهاد في التنفيذ ، إضافة لخلوه من العناصر الاساسية للمنهج .

2/ المنهج المحور الي اهداف دراسية :

وهذا النوع من المنهج يحتوي بالاضافة الي ما ذكر في النوع الاول على :

تفاصيل الاهداف التدريسية ونظام عام للتقويم .

(3) المنهج شبه المتكامل :

وهذا النوع من المنهج يحتوي على : استراتيجية التعليم والتعلم ،، المواد الدراسية ،الساعات المخصصة لها ، مفردات كل مادة دراسية على شكل عناوين للمواضيع الرئيسية والفرعية ، تفاصيل الاهداف التدريسية و عينات من خطط الدرس والتمارين ونظام للتقويم .

(4) المنهج الكامل :

وهذا النوع من المنهج يحتوي على عناصر المنهج الاساسية كافة اضافة الي خطط لتدريس المنهج بأكمله. {مجدى عزيز – 2000م-59 }p.

2-10 تقويم المنهج :

ويعد التقويم عنصراً هاماً من عناصر بناء المناهج والبرامج التعليمية عامة وهو بالنسبة للتعليم الفني عملية حاکمة للوقوف على كفاءة وفاعلية المنهج في تحقيق اهدافه وتلبية حاجات الطلاب من اجل الوصول الي قرارات للتطوير – ويمكن النظر الي موضوع تقويم المناهج بانه عملية الوقوف على مدى كفاءتها وفعاليتها ، واتخاذ القرارات بشأن التغييرات الواجبة .

مفهوم التقويم :

هو عملية تشخيصية علاجية وقائية تستهدف الكشف عن مواطن القوة والضعف في التدريس ، بقصد تحسين العملية التعليمية وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة .

أسس التقويم:

وهي تجمل في الاسس التالية التناسق مع الأهداف ،الشمول ،التنوع ،الاستمرارية ،التعاون ،ان تكون اقتصادية،تبنى على اساس علمي يمتاز بالصدق ،الثبات و الموضوعية .

أنواع التقويم :

تقويم المناهج يمر بثلاث مراحل هي التقويم القبلي (التمهيدي)،التقويم البنائي (التكويني) و التقويم النهائي (الختامي).

وسائل التقويم:

وسائل التقويم المستخدمة لتقويم المناهج تشمل الوسائل التالية التحريية ،
الشفوية ،الملاحظة ،المقابلة ،السجلات والاستبيانات .

اهداف تقويم المنهج :

تهدف عملية تقويم المنهج الى تحسين عمليات التعليم والتدريب ، تحديد مواطن المشكلات والمعوقات ،تطوير واستنباط الطرق والتوجيهات الجديدة و تحسين قدرات الاطراف الادارية والعلمية في تخطيط وتنفيذ التغيرات الضرورية (مروان ابوحويج- 2000م- 75p) .

اجراءات تقويم المنهج :

وينبغي لمطور المنهج ان يضع الخطة المناسبة لتقويمه وفق اجراءات في ضوء طرح اسئلة للحصول على تغذية راجعة على شاكلة : ماذا سنقوم ؟ ، لماذا سنقوم هذا الجانب ؟ ، كيف سنحصل على المعلومات والبيانات ؟ وماهي الموارد المتوفرة لاجراءات التقويم ؟ (احمد عودة-1999م- 67p) .

2-11 مفهوم تطوير المناهج :-

إن التطوير يهدف بالوصول بالمطور الي الصورة الاحسن ، حتى يؤدي الغرض المطلوب بكفاءة تامة ويحقق اهدافه بطريقة اقتصادية في الوقت والتكاليف وهناك اوجه شبه واختلاف بين مفهوم بناء المنهج وتطوير المنهج حيث ان بناء المنهج يبدأ من الصفر ، اما تطوير المنهج فانه يبدأ من شئ قائم وموجود فعلا ولكن يراد الوصول به الي صورة احسن واسمى ولكلاهما مجموعة من الاسس التي يرتكز عليها ،تحسين بناء المنهج بإدخال تجديدات ومستحدثات في عناصره لتحسين العملية التعليمية وتحقيق أهدافها، إن عملية تطوير المنهج هي عملية هامة لا تقل أهميتها عن عملية بنائه ، والدليل على ذلك هو انه لو قمنا بأعداد منهج بكافة صور التكنولوجيا والتقدم الحديث ، وأهمل هذا المنهج لسنوات عدة، فسيحكم عليه بالتجمد والتخلف ، ومن هنا تظهر عملية تطوير المنهج لدرجة انه من يقوم في أيامنا هذه بعملية بناء المنهج لا بد ان يضع نصب عينيه أسس تطويره ويمكن اجمال الاسس والاعتبارات المعتمدة في تطوير المنهج بمايلي : ضرورة ان تتضمن المناهج ترجمة لاهداف التعليم ،ضرورة ان تتسم المناهج

بالشمولية ، ان تراعي المرونة والقابلية للتعديل والتحديث وفق المستجدات ،مراعاة ميول ورغبات الطلبة ، تنوع الاساليب والطرق التي تنفذ بها المناهج ،اعتماد اراء المختصين في حقل العمل الي جانب خبرات التدريس ،ان تجسد المناهج غلبة الجانب العملي والتطبيقي على الجانب النظري إضافة الي فترات التدريب الصيفي ،اعتماد التدريب على قاعدة عريضة من المهارات ثم التخصص في مجال واحد بعد ذلك (محمودعلى - 2003م -42p) .

2-13 أساليب تطوير :المناهج الدراسية :

وهي تنقسم الى نوعين اساليب التطوير التقليدية والحديثة .

أولاً أساليب التطوير التقليديّة ، ومنها :

1. الحذف والإضافة : ويعني هذا الأسلوب حذف موضوع أو جزء منه ، أو وحدة دراسية ، أو مادة بأكملها ، لسبب من الأسباب التي يراها المسؤولون والمشرفون التربويون ، إضافة معلومات معينة إلى موضوع أو موضوع بكامله أو وحدة دراسية أو مادة دراسية كاملة .
2. التقديم والتأخير: حيث يعدل تنظيم مادة ، فتقدم بعض الموضوعات ، ويؤخر بعضها الآخر لدواعي تعليمية أو سيكولوجية أو منطقية .
3. التنقيح وإعادة الصياغة : وفي هذا الأسلوب يخلص المنهج من بعض الأغلط الطباعية أو العلمية التي علقت به ، أو يعاد النظر في أسلوب عرضه ، ولغته ؛ كي يسهل استيعابه، ويزول غموضه .
4. الاستبدال والتعديل : ويعني هذا الأسلوب استبدال معلومات أو موضوعات محدثة أو موسعة أو ملخصة بموضوعات مشابهة في المنهج ، أو العودة إلى تلك المعلومات والموضوعات المتضمنة في المنهج ، وإعادة النظر فيها ، وتعديلها بما ينسجم والمعطيات الحديثة .
5. تطوير واحد أو أكثر من عناصر المنهج : كتطوير أساليب التقويم أو تطوير

طرائق التدريس أو تطوير تنظيم المنهج من مواد منفصلة إلى مواد مترابطة .

ثانياً : الأساليب الحديثة لتطوير المناهج :

أ : التحليل والاستنباط :

عملية التحليل والاستنباط تبدأ مع بداية كل من تخطيط المنهج أو تطبيقه وتستمر معه وهذا يتيح لعملية تطوير المناهج أن تبدأ هي الأخرى مع بدء كل من هاتين العمليتين. فعند تخطيط المناهج تكون نقطة البدء هي جمع معلومات عن مصادر المنهج، ويجري تحليل هذه المعلومات فإذا روي أنها تحتاج إلى استكمال أو إعادة ترتيب فإن ما تم تنفيذه يعتبر تطويراً للمنهج في أثناء تخطيطه، وكذلك الأمر بالنسبة لعملية تطبيق المنهج، فإذا بدأ في تنفيذ المنهج وتم تحليل طرائق التدريس على سبيل المثال المطبقة فيه ولوحظ أنها في حاجة إلى تطوير وتم هذا، فإن التحسن الذي أدخل على طرائق التدريس مع أخذ هذا التحسن في الاعتبار بالنسبة لعناصر المنهج الأخرى يعتبر تطويراً للمنهج الدراسي. هذا الأسلوب يساعد عملية تطوير المناهج بأن تبدأ حتى قبل التطبيق مما يساهم في تحسين المناهج الدراسية في مختلف مراحل إعدادها.

ب : المقارنة بمناهج أخرى :

إن التقدم العلمي والتقني التربوي المعاصر أصبح من أهم العوامل الفارقة بين الدول، ولا يقتصر هذا التقدم على مجال دون آخر، فالمجتمعات المتقدمة تتابع ما يحدث في المجتمعات الأخرى من تطوير تربوي بعامة وفي المناهج الدراسية بخاصة، وتتخذ لهذا سبيل الدراسات المقارنة الذي يعد من أهم أساليب تطوير المناهج في الدول المتقدمة والدول المتقدمة حين تقارن بين مناهجها الدراسية ومناهج دول أخرى، فإنها تقارن بين مناهجها كدولة متقدمة مع مناهج دولة أخرى متقدمة. أما ما يحدث في الدول النامية، والدول الإسلامية على وجه الخصوص فيختلف تماماً؛ فإن ما يحدث في غالب الأحيان ليس دراسة مقارنة بل عملية نقل عن الغير، ولهذا عواقب وخيمة، خاصة لو كان النقل متعلقاً بمناهج العلوم الاجتماعية ومن الأولى أن تشمل الدراسات المقارنة مناهج الدول التي تتشابه في مرحلة التقدم وفي الظروف المحيطة بها والمشكلات التي تواجهها، وبخاصة البلدان الإسلامية لما لهذا من الفوائد العديدة.

ج : البحث العلمي والتجريب التربوي :

إن البحث العلمي في الوقت الحاضر قد أصبح عماد التقدم في الدول ، بل أصبح من أهم العوامل التي تفرق بين الدول المتقدمة والدول المتخلفة ، والمتتبع للتطوير التربوي المعاصر يدرك أنه مجال لجميع معطيات البحث العلمي والتقدم التقني ، فالتطوير الذي نلاحظه في جميع عناصر المنهج الدراسي كان بفضل البحث العلمي والتجريب التربوي .

د : استشراف المستقبل :

التغيرات الكثيرة التي تسود عالم اليوم تجعل الإنسان تواقاً إلى أن يرسم صورة ولو تقريبية للغد، والاتجاه نحو الترشيد في الجهد والوقت والإمكانات البشرية والمادية الذي أصبح من ضرورات الحياة بالنسبة للأفراد والمجتمعات ، فلا يعتمد الاستشراف على الحدس أو التخمين أو البدهة ولكن يستخدم نظريات علمية حديثة تربط بين الماضي والحاضر والمستقبل ، ويعد الاستشراف من أهم الاتجاهات الحديثة في تطوير المناهج الدراسية ، إن وفق صورة المجتمع التي يستشرفها علماء الدراسات المستقبلية تتطور المناهج الدراسية في مختلف مجالات الدراسة. (محمود الدريج-2005م- 30-32p) .

2-13 نماذج تطوير المنهج :

تعتبر الاحتياجات الوظيفية المتعلقة بطبيعة عمل الفريق الاساسي الذي تعتمده عملية بناء المناهج وتطويرها وتعتمد معظم نماذج تطوير المناهج بشكل عام ومناهج التعليم الفني والحرفي بشكل خاص اسلوب معين لتحليل المهنة او الوظيفة في بداية عملية التطوير وظهرت عدة نماذج لتوضح طبيعة المنهج وعلاقته بعناصر التربية الاخرى وفيما يلي استعراض لبعض هذه النماذج:

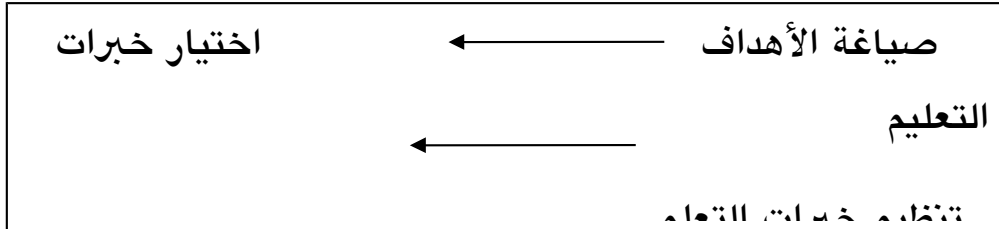
اولا : نموذج تايلور :

اورد كل من خليفة علي السويد و خليل يوسف (1997م-166p) أن هذا النموذج من اكثر النماذج شهرة فى تطوير المناهج ، ولذلك يطلق عليه اسماء متعددة من بينها - النموذج المسلسل - نموذج ربط الوسائل بالغايات

يرى تايلور صاحب هذا النموذج ان تخطيط المنهج وتطويره يمر بأربعة مراحل متسلسلة هي صياغة الاهداف واختيار خبرات التعليم ، وتنظيم خبرات التعلم والتقويم والشكل رقم (2-5) يوضح نموذج تايلور في تخطيط المنهج وتطويره :

شكل رقم(2-5) نموذج تايلور في تخطيط المنهج وتنظيمه

وتطويره



أوجه القوة في نموذج تايلور :

ان جعل الاهداف هي الخطوة الاولى بالنموذج يوفر لمطوري المناهج اتجاه واضح ومحدد يقودهم في عملية التطوير ،يحدد النموذج خطوات تطوير المناهج خطوة خطوة بشكل ثابت تفاديا للتشتت في التفاصيل و تتفق الخطوات المحددة في النموذج مع المنطق في عملية تخطيط المناهج وتطويرها .

النقد الموجه لنموذج تايلور :

يرى التربويين ان تطوير المنهج لا يتم من الناحية العملية وفق خطوات ثابتة ،ولا يهتم النموذج بواقع التعليم المعقد ان لا يمكن التنبؤ بكل ما يتعلمه الطالب ، أن التغيد بالاهداف يطبق المثال فيما يمكن ان يتعلمه الطالب ، وبذلك يهمل اي تعلم خارج الاهداف المرسومة للطالب ،التخطيط بالاهداف يتعامل مع الوسائل ، المحتوى ، الطرق والغايات باعتبارها منفصلة حيث يتطلب المنطق عدم الفصل بينها ، ان البناء المعرفي للمحتوى كلياً ،ليس بالامكان صياغة اهداف لجميع اوجه التعليم المرغوبه و لم يأخذ النموذج اختلاف طبيعة المواد في كتابة الاهداف فبعضها تسهل صياغته والآخر تصعب هذه الصياغة .-Ashiest pm62}1994- .}

ثانيا : نموذج اليونسكو : Unesco

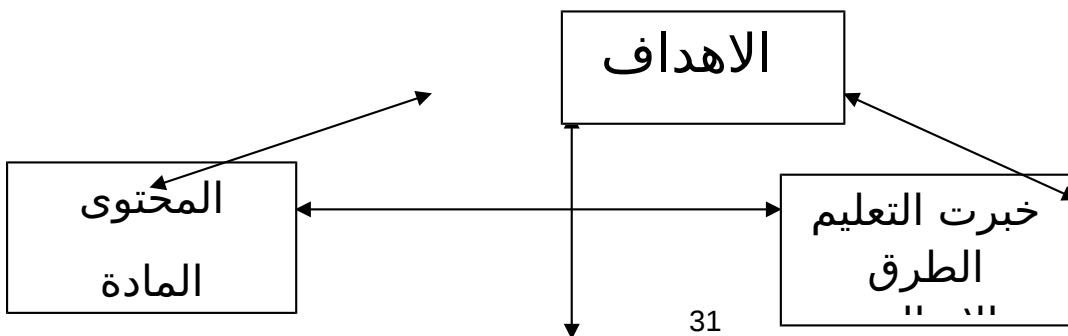
يشتمل النموذج على اربعة مراحل لعملية تطوير وتخطيط المناهج ويعتبر نموذجا واقعيا ومنطقيا وتم اعداد هذا النموذج من قبل فريق مكلف من منظمة اليونسكو ويمكن تلخيص مراحل هذا النموذج كما اورده (عبيد معمر- 2003م - 55p) :-

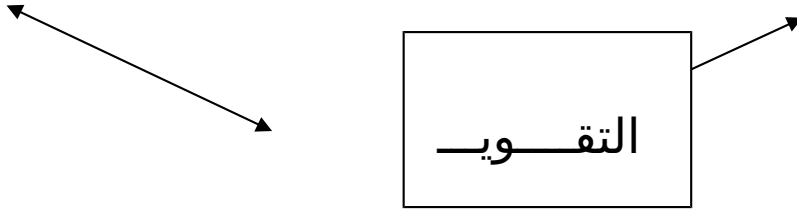
- 1- تحديد المشكلة : وتشمل تحديد المواصفات المبنية على اساس الاحتياجات التربوية وصياغة الاهداف العامة والخاصة ويمكن انجاز متطلبات هذه المرحلة من خلال إجراء المقابلات والاستبانات
- 2- تصميم وترتيب المنهج : في هذه المرحلة تعتمد الاهداف التي تم التوصل اليها كاساس في اختيار محتوى التعلم وطرائق التدريس والوسائل التعليمية ومعايير التقويم
- 3- تقويم المنهج : يتم في هذه المرحلة تقويم المنهج من قبل مخططين لتحديد مصداقيته
- 4- تجريب المنهج : وتهدف هذه المرحلة الي الحصول على التغذية الراجعة من خلال اراء حقل العمل والخريجين ولجان المراقبة والامتحانات لغرض القيام بالتعديلات الضرورية على المنهج

ثالثا : النموذج التفاعلي / نموذج هيلدا تابا :

تنظر تابا في هذا النموذج الي عملية تطوير المناهج بانها عملية دينامية تفاعلية يمكن ان تبدأ بأي من عناصر المناهج الرئيسية الاربعة وهي الاهداف والمحتوى وطرق التدريس والتقويم -وفقاً لهذا النموذج فإن اي تغيير في عناصر المنهاج يجب ان ينعكس على باقي العناصر . وتضع هيلدا تابا تطوير المناهج في مرمى المعلم باعتباره هو حجر الزواية والاساس في تنفيذ المنهاج .

الشكل رقم (6-2) يوضح نموذج هيلدا تابا





أوجه القوة في نموذج تابا :

- 1- يعبر هذا النموذج عن واقع التطور للمنهاج اي انه يمثل مايجري في المجالات التربوية في الولايات المتحدة الامريكية .
- 2- لا يوضع النموذج مطوري المناهج بتسلسل جامد ، ثابت بل يترك لهم مرونة التحرك فيما بين عناصره لادخال التغييرات التي يقتضيها الموقف وبذلك فان النموذج يفسح المجال للابداع في عملية تطوير المناهج .
- 3- يسمح النموذج لمطوري المناهج بالاستجابة لمقتضيات المواقف التعليمية فيما يتعلق بتحديد التسلسل المصاحب لأدخال التطوير .

النقد الموجه لنموذج تابا :

- 1- لا يحدد النموذج التفاعلي الاهداف كمنطلق لاحداث التطور في المناهج .
- 2- ليس في النموذج التفاعلي انتظام محدد لعملية تطوير المناهج.
- 3- ان اسناد عملية تطوير المنهاج الي المعلم فيه مخاطرة كبيرة ان يضع قرار التطوير بيد شخص واحد من حيث ان التطوير الجماعي الذي يشترك فيه خبراء المناهج والمعلم والطالب وولي الامر يكون بكل تأكيد افضل من التطوير الذي يعمله شخص واحد ويرى (جودة احمد سعادة- 2000م - 253p) في نموذج تابا انه يركز على التدريس بعبارة اخرى فان المنهج ينبثق من استراتيجيات التدريس.

المبحث الثالث التقويم :

3-1 المقدمة :-

هو عملية تشخيصية علاجية وقائية تستهدف الكشف عن مواطن القوة والضعف في التدريس ، بقصد تحسين العملية التعليمية وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة.
(نبيل عبدالهادى- 2002 - 6p) .

3-2 وظائف التقويم :-

تبرز أهمية التقويم في العملية التعليمية فيما يمكن ان يحققه من اهداف ووظائف ومن ثم مزايا لتلك العملية . والهدف الرئيسي لعملية التقويم فى اي نظام تعليمي هو تطوير عناصر هذا النظام ورفع كفاءة مخرجاته الي اقصي حد ممكن . وهذا يعني ان تطوير التعليم بالمعني العلمي الدقيق لمفهوم التطوير لا يمكن ان يكون له وجود مالم يستند في اولي خطواته علي عملية تقويم دقيقة . التقويم في اي نظام تعليمي يؤدي مجموعة من الوظائف.

3-3 اغراض التقويم :-

ويحدد [د. احمد الثوابية كانون اول 2004م [اهداف التقويم في العملية التعليمية فيما يلي:-

1. -مساعدة المتعلم على رؤية نقاط ضعفه ،ومدى تقدمه فيما يتعلمه .
2. مساعدة المعلم على ادراك مدى تحقيقه للاهداف التي يقصد انجازها من خلال تدريسه ، وفي ضوء نتائج تقويم طلابه يمكنه ان يطور تدريسه نحو الافضل .
3. اعطاء فكرة للمسؤولين عن نوعية المتعلمون الذين يجري تقويمهم حتي يتسني لهم انتقاء واختيار ما يحتاجون منهم في الوظائف. او القبول في مراحل دراسية مختلفة.
4. اعطاء فكرة لواضعي المناهج والامتحانات العامة عما يجري في المدارس ومدى مناسبة تلك المناهج والامتحانات لطلاب تلك المدارس.
5. تدريب المتعلم على الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية .
6. تحفيز المتعلم على المثابرة والدراسة والمزيد من التعلم .
7. تعزيز قدرة الطالب على التقويم الذاتي .
8. تطوير المهارات الحياتية الحقيقية للمتعلم . . { احمد الثوابية-2004م -9p}

3-4 وظائف التقويم :-

للتقويم وظائف متعددة في عمليتي التعليم والتعلم اهمها :-

1. المساعدة في الحكم علي قيمة الاهداف التعليمية ،فالاهداف عند صياغتها تكون بمثابة فروض تحتاج الى عملية تقويم تبين مدى صدقها او خطئها مما يؤدي الى الاهداف الصالحة واستثناء الاهداف غير الصالحة .
2. المساعدة في الكشف عن حاجات الطلاب وميولهم وقدراتهم واستعداداتهم التي ينبغي ان تراعي في نشاطهم وفي جوانب المنهج المختلفة ,مما يساعد في العمل على تنميتها ,وفي وضع اسس سليمة لتوجيه الطلاب توجيهاً تربوياً.
3. المساعدة في رفع مستوى العملية التعليمية عن طريق تحديد مدى تقدم الطلاب نحو الاهداف التربوية المقررة ,واتخاذ القرارات اللازمة لتمكينهم من تحصيل تلك الاهداف بالمستوى المطلوب .
4. توفير معلومات وافية صحيحة عن الفرد او مجموعة الافراد الذين يتخذ بشأنهم قرار يتعلق بتعليمهم من الناحيتين الكمية والكيفية .
5. التعرف على نواحي القوة والضعف في تحصيل الطلاب ,ليعمل على تدعيم نقاط القوة ,ويسعي لعلاج الضعف وتلافيه .
6. التأكد من استعداد الطلاب لتعلم موضوع او مفهوم معين ,مما يساعد في توفير دافعية كافية لتعلمه .
7. تزويد اولياء الامور بمعلومات دقيقة عن مدى تقدم ابنائهم ,وعن الصعوبات التي يواجهونها
8. الحكم على مدى فعالية التجارب التربوية قبل تطبيقها على نطاق واسع مما يساعد على ضبط التكلفة { اسماعيل صبرى - 2001م - 26 p}.

3-5 ادوات ووسائل التقويم التربوي :-

تتنوع ادوات التقويم التربوي ، بتنوع المجال ، واسلوب التقويم المتبع ، حيث توجد العديد من الادوات ,والوسائل التي يمكن الاعتماد عليها في ذلك .ويمكن تصنيف ادوات التقويم الي فئتين :-

1- الفئة الاولى :-

تضم ادوات التقويم الاختبارية ,اي التي تستند الى الاختبارات بكافة انواعها في عملية القياس ,تشمل هذه الفئة الاختبارات المقننة كالاختبارات التحصيلية واختبارات

الذكاء , واختبارات القدرات العقلية , والاختبارات الدراسية التي يقوم باعدادها المعلم او غيره في اطار الامتحانات الدراسية .

2- الفئة الثانية :-

تضم وسائل وادوات التقدير , اى لاتعتمد على الاختبارات فى عملية القياس , حيث تشمل هذه الفئة ادوات التقويم التقديرية اى التى تعتمد على التقدير فى عملية القياس , ومن اهم ادوات التقدير الذاتى كالاستبانات والاستفتاءات ,مقاييس الميول ,الاتجاهات ,مقاييس الشخصية ,قوائم الرصد ,قوائم التقدير ,سلالم الرتب ,قوائم الملاحظة والادوات الاسقاطية .

3- 6 وسائل التقويم :-

ان التقويم يتطلب استخدام وسائل متنوعة فيتوقف تنوع الوسيلة على هدف التقويم من اكثر الوسائل استخداماً :-

(1) وسائل تقويم نمو الطالب من الجانب التحصيلى وتشمل:-

أ-اختبارات مقالية :

هى تقويم الاهداف التربوية التى يعبر عنها بالكتابة وهذا النوع يمنح فرصة للطالب للتعبير وشرح الافكار . وتساعد فى تقويم المنهج لمعرفة تحقيق الاهداف المعرفية التى تتضمن المفاهيم والقوانين والنظريات .

ب- الاختبارات العملية :

وذلك باجراء التجارب المعملية للحكم على النمو الحركى للطالب والثقة بالنفس,والصبر وتحمل المسؤولية .

ج- الاختبارات الشفهية :

هى وسيلة للحكم على سرعة التفكير والفهم لدى الطالب .وتستخدم للحكم على

مدى استيعابه للحقائق { ضياء حرير-2005م- 91p} .

(2) وسائل التقويم الشخصى والاجتماعى:

أ - الملاحظة الدقيقة :

تعنى ملاحظة المعلم لكل الطلاب ملاحظة دقيقة من حيث علاقتهم مع الطلاب فى المدرسة .وتتناول ايضاً ملاحظة تفاعل الطالب مع الظاهرة المحيطة به والمواقف التى تواجهه وظاهرة التزم من تحمل المسؤولية والثقة بالنفس .

ب - المناقشة :

يمنح المعلم الطالب فرصة التعليق والمناقشة وقد تكون المناقشة بين الطلاب تحت اشراف المعلم ,وقد تكون بينهم وبين المعلم وفى هذه المناقشات يكون المجال واسعاً يتعرف المعلم فيها على كثير من ميول وقدرات الطلاب , كما يتعرف على مدى استفادة الطلاب من الدرس .

ج - المقابلة :

تكون المقابلة خارج الصف كي تتيح فرصة الصراحة والثقة المتبادلة ,وتساعد الطالب على التعبير عن افكاره بكل موضوعية .

3-7 انواع التقويم :

1- التصنيف حسب نوع المعلومات التى يتم جمعها

حيث تصنف فى فئتين هما :

أ / التقويم الكمي :

وهو التقويم الذى يعتمد على المعلومات الرقمية من استخدام ادوات القياس،حيث

توفر هذه الادوات معلومات كمية .

ب / التقويم النوعى :

وهو التقويم الذى يعتمد على المعلومات التى يتم جمعها بالملاحظة ووصف

السلوك وصفاً لفظياً .ويتم تدوين الملاحظات فى ملف الطالب من قبل المعلم او المرشداو

ولى الامر{احمدعودة- 1999م-38-}.{p37

2- التصنيف حسب الشمولية ونوع البرنامج المقدم :

أ / التقويم الشامل :

التقويم الشامل او المكبر وتاتى هذه التسمية من النظرة الشمولية للعملية

التربوية ,حيث لاتستطيع اغفال دور اى جهة مشاركة او مساهمة من نوى العلاقات

المباشرة وغير المباشرة فى تحقيق الاهداف العليا للتربية المتمثلة فى تحقيق النمو

المتكامل للفرد والمجتمع

ب / التقويم الجزئى :

التقويم الجزئى او التقويم المصغر يتناول جانب محدد من جوانب العملية التربوية فيكون التقويم لتحصيل الطلبة وتقويم فعالية المعلم وتقويم مكتبة المدرسة .
3- التصنيف حسب الطرف المقوم :

أ / التقويم الذاتى { داخلى } :

تقويم الفرد والمؤسسات لاهداف بمبادرة ذاتية , وتبرز الحاجة اليه بشكل واضح فى تقييم فعالية عضو هيئة التدريس فى الجامعة كما يظهر التقويم الذاتى واضحاً فى التعليم المبرمج , والتقويم المتعلق بالمهارات الاساسية .
ب/ التقويم المستقل { الخارجى } :

لايستطيع اى فرد او مؤسسة الادعاء بانه يعرف كل ما يحتاج الى تصويب دائماً . فالفرد يحتاج الى الطبيب احياناً لتشخيص مرضه , وقياساً على ذلك , فربما كانت خبرة ونظرة الاخرين عاملاً مساعداً فى تحسين وتطوير فعاليته . والطالب فى غرفة الصف لايستطيع الاستغناء عن تقويم المعلم لتحصيله الدراسى ونموه المتكامل .
ج / التقويم المتعدد الاطراف { داخلى - خارجى } :

قد يشعر الطالب ان تقويم المعلم هو مصدر تهديد له ، يريد رسوبه اويؤدى الى توبيخ ولى الامر والزملاء , لذلك لابد ان يكون المعلم حريصاً على تعاون الطالب معه فى عملية التقويم ، ويبرز له فائدة عملية التقويم , وخاصة بالنسبة للاختبارات التى يتكرر استخدامها اكثر من غيرها من ادوات التقويم , ويقضى الطالب وقتاً طويلاً من عمره فى الاجابة عن اسئلة الامتحانات . (مصطفى القس-2001م- 22p) .

4- تصنيف التقويم على ضوء وظيفته :

أ / تقويم تشخيصى :

هو تلك الاجراءات التقويمية التى يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف بحيث يتعرف على مستويات الطلاب المعرفية واستثارة دافعيتهم للتعلم , ومن ثم تصنيفهم للتعرف على مواطن القوة والضعف .
ب / تقويم انتقائى :

يهدف الى انتقاء واختيار افضل مدخلات عمليات منظومة التعليم ومن ثم

الحصول على افضل مخرجات ونواتج تلك المنظومة.

ج / تقويم تكوينى :

يستخدمه المعلم بين الحين والآخر لمعرفة التقدم الذى طرأ على تحصيل الطلاب او

التأكد من اىصال المعرفة اليهم بشكل جيد.

5- تصنيف التقويم على ضوء توقيت اجرائه فى العملية التعليمية :

أ/ التقويم المبدئى :

يعرف بالتقويم التمهيدي او الاستهلالي , او الاستفتاحى . ويتم قبل البدء فى تنفيذ

العملية التعليمية , بهدف تكوين صورة كاملة عن الوضع القائم قبل بداية التنفيذ .

ب / التقويم الختامى :

يتم فى نهاية الفصل او السنة الدراسية لتحديد مستوى التحصيل لدى الطلاب

، ومن خلاله يتم الحكم النهائى على تحصيلهم . { سعد جبر - 2014م - 66 } p .

المبحث الرابع علاقة التربية بالتدريب ورفع القدرات :

4-1 المقدمة :-

من جملة تقسيمات انماط التربية ماسماه البعض بنمط التربية المقصودة

Formal Education والتربية غير المقصودة Informal Education واذا كان

هنالك فرق بين التعليم المقصود والتعليم غير المقصود فهو بصورة اساسية يتعلق بأن

التعليم المقصود هادف ومخطط له ويحدث نتيجة فعل وقصد - اما التعليم الغير

مقصود فيحدث نتيجة العوامل المحيطة بالفرد والتي يتعلم منها بطرائق متعددة كالخبرة

اليومية او بأسلوب المحاولة و الخطأ وغير ذلك .

فالتدريب دون شك عملية مقصودة هادفة وهو بالتالي يدخل ضمن

التربية المقصودة ودخوله ضمن هذا الباب جعل كل خطواته وجوانبه تسير

ضمن اهداف محددة ويمكن قياسها والحكم عليها . ومن المعروف ان

التدريب يركز على اكساب مهارات جديدة ، وتعميق مهارات مكتسبة مسبقا

وعليه فأهم خصوصياته تركز على الجوانب التطبيقية وهذا يقود الى الحديث

عن مجالات التعليم . فالتعليم فى ابسط صورة او اساليبه لا يتعدى [أكساب

خبرات للمتعلم] . اما التدريس Teaching فهو العمليات التي يقوم بها

المعلم ضمن خطة مدروسة تقدم من خلال مادة مخططة للطلاب ، الذي

تكون وظيفته الاساسية الاكتساب - فالتدريس قد يكسب الطالب معلومات

ولكنه قاصر عن اكسابه المهارة الكاملة – فالمهارة تحتاج الى تمرين وتدريب يقوم بها الطالب لآتقانها .

4-2 طبيعة عملية التعلم :-

تهدف عملية التعليم الى اكساب الطالب خبرات التعلم لغرض الوصول الى أهداف محددة ، وهى تشمل التفاعل الذي يحدث بين الطالب والمعلم من خلال مادة الدرس وطرائق التدريس والوسائل التعليمية وكل ما يتعلق بهذه الجوانب .

والعملية على هذا الاساس ليست غاية فى حد ذاتها وانما وسيلة للحصول على غاية فالهدف الاساسي من التعليم Teaching هو حصول التعلم Learning ولكنهما عمليتان متلازمتان غالبا تسميهما الادبيات العملية التعليمية – التعلمية .

4-3 كيف يحدث التعلم :-

التعلم كما سبق هو ناتج التدريس والتعليم والتدريب اذ هو يمثل مخرجات

Outcomes كل هذه العمليات وليست تلك العمليات سوى وسيلة لبلوغ الهدف –

وهناك ما يعرف بمبادئ التعلم وبعض أهم تلك المبادئ :-

- 1- ان التعلم لا يحدث دون وجود دافع ذاتي لدى المتعلم بمعنى أن التعلم مهمة المتعلم ولا يحدث دون ارادته .
- 2- اشتراك المتعلم فى التعليم يساعد على تثبيت الخبرات .
- 3- التعلم يعتمد على القابلية الذاتية بمعنى ان كل متعلم له سرعة معينة فى التعلم تختلف عن الاخرين .
- 4- الخبرة السابقة تؤثر على الخبرة اللاحقة .

4-4 مجالات التعلم :-

ان السلوك الانساني بشكل عام يصنف الى ثلاثة اصناف :-

1. السلوك المرتبط بالتفكير .
2. السلوك المرتبط بالشعور .
3. السلوك المرتبط بالفعل .

وعلى هذا الاساس تم تصنيف فعاليات التعلم الى ثلاث مجالات :-

1. لمجال المعرفى .
2. المجال الشعوري .
3. المجال النفسى حركى .

وكل مجال من هذه المجالات مقسم الى عدة فئات او مستويات تبدأ من المستوي البسيط

فى التعلم صعودا الى المستوى الاكثر تعقيدا .

4-5 مفهوم التدريب :-

يعرف التدريب بأنه النشاط المستمر لتزويد الفرد بالخبرات والمهارات والاتجاهات التي تجعله قادراً على مواصلة عمله بهدف الزيادة الانتاجية له وللجهة التي يعمل بها ، او نقل معارف ومهارات وسلوكيات جديدة لتطوير الفرد لأداء مهام محدودة فى الجهة التي يعمل بها [محمد شريف - 2003م - 2p] .

4-6 أهمية التدريب :-

انطلاقاً من المفاهيم الاساسية للتدريب فان التدريب الجيد يؤدي الى فوائد للأفراد الذين ينالون التدريب وكذلك المؤسسات التي يعمل بها هؤلاء الافراد فالتدريب عملية مستمرة تشمل كافة العاملين طوال حياتهم العملية .
ومن فوائد التدريب للأفراد تطوير مهاراتهم وتحسين ادائهم للاعمال المؤكدة اليهم ، وتحقيق المستقبل الوظيفي المناسب لهم وتحقيق التكوين الوظيفي المناسب لهم زيادة المقابل المادي وتحسين سلوكيات العاملين أثناء العمل داخل المؤسسة [حسن حسنين-2006 - 9p] .
ومن فوائد التدريب للمؤسسات والمنشآت انه يؤدي الى :-

1. الزيادة الانتاجية 2- تقليل التكاليف وبالتالي زيادة الارباح والمحافظة على

الات والمعدات 3- قدرة افضل للأحتفاظ بالموظفين 4- خطط أحلال ذات

معنى 5- وجود وحدة تدريبية بالمؤسسات يحسن من قدراتها على ادخال الدعم

وتغيير اساسيات ونظم العمل وخطط المنشأة وتعد اهداف واضحة لتطوير

الموظفين [ساي تشارني - 2001م - 20p] .

4-7 انتقال اثر التدريب :-

يمكن ان تتم الاستفادة القصوي من الوقت الذي يقضيه الطالب فى المعاهد الحرفية والمدارس الفنية اذا كانت العمليات التدريسية تؤكّد على المهارات التي يمكن ان تنتقل الى مهمات أخرى يواجهها المتعلم فى حياة اليومية . انتقال الاثر الايجابي هو ما يسهل تعلم مهمة جديدة استبقاء مهمة سبق ان تعلمها الطالب اما انتقال اثر التدريب السلبي فهو ما يعرقل تعلم مهمة جديدة او يتدخل فى مهمة سبق تعلمها الطالب مما

يؤدي الى نسيانها ، ومن الجدير بالذكر ان انتقال اثر التدريب المتخصص يظهر عند معالجة الالات والادوات المتشابهة -Simulation وهكذا للتقنية دور كبير فى ترسيخ المادة العلمية مما يعطي فرصة اكبر لانتقال اثر التدريب .

4-8 انماط التدريب :-

هنالك عدة اسس لتصنيف التدريب منها :-

أولاً : التصنيف حسب مكان التدريب وينقسم الى نوعين :-

1التدريب الداخلي وهو تدريب الشخص داخل المؤسسة التي يعمل بها .

2. التدريب الخارجي ويتم بواسطة شخص او مؤسسة من خارج المؤسسة التي يعمل

بها الموظف

ثانيا : التصنيف حسب المرحلة ويشمل نوعين هما :-

1- **التدريب قبل الخدمة** ويهدف هذا النوع من التدريب الى تأمين الكفاية المهنية

والعملية للملتحقون بالوظائف حديثاً [هلال ، 1994 ، p28].

2- **التدريب اثناء الخدمة** ويهدف هذا النوع من التدريب الى تأمين الكفاية المهنية

والعملية عند الموظف على ضوء التطورات المشجعة لمقتضيات وظيفته من خلال فترة

اعداد ، ولتعميق معرفته فى فرع من فروع الوظيفة التي يتولاها او لاطلاعه على

مايستجد فى مجال عمله {العرينى ،1994-} p28 .

ثالثاً : التصنيف حسب مستوي التدريب :-

وينقسم الى تدريب تنويري ، تدريب مهني ، تدريب اداري وتدريب فني [شريف ،

2000م ، p 9].

4-9 الفرق بين التدريب والتعليم :-

يتميز التدريب عن التعليم بأنه نوع من التهيئة المهنية ، فالتدريب يؤمن تأهيلات

محددة للأعداد لنوع معين من المهن والحرف ، فيما يؤمن التعليم قاعدة ثقافية عامة

تنطلق من الفكرة المحدودة لأكتساب المعلومات الاساسية فى الحياة [منصورعيسى-

2013م - 25p] . كما يبين ذلك الجدول رقم (1-42-) الموضح أدناه الفرق بين

التدريب والتعليم بالنسبة المئوية .

جدول رقم (1-4) الفرق بين التدريب والتعليم

التعليم	التدريب	نوع التغيير
100%	20%	زيادة معلومات ومعارف
80%	40%	تغير اتجاهات وقناعات
40%	80%	أكساب مهارات وخبرة
20%	100%	تنمية قدرات ورفع كفاءة

4-10 مقاومة التدريب :-

قد تظهر بعض المقاومة للتدريب اذا بدت أهداف التدريب عكس رغبات المجموعة التي اعتادت على اداء الأعمال بطريقة معينة قد يجدون صعوبة لتقبل طرق مختلفة جزئيا ، الخوف من ارتكاب أخطاء مما يسبب الحرج لبعض الناس والاهداف غير الواضحة [ساي تشارنى- 2001م - 157p] .

ويمكن ان يفشل التدريب بسبب :-

- 1- عدم وضوح أهداف التدريب .
- 2- عدم تحديد اسباب التدريب .
- 3- محاولة ان يكون التدريب لكل شئ .
- 4- احتياجات المتدربين اهملت .
- 5- التدريب غير عملى .
- 6- التدريب مكثف .
- 7- الامثلة غير واقعية .
- 8- المدرب غير كفاء [كونواى - 2001م - 65 p] .

4-11 المدرب كعنصر هام فى عملية التدريب :-

يعتبر المدرب العنصر الاساسي فى عملية التدريب اللازمة لاحداث التغير المطلوب فى الافراد والجماعات.

ويتوقف نجاح التدريب على المدرب الماهر القادر على التدريب ، وتشمل

الخصائص والمقومات التي تجب مراعاتها عند اختيار المدربين فى الاتي :-

1- التخصص .

2- الخبرة العملية والتطبيقية فى المجال .

3- القدرة على القيادة لتحقيق الالتزام او الانضباط السلوكي من قبل المتدربين

والقدرة على اقامة علاقات أنسانية مع المتدربين والتعامل معهم ويجب على المدرب

ان يقوم بالتخطيط الجيد بعيدا عن الاجتهاد والارتجال واعداد خطة الدرس ووسائل

الايضاح وكل ذلك اضافة الى التحضيرات للمعلومات والمادة العملية ، ويفضل ان

يكون هناك بديل لكل مدرب [احمد باشات - 1978م - 148p] .

12-14 التدريب وعلم النفس :-

ان علم النفس التربوي على درجة عالية من الأهمية والارتباط بمجال التدريب

بالنسبة للمدرب يساعد علم النفس على أعداده مهنيا لعملية التدريب عن طريق تزويده

بالمهارات والمبادئ النفسية الصحيحة التي تتناول التعليم ، وبالنسبة للمناهج وتطويرها

وذلك بمعرفة الطبيعة الانسانية والنمو ومراحله ومتطلبات هذه المراحل من الخبرات

[على الحوات ، 2000م - 15p] .

وعلم النفس هو العلم الذي يدرس سلوك الكائن الحي وما وراءه من

عمليات عقلية دراسة علمية يمكن على اساسها فهم وضبط السلوك

والتنبؤ به والتخطيط له .

13-4 الاحتياجات التدريبية :-

تعد الاحتياجات التدريبية القاعدة الاساسية التي تنطلق منها عملية تخطيط

وتصميم التدريب وعادة ما تكون عملية تقويم التدريب اكثر فاعلية انا قيست نتائج

التدريب فى ضوء الحاجات التي صمم التدريب من أجل تلبيتها وبهذا الربط العلمى

تبتعد عملية التخطيط للتدريب عن الارتجالية والاجتهادات الشخصية . والعناصر

الاساسية فى الاحتياجات التدريبية هى :- [حسن حسنين ، 2001م - 7 p]

1. معلومات وخبرات وتطبيقات مطلوب تزويد المتدربين بها .

2. احداث تغييرات فى سلوك واتجاهات المتدربين نحو اعمالهم .

مصادر الاحتياجات التدريبية :-

1. توصيف الوظائف :- تحديد الاحتياجات الاساسية لشغلها .

2. معرفة معدلات الاداء المطلوبة للوظائف ومقارنتها بمعدلات أداء المتدربين .

3. تقارير الكفاية التي تحرر عن المتدربين هي من مصادر الاحتياجات التدريبية .

4. آراء الرؤساء وصلتهم الوثيقة بمرؤسيهم تمكن من اكتشاف نقاط الضعف التي

يمكن علاجها بالتدريب .

5. الشكاوي توضح مواضع عدم رضا العاملين ، وفى أثناء الخدمة وعند دراستها

تتضح اسبابها ويمكن علاجها بالتدريب .

6. اللقاء بين الرؤساء ومديري التدريب فى الوحدات التدريبية مع العاملين للتعرف

على آرائهم فى تنمية أنفسهم عن طريق التدريب .

الدراسات التي تطبق على العاملين بغرض تقويم احتياجاتهم فى أثناء الخدمة.

4-14 الرقابة على نشاط التدريب :-

التوجيه والرقابة على نشاط التدريب بمعنى التأكد من سلامة أ
التدريب من خلال التعرف على الانحراف عن الاتجاه الصحيح وأخذ
الخطوات الضرورية لتحويله وايضا يعنى وضع حدود لحركة العاملين فى
مجال التدريب فى صورة لوائح وقواعد رسمية وحرفية [محمد هلال -
2004م - 6p] .

4-15 العلاقة بين تطوير المهارات ورفع الانتاج :-

أكدت الكثير من الدراسات والبحوث على تاثير تطوير المهارات ورفع القدرات على

الانتاج من حيث الكمية او النوعية ، فالإنتاجية يقصد بها كمية الانتاج من السلع او

الخدمات التي تحققت خلال مدة زمنية محددة عن طريق وحدة معينة من وحدات العمل

وكمية الانتاج يتاثر بها الفرد العامل والشركة والمجتمع ، والاقتصاد الوطني [الربيعي -

2006م - 13p] فإنتاجية الفرد العامل هي انعكاس لمدى مساهمته فى العمل ككل من

الجزء المكلف به والذي يستخدم جهده وعلمه ومهارته فى ادائه مما يتطلب تطوير مهارات الفرد ورفع قدرته لينعكس ذلك فى زيادة الانتاج ، وبالنسبة للشركة استمرار الانتاجية وجودتها وكفاءة عملياتها ويعبر عن كفاءة الادارة فى استغلال الموارد الطبيعية والامكانات المادية والبشرية المتاحة لها على الوجه الامثل وهذا يؤدي الى تحقيق النتائج المطلوبة من العملية الانتاجية ، وللوصول الى ذلك لابد للشركة المعينة من الاستثمار الامثل فى تنمية الموارد البشرية [التدريب] وتطويرها المستمر عن طريق وضع البرامج التدريبية المدروسة على اسس علمية للنهوض الدائم بالقوة العاملة المتاحة للشركة ، وكذلك ينطبق الحال على أهمية الانتاجية على مستوى الاقتصاد الوطني مع الاحتفاظ بالفوارق – فان الانتاجية تعبر عن كفاءة الدولة ككل فى انتاج سلعها وخدماتها ، ان العملية الانتاجية على مستوى الدولة تعكس مستوى أداء كافة أجهزة و مؤسسات الدولة فى تحقيق غايات وأهداف خطة الدولة فى مجال انتاج السلع والخدمات بالجودة المطلوبة [منصور عيسى-2013م-8p]

4-17 أهمية التربية للمهارة :-

أهمية المهارة من الوجهة التربوية فى انها تعتبر هدفا فى حد ذاتها ، فأستشارة دافعية المتدربين وتوجيههم وابرار اهتماماتهم تجعلهم يسارعون الى تجويد نشاطهم فى اداء اعمالهم الحالية والمستقبلية ، ويمكن ان تكون المهارة حركية ، ذهنية ، موهوبة او مكتسبة وتتنوع المهارات المكتسبة عن طريق التدريب سواء كانت مهارات حركية او مهارات نفسية فالمهارات المكتسبة يمكن اكسابها للأفراد عن طريق الخطط التدريبية ذات الكفاءة العالية والمخطط لها بشكل علمى سليم مع الحفاظ فى ذات الوقت على المهارات الموهوبة بالعمل على تنميتها ببرامج تدريبية خاصة [عبد الرازق محمود- 2010م-11p].

4-18 الفرق بين المناهج العامة ومناهج التدريب :-

للتعرف على الفرق بين المناهج العامة ومناهج التدريب يجب عقد مقارنة بسيطة بين الاثنين كما هو موضح فى الجدول التالي رقم (2-4)

جدول رقم (2-4) الفرق بين المناهج العامة ومناهج التدريب

الفرق	المناهج العامة	مناهج التدريب
طريقة الحصول على المعلومة الواجبات	التلقين	المشاركة
لغة الحوار	محصورة فى الكتاب	أنشطة تلائم الواقع
التوقيت الزمني	غالبا العربية	قد تكون غير العربية
التعامل مع الطالب	يعامل على انه وعاء	يعامل على انه شريك فى المعلومة
الأرشاد الاكاديمى	يكون من خلال المرشد الطلابى	يكون من خلال وحدة التدريب
الاهداف	عامة	أهداف سلوكية محددة
المحتوي	عام	محدد تبعا لحاجة العمل الفعلية
المدة	طويلة	قصيرة
المكاسب	معارف ومعلومات	معارف ومعلومات ومهارات

المبحث الخامس الشراكة بين التعليم الفنى الحرفى وسوق العمل :

5-1 مقدمة :-

تشير معظم الدراسات ذات الصلة الى انتشار التعليم وتوسعه فى معظم دول العالم و`زيادة مخرجات مختلف المراحل التعليمية بمعدلات متنامية فى دول عديدة وحدوث نمو اقتصادى واجتماعى ينطوى على العديد من فرص العمل ، لكن النمو الكمى لخريجى المراحل التعليمية غالباً ما يتجاوز فرص العمل التى تتطلب قوى عاملة معدة اعداداً جيداً .
لقد واجهت تطلعات تحويل المدارس الفنية والمعاهد الحرفية لمؤسسات للاعداد المهنى والوظيفى عوائق اجتماعية واقتصادية وثقافية وتربوية وسياسية الامر الذى حال دون قيام التعليم الفنى والحرفى المناسب ، وادى الى تدنى الدور التنموى للتعليم الفنى والحرفى ، والى بطالة عدد كبير من الخريجين - وتوصلت الدراسات الى ضرورة معالجة المشكلات التى تعانى منها نظم التعليم والتدريب ، وفى مقدمتها علاقتها بسوق العمل ، وتشير الدراسات الى حقيقة ان التعليم المعاصر اصبح على مستوى غير متوافق مع حاجات التنمية وسوق العمل . { محمود غنيمه - { 1998-46 p .
يتضح مما تقدم ان التعليم الفنى الحرفى وسوق العمل قطاعان لايمكن الفصل بينهما عند التطرق الى التنمية وركائزها ومستلزماتها ونواتجها وان التحديات العلمية والثقافية المعاصرة والمستقبلية وانعكاساتها على عالم العمل قادت مختلف دول العالم الى الاهتمام المتزايد بعلاقة نظم التعليم والتدريب مع سوق العمل ، وتوجهت نحو الارتباط الوثيق بينهما .

5-2 مبررات واسباب المشاركة بين التعليم الفنى الحرفى وسوق العمل :-

هنالك اسباب ومبررات لتوجه مؤسسات سوق العمل الانتاجية والخدمية

للمشاركة فى نشاطات التعليم والتدريب الفنى الحرفى من اهمها :-

1. ايمان مؤسسات سوق العمل بدورها فى تنمية الموارد البشرية واهمية مساهمتها فى تخفيف الابعاء التى تتحملها الدولة .
2. الحصول على تسهيلات حكومية بترخيص ممارسة مؤسسات سوق العمل الانتاجية والخدمية لعملها فى الانتاج والخدمات والتدريب .
3. استفادتها من المتدربين كقوة انتاج وخدمات اثناء التدريب .
4. تكلفة منخفضة للمتدربين على هيئة مكافآت او رواتب مقارنة بمكافآت ورواتب العمال النظاميين .

5. اكتساب الخبرة فى المجالات التربوية والتدريبية ، واستخدام الخبرة المتوافرة

للخدمة فى هذا المجال .

6. تحقيق الربحية من خلال العمل كمؤسسات تمارس التعليم والتدريب فضلا عن

عملها الانتاجى والخدمى .

7. الانفتاح على تجارب عالمية واقليمية ووطنية .

3-5 معايير المشاركة بين التعليم الفنى الحرفى وسوق العمل : { التيمى -2003م

- 128p } :-

هنالك معايير يلزم توفرها لدى مؤسسات سوق العمل الانتاجية لتكون مؤهلة

للمشاركة مع مدارس ومعاهد التعليم الفنى الحرفى فى العملية التعليمية والتدريبية

اهمها :-

1. توفر الحد الادنى من التسهيلات التدريبية كالتجهيزات والمعدات والادوات والمكان

2. توفر الاعمال الانتاجية المناسبة لدى المؤسسة او اصحاب العمل .

3. توفر الحد الادنى من معدات وشروط السلامة والصحة المهنية .

4. وجود وحدة تدريبية متخصصة او وجود فنيين متخصصين .

5. توفر المواصلات العامة او تامين وسائل للنقل .

6. قناعة صاحب العمل بالعملية التدريبية وباهمية مشاركته الفعلية مع مؤسسات

التعليم والتدريب

7. تقديم الحوافز والمكافآت للمتدربين .

8. الاحتفاظ بالسجلات للمتدربين .

9. المشاركة الفعلية فى اعداد وتصميم البرامج التدريبية وتقويمها .

5.4 منهجيات الشراكة بين التعليم الفنى الحرفى وسوق العمل :-

تعانى الدول العربية كغيرها من الدول النامية من وجود فجوة مابين مؤسسات

التعليم الفنى الحرفى من جهة ومؤسسات سوق العمل من جهة اخرى .وتعد هذه الفجوة

من اهم العقبات التى تعترض مسيرة التنمية وتحقيق اهداف السياسات فى تطوير

التعليم الفنى الحرفى . علماً بان الدول- خاصة الدول المتقدمة تميل الى افضلية وجود فجوة - ولو ضيقة نسبياً لصالح نظام التعليم الفنى الحرفى ليكون هذا النظام اداة تغير ايجابى فى المجتمع ووسيلة تطوير لقطاعات سوق العمل { احمدعطوان -1995م - p15 } . واذنا مااريد تحقيق الترابط والتعاون بينهما لابد من اعتماد منهجيات واضحة تحقق الترابط المنشود ومن بين هذه المنهجيات الاتى :-

1. وضع الامكانات التعليمية المتوافرة لدى مؤسسات التعليم الفنى الحرفى فى خدمة المجتمع المحلى .
2. ادخال انماط ومسارات تعليمية جديدة تسمح بالجمع بين العمل والتدريب
3. تطوير مؤسسات التعليم الفنى الحرفى بما يؤمن اتسامها بالمرونة والقدرة على التكيف مع احتياجات سوق العمل المتغيرة .
4. تبنى التخطيط بمفهومه الشامل على المستويين الوطنى والعربى من خلال اعتماد منهجيات علمية جديدة .
5. تطوير فلسفات وسياسات واهداف التعليم الفنى الحرفى بشكل يؤمن ارتباطه مع فلسفة واهداف سوق العمل
6. اعتماد منهجيات مناسبة لتفعيل مشاركة سوق العمل فى تطوير مناهج وبرامج التعليم والتدريب وتقنيات التعليم
7. استثمار التسهيلات والتجهيزات المتوافرة فى مؤسسات سوق العمل الانتاجية والخدمية فى تدريب طلاب التعليم الفنى الحرفى مع مراعاة عدم التأثير على كفاءتها ونتاجيتها
8. استخدام محاضرين ومدربين من المؤسسات الصناعية للمشاركة فى التدريبات النظرية فى المدارس والمعاهد الحرفية .

5-5 اليات تنفيذ الشراكة بين التعليم الفنى الحرفى وسوق العمل :-

ان تنفيذ منهجيات الشراكة ما بين مؤسسات التعليم الحرفى وسوق العمل تتم عادة من خلال اليات متعددة تاخذ بعين الاعتبار العوامل الاقتصادية والاجتماعية

والتشريعات المطبقة فى قطاع التعليم وقطاعات الانتاج ومن هذه الاليات عموماً ما ياتى

: {شارتوناك -1995م- 224p)

مجالس ادارة مؤسسات التعليم الفنى والحرفى .

اللجان الاستشارية ، فرق العمل الوطنية ، اللجان المتخصصة ، التوأمة .لجان

متابعة الخريجين فى مواقع العمل . و آلية المشاركة فى النشاطات العملية والدراسات .

5-7 بعض انماط التعليم المرتبطة باحتياجات سوق العمل :-

معظم الانماط الجديدة تتيح فرص الجمع بين العمل والتعليم والتدريب . ويمكن

ايجاز الاطار العام لانماط التعليم الفنى الحرفى التى تشارك مؤسسات سوق العمل فى

تخطيطها وتنفيذها بما يلى :-

النمط المؤسس :-

وبموجبه يتم اعداد وتاهيل المتدرب لمهنة ما من خلال التحاقه بمؤسسة تعليم

حرفى ذات مناهج معتمدة نظرية وعملية ، ويتم التدريب بموقع العمل بشكل محدود فى

العطل الصيفية غالباً .

النمط الميدانى :-

فيه يلتحق المتدرب بموقع العمل كعامل مؤقت ويحصل على المهارات المهنية من

خلال الممارسة .

• النمط المركب { المزدوج } :-

يجمع هذا النمط خصائص النمطين السابقين ، ان يلتحق المتدرب بمؤسسة

تعليم حرفى فترة من الزمن ويلتحق بموقع العمل فترة اخرى ، اى ان المتدرب يكون

عاملاً تحت التدريب فى احد مواقع العمل وتلميذاً فى مؤسسة تعليمية حرفية ، حسب

توافر الجوانب النظرية والعملية فى اساسيات المهنة . {التميمي – 2003م ، 95p } .

5-8 التعليم وحقل العمل فى الوطن العربى :-

العلاقة مابين التعليم وسوق العمل فى الوطن العربى اتخذت انماطاً ومسارات

عديدة ، واطلقت عليها مسميات متنوعة لتجسيد مفهومها – فاسماها البعض بالتفاعل

والبعض الاخر بالتنسيق ولكنها تدل على تداخل المعرفة النظرية مع الخبرة الفنية.

وقد اشارت التجارب الغربية فى هذا المجال الى انه يساهم فى تعميق مفهوم التعليم المنتج وتطوير المهارات التقنية والمعرفة النظرية ولهذا النظام تأثيرات على كل من المتدربين والبيئة التعليمية .
اولاً :- تأثيره على الطالب :

1. بناء الثقة المهنية لدى الطالب فى بيئة العمل .
 2. اطلاع الطالب على الاعمال فى حقل العمل ومساهمته فى انتاجها مما يؤدى الى رفع مستواه العلمى والتطبيقى .
 3. اكتساب الطالب مهارات وخبرات عملية اساسية
 4. خلق الرغبة لدى الطالب فى انتمائه الى مؤسسات التعليم الفنى الحرفى .
 5. الاعمال الانتاجية وفرت فرص عمل للطلبة المتدربين .
- ثانياً :- تأثيره على المدرسين :**

1. تطوير الخبرات العملية ومزجها بالمعلومات النظرية .
2. شكلت بيئة العمل الانتاجى فرصاً لنقل تجارب وخبرات القطاعين الانتاجى والتعليمى الى بعضهما البعض وتطوير كل منهما .
3. تحسين اليرادات المالية للمشرفين والعاملين فى الاعمال الانتاجية.

ثالثاً :- تأثيره على البيئة التعليمية :

1. تطوير البيئة المتمثلة بالورش والمختبرات وتجهيزاتها .
2. تحويل النماذج التدريبية من عينات تدريبية فقط الى اعتماد نماذج ذات طبيعة انتاجية .
3. تعزيز الثقة بين المؤسسات التعليمية والمؤسسات التعليمية الانتاجية لتبادل المعرفة بينهما { عمرنصرالله - 1995م - 169p } .

5-9 مقومات تمويل التعليم الفنى الحرفى :-

منذ نشأ التعليم العام فى الوطن العربى تبنته الدول والحكومات كاحدى الخدمات الاجتماعية التى تشرف عليها وتمولها . ونظراً للمشكلات الاقتصادية التى تواجهها غالبية الدول فان هذه المؤسسات معرضة للتاثير المباشر بما يجعلها تفتقر الى المعدات والابنية والورش الحديثة والتقانات المتقدمة . ويمكن ايجاز فقرات الانفاق

الاساسية فى التعليم الفنى الحرفى فيما يلى :- الاجهزة والمعدات ،المواد التشغيلية و الرواتب والاجور.

5-10 الانفاق والتمويل فى التعليم الفنى الحرفى : { اكرم الجميلى - 2003م - p114 . }

تعتمد مؤسسات التعليم الفنى الحرفى بشكل عام على فلسفة ترتكز على ان الدولة تقوم بالانفاق عليها من الايرادات العامة ويمكن تقسيم مصادر التمويل التى تحصل عليها مؤسسات التعليم الفنى الحرفى على الوجه الاتى :- التمويل الحكومى ،التمويل الخاص والتمويل الذاتى وتشكل روافده من الاتى :-

- 1- الاجور والاشتراكات .
- 2- الاستثمارات المالية .
- 3- النشاط الانتاجى .

11-15 السمات العربية المشتركة فى التمويل وهى :-

1. عدم كفاءة التمويل فى صيغته الحالية .
2. غلبة الاعتماد بشكل اساسى على التمويل الحكومى فى تغطية متطلبات الانفاق المتباينة .
3. لايزال النشاط الاقنصادى الخاص بعيداً جداً عن الاسهام الجدى الفعال فى تمويل التعليم الفنى الحرفى .

ثانياً الدراسات السابقة

مقدمة:

يحاول الباحث فى هذا الجزء من البحث التعرض للدراسات السابقة ذات الصلة بدراسته والتي تمكن من الإطلاع عليها. يأتي كل ذلك من أجل التزود بالمعلومات

الضرورة التي تغطي بعض جوانب الدراسة الحالية. وقد لاحظ الباحث بعض الملاحظات مثل:

1. قلة الدراسات السودانية في هذا الجانب (المعاهد الحرفية وما يتعلق بها).
2. أن الدراسات الأجنبية تتعامل مع الموضوع كعنصر هام وحيوي. عكس الدراسات العربية التي تحاول لفت الإنتباه للموضوع.
3. معظم الدراسات التي أطلع عليها الباحث خلصت إلى ضرورة بناء المناهج الدراسية وفق معايير الجودة الشاملة ومؤشراتها .

أولاً: الدراسات السودانية :

1/ دراسة محمد يوسف ابراهيم ، 2000م ، ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

عنوان الدراسة تقويم مقرر الوسائل التعليمية فى كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

هدفت الدراسة الى تقويم مقرر الوسائل التعليمية فى كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا من حيث ابعاده المختلفة { الاهداف - المحتوى - طرق التدريس - الوسيلة التعليمية - اساليب التقويم المتبعة } .
وقد اسنخدم الباحث المنهج الوصفى ،والاستبانة والمقابلة كأدوات لجمع معلومات وبيانات الدراسة ، وتكونت عينة البحث من طلاب كلية التربية العام الدراسى 1998م-1999م وعددهم حوالى 215 طالباً وطالبة المستوى الرابع جامعة السودان للعلوم واتكنولوجيا .

نتائج الدراسة :-

1. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين النوعين ذكور واناث فى الابعاد {الاهداف - المحتوى - واستخدام الوسائل التعليمية } لصالح الأنث.

2. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين النوعين ذكور واناث فى الابعاد { طرق

التدريس - والتقويم } لصالح الذكور .

3. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات التخصصات فى بعد الاهداف

وذلك لصالح مجموعة التقنى { 1+3 } .

توصيات الدراسة :-

1. ينبغى الموازنة بين الاهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية حتى يكون النمو شاملاً .

2. ينبغى الاهتمام بالاتجاهات الحديثة فى محتوى مقرر الوسائل التعليمية حتى يتميز بالمواكبة والحدثة .

3. ينبغى تحديث طرق التدريس المستخدمة .

4. ينبغى الاهتمام بعملية الاعداد والتدريب لمختصى اجهزة الوسائل بالكلية

5. ينبغى اضافة اسلوب النظم فى محتوى مقرر الوسائل التعليمية .

6. ينبغى تغذية مكتبة الكلية بالكتب والمراجع المتخصصة فى تكنولوجيا التعليم

.

2/ دراسة بدوى الشفيق احمد ، 2003م ، دكتوراة، جامعة السودان للعلوم

والتكنولوجيا عنوان الدراسة تقويم برنامج اعداد معلم المرحلة الثانوية بكليات التربية السودانية .

هدفت الدراسة للتعرف على الاتجاهات المعاصرة واعداد المعلم والتوصل الى

معايير من خلال هذه الاتجاهات لتقويم البرامج التربوية فى البلدان العربية كآداء

لتقويم برنامج معلم المرحلة الثانوية من خلال مدخلاته وعملياته ومخرجاته بغرض

الوقوف على سلبياته وايجابياته ، ومن ثم وضع توصيات ومقترحات للاستفادة منها

فى تطوير برنامج اعداد معلم المرحلة الثانوية فى كليات التربية السودانية للتطلع الى

الصور العالمية

واستخدم الباحث المنهج الوصفى ، كما استخدم الاستبانة والمقابلة كأدوات

لجمع المعلومات وبيانات الدراسة ، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب كليات التربية

بالجامعات السودانية وعينة الدراسة من طلاب كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - وجامعة الخرطوم - وجامعة بحرى { جامعة جوبا سابقاً } .

نتائج الدراسة :-

تقاربت المعايير فى مجال اهداف اعداد المعلم ومجال اهداف رعاية الطلاب .
توجد فروقات ذات دلالة احصائية فى مجال مراحل التربية العملية والمهارات التى يتقنها الطالب المعلم اثناء أداء التربية العملية والبدائل المخصصة للتربية العملية وكيفية تقويم التربية العملية والاشراف عليها ومتطلباتها .

3/ دراسة محمد عبدالله خيرالله، 2004م، ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

عنوان الدراسة، تطور التعليم الصناعي والحرفي والمشاكل التي إعترضت مسيرته في جمهورية السودان.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على نشأة وتطور التعليم الصناعي والحرفي في مراحلہ الأولى ومحاولة معرفة مدى تحقق أهدافه على واقع الأمر وإستعراض المشكلات المنهجية ومعرفة مدى مناسبة الأهداف والوسائل والطرق للأهداف العامة وعلاقة الأهداف بمحتوى المنهج.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واداتى الاستبانة والمقابلة كأدوات لجمع معلومات وبيانات الدراسة ، وتكون مجتمع البحث من مديرى التعليم الفنى والتقنى فى السودان وحجم العينة 100 مدير و4 من الخبراء فى مجال التعليم الصناعى والحرفى .

نتائج الدراسة :-

- 1- عدم وجود تنسيق مع كليات التربية لتدريب المعلمين الفنيين .
- 2- ضعف الطرائق والآساليب المعتمدة فى تنفيذ المناهج .
- 3- ضيق مجالات التدريب والتطبيق مع الجهات المستفيدة .

توصيات الدراسة:

1. التنسيق مع كليات التربية لتدريب المعلمين الفنيين وإمكانية تدريب أكبر قدر.

2. مراجعة الطرائق والأساليب المعتمدة في تنفيذ المنهج لإعتماد الطرائق والأساليب الأكثر فاعلية

3. التوجيه بضرورة تعاون الجهات المستفيدة بفتح مجالات التدريب والتطبيق لأغراض التعاون المشترك .

4/ دراسة كثيرة العطايا الامين ، 2005م ، ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

عنوان الدراسة تقويم برنامج الاعداد المهني للطالب المعلم بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

هدفت الدراسة الى تقويم برنامج الاعداد المهني للطالب المعلم كلية التربية جامعة السودان - كما هدفت ايضاً للتعرف على مدى اسهام كلية التربية فى رفع محتوى الأداء للكفايات العامة وخاصة معلم المرحلة الثانوية والتعرف على اساليب التقويم والاهداف ودورها فى الاعداد المهني . وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ،والاستبانة والمقابلة كأدوات لجمع معلومات وبيانات الدراسة وتكونت عينة الدراسة من {20} من اعضاء هيئة التدريس بجامعة السودان.

نتائج الدراسة :-

1. ان برنامج الاعداد المهني لمعلم كلية التربية جامعة السودان يحقق الاهداف التي وضع من اجلها .

2. يراعى محتوى برنامج الاعداد المهني للمعلم المعايير المتعارف عليها.

3. فترة التربية العملية مناسبة لتقويم أداء الطالب المعلم ميدانياً بكلية التربية جامعة السودان .

توصيات الدراسة :-

ربط اهداف الاعداد المهني بالاهداف العامة للتربية .

مد فترة التربية العملية لأنها تقوى من ثقة الطالب المعلم وتؤهله مهنيًا .
عمل دورات تدريبية جادة ومستمرة ومتخصصة لأعضاء هيئة التدريس فى كافة
المجالات والتخصصات .

ان تكون عملية الاعداد مستمرة وان يكون هنالك تدريب اثناء الخدمة .
الاهتمام باستمارات تقويم أداء الطالب المعلم فى فترة التربية العملية .

5/ دراسة اسماء محمد الامين ،2007م،دكتوراة ،جامعة الزعيم الازهرى.

عنوان الدراسة التعليم التقنى والفنى فى السودان والتطور التعليمى الحديث

هدفت الدراسة الى معرفة بعض الاسباب التى ادت الى ان يكون التعليم التقنى
والفنى فى السودان غير مواكب للتطورات العلمية الحديثة التى جرت فى بعض دول
العالم المتقدم وشروط القبول .منهج الدراسة المنهج الوصفى ،التاريخى والتحليلى
والاستبانة هى أداة الدراسة .

نتائج الدراسة :-

1. عدم وجود شرائح مؤهلة تتعامل مع الاجهزة والمعدات وتطبق التعاون.
2. عدم التوسع فى انشاء كليات التربية لتدريس المعلمين الفنيين ينعكس على
التعايم الفنى ويكون مؤشر لعدم اهتمام الدولة فى زيادته ودعمه .
3. عدم توفير الاجهزة والمعدات يضعف دور التعليم الفنى والتقنى فى التطبيق
العلمى واجراء التجارب .

6/ دراسة وزارة رئاسة مجلس الوزراء،2007م، الخرطوم ، السودان

**عنوان الدراسة توصيات لجنة توحيد الرؤى حول التعليم الفنى والتقنى والتدريب
المهنى .**

هدفت الدراسة الى :-

1. توفير نظام تعليمى فاعل وموحد يربط التعليم الفنى والتقنى من مرحلة الاساس
ثم يتواصل فى اعداد الطلاب الى المرحلة الثانوية وفوق الثانوية حتى الدراسات
العليا .

2. انشاء هيكل تنظيمى ووظيفى وشروط خدمة جاذبة لخريجي التعليم التقنى

والفنى طبقاً للمسار الجديد .

3. ايجاد كل مطلوبات المسار المهتمى والتقنى والتقانى والتى تهدف الى تحقيق مواكبة

البرامج التعليمية والتدريبية فى المجال الفنى .

4. تغيير نظرة المجتمع الدونية للتعليم الفنى والتقنى الى نظرة تقدير واحترام

وتحقيق اقبال الطلاب اصحاب المستويات العلمية المناسبة .

5. جذب القطاع الخاص للمشاركة والاستثمار فى انشاء مؤسسات التعليم

والتدريب فى المجالات المهنية والتقنية والتقانية .

والمنهج المستخدم فى هذه الدراسة هو المنهج الوصفى والادوات التى استخدمت هى

التقارير والوثائق .

نتائج الدراسة :

1. ان يتم تطبيق المسار الجديد وفق خطة زمنية مقترحة لفترة انتقالية لانتقل عن

ثلاث سنوات .

2. توفير الدعم الحكومى وغير الحكومى (المحلى والاجنبى) .

3. تأهيل المدارس والكليات التقنية الحالية .

4. انشاء مراكز مهنية جديدة مجهزة ببنية تحتية جيدة .

5. قيام آليات (مرصد قومى) للوثوق من تطابق مخرجات التعليم مع حاجة السوق

واحتياجات التنمية .

6. دعم خريجي التعليم التقنى فى برامج التوظيف الذاتى .

7. تخصيص نسبة مئوية اضافية من الدخل القومى لتمويل وتطوير التعليم الفنى

والتقنى .

8. ضرورة اعادة النظر فى النظام الراتبى المعمول به حالياً فى السودان والغاء نظام

الاجور المبني على سنوات الدراسة فقط .

7 / دراسة محمد عبدالله خيرالله ،2009م،دكتوراة ،جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا .

**عنوان الدراسة التعليم التقنى والفنى واثره على التنمية الاقتصادية و الاجتماعية
- ولاية الخرطوم .**

هدفت الدراسة الى الكشف عن دور التعليم التقنى والفنى فى التنمية الاقتصادية
والاجتماعية فى ضوء الاستراتيجيه القومية الشاملة فى السودان .واستخدم الباحث
الاستبانة والمقابلة كأدوات للدراسة واستخدم المنهج الوصفى .

نتائج الدراسة :-

1. لاختلف تقديرات المفحوصين على ضرورة انشاء مراكز لتدريب المعلمين الفنيين
والتقنيين للارتقاء بالتعليم الفنى والتقنى التى تمثل 90% من المفحوصين .
2. ابرز مشكلات التعليم الفنى والتقنى من وجهة نظر المفحوصين كانت فى الجوانب
الادارية والمالية وكانت التقديرات فوق الوسط .
3. توجد اتجاهات ايجابية لتطوير التعليم الفنى فى السودان .
4. لاختلف تقديرات المفحوصين بان التعليم الفنى والتقنى يسهم فى التنمية
الاجتماعية والاقتصادية فى السودان وكانت التقديرات بنسبة 87% من
المفحوصين .

توصيات الدراسة :

1. اعادة النظر فى مناهج التعليم الفنى والتقنى بما يتوافق مع متطلبات التنمية
2. محاولة حل مشكلات التعليم الفنى والتقنى فى المجالات الاجتماعية والاقتصادية .
3. تاهيل وتدريب المعلمين والعاملين فى التعليم الفنى والتقنى لتحسين مخرجات
هذا النوع من التعليم .
4. تطوير التعليم الفنى والتقنى بما يتوافق مع متطلبات المجتمع وسوق العمل
والمستجدات العالمية .
5. العمل على تطوير المعدات والاليات لمعالجة قضايا التعليم الفنى والتقنى .

ثانياً الدراسات العربية :

1/ دراسة مشوح- بن- هنال- ،2003م- ،دكتوراة- كلية- التربية-
الجامعة- الاردنية-

عنوان- الدراسة- تقويم- فعالية- برامج- التأهيل- المهني- من- وجهة-
نظر- المعوقين- والمشرفين- ورجال- الاعمال-

هدفت الدراسة الى :-

1. التعرف على ايجابيات وسلبيات برامج التأهيل المهني للمعوقين .
2. التعرف على مدى استفادة المعوق من برامج التأهيل المهني داخل مراكز التأهيل المهني للمعوقين .
3. التعرف على المشاكل والمعوقات التي تحول دون تحقيق برامج التأهيل المهني للنتائج المرجوة .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة ،واستخدم الاستبانة فقط

كأداة لجمع معلومات وبيانات الدراسة ،وبلغ حجم العينة 287 فرداً.

نتائج الدراسة :-

1. ان برامج التأهيل المهني تساعد في تغير فكرة المجتمع عن المعوقين بحيث تؤدي هذه البرامج الى اندماج المعوق في المجتمع بشكل كبير .
2. هنالك اختلاف في وجهات النظر بين المعوقين من جهة وبين المشرفين ورجال الاعمال من جهة اخرى . من حيث استفادة المعوقين من برامج التأهيل المهني ومدى ملائمة هذه البرامج للمعوقين .

توصيلت- الدراسة :-

1. يتفق المعوقون ورجال الاعمال على ان برامج التأهيل تتناسب مع قدرات المعوقين الجسدية والعقلية .

2/ دراسة- بلسم- محمود- 2013 م- ،دكتوراة- دمشق- .

عنوان الدراسة تصور مقترح لتطوير دور الادارة المدرسية فى توطيد العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلى ريفى حلب .
هدفت الدراسة الى صياغة تصور مقترح لتطوير دور الادارة المدرسية فى توطيد العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلى .
استخدم الباحث المنهج الوصفى للدراسة ، وكأدوات لجمع معلومات وبيانات الدراسة استخدم اسلوب سوات الذى يستخدم لمعرفة نقاط القوة والضعف والتهديدات والفرص التى تواجه التعليم وكذلك استخدم الاستبانة ، وعينة الدراسة عينة عشوائية تكونت من 1920 معلماً وادارياً وولى امر وذلك بسبب كبر حجم المجتمع الاصلى للدراسة .
نتائج الدراسة :-

2. هنالك دور مرتفع للادارة المدرسية فى توطيد العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلى .

3. ينبغى ان تعمل الادارة المدرسية على اصدار مجلات ونشرات تهتم بقضايا البيئة المحيطة بها . 3- ينبغى العمل على توفير وسائل اتصال حديثة كالانترنت مثلاً للتواصل مع اولياء الامور وافراد المجتمع المحلى .

توصيات الدراسة :-

1. الابتعاد عن المركزية المدرسية واظهار المرونة فى التعامل مع المجتمع المحلى .
2. عقد الورش التدريبية لتاهيل افراد المجتمع المحلى للمشاركة المطلوبة مع المدرسة .
3. العمل على ثقافة الشراكة الفاعلة ، والتعاون بين المدرسة والمجتمع المحلى

ثالثاً. الدراسات الاجنبية :-

1 / دراسة- كرستينا- فلوريو- ، 2005م- ، ماجستير- ، بريطانيا- .

عنوان- الدراسة- اثر- التكنولوجيا- فى- التعليم- الثانوى- بكلية- برين- ملور- بريطانيا- .

هدفت الدراسة لاكتشاف اثر استخدام التكنولوجيا تحديداً بالمدارس الثانوية

العليا فى منطقة برين ماور ببريطانيا .

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفى ، واستخدمت الاستبانة والمقابلة كأدوات لجمع

معلومات وبيانات الدراسة ، وعينة الدراسة قصدية من مدرسة واحدة تكونت من

ثلاث فصول لتدريس الحاسوب وفصل واحد فقط لتدريس الرياضيات فى العام

الدراسى 2004-2005م .

نتائج الدراسة :-

1. التكنولوجيا مفيدة فى حقل التعليم .

2. يحتاج المعلمون لكثير من الجرعات التدريبية فى استخدام التقنية الحديثة .

3. المعلمون والطلبة لديهم الرغبة فى استخدام التكنولوجيا .

4. التكنولوجيا تدخل عموماً فى كثير من المعاملات اليومية .

5. خطورة التكنولوجيا اذا استخدمت فى غير الغرض المخصص لها .

2/ دراسة- كينث- ويليام- 2008م- ، دكتوراة- ، بريطانيا- .

عنوان الدراسة تقويم المناهج الدراسية لمراكز التدريب المهنى ببريطانيا.

هدفت الدراسة لاكتشاف نقاط القوة والضعف فى المناهج الدراسية

للتدريب المهنى فى بريطانيا وطرح بعض الاقتراحات للتحسين .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى ، واستخدم الاستبانة والمقابلة

كأدوات لجمع معلومات وبيانات الدراسة ، وعينة الدراسة عشوائية بلغت

حوالى 60 معلماً و 280 طالباً بمراكز التدريب المهنى الوطنية .

نتائج الدراسة :-

1. يجب استخدام وسائل وتقنيات مختلفة تتناسب مع الدروس .
2. يجب الاهتمام بمفاهيم الكفاءة فى المنهج .
3. يجب الاهتمام بالبيئة التعليمية لمراكز التدريب المهني .
4. لا توجد خطة او استراتيجية لتقييم مراكز التدريب المهني .
5. يجب التوسع فى الجانب التطبيقى والعملى .

توصيات الدراسة :-

1. يجب ان يكون هنالك مخطط منظم لمراجعة برامج المناهج بصورة دورية
2. يجب وجود نظام مكون من مختصين للتعامل مع التغذية الراجعة
3. المناهج فى التدريب المهني يجب ان تقسم الى جزئين وتستخدم طرق مختلفة للتقويم .

3 / دراسة- برنلمج- ابحاث- التعليم- والتريس- بلنسن-، 2009م-

عنوان- الدراسة- اغراض- التقويم- فى- المدارس- البريطانية-

هدفت الدراسة الى اظهار اهمية دور التقويم فى العملية التعليمية وكيفية استخدام نتائج التقويم لاجراء المعالجات والاصلاحات فى العملية التعليمية ،وكيف ساهم التقويم فى تقدم العملية التعليمية بالمدارس وبالتالي فى تقدم الدول، وتحدثت الدراسة عن التقويم التكويني والتقويم النهائى .وحددت بعض اسباب التقويم مثل:-

1. مساعدة المعلمين والطلاب كل حسب دوره .
2. اصبحت المعلومات كمقياس حقيقى للاوضاع اما فيما سبق كانت مجرد مؤشرات
3. اذا كان الوضع يحتاج الى اكثر من طريقة يمكن بالتقويم السليم تحديد

الاولوية فى البدء .

توصيات- الدراسة :-

1. استخدام التقويم للمساعدة فى بناء فهم الطلاب .
2. استخدام التقويم لتوفير معلومات عن انجازات الطلاب

4 /دراسة- ملر- دميسي-2013م-، دكتوراة-بريطانيا- .

عنوان الدراسة اثر تغير السياسات فى التدريب والتعليم المهنى فى اوستراليا.

هدفت الدراسة لمعرفة اثر تغير سياسة التعليم والتدريب المهنى على مدربى ومعلمى التدريب المهنى واستكشفت الافتراض القائل بان هنالك صلة بين التعليم والتدريب المهنى الجيد وان يكون المدرب والمعلم على مستوى عال من الكفاءة .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى ،واستخدم الاستبانة كأداة لجمع معلومات

وبيانات الدراسة ، وعينة الدراسة قصدية تكونت من حوالى 400 مبحوثاً .

نتائج الدراسة :-

1. التوسع فى استخدام التكنولوجيا .
2. التركيز والاولوية لتنمية الكفاءات
3. تغير حزمة البرامج وتطويرها .
4. المساعدة فى تغير طبيعة او مكان العمل .

التعليق- على- الدراسات- السابقة:-

ان معظم هذه الدراسات دراسات حديثة ومعاصرة ،تناولت بعض هذه

الدراسات التعليم بالمرحلة الثانوية وتحديداً الثانوية الفنية ومايتصل بها من موضوعات المناهج واهداف تربوية واهميتها ومدى تحقيقها ، ومدى مراعاة المحتويات لاسس اختيار وتنظيم المحتوى ومراعاة الاتجاهات الحديثة فى بناء المناهج وطرق التدريس،بعض من هذه الدراسات اشار الى تاريخ التعليم الفنى والحرفى والمشاكل التى تواجهه وال حلول المقترحة لها ،بعض من هذه الدراسات اهتمت بالصعوبات التى تواجه تطبيق المناهج الجديدة ،استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفى وتتشابه اهداف ومتغيرات بعض من هذه الدراسات مع اهداف ومتغيرات الدراسة الحالية .

اشارت معظم هذه الدراسات الى وجود قصور فى معالجة مايرتبط بالآتى:-

- 1- عدم اهتمام الاسلوب التدريسى الحالى بالجانب العملى .
- 1- المادة العلمية ينقصها جانب المعاصرة .
- 2- لا يوجد تناسق بين منهجى مرحلة الاساس والثانوى .

3- هنالك تغيرات حضارية وتكنولوجية بالمجتمع السودانى تستدعى تطوير

المناهج .

4- طريقة عرض المحتوى لاتساعد على التعليم الجيد .

5- الوسائل التعليمية المستخدمة غير متنوعة ولاتلبى متطلبات المقررات.

6- المناهج الحالية لاتعد الطالب للحياة العملية .

اوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

النظر يتمعن الى الدراسات السابقة كون لدى الباحث خلفية علمية عن :-

1- تحديد موضوع البحث واعداد خطته .

2- تحديد حجم العينة المناسبة وكيفية اختيارها .

3- صياغة الاهداف والفروض.

4- تحديد انسب المعالجات الاحصائية اللازمة لهذا البحث .

الدراسات السابقة بمثابة الخلفية العلمية والاطار النظرى لهذا البحث .

استفاد الباحث من الدراسات السابقة فى كيفية اجراء الدراسة الميدانية .

الفصل الثالث

اجراءات البحث

الفصل- الثالث-

اجراءات- البحث-

1-3 مقدمة-:-

يتناول الباحث فى هذا الفصل وصفاً للمنهج الذى اتبعه لتحقيق الدراسة ، كما يصف مجتمع الدراسة والعينة ، ويتعرض لوصف الادوات التى استخدمت فى الدراسة ويتناول الباحث ايضاً الخطوات التى نفذت بها الدراسة ، بالاضافة الى المعالجات الاحصائية التى استخدمت فى معالجة البيانات واستخلاص النتائج .

2-3 منهج البحث- :

استخدم الباحث المنهج الوصفى وذلك لملائمة طبيعة الدراسة .

3-3 مجتمع- البحث- :-

يقصد بمجتمع البحث المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة ، يتكون مجتمع الدراسة الاصلى من المعلمين الفنيين بالمعاهد الحرفية ادارة التعليم الفنى بولاية الخرطوم باعتبارهم الفئة الاكثر ادراكاً لواقع المناهج الدراسية الحالية بالمعاهد الحرفية وبالتالي هم الاقدر على تقديم المعلومات والبيانات التي تهتم بها الدراسة

وعدد المعلمون الكلى فى المعاهد الحرفية بالولاية حوالى {162} معلماً ومعلمة مع اشتراك البعض فى مدارس ثانوية فنية . بمعنى ان بعض المعاهد الحرفية تم تأسيسها داخل مدارس ثانوية فنية مثل أمبدة الفنية ، التريعة الفنية ، على السيد الفنية والحلفاية الشاملة .

4-3 عينة البحث :-

عينة البحث عينة عشوائية بسيطة تم اختيارها عن طريق الاختيار بصورة عشوائية ، حيث قام الباحث بكتابة اسماء كل المعاهد الحرفية الثلاثة عشر على ثلاثة عشر ورقة ، و بعد ذلك تم طى الاوراق وعندها قام الباحث باختيار عدد عشر ورقات بصورة عشوائية ، حيث وقع الاختيار العشوائى على المعلمين الفنيين بالمعاهد الحرفية بالمحليات التالية كما هو موضح بالجدول رقم (3-1) :-

جدول- رقم- (3-1) محليات- عينة- الدراسة-

الرقم	اسم المحلية
1	محلية الخرطوم
2	محلية الخرطوم بحرى
3	محلية امدرمان
4	محلية شرق النيل

وعددهم حوالى {100} معلماً ومعلمة باعتبارهم عينة ممثلة للمجتمع الاصلى

فى عدد {10} معاهد حرفية . ولمعرفة مدى مناسبة حجم العينة مع حجم المجتمع

الأصلى اوجد الباحث مايعرف بكسر المعاينة وهو النسبة بين حجم العينة وحجم المجتمع الأصلى

اى كسر المعاينة = ق / ن

حيث ق تمثل حجم العينة، ن تمثل حجم المجتمع الأصلى

وبتطبيق المعادلة نجد ان كسر المعاينة = $100 \div 162 = 0.62$

وفى هذه الحالة نجد ان نسبة العينة حوالى 61% من المجتمع الكلى وهى نسبة فى تقدير الاحصائيين تكفى لتمثيل المجتمع المستهدف بدرجة عالية

5-3 أدلة البحث :-

استخدم الباحث فى هذه الدراسة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات التى

تهتم بها الدراسة

6-3 بناء وتصميم للاستبانة :-

صمم الباحث استبانة للمعلمين الفنيين بالمعاهد الحرفية ادارة التعليم الفنى

ولاية الخرطوم لجمع معلومات وبيانات حول المحاور التالية :

1. أهداف المناهج الدراسية الحالية بالمعاهد الحرفية .
2. محتوى المناهج الدراسية الحالية بالمعاهد الحرفية .
3. مدى مناسبة الأنشطة والتدريبات المصاحبة للمناهج الحالية لطلاب المعاهد الحرفية .
4. مدى تحقيق طرائق التدريس المستخدمة لأهداف المناهج الحالية بالمعاهد الحرفية .
5. مدى مناسبة اساليب التقويم المستخدمة بالمعاهد الحرفية .

3-7 - وقد توصل- الباحث- الى- وضع- المحاور- بعد- لن- قام- بالاتي- :-

1. الاجتماع بعدد من الخبراء التربويين والمعلمين الفنيين واخذ الآراء والافكار منهم عن طريق الاسئلة والاستفسار .
2. جمع الباحث الآراء والآفكار وقام بتحليلها .
3. استفاد الباحث من مراجعة الدراسات السابقة .
4. قام الباحث بوضع ماقدم وماتوصل اليه من معلومات وبيانات فى قائمة ثم ادرج كل فقرة تحت المحور المناسب لها .
5. وزع القائمة على شكل خمسة محاور فى شكل استبانة ثم قام بمراجعتها مع الاستاذ المشرف ومن ثم قام بعرضها على مجموعة من الاساتذة الجامعيين المختصين للتأكد من صدق المحتوى .
6. بعد اجراء التعديلات اللازمة صيغت فقرات المحاور بصورتها النهائية على حسب ما اجمع عليه السادة الاساتذة المحكمون وتحت اشراف الاستاذ المشرف .
ملحق رقم (3) .

3-8 وصف الاستبانة :-

- تشمل هذه الاستبانة على خطاب يوضح فيه الباحث الغرض من اجراء الدراسة ويحث فيه المفحوص ا لأجابة على الأسئلة بطريقة صحيحة وسهلة وفى صورتها النهائية تتكون من جزأين رئيسيين هما :-
- 1-8-3 الجزء الأول :-
- ويتضمن البيانات الشخصية التى تتضمن خصائص العينة المبحوثة كالنوع والمؤهل الدراسى وسنوات الخبرة ويتضمن تعليمات وارشادات حول كيفية تسجيل الاجابات المطلوبة من افراد العينة بوضع علامة () امام العبارة التى تناسبهم .
- 2-8-3 الجزء الثانى :-

يتضمن العبارات التي تحتاج الى اجابات من افراد العينة ويتكون هذا الجزء من خمسة محاور وقد روعى فى صياغتها البساطة والوضوح ويحتوى كل محور على عدد من العبارات لتبلغ فى مجموعها 60 عبارة وقد اتت بالوزن الخماسى لحرية الاختيار واعطت اوزاناً رقمية كما يلى :-
 اوافق بشدة = 4 ، اوافق = 3 ، محايد = 2 ، لاوافق = 1 ، لاوافق بشدة = 0 .

جدول رقم (2-3) يوضح توزيع عبارات الاستبانة على محاور الدراسة

9-3 تقنين الاستبانة :-

اختار الباحث الاستبانة لسهولة تصميمها ولاختصار الوقت والجهد . وتعد الاستبانة واحدة من الاساليب التي تستخدم لجمع البيانات و المعلومات مباشرة من العينة المختارة ، بغرض معرفة وجهة نظر المبحوثين فى هذه الدراسة

10-3 صدق الاستبانة :-

قام الباحث بعرض الاستبانة على السادة الاساتذة المحكمين ملحق رقم (2) لابداء آراءهم حول الشكل العام للاستبانة ، ومدى ترابط الاسئلة ، وتغطية المحاور للدراسة وصلاحيتها . بعد ذلك تم اجراء كل ملاحظاتهم من حيث الابقاء ، الحذف ، الاضافة او التعديل لتفى بالغرض المطلوب وايضاً للتأكد من صدق

ترتيب المحور	عنوان المحور	مدى العبارات بالمحور	عدد العبارات بالمحور
1	الأهداف	1 -- 13	13
2	المحتوى	14 -- 30	17
3	الانشطة والتدريبات	31 -- 40	10
4	طرق التدريس	41 -- 50	10
5	اساليب التقويم	51 -- 60	10

المحتوى او الصدق الظاهرى للاستبانة ، وتم عرض الاستبانة على الاستاذ الدكتور المشرف الذى اوصى ببعض الملاحظات العلمية القيمة .

11-3 ثبتت للاستبانة. :-

والثبات يقصد به التاكيد من ان الاداة المستخدمة سوف تعطى نفس النتائج اذا استخدمت تحت شروط او ظروف مماثلة ، و للتاكيد من ثبات الاستبانة استخدم الباحث طريقة اعادة الاختبار على حوالى 10 % من العينة المبحوثة ، وبطريقة اعادة الاختبار تم اختيار عدد 10 من المعلمين والمعلمات من معهد الخرطوم بحرى الحرفى وتم توزيع الاستبانة عليهم وبعد مضى حوالى شهر تم اعادة الاختبار على ذات العينة وذلك للتأكد من ثبات الاداة استخدم الباحث طريقة اسبيرمان للرتب وهذا تم بتحويل الدرجات التى تحصل عليها المعلمون الى رتب كما يوضح ذلك الجدول التالى رقم (3-3) .

جدول- رقم- (3-3)- يوضح عناصر- طريقة- اعادة- الاختبار-

مربع الفرق	الفرق	الترتيب الثاني	الترتيب الاول	الاختبار الثاني- ن	الاختبار الاول- ن	الاساتذة
0	0	1	1	199	195	1
0	0	2	2	193	194	2
4	-2	5	3	191	190	3
1	1	3	4	187	189	4
1	1	4	5	177	175	5
1	-1	7	6	173	155	6
1	1	6	7	169	153	7
1	-1	9	8	168	145	8
1	1	8	9	151	131	9
0	0	10	10	134	121	10
10	0					المجموع

وبعد ذلك تم التطبيق فى المعادلة التالية :-

$$r = 1 - 6 \text{ مج ف } 2 \div n (n - 2 - 1) .$$

حيث $r =$ معامل الثبات ، $\text{مج ف } 2 =$ مجموع مربع الفرق بين درجات المعلمين فى المرتين .
 $n =$ عدد أفراد العينة .

وننتج عن ذلك معامل الثبات $= 0.94$ وهذا يوضح ان ثبات الاداة بدرجة كبيرة .

3-12 صعوبات البحث :-

تتلخص الصعوبات التى واجهها الباحث فى الاتى :-

1. صعوبة الحصول على المصادر والمراجع الحديثة .

2. الصعوبات العملية الاجرائية تتمثل بتبعية ادارة التعليم الحرفي لآدارة التعليم
الفنى التابعة لادارة المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم فقط – مما ادى لتبعية كل
المعاهد الحرفية لمدرء تعليم المراحل الثانوية بكل محليات الولاية مما تطلب
الكثير من الاجراءات.

3- بعض الصعوبات المادية .

3- 14 المعالجة الاحصائية. :-

للتأكد من تحقيق اهداف وفروض الدراسة تم استخدام الاساليب الاحصائية التالية :-

- التوزيع التكرارى .
- الاشكال البيانية .
- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابى
- والانحراف المعياري هو R والتباين هو b^2

$$b^2 = \left\{ \sum_{1-1}^n x^2 - 1/5 \left(\sum_{1-1}^n x \right)^2 \right\}$$
$$\sqrt{b^2} = R$$

- طريقة اسبيرمان للرتب . لايجاد الثبات :-

$$F = \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

- وتم التطبيق على برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية {SPSS}

الفصل الرابع

تحليل البيانات وتفسير النتائج

الفصل الرابع

تحليل البيانات وتفسير النتائج

1-4 مقدمة:

في هذا الفصل تم تجميع المعلومات الخاصة بالدراسة عن طريق الإستبانة، وتم تجميعها وعرضها وجدولتها وتصنيفها بغرض معالجتها إحصائياً. ومن ثم تم تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها عن طريق إستجابات أفراد عينة الدراسة، وذلك للتعرف على مدى تحقيق هذه النتائج لفروض الدراسة للوصول إلى نتائج تخدم هذه الدراسة أولاً ثم الدراسات المستقبلية في هذا المجال ثانياً.

2-4 تحليل بيانات الدراسة:

تم تفريغ البيانات والمعلومات في الجداول التي أعدها الباحث لهذا الغرض حيث تم تحويل المتغيرات الاسمية (أوافق بشدة، اوافق، محايد، لا أوافق، لاوافق بشدة)، إلى متغيرات كمية (1،0، 2، 4،3) على الترتيب وتم تفريغ البيانات في الجداول المعروضة في هذا الفصل .

وفيما يلي وصفاً مفصلاً بجداول التوزيع التكرارى والنسبة المئوية لآفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات المؤهل العلمى وسنوات الخبرة .

1- المؤهل- العلمى- :-

جدول رقم (1-4) يوضح التوزيع التكرارى لآفراد العينة وفقاً لمتغير المؤهل

العلمى

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمى
11%	11	البكالوريوس
29%	28	الدبلوم
32%	31	الثانوى الفنى
15%	15	التدريب المهنى
13%	13	معاهد حرفية

المجموع	98	%100
---------	----	------

2- سنوات- الخبرة- :-

جسول- رقم- (2-4) يوضح التوزيع- التكرارى- لآفراد- العينة- وفقاً-

النسبة المئوية	التكرار	سنوات الخبرة
%8	8	5 - 1
%14	14	10 - 6
%26	25	15 - 11
%36	35	20 - 16
%16	16	20 فأكثر
%100	98	المجموع

لمتغير- سنوات- الخبرة-

4-3 تحليل- ومناقشة- وتفسير- الفروض- :-

1 - 4-3 الفرض- الأول- :- اهداف- المناهج- السراسية- الحالية-
واقعية- ويمكن- تحقيقها- .

الجدول- رقم- (4-3) لستجابات- أفراد- عينة- الدراسة- لعبارات-
الفرض- الأول-

الرقم	العبارات	الاستيفاء					الرقم	
		لاوافق بشدة		لاوافق		محايد		
		0	1	2	3			4
21	ترتبط اهداف المناهج الدراسية بغايات التربية السودانية	2	0	0	78	4	16	1
99	ترتبط المناهج الدراسية باهداف التعليم الفنى	2	0	0	78	15	5	2
19	تحقق المناهج الدراسية اهداف التعليم الحرفى	1	23	51	10	7	7	3
22	اهداف المناهج الدراسية واضحة للمعلمين .	1	22	52	9	4	11	4
20	اهداف المناهج الدراسية مناسبة للطلاب	1	50	10	20	15	3	5
22	تعمل اهداف المناهج الدراسية على ربط الطالب بالبيئة	1	16	54	13	13	2	6
17	اهداف المناهج الدراسية شاملة لمخرجات التعليم المطلوب	1	41	20	23	10	4	7
16	الاهداف شاملة لجميع جوانب المنهج	1	46	18	15	14	4	8
13	اهداف المناهج الدراسية يمكن تحقيقها	1	42	10	24	10	4	9
17	تمت صياغة الاهداف وفق احتياجات الطلاب	1	42	15	19	13	9	10
17	تمت صياغة الاهداف فى ضوء استعدادات الطلاب	1	35	18	30	10	5	11
27	الاهداف مكتوبة فى الوثائق التربوية	1	28	21	36	9	4	12
24	الاهداف يمكن تحويلها الى برامج تعليمية	1	29	29	31	10	2	13

العبارة الاولى: ترتبط اهداف المناهج الدراسية بغايات التربية السودانية يتبين من الجدول رقم (3-4) أن (16) فرداً بوزن (64) يوافقون بشدة و (4) افراد بوزن (12) يوافقون ، و (78) فرداً بوزن (136) محايدون و (1) فرداً بوزن (0) يوافق و (0)

فرداً بوزن (0) لايوافقون بشدة ، بلغت قيمة الانحراف المعياري (21) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الأولى متوسطة .

العبارة الثانية : ترتبط المناهج الدراسية باهداف التعليم الفنى يتبين أن (5) افراد بوزن (20) يوافقون بشدة ، و (15) فرداً بوزن (45) يوافقون ، و (78) فرداً بوزن (156) محايدون و (0) فرداً بوزن (0) يوافق ، و (0) فرداً بوزن (0) لايوافقون بشدة ، بلغت قيمة الانحراف المعياري (99) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الثانية فوق المتوسط .

العبارة الثالثة : تحقق المناهج الدراسية اهداف التعليم الحرفى يتبين أن (7) افراد بوزن (28) يوافقون بشدة و (7) افراد بوزن (24) يوافقون ، و (10) افراد بوزن (20) محايدون و (51) فرداً بوزن (51) لايوافقون ، و (23) فرداً بوزن (0) لايوافقون بشدة. بلغت قيمة الانحراف المعياري (19) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الثالثة متوسطة .

العبارة الرابعة: اهداف المناهج الدراسية واضحة للمعلمين يتبين أن (11) فرداً بوزن (44) يوافقون بشدة و (4) افراد بوزن (12) يوافقون ، و (9) افراد بوزن (18) محايدون و (52) فرداً فقط بوزن (52) لايوافقون ، و (22) فرداً فقط بوزن (0) لايوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (22) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الرابعة متوسطة.

العبارة الخامسة: اهداف المناهج الدراسية مناسبة للطلاب يتبين أن (3) افراد بوزن (12) يوافقون بشدة و (15) فرداً بوزن (45) يوافقون ، و (20) فرداً بوزن (40) محايدون و (10) افراد فقط بوزن (10) لايوافقون ، و (50) فرداً فقط بوزن (0) لايوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (20) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الخامسة متوسطة

العبارة السادسة: تعمل اهداف المناهج الدراسية على ربط الطالب بالبيئة يتبين أن (2) افراد بوزن (8) يوافقون بشدة و (13) فرداً بوزن (39) يوافقون ، و (13) فرداً بوزن (26) محايدون و (54) فرداً بوزن (54) لايوافقون ، و (16) فرداً بوزن (0)

لايوافقون بشدة. بلغت قيمة الانحراف المعياري (22) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة السادسة متوسطة .

العبارة السابعة : اهداف المناهج الدراسية شاملة لمخرجات التعليم المطلوب يتبين أن (4) افراد بوزن (16) يوافقون بشدة و (10) افراد بوزن (30) يوافقون ، و (23) فرداً بوزن (46) محايدون و (20) فرداً فقط بوزن (20) لايوافقون ، و (41) فرداً بوزن (0) لايوافقون بشدة. بلغت قيمة الانحراف المعياري (17) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة السابعة دون المتوسط .

العبارة الثامنة: الاهداف شاملة لجميع جوانب المنهج يتبين أن (4) افراد بوزن (16) يوافقون بشدة و (14) فرداً بوزن (32) يوافقون ، و (15) فرداً بوزن (30) محايدون و (18) فرداً فقط بوزن (18) لايوافقون ، و (46) فرداً بوزن (0) لايوافقون بشدة. بلغت قيمة الانحراف المعياري (16) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الثامنة دون المتوسط .

العبارة التاسعة : اهداف المناهج الدراسية يمكن تحقيقها يتبين أن (4) افراد بوزن (16) يوافقون بشدة و (10) افراد بوزن (30) يوافقون ، و (24) فرداً بوزن (48) محايدون و (10) افراد فقط بوزن (10) لايوافقون ، و (42) فرداً فقط بوزن (0) لايوافقون بشدة. بلغت قيمة الانحراف المعياري (13) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة التاسعة دون المتوسط.

العبارة العاشرة: تمت صياغة الاهداف وفق احتياجات الطلاب يتبين أن (9) افراد بوزن (36) يوافقون بشدة و (13) فرداً بوزن (39) يوافقون ، و (19) فرداً بوزن (38) محايدون و (15) فرداً بوزن (15) لايوافقون ، و (42) فرداً بوزن (0) لايوافقون بشدة. بلغت قيمة الانحراف المعياري (17) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة العاشرة دون المتوسط.

العبارة الحادية عشر: تمت صياغة الاهداف فى ضوء استعدادات الطلاب يتبين أن (5) افراد بوزن (20) يوافقون بشدة و (10) افراد بوزن (30) يوافقون ، و (30) فرداً بوزن (60) محايدون و (18) بوزن (18) لايوافقون ، و (35) فرداً بوزن (0) لايوافقون بشدة.. بلغت قيمة الانحراف

المعيارى (17) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الحادية عشر دون المتوسط

العبارة الثانية عشر: الاهداف مكتوبة فى الوثائق التربوية يتبين أن (4) افراداً بوزن (16) يوافقون بشدة و (9) افراد بوزن (27) يوافقون ، و (36) فرداً بوزن (72) محايدون و (21) فرداً بوزن (21) لا يوافقون ، و (28) فرداً بوزن (0) لا يوافقون بشدة على ذلك . بلغت قيمة الانحراف المعياري (27) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الثانية عشر متوسطة .

العبارة الثالثة عشر: الاهداف يمكن تحويلها الى برامج تعليمية يتبين أن (2) فرداً بوزن (8) يوافقون بشدة و (10) افراد بوزن (30) يوافقون ، و (31) فرداً بوزن (62) محايدون و (29) فرداً فقط بوزن (29) لا يوافقون ، و (29) فرداً فقط بوزن (0) لا يوافقون بشدة. بلغت قيمة الانحراف المعياري (24) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الثالثة عشر متوسطة.

النتائج أعلاه لا تعني أن جميع أفراد عينة الدراسة يوافقون على ذلك كما ورد في الجداول السابقة، ولاختبار وجود فروق ذات دلالة للنتائج أعلاه تم استخدام اختبار مربع كآي لدلالة الفروق بين- إجابات عبارات الفرض الأول مجتمعة، الجدول رقم (4/4) يلخص نتائج الاختبار لهذه العبارات مجتمعة:

جدول رقم (4/4)

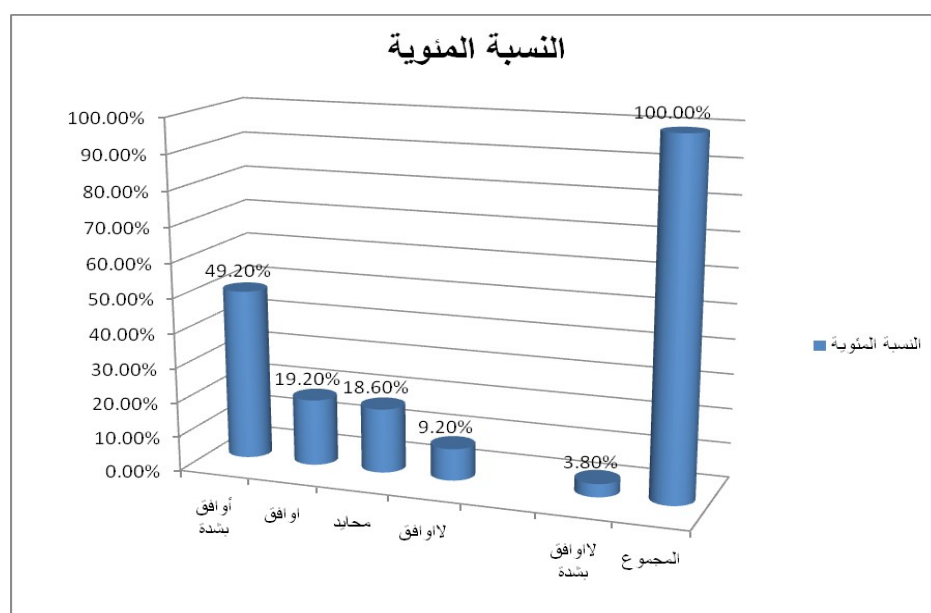
نتائج اختبار مربع كآي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات الفرض

الأول مجتمعة

الوسط وقيمة اختبار كآي و القيمة الاحتمالية		التكرارات و النسب المئوية		
القيمة	المقياس	النسبة المئوية	التكرار	العبرة
12.9	الوسط الحسابي	12.1%	153	أوافق بشدة
10.5	الإنحراف المعياري	10.7%	137	أوافق
25.86	قيمة الاختبار	24.5%	313	محايد
4	درجة الحرية	23.4%	298	لاوافق
0.05	القيمة الإحتمالية	29.3%	374	لاوافق بشدة
2.776	قيمة كا ² الجدولية	100%	1273	المجموع

شكل رقم (1/4)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الفرض الأول



من الجدول (4/4) والشكل (1/4) يلاحظ الباحث أن 12% من جملة أفراد العينة يوافقون بشدة على ان اهداف المناهج الدراسية الحالية واقعية ويمكن تحقيقها ، بينما

10.7% منهم يوافقون، كما يلاحظ أن 24.5% محايدون، وأن 23.4% لا يوافقون على ذلك، وأن 29.3% فقط لا يوافقون بشدة كما نلاحظ أن قيمة إختبار جودة حسن الموافقة (مربع كآي) بلغت (25.86) (وأن قيمة كا² الجدولية تساوى (2.776) والقيمة الاحتمالية لها أقل من مستوى المعنوية (0.05) وعند درجة حرية (4) وبما أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فى هذه الحالة لا توجد علاقة دالة احصائياً فى توزيع استجابات افراد العينة على عبارات الفرض الاول مجتمعة والانحراف المعياري للفرض الاول بلغ (10.5) وهذه نسبة عالية للتشتت مما يشير الى ان استجابات افراد العينة على هذا الفرض كانت سالبة ومنه يستنتج أن الفرض الأول الذى ينص على ان " اهداف المناهج الدراسية الحالية واقعية ويمكن تحقيقها. " غير متحقق.

[1] علاقة- الفرض- الاول- بمتغيرات- الدراسة- (المؤهل- العلمى- سنويات- الخبرة-)

أ- علاقة- الفرض- الاول- بمتغير- الدراسة- المؤهل- العلمى-

جدول- رقم- (4-5) تصنيف- لستجابات- الفرض- لأول- لمتغير- المؤهل- العلمى-

المجموع	لاوافق بشدة	لاوافق	محايد	وافق	وافق بشدة	المؤهل العلمى
142	1	10	19	31	81	البكالوريوس
353	12	25	49	90	177	الدبلوم
405	8	31	45	101	220	الشهادة الفنية
169	20	40	36	25	48	الشهادة الحرفية
187	15	20	40	28	84	التدريب المهنى

بالتعويض فى الجدول رقم (4-5) توجد قيمة كا² المحسوبة :-

كانت قيمة كا² المحسوبة 842.8 بينما قيمة كا² الجدولية عند درجة حرية (16) وعند مستوى معنوية 0.05 هي (26.296) وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى المعنوية 0.05 تبعاً لمتغير المؤهل العلمى .

ب- - علاقة- الفرض- للاول- بمتغير- الدراسة- سنوات- الخبرة- :-

جدول- رقم- (4-6) تصنيف- لستجابات- الفرض- للأول-

سنوات الخبرة	اوافق بشدة	اوافق	محايد	لااوافق بشدة	المجموع
1-5	136	46	0	0	182
6-10	101	61	34	17	134
11-10	150	83	66	11	351
16-20	271	64	65	17	482
20فاكثر	84	46	130	13	303

لمتغير- سنوات- الخبرة-

بالتعويض فى الجدول رقم (4-6) توجد قيمة كا² المحسوبة --- كانت قيمة كا² المحسوبة 1.23 بينما قيمة كا² الجدولية عند درجة حرية (16) وعند مستوى معنوية 0.05 هي (26.296) وعليه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى المعنوية 0.05 تبعاً لمتغير سنوات الخبرة .

2-3-4 الفرض الثانى :- المحتوى

أ- الفرض الثانى : المقرارات الدراسية الحالية كافية من حيث المحتوى لتكوين معلومات معرفية مناسبة لطلاب المعاهد الحرفية .
الجدول رقم (4-7) استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات الفرض الثانى

الرقم	العبارات	الاستجابة					الامتداد	الاجراء
		لاوافق	لاوافق بشدة	محايد	وافق	وافق بشدة		
		0	1	2	3	4		
1	محتوى المناهج الدراسية يحقق الاهداف الموضوعية	11	21	39	19	8	30	
2	محتوى المناهج متكامل مع بعضه البعض	11	26	31	20	10	13	
3	يسهم المحتوى فى تكوين اتجاهات ايجابية نحو التعلم	12	27	33	17	9	28	
4	يتناسب المحتوى مع قدرات الطلاب	8	21	17	12	10	54	
5	يراعى المحتوى الفروق الفردية بين الطلاب	16	30	32	10	10	22	
6	يسهم المحتوى فى تلبية حاجات الطلاب النفسية	15	33	27	8	15	29	
7	يسهم المحتوى فى تلبية حاجات الطلاب التقنية	15	32	33	9	9	47	
8	يسهم المحتوى فى تلبية حاجات الطلاب الثقافية	14	27	35	13	10	47	
9	معلومات المحتوى دقيقة من الناحية العلمية	21	38	29	6	4	22	
10	المحتوى مناسب من حيث الزمن المخصص لتدريسه	18	41	27	6	6	20	
11	يساعد المحتوى على الفهم العلمى	22	33	32	5	6	23	
12	يركز المحتوى على المجال المهارى	25	40	25	4	4	20	
13	يركز المحتوى على المجال الوجدانى	25	39	28	3	3	24	
14	يركز المحتوى على المجال المعرفى	26	39	27	4	3	22	
15	مناسبة المحتوى مع احتياجات سوق العمل	42	31	18	2	4	16	
16	مناسبة المحتوى لتاهيل الطلاب للالتحاق بالعمل	44	28	19	4	3	15	
17	مناسبة المحتوى لتاهيل الطلاب للالتحاق بالدراسات فوق المرحلة الثانوية	45	27	11	3	2	11	

العبارة الأولى: محتوى المناهج الدراسية يحقق الاهداف الموضوعية يتبين من الجدول

رقم (7-4) أن (8) افراد بوزن (28) يوافقون بشدة و (19) فرداً بوزن (57)

يوافقون ، و (39) فرداً بوزن (78) محايدون و (21) فرداً بوزن (21) لايوافقون ،
و (11) فرداً بوزن (0) لايوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (30) مما
يشير الى ان الاستجابات على العبارة الأولى فوق المتوسط .

العبارة الثانية: محتوى المناهج متكامل مع بعضه البعض يتبين أن (10) افراد بوزن
(40) يوافقون بشدة و (20) فرداً بوزن (60) يوافقون ، و (31) فرداً بوزن (62)
محايدون و (26) فرداً بوزن (26) لايوافقون ، و (11) فرداً بوزن (0) لايوافقون
بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (13) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة
الثانية دون المتوسط .

العبارة الثالثة: يسهم المحتوى فى تكوين اتجاهات ايجابية نحو التعلم يتبين أن (9)
افراد بوزن (36) يوافقون بشدة و (71) فرداً بوزن (51) يوافقون ، و (33) فرداً
بوزن (66) محايدون و (27) فرداً بوزن (27) لايوافقون ، و (12) فرداً بوزن (0)
لايوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (28) مما يشير الى ان الاستجابات
على العبارة الثالثة فوق المتوسط .

العبارة الرابعة: يتناسب المحتوى مع قدرات الطلاب يتبين أن (10) افراد بوزن (40)
يوافقون بشدة و (12) فرداً بوزن (36) يوافقون ، و (17) فرداً بوزن (34)
محايدون و (21) فرداً بوزن (21) لايوافقون ، و (8) افراد بوزن (0) لايوافقون بشدة
. بلغت قيمة الانحراف المعياري (54) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة
الرابعة فوق المتوسط .

العبارة الخامسة: يراعى المحتوى الفروق الفردية بين الطلاب يتبين أن (10) افراد
بوزن (40) يوافقون بشدة و (10) افراد بوزن (30) يوافقون ، و (32) فرداً بوزن ()
(64) محايدون و (30) فرداً بوزن (30) لايوافقون ، و (16) فرداً بوزن (0)
لايوافقون بشدة. بلغت قيمة الانحراف المعياري (22) مما يشير الى ان الاستجابات
على العبارة الخامسة متوسطة .

العبارة السادسة: يسهم المحتوى فى تلبية حاجات الطلاب النفسية يتبين أن (15)
فرداً بوزن (60) يوافقون بشدة و (8) افراد بوزن (24) يوافقون ، و (27) فرداً

بوزن (54) محايدون و (33) فرداً بوزن (33) لايوافقون ، و (15) فرداً بوزن (0) لايوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (29) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة السادسة فوق المتوسط .

العبارة السابعة: يسهم المحتوى فى تلبية حاجات الطلاب التقنية يتبين أن (9) افراد بوزن (36) يوافقون بشدة و (9) افراد بوزن (27) يوافقون ، و (33) فرداً بوزن (66) محايدون و (32) فرداً بوزن (32) لايوافقون ، و (15) فرداً بوزن (0) لايوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (47) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة السابعة فوق المتوسط .

العبارة الثامنة: يسهم المحتوى فى تلبية حاجات الطلاب الثقافية يتبين أن (10) افراد بوزن (40) يوافقون بشدة و (13) فرداً بوزن (39) يوافقون ، و (35) فرداً بوزن (70) محايدون و (27) فرداً بوزن (27) لايوافقون ، و (14) فرداً بوزن (0) لايوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (47) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الثامنة فوق المتوسط .

العبارة التاسعة: معلومات المحتوى دقيقة من الناحية العلمية يتبين أن (4) افراد بوزن (16) يوافقون بشدة و (6) افراد بوزن (18) يوافقون ، و (29) فرداً بوزن (58) محايدون و (38) فرداً فقط بوزن (38) لايوافقون ، و (21) فرداً بوزن (0) لايوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (22) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة التاسعة متوسطة .

العبارة العاشرة: المحتوى مناسب من حيث الزمن المخصص لتدريسه يتبين أن (6) افراد من عينة الدراسة بوزن (24) يوافقون بشدة و (6) افراد بوزن (18) يوافقون ، و (27) فرداً بوزن (54) محايدون و (41) فرداً من عينة الدراسة بوزن (41) لايوافقون ، و (18) فرداً من عينة الدراسة بوزن (0) لايوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (20) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة العاشرة متوسطة .

العبارة الحادية عشر: يساعد المحتوى على الفهم العلمى يتبين أن (6) افراد بوزن (24) يوافقون بشدة و (5) افراد بوزن (15) يوافقون ، و (32) فرداً بوزن (64) محايدون و (33) فرداً بوزن (33) لا يوافقون ، و (22) فرداً بوزن (0) لا يوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (23) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الحادية عشر متوسطة .

العبارة الثانية عشر" يركز المحتوى على المجال المهاري يتبين أن (4) افراد بوزن (16) يوافقون بشدة و (4) افراد بوزن (12) يوافقون ، و (25) فرداً بوزن (50) محايدون و (40) فرداً بوزن (40) لا يوافقون ، و (25) فرداً بوزن (0) لا يوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (20) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الثانية عشر متوسطة .

لعبارة الثالثة عشر: يركز المحتوى على المجال الوجدانى يتبين أن (3) افراد بوزن (12) يوافقون بشدة و (3) افراد بوزن (9) يوافقون ، و (28) فرداً بوزن (56) محايدون و (39) فرداً بوزن (39) لا يوافقون ، و (25) فرداً بوزن (0) لا يوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (24) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الثالثة عشر متوسطة .

العبارة الرابعة عشر: يركز المحتوى على المجال المعرفى يتبين أن (3) افراد بوزن (12) يوافقون بشدة و (4) افراد بوزن (12) يوافقون ، و (27) فرداً بوزن (54) محايدون و (39) فرداً بوزن (39) لا يوافقون ، و (26) فرداً بوزن (0) لا يوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (22) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الرابعة عشر متوسطة .

العبارة الخامسة عشر: مناسبة المحتوى مع احتياجات سوق العمل يتبين أن (4) افراد بوزن (16) يوافقون بشدة و (2) افراد بوزن (6) يوافقون ، و (18) فرداً بوزن (36) محايدون و (31) فرداً بوزن (31) لا يوافقون ، و (42) بوزن (0) لا يوافقون

بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (16) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الخامسة عشر دون المتوسط .

العبارة السادسة عشر: مناسبة المحتوى لتأهيل الطلاب للالتحاق بالعمل يتبين أن (3) افراد بوزن (12) يوافقون بشدة و (4) افراد بوزن (12) يوافقون ، و (19) فرداً بوزن (38) محايدون و (28) فرداً بوزن (28) لا يوافقون ، و (44) بوزن (0) لا يوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (15) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة السادسة عشر دون المتوسط .

العبارة السابعة عشر: مناسبة المحتوى لتأهيل الطلاب للالتحاق بالدراسات فوق المرحلة الثانوية يتبين أن (2) افراد بوزن (8) يوافقون بشدة و (3) افراد بوزن (9) يوافقون ، و (11) فرداً بوزن (22) محايدون و (27) فرداً بوزن (27) لا يوافقون ، و (45) فرداً بوزن (0) لا يوافقون بشدة. بلغت قيمة الانحراف المعياري (11) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة السابعة عشر دون المتوسط .

إن النتائج أعلاه لا تعني أن جميع أفراد عينة الدراسة يوافقون على ذلك كما ورد في الجداول السابقة، ولاختبار وجود فروق ذات دلالة للنتائج أعلاه تم استخدام اختبار مربع كآي لدلالة الفروق بين إجابات عبارات الفرض الثاني مجتمعة، الجدول رقم (8/4) يلخص نتائج الاختبار لهذه العبارات مجتمعة:

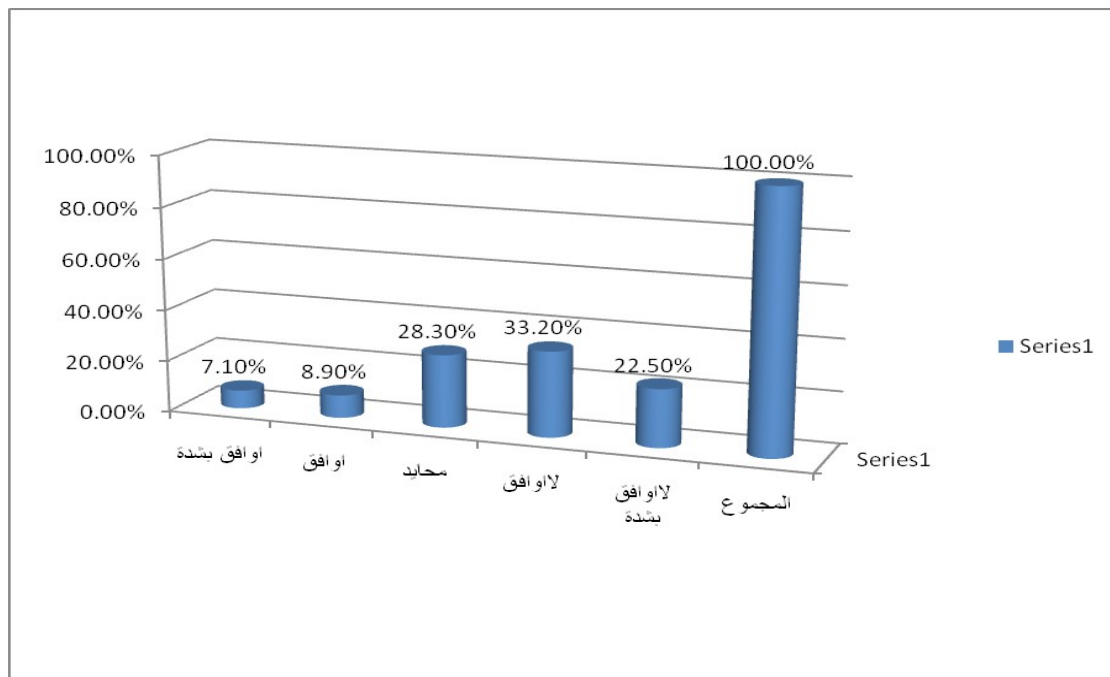
جدول- رقم- (8/4)

نتائج اختبار- مربع- كآي- لدلالة- الفروق- للإجابات- على- عبارات- الفرض- الثاني- مجتمعة-

الوسط وقيمة اختبار كآي و القيمة الاحتمالية		التكرارات و النسب المئوية		
القيمة	المقياس	النسبة المئوية	التكرار	العبرة
16	الوسط الحسابي	7.1%	116	أوافق بشدة
9	الإنحراف المعياري	9.2%	145	أوافق
21.89	قيمة الاختبار	29.4%	463	محايد
4	درجة الحرية	32.7%	514	لاوافق
0.05	القيمة الإحتمالية			
2.776	قيمة كا ² الجدولية	21.2%	334	لاوافق بشدة
		100%	1571	المجموع

شكل- رقم- (2/4)

التوزيع- التكراري- لإجابات- أفراد- عينة- الدراسة- على- جميع- عبارات- الفرض- الثاني-



من الجدول (8/4) والشكل (2/4) يلاحظ الباحث أن 7.3% من جملة أفراد

العينة يوافقون بشدة على ان المقررات الدراسية الحالية كافية من حيث المحتوى لتكوين معلومات معرفية مناسبة لطلاب المعاهد الحرفية ، بينما 9.2% منهم يوافقون ، كما يلاحظ من الجدول أعلاه أن 29.4% محايدون ، وان 33% لا يوافقون على ذلك ، وان 21.2% لا يوافقون بشدة كما يلاحظ أن قيمة إختبار جودة حسن الموافقة (مربع كآي) بلغت (21.89) وأن قيمة كا² الجدولية تساوى (2.776) والقيمة الاحتمالية لها (0.05) عند درجة حرية (4) ، وبما ان كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولية فى هذه الحالة لا توجد علاقة دالة احصائياً فى توزيع استجابات افراد العينة على عبارات الفرض الثانى مجتمعة والانحراف المعياري للفرض الثانى بلغ (9) وهذه نسبة عالية للتشتت مما يشير الى ان استجابات افراد العينة على هذا الفرض كانت سالبة ومنه يستنتج أن الفرض الثانى الذى ينص على ان " المقررات الدراسية الحالية كافية من حيث المحتوى لتكوين معلومات معرفية مناسبة لطلاب المعاهد الحرفية . " غير متحقق .

2 [علاقة- الفرض- الثانى- بمتغيرات- الدراسة- (المؤهل- العلمى- سنوات- الخبرة-)
أ- علاقة- الفرض- الثانى- بمتغير- الدراسة- المؤهل- العلمى-

جدول- رقم- (4-9) تصنيف- استجابلت- الفرض- الثانى-
لمتغير- المؤهل- العلمى-

المجموع	لاوافق بشدة	لاوافق	محايد	وافق	وافق بشدة	المؤهل العلمى
187	40	79	58	4	6	البكالوريوس
463	100	131	153	40	39	الدبلوم
500	56	180	126	83	55	الشهادة الفنية
219	64	98	51	2	4	الشهادة الحرفية
250	102	51	66	14	17	التدريب المهنى

بالتعويض فى الجدول رقم (4-9) نوجد قيمة كا² المحسوبة ---

كانت قيمة كا² المحسوبة 600 بينما قيمة كا² الجدولية عند درجة حرية (16) وعند مستوى معنوية 0.05 هى (26.296) وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى المعنوية 0.05 تبعاً لمتغير المؤهل العلمى .

ب- - علاقة- الفرض- الثانى- بمتغير- الدراسة- سنوات- الخبرة- :-

جدول- رقم- (4-01) تصنيف- لستجابات- الفرض- الثانى- لمتغير- سنوات- الخبرة-

سنوات الخبرة	اوافق بشدة	اوافق	محايد	لااوافق	لااوافق بشدة	المجموع
1-5	74	15	72	16	32	209
6-10	28	34	73	102	17	254
11-15	8	28	118	162	131	447
16-20	27	66	180	212	139	624
20فاكثر	7	19	60	110	76	272

بالتعويض فى الجدول رقم (4-10) نوجد قيمة كا² المحسوبة ---:

كانت قيمة كا² المحسوبة 705 بينما قيمة كا² الجدولية عند درجة حرية (16) وعند مستوى معنوية 0.05 هى (26.296) وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى المعنوية 0.05 تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

3-3-4 الفرض- الثالث:- الانشطة- والتدريب-

1- الفرض- الثالث:- الأنشطة- التعليمية- والتدريب- مناسبة- لطلاب- المعاهد- الحرفية- .

الجدول رقم (4-11) استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات الفرض الثالث

الاذ حرا ف المع يار ى	ا ل ت و س ط	الاستجابة					الرقم	العبارات
		لا اوا فق بشد ة	لا اوا ق	محا يد	اوا ق	اوا ق بشد ة		
		0	1	2	3	4		
15	2	2	4	41	35	16	1	ترتبط الانشطة باهداف المناهج الدراسية .
13	2	4	9	42	29	14	2	تنمى الانشطة مهارات العمل اليدوي .
11	2	10	14	45	16	13	3	تتوافق الانشطة مع شروط الامن والسلامة .
11	2	3	19	47	17	12	4	تنمى التدريبات روح العمل الجماعى .
13	2	5	20	44	20	9	5	تنمى الانشطة مهارات حل المشكلات .
10	2	6	26	45	15	6	6	تراعى الانشطة الفروق الفردية بين الطلاب .
11	2	_	24	44	25	5	7	تقدم انشطة تعلم الطالب استخدام ادوات القياس بشكل سليم .
12	2	8	27	51	6	6	8	تساعد الانشطة على التعلم الذاتى .
12	2	4	32	46	14	2	9	تتضمن المناهج انشطة قابلة للتنفيذ .
24	1	18	52	23	3	2 ₉₅	10	تتوفر فى المعاهد الامكانيات اللازمة للانشطة .

العبارة الأولى: ترتبط الأنشطة باهداف المناهج الدراسية يتبين من الجدول رقم(11-4) أن (16) فرداً بوزن (64) يوافقون بشدة و (35) فرداً بوزن (105) يوافقون ، و (41) فرداً بوزن (82) محايدون و (4) افراد بوزن (4) لا يوافقون ، و (2) افراد بوزن (0) لا يوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (15) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الأولى متوسطة .

العبارة الثانية: تنمى الأنشطة مهارات العمل اليدوى يتبين أن (14) فرداً بوزن (56) يوافقون بشدة و (29) فرداً بوزن (87) يوافقون ، و (42) فرداً بوزن (84) محايدون و (9) افراد بوزن (9) لا يوافقون ، و (4) افراد بوزن (0) لا يوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (13) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الثانية متوسطة .
العبارة الثالثة: تتوافق الأنشطة مع شروط الامن والسلامة يتبين أن (13) فرداً بوزن (52) يوافقون بشدة و (16) فرداً بوزن (48) يوافقون ، و (45) فرداً بوزن (90) محايدون و (14) فرداً بوزن (14) لا يوافقون ، و (10) افراد بوزن (0) لا يوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (11) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الثالثة دون المتوسط .

العبارة الرابعة: تنمى التدريبات روح العمل الجماعى يتبين أن (12) فرداً بوزن (44) يوافقون بشدة و (17) فرداً بوزن (51) يوافقون ، و (47) فرداً بوزن (94) محايدون و (19) فرداً بوزن (19) لا يوافقون ، و (3) افراد بوزن (0) لا يوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (11) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الرابعة دون المتوسط .

العبارة الخامسة: تنمى الأنشطة مهارات حل المشكلات يتبين أن (9) افراد بوزن (36) يوافقون بشدة و (20) فرداً بوزن (60) يوافقون ، و (44) فرداً بوزن (88) محايدون و (20) فرداً بوزن (20) لا يوافقون ، و (5) افراد بوزن (0) لا يوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (13) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الخامسة متوسطة .

العبرة السادسة: تراعى الأنشطة الفروق الفردية بين الطلاب يتبين أن (6) افراد بوزن (24) يوافقون بشدة و (15) فرداً بوزن (45) يوافقون ، و (45) فرداً بوزن (90) محايدون و (26) فرداً بوزن (26) لا يوافقون ، و (6) افراد بوزن (0) لا يوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (10) مما يشير الى ان الاستجابات على العبرة السادسة دون المتوسط .

العبرة السابعة: تقدم أنشطة تعلم الطالب استخدام ادوات القياس بشكل سليم يتبين أن (5) افراد بوزن (20) يوافقون بشدة و (25) فرداً بوزن (75) يوافقون ، و (44) فرداً بوزن (88) محايدون و (24) فرداً بوزن (24) لا يوافقون و (0) افراد بوزن (0) لا يوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (11) مما يشير الى ان الاستجابات على العبرة السابعة دون المتوسط .

العبرة الثامنة: تساعد الأنشطة على التعلم الذاتي يتبين أن (6) افراد بوزن (24) يوافقون بشدة و (6) افراد بوزن (18) يوافقون ، و (51) فرداً بوزن (102) محايدون و (27) فرداً بوزن (27) لا يوافقون ، و (8) افراد بوزن (0) لا يوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (12) مما يشير الى ان الاستجابات على العبرة الثامنة دون المتوسط .

العبرة التاسعة: تتضمن المناهج أنشطة قابلة للتنفيذ يتبين أن (2) افراد بوزن (0) يوافقون بشدة و (14) فرداً بوزن (14) يوافقون ، و (46) فرداً بوزن (92) محايدون و (32) فرداً بوزن (92) لا يوافقون ، و (4) افراد بوزن (0) لا يوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (12) مما يشير الى ان الاستجابات على العبرة التاسعة دون المتوسط .

العبرة العاشرة: تتوفر فى المعاهد الامكانيات اللازمة للأنشطة يتبين أن (2) افراد بوزن (8) يوافقون بشدة على . و (3) افراد بوزن (9) يوافقون ، و (23) فرداً بوزن (46) محايدون و (52) فرداً بوزن (52) لا يوافقون ، و (18) فرداً بوزن (0) لا يوافقون

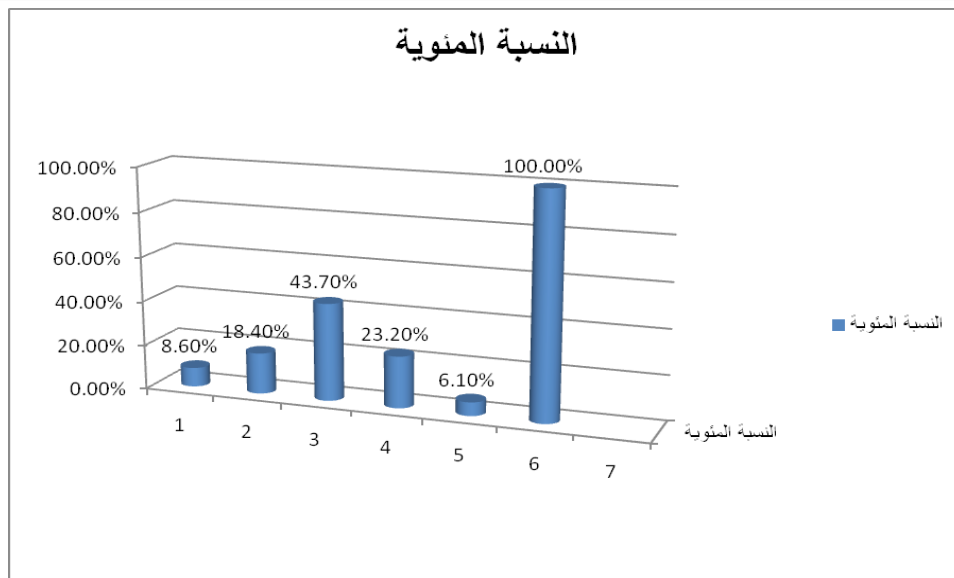
بشدة. بلغت قيمة الانحراف المعياري (24) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة العاشرة فوق المتوسط .

إن النتائج أعلاه لا تعني أن جميع أفراد عينة الدراسة يوافقون على ذلك كما ورد في الجداول السابقة، ولاختبار وجود فروق ذات دلالة للنتائج أعلاه تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات عبارات الفرض الثالث مجتمعة، الجدول رقم (4-12) يلخص نتائج الاختبار لهذه العبارات مجتمعة:

جدول- رقم- (4-12)نتائج اختبار مربع كاي- لدلالة الفروق- للإجابات- على- عبارات- الفرض- الثالث- مجتمعة-

الوسط وقيمة اختبار كاي و القيمة الاحتمالية		التكرارات و النسب المئوية		
القيمة	المقياس	النسبة المئوية	التكرار	العبارة
10	الوسط الحسابي	8. %	85	أوافق بشدة
8	الانحراف المعياري	18. %	180	أوافق
12.336	قيمة الاختبار	43%	428	محايد
4	درجة الحرية	23%	227	لاوافق
0.05	القيمة الاحتمالية	6%	60	لاوافق بشدة
2.776	قيمة كا ² الجدولية	100%	980	المجموع

شكل رقم (3/4) التوزيع التكراري- لإجابات- أفراد- عينة- الدراسة- على- جميع- عبارات- الفرض- الثالث-



من الجدول (21/4) والشكل (3/4) يلاحظ الباحث أن 8% من جملة أفراد العينة يوافقون بشدة على ان الأنشطة التعليمية والتدريبات مناسبة لطلاب المعاهد الحرفية ، بينما 18% منهم يوافقون ، كما يلاحظ من الجدول أعلاه أن 43% محايدون ، وان 23% لا يوافقون على ذلك، وان 6% لا يوافقون بشدة كما نلاحظ أن قيمة إختبار جودة حسن الموافقة (مربع كآي) بلغت (12.336) وأن قيمة كا² الجدولية تساوى (2.776) والقيمة الاحتمالية لها أقل من مستوى المعنوية (0.05) وعند درجة حرية (4) وبما ان كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولية فى هذه الحالة لا توجد علاقة دالة احصائياً فى توزيع استجابات افراد العينة على عبارات الفرض الثالث مجتمعة والانحراف المعياري للفرض الثالث بلغ (8) وهذه نسبة عالية للتشتت مما يشير الى ان استجابات افراد العينة على هذا الفرض كانت سالبة ومنه يستنتج أن الفرض الثالث الذى ينص على ان " الأنشطة التعليمية والتدريبات مناسبة لطلاب المعاهد الحرفية." غير متحقق.

3]علاقة- الفرض- الثالث- بمتغيرات- الدراسة- (المؤهل- العلمى- - سنوات- الخبرة-)

أ- علاقة الفرض الثالث بمتغير الدراسة المؤهل العلمى

جسول- رقم- (4-13) تصنيف- لستجابات- الفرض- الثالث-
لمتغير- المؤهل- العلمى-

المجموع	لاوافق بشدة	لاوافق	محايد	وافق	وافق بشدة	المؤهل العلمى
119	8	25	74	8	4	البكالريوس
206	5	43	106	27	25	الدبلوم
292	9	78	83	92	30	الشهادة الفنية
130	17	33	53	21	6	الشهادة الحرفية
151	6	32	81	13	19	التدريب المهنى

بالتعويض فى الجدول رقم (4-13) نوجد قيمة كا² المحسوبة :-

كانت قيمة كا² المحسوبة 632 بينما قيمة كا² الجدولية عند درجة حرية (16) وعند مستوى معنوية 0.05 هى (26.296) وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى المعنوية 0.05 تبعاً لمتغير المؤهل العلمى .

ب- - علاقة- الفرض- الثالث- بمتغير- الدراسة- سنوات- الخبرة- :-
 جدول- رقم- (4-14) تصنيف- لستجابات- الفرض- الثالث-
 لمتغير- سنوات- الخبرة-

سنوات الخبرة	اوافق بشدة	اوا فق	محايد	لااوا فق	لااوافق بشدة	المجموع
1-5	0	27	41	8	0	76
6-10	15	40	55	37	6	153
11-15	27	42	96	75	10	250
16-20	17	54	161	76	22	330
20فاكثر	24	28	71	31	7	161

بالتعويض في الجدول رقم (4-14) نوجد قيمة كا² المحسوبة :-
 كانت قيمة كا² المحسوبة 513 بينما قيمة كا² الجدولية عند درجة حرية (16) وعند
 مستوى معنوية 0.05 هي (26.296) وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند
 مستوى المعنوية 0.05 تبعاً لمتغير سنوات الخبرة .

4-3-4 / الفرض- الرابع- :- طرق- التسريس- والوسائل-

أ- الفرض- الرابع- :طرائق- التسريس- تحقق- أهداف- المقررات-
 الدراسية- .

الجدول- رقم- (4-15) لستجابات- لقرائد- عينة- الدراسة-
 لعبارات- الفرض- الرابع-

الرقم	العبارات	الاستجابة					الدرجة	الدرجة
		لا	لا	محايد	أوافق	أوافق بشدة		
		0	1	2	3	4		
1	تساعد طرق التدريس الطلاب على تنمية المهارات .	5	5	29	7	52	27	
2	أكثر طرق التدريس استخداماً الطريقة الالقاءية .	2	3	29	11	53	11	
3	يستخدم المعلم عمليات التعلم { التجريب - الملاحظة - التفسير } فى عرض المادة .	2	3	42	25	26	15	
4	يستخدم المعلم وسائل ايضاح متنوعة .	2	1 2	43	21	20	13	
5	ترتبط الوسائل باهداف المناهج .	3	1 9	40	15	21	14	
6	الزيارات الميدانية من الوسائل المستخدمة .	9	2 7	36	8	18	10	
7	تساعد الوسائل المستخدمة على اثاره التفكير .	1 0	3 1	37	12	18	27	
8	من الطرق المستخدمة الطريقة الاستكشافية .	1 1	2 9	30	11	17	27	
9	يكتفى المعلمون باستخدام السبورة كوسيلة فقط .	2	9	34	26	27	15	
10	يستخدم المعلمون صوراً لممارسات مهنية مختلفة .	2	8	58	18	12	15	

العبارة الأولى: تساعد طرق التدريس الطلاب على تنمية المهارات يتبين من الجدول

رقم (15-4) أن (52) فرداً بوزن (208) يوافقون بشدة و (7) افراد بوزن (21)

يوافقون ، و (29) فرداً بوزن (58) محايدون و (5) افراد بوزن (5) لا يوافقون ، و (

5) أفراد بوزن (0) لا يوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (27) مما يشير

الى ان الاستجابات على العبارة الأولى فوق المتوسط .

العبارة الثانية: اكثر طرق التدريس استخداماً الطريقة الالقاءية يتبين أن (53) فرداً بوزن (212) يوافقون بشدة و (11) فرداً بوزن (33) يوافقون ، و (29) فرداً بوزن (58) محايدون و (3) افراد بوزن (3) لايوافقون ، و (2) افراد بوزن (0) لايوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (11) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الثانية دون المتوسط .

العبارة الثالثة: يستخدم المعلم عمليات التعلم (التجريب- الملاحظة-التفسير) يتبين أن (26) فرداً بوزن (104) يوافقون بشدة و (25) فرداً بوزن (75) يوافقون ، و (42) فرداً بوزن (84) محايدون و (3) افراد بوزن (3) لايوافقون ، و (2) فرداً بوزن (0) لايوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (15) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الثالثة متوسطة

العبارة الرابعة: يستخدم المعلم وسائل ايضاح متنوعة يتبين أن (20) فرداً بوزن (80) يوافقون بشدة و (21) فرداً بوزن (21) يوافقون ، و (43) فرداً بوزن (86) محايدون و (12) فرداً بوزن (12) لايوافقون ، و (2) افراد بوزن (0) لايوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (13) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الرابعة دون المتوسط .

العبارة الخامسة: ترتبط الوسائل باهداف المناهج يتبين أن (21) فرداً بوزن (84) يوافقون بشدة و (15) فرداً بوزن (45), يوافقون و (40) فرداً بوزن (80) محايدون و (19) فرداً بوزن (19) لايوافقون و (3) افراد بوزن (0) لايوافقون بشدة .. بلغت قيمة الانحراف المعياري (14) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الخامسة دون المتوسط .

العبارة السادسة: الزيارات الميدانية من الوسائل المستخدمة يتبين (18) فرداً بوزن (72) يوافقون بشدة و (8) افراد بوزن (24) يوافقون ، و (36) فرداً بوزن (72) محايدون و (27) فرداً بوزن (27) لايوافقون ، و (9) افراد بوزن (0) لايوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (10) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة السادسة دون المتوسط .

العبارة السابعة: تساعد الوسائل المستخدمة على اثاره التفكير يتبين أن (18) فرداً بوزن (72) يوافقون بشدة و (12) فرداً بوزن (36) يوافقون ، و (37) فرداً بوزن (74) محايدون و (31) فرداً بوزن (31) لا يوافقون ، و (10) افراد بوزن (0) لا يوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (27) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة السابعة فوق المتوسط .

العبارة الثامنة: من الطرق المستخدمة الطريقة الاستكشافية يتبين أن (17) فرداً بوزن (68) يوافقون بشدة و (11) فرداً بوزن (33) وافقوا ، و (30) فرداً بوزن (60) محايدون و (29) فرداً بوزن (29) لا يوافقون ، و (11) فرداً بوزن (0) لا يوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (27) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الثامنة فوق المتوسط .

العبارة التاسعة: يكتفى المعلمون باستخدام السبورة كوسيلة فقط يتبين أن (27) فرداً بوزن (108) يوافقون بشدة و (26) فرداً بوزن (78) يوافقون ، و (34) فرداً بوزن (68) محايدون وان (9) افراد بوزن ((9 لا يوافقون ، و (2) افراد بوزن (0) لا يوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (15) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة التاسعة متوسطة .

العبارة العاشرة: يستخدم المعلمون صوراً لممارسات مهنية مختلفة يتبين أن (12) فرداً بوزن (48) يوافقون بشدة. و (18) فرداً بوزن (54) يوافقون ، و (58) فرداً بوزن (116) محايدون و (8) افراد من عينة الدراسة بوزن (8) لا يوافقون ، و (2) افراد من عينة الدراسة بوزن (0) لا يوافقون بشدة.. بلغت قيمة الانحراف المعياري (15) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة العاشرة متوسطة .

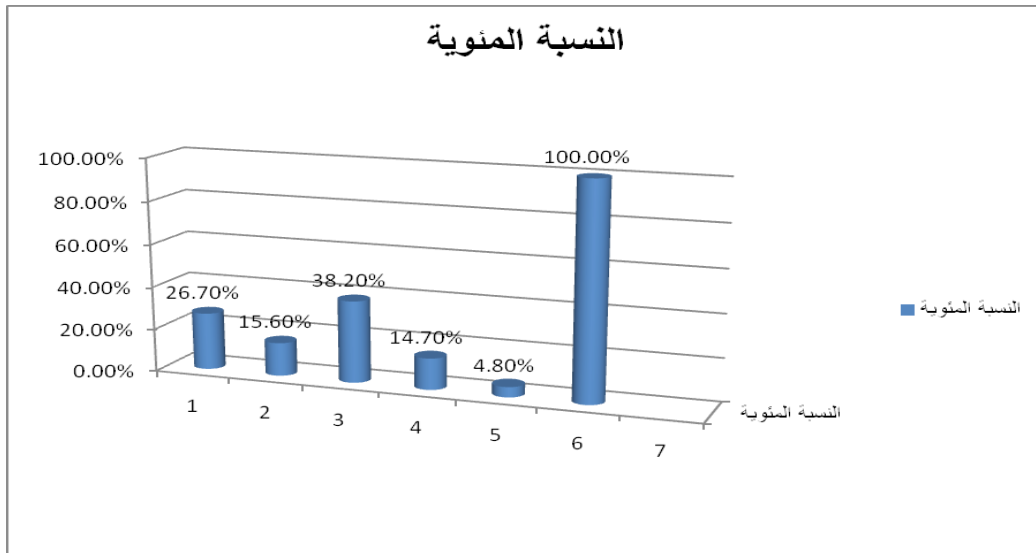
إن النتائج أعلاه لا تعني أن جميع أفراد عينة الدراسة يوافقون على ذلك كما ورد في الجداول السابقة، ولاختبار وجود فروق ذات دلالة للنتائج أعلاه تم استخدام اختبار مربع كآي لدلالة الفروق بين إجابات عبارات الفرض الرابع مجتمعة، الجدول رقم (13/4) يلخص نتائج الاختبار لهذه العبارات مجتمعة:

جدول- رقم- (16/4)

نتائج اختبار- مربع- كاي- لسلسلة- الفروق- للإجابات- على- عبارات- الفرض- الرابع- مجتمعة-

الوسط وقيمة اختبار كاي و القيمة الاحتمالية		التكرارات و النسب المئوية		
القيمة	المقياس	النسبة المئوية	التكرار	العبارة
10	الوسط الحسابي	26%	264	أوافق بشدة
8	الإنحراف المعياري	15%	154	أوافق
4.917	قيمة الاختبار	38%	378	محايد
4	درجة الحرية	14%	146	لاوافق
0.05	القيمة الاحتمالية	4%	48	لاوافق بشدة
2.776	قيمة كا ² الجدولية	100%	990	المجموع

شكل- رقم- (4/4) التوزيع- التكراري- لإجابات- أفراد- عينة- الدراسة- على- جميع- عبارات- الفرض- الرابع-



الجدول (16/4) والشكل (4/4) يلاحظ الباحث أن 26% من جملة أفراد العينة يوافقون بشدة على ان طرائق التدريس تحقق اهداف المقررات الدراسية ، بينما 15% منهم يوافقون، كما يلاحظ من الجدول أعلاه أن 38.2% محايدون ، وان 14% لا يوافقون على ذلك ، وان 4% لا يوافقون بشدة كما نلاحظ أن قيمة إختبار جودة حسن الموافقة (مربع كآي) بلغت (4.917) وأن قيمة كا² الجدولية تساوى (2.776) والقيمة الاحتمالية لها (0.05) عند درجة حرية (4) ،وبما ان كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولية فى هذه الحالة لا توجد علاقة دالة احصائياً فى توزيع استجابات افراد العينة على عبارات الفرض الرابع مجتمعة والانحراف المعياري للفرض الرابع بلغ (8) وهذه نسبة عالية للتشتت مما يشير الى ان استجابات افراد العينة على هذا الفرض كانت سالبة ومنه يستنتج أن الفرض الرابع الذى ينص على ان " اهداف المناهج الدراسية الحالية واقعية ويمكن تحقيقها . " غير متحقق.

4[علاقة- الفرض- الرابع- بمتغيرات- الدراسة- (المؤهل- العلمى- - سنوات- الخبرة-)

أ- علاقة الفرض الرابع بمتغير الدراسة المؤهل العلمى

جدول- رقم- (4-17) تصنيف- لستجابات- الفرض- الرابع- لمتغير- المؤهل- العلمى-

المجموع	لاوافق بشدة	لاوافق	محايد	وافق	وافق بشدة	المؤهل العلمى
109	4	16	56	13	20	البكالوريوس
205	9	43	78	15	60	الدبلوم
10	0	2	4	0	4	الشهادة الفنية
124	5	33	38	25	23	الشهادة الحرفية
140	8	22	62	23	25	التدريب المهنى

بالتعويض فى الجدول رقم (4-17) نوجد قيمة كا² المحسوبة :-

كانت قيمة كا² المحسوبة 174.4 بينما قيمة كا² الجدولية عند درجة حرية (16) وعند مستوى معنوية 0.05 هي (26.296) وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى المعنوية 0.05 تبعاً لمتغير المؤهل العلمى .

ب- علاقة الفرض- الرابع- بمتغير- الدراسة- سنوات- الخبرة- :-

جدول- رقم- (4-18) تصنيف- لستجابات- الفرض- الرابع-
لمتغير- سنوات- الخبرة-

سنوات الخبرة	اوافق بشدة	اوافق ق	محا يد	لااوافق ق	لااوافق بشدة	المجم وع
1-5	34	8	37	4	0	83
6-10	48	13	61	18	0	140
11-15	61	22	98	46	23	250
16-20	94	47	117	61	12	281
20 فاكثر	44	30	44	40	6	164

بالتعويض فى الجدول رقم (4-18) نوجد قيمة كا² المحسوبة :-

كانت قيمة كا² المحسوبة 396.6 بينما قيمة كا² الجدولية عند درجة حرية (16)
وعند مستوى معنوية 0.05 هى (26.296) وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية
عند مستوى المعنوية 0.05 تبعاً لمتغير سنوات الخبرة .

5-3-4 الفرض الخامس :- التقويم

أ- الفرض الخامس : اساليب التقويم مناسبة لطلاب المعاهد الحرفية .

الامتداد	المستوى	الاستجابة					العبارات	الترتيب
		لا	بعض	أحياناً	أغلب	دائماً		
		0	1	2	3	4		
14	2	6	14	56	7	15	1	ترتبط اساليب التقويم المضمنة في المحتوى بالاهداف
13	2	3	16	56	12	13	2	تتميز الاسئلة الواردة في المناهج بالوضوح
13	2	4	21	56	12	6	3	تناسب اسئلة المناهج مع القدرات العقلية للطلاب
13	2	2	21	60	11	4	4	تقيس اسئلة التمارين في المناهج المستويات المهارية
16	2	4	23	61	9	1	5	تقيس اسئلة التمارين في المناهج المستويات المعرفية
15	2	5	25	55	11	2	6	اسئلة المناهج تقيس الاهداف الوجدانية
13	2	5	15	51	15	2	7	الاسئلة تتدرج من السهل الى الصعب
14	2	3	30	54	9	2	8	تتصف اساليب التقويم المستخدمة بالاستمرارية
11	2	5	43	43	5	2	9	تعمل التمارين على تنمية القدرات العقلية للطلاب
29	1	14	42	36	4	2	10	الاسئلة الواردة في المناهج تراعى الفروق الفردية

الجدول رقم (19-4) استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات الفرض الخامس .

العبارة الأولى: ترتبط اساليب التقويم المضمنة فى المحتوى بالاهداف يتبين من الجدول رقم(19-4) أن (15) فرداً بوزن (60) يوافقون بشدة و (7) افراد بوزن (21) يوافقون ، و (56) فرداً بوزن (112) محايدون و (14) فرداً بوزن (14) لا يوافقون ، و (6) افراد بوزن (0) لا يوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعيارى (14) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الأولى متوسطة .

العبارة الثانية: تتميز الاسئلة الواردة فى المناهج بالوضوح يتبين أن (13) فرداً بوزن (52) يوافقون بشدة وان (12) فرداً بوزن (36) يوافقون ، و (56) فرداً بوزن (112) محايدون و (16) فرداً بوزن (16) لا يوافقون ، و (3) افراد بوزن (0) لا يوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعيارى (13) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الثانية دون المتوسط .

العبارة الثالثة: تتناسب اسئلة المناهج مع القدرات العقلية للطلاب يتبين أن (6) افراد بوزن (24) يوافقون بشدة و (12) فرداً بوزن (36) يوافقون ، و (56) فرداً بوزن (112) محايدون و (21) فرداً بوزن (21) لا يوافقون ، و (4) افراد بوزن (0) لا يوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعيارى (13) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الثالثة دون المتوسط .

العبارة الرابعة: تقيس اسئلة التمارين فى المناهج المستويات المهارية يتبين أن (4) بوزن (16) يوافقون بشدة و (11) فرداً بوزن (33) يوافقون ، و (60) فرداً بوزن (120) محايدون و (21) فرداً بوزن (21) لا يوافقون ، و (2) افراد بوزن (0) لا يوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعيارى (13) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الرابعة دون المتوسط .

العبارة الخامسة: تقيس اسئلة التمارين فى المناهج المستويات المعرفية يتبين أن (1) فرد بوزن (4) وافق بشدة و (9) افراد بوزن (27) يوافقون ، و (61) فرداً بوزن (122) محايدون و (23) فرداً بوزن (23) لا يوافقون ، و (4) افراد بوزن (0)

لايوافقون بشدة.. بلغت قيمة الانحراف المعياري (16) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الخامسة متوسطة.

العبارة السادسة: اسئلة المناهج تقيس الاهداف الوجدانية يتبين أن (2) افراد بوزن (8) يوافقون بشدة و (11) فرداً بوزن (33) يوافقون ، و (55) فرداً بوزن (110) محايدون و (25) فرداً بوزن (25) لايوافقون ، و (5) افراد بوزن (0) لايوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (15) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة السادسة متوسطة .

العبارة السابعة: الاسئلة تتدرج من السهل الى الصعب يتبين أن (2) افراد بوزن (8) يوافقون بشدة وان (15) افراد بوزن (45) يوافقون ، و (51) فرداً بوزن (102) محايدون و (15) فرداً بوزن (15) لايوافقون ، و (5) افراد بوزن (0) لايوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (13) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة السابعة دون المتوسط .

العبارة الثامنة: تتصف اساليب التقويم المستخدمة بالاستمرارية يتبين أن (2) افراد بوزن (8) يوافقون بشدة و (9) افراد بوزن (27) يوافقون ، و (54) فرداً بوزن (108) محايدون و (30) فرداً بوزن (30) لايوافقون ، و (3) افراد بوزن (0) لايوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (14) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة الثامنة دون المتوسط.

العبارة التاسعة: تعمل التمارين على تنمية القدرات العقلية للطلاب يتبين أن (2) افراد بوزن (8) يوافقون بشدة و (5) افراد بوزن (15) يوافقون ، و (43) فرداً بوزن (86) محايدون و (43) فرداً بوزن (43) لايوافقون ، و (5) افراد بوزن (0) لايوافقون بشدة . بلغت قيمة الانحراف المعياري (11) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة التاسعة دون المتوسط.

العبارة العاشرة: الاسئلة الواردة في المناهج تراعى الفروق الفردية يتبين أن (2) افراد بوزن (8) يوافقون بشدة و (4) افراد بوزن (12) يوافقون ، و (36) فرداً بوزن (72) محايدون و (42) فرداً بوزن (42) لايوافقون ، و (14) فرداً بوزن (0)

لايوافقون بشدة. بلغت قيمة الانحراف المعياري (29) مما يشير الى ان الاستجابات على العبارة العاشرة فوق المتوسط.

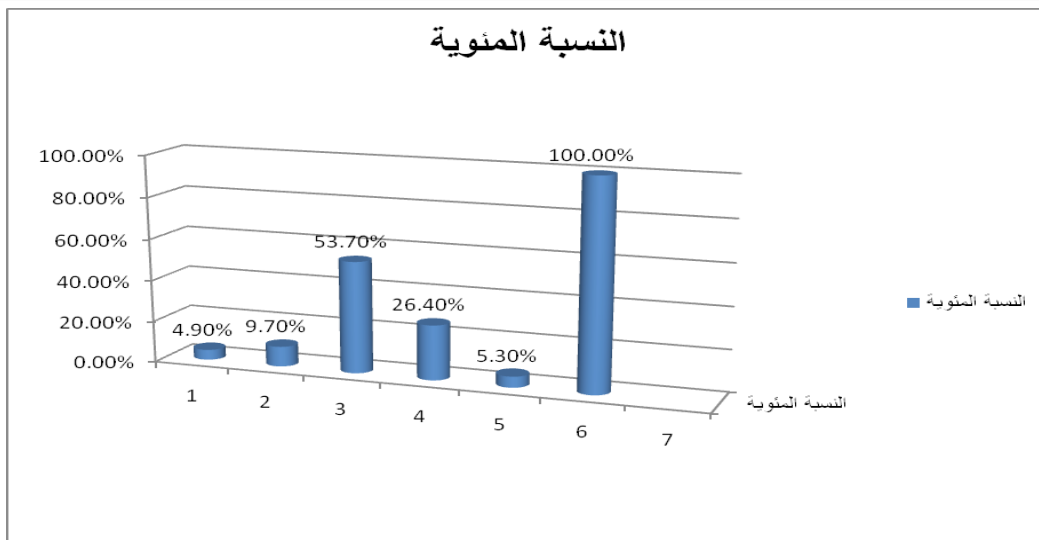
إن النتائج أعلاه لا تعني أن جميع أفراد عينة الدراسة يوافقون على ذلك كما ورد في الجداول السابقة، ولاختبار وجود فروق ذات دلالة للنتائج أعلاه تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات عبارات الفرض الخامس مجتمعة، الجدول رقم (20/4) يلخص نتائج الاختبار لهذه العبارات مجتمعة

جدول رقم (20/4)

نتائج اختبار مربع كاي- لدلالة الفروق- للإجابات- على- عبارات- الفرض- الخامس- مجتمعة-

الوسط وقيمة اختبار كاي و القيمة الاحتمالية		التكرارات و النسب المئوية		
القيمة	المقياس	النسبة المئوية	التكرار	العبارة
9.7	الوسط الحسابي	5.1%	49	أوافق بشدة
12.9	الانحراف المعياري	9.9%	95	أوافق
16.370	قيمة الاختبار	55.4%	528	محايد
4	درجة الحرية	24%	229	لاوافق
0.05	القيمة الاحتمالية	5.3%	51	لاوافق بشدة
2.776	قيمة كا 2 الجدولية	100%	952	المجموع

شكل رقم (5/4) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الفرض الخامس



يتبين من الجدول (20/4) والشكل (5/4) يلاحظ الباحث أن 5.1% من جملة أفراد العينة يوافقون بشدة على ان اساليب التقويم مناسبة لطلاب المعاهد الحرفية ، بينما 9.9% منهم يوافقون ، كما يلاحظ من الجدول أعلاه أن 55.4% محايدون ، وان 24% لا يوافقون على ذلك ، وان 5.3% لا يوافقون بشدة كما نلاحظ أن قيمة إختبار جودة حسن الموافقة (مربع كآي) بلغت (16.370) وأن قيمة كا² الجدولية تساوى (2.776) والقيمة الاحتمالية لها (0.05) عند درجة حرية (4) ، وبما ان كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولية في هذه الحالة لا توجد علاقة دالة احصائياً في توزيع استجابات افراد العينة على عبارات الفرض الخامس مجتمعة والانحراف المعياري للفرض الخامس بلغ (12.9) وهذه نسبة عالية للتشتت مما يشير الى ان استجابات افراد العينة على هذا الفرض كانت سالبة ومنه يستنتج أن الفرض الخامس الذى ينص على ان " اهداف المناهج الدراسية الحالية واقعية ويمكن تحقيقها . " غير متحقق.

5]علاقة- الفرض- الخامس- بمتغيرات- الدراسة- (المؤهل- العلمى- - سنوات- الخبرة-)

أ- علاقة الفرض الخامس بمتغير الدراسة المؤهل العلمى

جدول رقم (4-21) تصنيف استجابات الفرض الخامس لمتغير المؤهل العلمى

المجموع	لاوافق بشدة	لاوافق	محايد	وافق	وافق بشدة	المؤهل العلمى
111	1	31	67	6	6	البكالوريوس
240	6	60	144	18	12	الدبلوم
10	0	0	10	0	0	الشهادة الفنية
129	15	42	63	9	0	الشهادة الحرفية
149	12	30	96	7	4	التدريب المهنى

بالتعويض فى الجدول رقم (4-21) نوجد قيمة كا² المحسوبة :-

كانت قيمة كا² المحسوبة 758 بينما قيمة كا² الجدولية عند درجة حرية (16) وعند مستوى معنوية 0.05 هى (26.296) وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى المعنوية 0.05 تبعاً لمتغير المؤهل العلمى .

ب- - علاقة- الفرض- الخمس- بمتغير- الدراسة- سنوات- الخبرة-

جدول- رقم- (4-22) تصنيف- لستجابات- الفرض- الخمس- لمتغير- سنوات- الخبرة-

المجموع	لاوافق بشدة	لاوافق	محايد	وافق	وافق بشدة	سنوات الخبرة
86	8	2	60	4	4	1-5
89	3	28	29	25	4	6-10
250	13	96	107	17	17	11-15
331	19	79	186	25	22	16-20
161	4	40	97 ¹⁴	16	4	20فاكثر

بالتعويض فى الجدول رقم (4-23) نوجد قيمة كا² المحسوبة:

كانت قيمة كا² المحسوبة 607 بينما قيمة كا² الجدولية عند درجة حرية (16) وعند مستوى معنوية 0.05 هى (26.296) وعليه نوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى المعنوية 0.05 تبعاً لمتغير سنوات الخبرة .

الفصل الخامس

نتائج_توصيات_مقترحات

الفصل الخامس

نتائج _ توصيات_ مقترحات

ملخص عام البحث :-

هدفت هذه الدراسة الى تقويم المناهج الدراسية الحالية بالمعاهد الحرفية، وتحديد مواطن القوة والضعف فيها، وتحديد مدى مناسبة المناهج الدراسية الحالية لطلاب المعاهد الحرفية، والتعرف على حجم الجانب النظرى ومقارنته بالجانب التطبيقى وكذلك الخروج ببعض التوصيات التى تساعد فى تطوير المناهج الدراسية بالمعاهد الحرفية .

وتكتسب هذه الدراسة اهميتها من طبيعة الموضوع نفسه ، ويرجع الاهتمام لدراسة تقويم المناهج الدراسية واثره على العملية التعليمية بالمعاهد الحرفية بادرة التعليم الفنى ولاية الخرطوم للتطلع للمعرفة الشاملة حول الموضوعات و القضايا ذات الصلة بموضوع الدراسة، وايضاً لتوضيح اوجه القصور والخلل فى المناهج الدراسية الحالية ، وللثاثير البالغ للمناهج الدراسية على العملية التعليمية التربوية وكذلك لاثراء المكتبة الاكاديمية فى مجال دراسات تقويم المناهج الدراسية . ولعل ذلك دفع الباحث للاهتمام اكثر بمشكلة الدراسة الحالية بعد ان وقف على ابعادها

من خلال مطالعته فى اطارها النظرى ومراجعاته للدراسات السابقة ذات الصلة
وفى حدود الزمن المتاح .

واظهر البحث اهم النتائج التالية :-

1. أهداف المنهج الدراسى الحالى غير ملائمة لقدرات الطلاب وبالتالي لايمكن تحقيقها .
2. محتوى المنهج الدراسى الحالى غير كاف وبالتالي لايحقق اهداف التعليم الحرفى .
3. الانشطة التعليمية غير ملائمة لطلاب المعاهد الحرفية .
4. طرائق التدريس لا تحقق اهداف المقررات الدراسية .
5. اساليب التقويم غير ملائمة لطلاب المعاهد الحرفية .

وفى ضوء ما توصل اليه البحث من نتائج يوصى الباحث بالتالى :-

1. صياغة اهداف المنهج الدراسى بالمعاهد الحرفية وفق احتياجات سوق العمل .
2. مراجعة المحتوى الحالى للمنهج الدراسى لى يحقق الاهداف الموضوعية .3. محاولة تضمين المنهج الدراسى الانشطة التعليمية الملائمة لطلاب المعاهد الحرفية .
4. البحث عن طرائق التدريس الملائمة للمنهج الدراسى .
5. من الافضل استخدام الاساليب المناسبة للتقويم .

اقتراحات لدراسات وبحوث مستقبلية :-

اثناء قيام الباحث بهذه الدراسة لاحت له اكثر من مشكلة تصلح ان تكون
واحدة منها احد الموضوعات للدراسات المستقبلية الا ان المشكلات التى
تبدو اكثر اهمية فى تقدير الباحث هى:-

- 1- تقويم المعلومات النظرية فى المناهج الدراسية للتعليم الحرفى من
الناحية العلمية .
- 2- تقويم الجانب التطبيقى فى المناهج الدراسية للتعليم الحرفى .
- 3- دور التعليم الحرفى فى التطوير والتنمية الصناعية المستدامة بالبلاد .
- 4- انعكاسات الشراكة الفاعلة بين التعليم الحرفى والمؤسسات الانتاجية
بسوق العمل على العملية التعليمية بالمعاهد الحرفية .

المصادر والمراجع

المصادر:

القرآن الكريم .:

المراجع:

اولاً المراجع باللغة العربية :

- 1- 14- منصور عيسى، 2013م، تدريب العاملين، الدار المصرية للعلوم، القاهرة.
- 2- عبدالرازق مختار محمود، (2010م)، اهمية المهارات الحياتية، كلية التربية جامعة اسيوط، مصر .

- 3- على احمد فرح ، (2008م)، علم النفس التربوى، كلية التكنولوجيا والتنمية البشرية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- 4- حلمى احمد الوكيل، (2006م)، اسس بناء المناهج وتنظيمها، دار المسير للطباعة والتوزيع، القاهرة، مصر .
- 5- محمد عبدالغنى حسن هلال ،(2006م)، موسوعة التدريب ،مهارات المدرب، ط1، القاهرة، مصر.
- 6- اسماعيل محمد شريف، (2005م)، دليل المدرب ،مطبعة التربية ، ط2، صنعاء، اليمن .
- 7- اكرم رضا ،(2005م)، كيف تكون مدربا مؤثرا ، دار التوزيع للنشر الاسلامية، القاهرة، مصر.
- 8- راشد على عيسى ،(2004م)، مهارات الاتصال الفعال ،مطبعة الامة ،حائل المملكة العربية السعودية .
- 9- اكرم الجميلى ، (2003م) طرائق التدريس فى التدريب المهنى ، دار المركز العربى ،الجماهيرية
- 10- حسن جعفر ،(2003م) ،المنهج المدرسى ،مكتبة الرشيد ،القاهرة.
- 11- على خليل التميمى ،(2003م)،الشراكة بين مؤسسات التدريب والاعداد وسوق العمل، المركز العربى ،الجماهيرية .
- 12- فوزى طه ابراهيم ،(2003م)،المناهج المعاصرة ، دار نشأة المعارف، القاهرة مصر .
- 13- نبيل عبدالهادى ،(2002م)، المدخل الى القياس والتقويم التربوى ، ط2، القاهرة ،مصر .
- 14- ساي تشاى ،(2001م)،وسائل المدرب الناجح ،الجامعة الامريكية للادارة ، ط2، ترجمة مكتبة جرير ،السعودية .
- 15- حسن محمد حسنين ،(2001م)المدرب الفعال ، دار الجدلاوى للنشر والتوزيع ، ط1، القاهرة ، مصر .
- 16- ساي تشاى ،(2001م)،وسائل المدرب الناجح ،الجامعة الامريكية للادارة ، ط2، ترجمة مكتبة جرير ،السعودية .
- 17- عمر عبدالرحيم نصرالله،(2001م)،مبادئ الاتصال التربوى الانسانى ، ط1، دار وائل للنشر ،عمان الاردن .
- 18- فارعة حسن محمد ،(2001م)،دراسات وبحوث فى المناهج وتكنولوجيا التعليم ،عالم الكتب ، ط2، القاهرة، مصر.
- 19- مجدى عزيز ابراهيم ،(2001م)،موسوعة المناهج التربوية ،مكتبة الانجلو المصرية.
- 20- مصطفى القس ،(2001م) ،القياس والتقويم فى التربية، دار الفكر للطباعة ،القاهرة ،مصر .
- 21- توفيق احمد مرعى ،(2000م)،المناهج التربوية الحديثة ،دار النهضة ،القاهرة . مصر .
- 22- مروان ابو حويج ،(2000م)المناهج التربوية المعاصرة ،القاهرة مصر .
- 23- محمد عبدالرحمن واخرون ، (1998م)،استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويرها فى البلاد العربية ،دار النهضة العربية، القاهرة ،مصر .

- 24- محسن السيد العرينى ،(1994م)،التنمية المهنية للعاملين، ط1،الدار المصرية اللبنانية،القاهرة ،مصر.
- 25- صلاح الدين خضر،(1993م)،قراءات فى المناهج وطرق التدريس ،كلية التربية جامعة حلوان ،مصر .
- 26- 16.عبداللطيف فؤاد ابراهيم ،(1992م)،المناهج ، ط 7 ،متبة مصر،القاهرة . 21
- 27- داوؤد ماهر ،(1991م)، اساسيات فى طرق التدريس والتعليم ،جامعة الموصل ،كلية التربية العراق .
- 28- ابراهيم بسيونى عميرة ،(1991م)،المناهج وعناصره ،دار المعارف ، ط 1،القاهرة،مصر.
- 29- احمد عودة ،(1991م)،القياس والتقويم ، ط 3 ، دار المعارف ،القاهرة ،مصر .
- 30- مرعى محمد جمال ،(1988م)،التخطيط والتدريب، ط3،مكتبة القاهرة الحديثة،القاهرة،مصر.
- 31- احمد ابراهيم باشات ،(1987م)،اسس التدريب،دار النهضة ،القاهرة،مصر.
- 32- جابر عبدالحميد جابر ،(1983م)،القياس والتقويم ،دار المعارف .القاهرة ،مصر .

ثانياً: الرسائل العلمية (البحوث):

- 1- باسم محمود،2013 م ، تصور مقترح لتطوير دور الادارة المدرسية فى توطيد العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلى،رسالة دكتوراة ،كلية التربية جامعة دمشق.
- 2- محمد عبدالله خيرالله، 2009م، التعليم الفنى والتقنى واثره على التنمية الاجتماعية والأقتصادية فى ضوء الاستراتيجية القومية الشاملة،رسالة دكتوراة، غير منشورة كلية التربية ،جامعة السودان .
- 3- اسماء محمد الامين البشير،2007م،التعليم الفنى والتقنى فى السودان والتطور التعليمى الحديث ،رسالة دكتوراة،جامعة الزعيم الأزهرى .
- 4- محمد عبدالله خيرالله، 2004م، تطور التعليم الصناعي والحرفي والمشاكل التي إعترضت مسيرته فى جمهورية السودان،رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ،جامعة السودان .
- 5- بدوى الشفيح احمد ،2003م ، تقويم برنامج اعداد معلم المرحلة الثانوية بكليات التربية السودانية ،رسالة دكتوراة .غير منشورة ،جامعة السودان .
- 6- 13- مشوح بن هذال ،2003م ، تقويم فعالية برامج التاهيل المهنى من وجهة نظر المعوقين والمشرفين ورجال الاعمال رسالة دكتوراة ،اكاديمية نايف العربية .
- 7- محمد يوسف ابراهيم ،2000م ، تقويم مقرر الوسائل التعليمية فى كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا،رسالة ماجستير.

ثالثاً الدوريات والمجلات :-

- 1- وثيقة مؤتمر سياست التعليم العام 2012م .المركز القومى للمناهج والبحث التربوى (بخت الرضا) بالدويم .

- 2- المجلس القومى للتعليم الفنى والتقنى محضر الاجتماع الخامس 30 يوليو 2007م الخرطوم.
- 3- وزارة رئاسة مجلس الوزراء توصيات لجنة توحيد الرؤى حول التعليم الفنى والتقنى والتدريب المهنى .
- 4- طارق على العانى ،2001م ،الشراكة بين مؤسسات التدريب والاعداد وسوق العمل، المركز العربى لتنمية الموارد البشرية ،الجمهورية العربية .
- 5- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،1997م، مناهج التعليم الفنى والمهنى وسبل تطويرها .
- 6- عبدالقادر الصادق ،1994م،منهجية تطوير نظم التعليم التقنى والمهنى لمواكبة التطورات التقنية المستمرة " المجلة العربية للتعليم التقنى مجلد 11 .
- 7- محى الدين وهبى 'الاتجاهات الحديثة فى التعليم الفنى .
- 8- محمد عمر بشير تطور التعليم فى السودان 1989-1956م .

رابعاً الدراسات الاجنبية :-

- 1- Impact of the changing nature of the vocational education and training, -1 doctorate degree, 2013.
- 2- Kikon Ellison Physical Education curriculum study. Comparison of-2 traditional views and introduction of new-PE
- 3- Assessment in school fit for purpose, ac.uk, 2009 -3
- 4- Kenneth William, curriculum evaluation of technical vocational -4 training, doctorate degree, 2008
- 5- Christina Florio, The role of technology in Secondary Education Master 5 Degree, 2005
- 6- Develop the global dimension in school curriculum, centre for global – 6 education, Dorest, 2005
- 7- Taylor, p. and Richards, C. An Introduction to Curriculum Studies (N F -7 E R Slough, 1979 ,
- 8- Hopper, Richard: the Curriculum Content, Design, Development: Open -8 University press, London 1971
- 9- Taba, H., Curriculum Development Theory and practice (New Yourk: -9 Hercourt, Brace, Wocld 1962
- 10- Bloom, B.S., Taxonomy of Educational objectives, the Classification -10 of Educational Goals- Handbook I: Cognitive Domain. (New Yourk: Devid Maxkay Co., 1956

الملاحق

ملحق رقم [1]

قائمة المحكمون

العنوان	السيد الاستاذ
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	د. احمد سعد مسعود
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	د. سيد ابراهيم رستم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	د. سعيد محمد احمد النوراني
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	د. طارق الشيخ ابوبكر
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	د. على فرح احمد