

الاستهلال

قال تعالى :

بسم الله الرحمن الرحيم

(وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ

فَتَرْضَى)

سورة الضحى الآية (٥)

الإهداء

إلي من علمتني أن أعيش وانتصر يا من تكبدت المشاق من أجلنا فعنك

يتحجر اللسان عن الكلم

إلي

أمي

إلي من علمنا أن الحياة عطاء من علمني أن أقف شامخ الرأس مرفوع

الهامة

إلي رمز التفاني والعطاء

أبي

إلي من فتحوا منافذ الآمال بداخلنا فجلوا العمر زهرة معطاء ورفاق

الدرب – زملائنا

إلي

كل قلب يتدفق إحساسا صادقا ووفاء صافيا في شواطئ

الكلمات والحروف

الشكر والعرفان

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ،
وصلى اللهم و سلم على سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه
أجمعين، والحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات ،،،
أسمى آيات الشكر والتقدير إلي الدكتورة :

عاتقة يوسف المبارك

التي منحنتني من وقتها الثمين وظلت تتابعني بالإشراف والنصح
والإرشاد والتوجيه حتى خرج هذا البحث بهذه الصورة فجزاها الله
عني وافر الجزاء ،،،

والشكر موصول إلى كل من ساهم في إنجاح هذا الجهد ولم يبخل
علينا بالنصح والإرشاد ،،،

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى قياس مدى فعالية استخدام برنامج تعليمي محوسب في تدريس وحده الرسم الهندسي على زيادة التحصيل الأكاديمي لطالبات الصف الثاني الثانوي، وذلك بالتعرف على مدى مساعدة البرنامج في الخروج بالطالبات من حاله عدم الانتباه داخل الفصل، ومدى مساعدته في تقوية التذكر وزيادة دافعيتهن لتعلم الرسم الهندسي.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي والمنهج الوصفي التحليلي. وتم جمع البيانات باستخدام الملاحظة واختبار تحصيلي. تم إجراء التجربة على عينة مكونة من (٦٠) طالبة، قسمت إلى مجموعتين، ضابطة وتجريبية (٣٠) طالبة لكل مجموعة.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

يساعد البرنامج في زيادة التحصيل الدراسي للطالبات كما يساعد على تذكر المعلومات المقدمة، ويزيد من دافعية الطالبات لتعلم الرسم الهندسي، بالإضافة إلى أن استخدام البرنامج يزيد من انتباه الطالبات أثناء الدرس.

بناءً على هذه النتائج قدمت الدراسة بعض التوصيات هي :

توفير معامل حاسوب، كافية مجهزة بالمدارس الثانوية، وعقد دورات تدريبية للمعلمين لتدريبهم على كيفية استخدام الحاسوب و الاستفادة من برامج المختلفة، بالإضافة إلى عدم إلغاء منهج العلوم الهندسية خاصة باب الرسم الهندسي لأهميته في كل تخصصات الهندسة بالجامعات

Abstract

This study aimed at measuring the effectiveness of the use of computerized educational program in the teaching of engineering drawing unit to increase the academic achievement of the students of the second grade, high secondary school, by identifying to what extent the program can help in decreasing the students distraction and increasing their memory span and motivation o learn engineering drawing. The researcher used the experimental and descriptive analytical methods. The was collected by the observation and pre and post test. The research sample consisted of (60) students, it was divided into two groups, control and experimental group (30 students for each).

The study found out the following: the program helps in increasing the academic achievements of the students, it also help memorizing the studied information, besides increasing the students motivation to learn the engineering drawing and increasing the students attention while studying. According to these results the study provided some recommendation: preparing enough and well equipped computer laboratories in high schools, providing training secessions for the teachers to qualify them in computer usage and enable them to benefit from its programs, do not counsel the engineering science curriculum especially the engineering drawing because of its importance in all the engineering specialization in the different universities.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د	المستخلص
هـ	Abstract
و	فهرس المحتويات
ل	فهرس الجداول
م	فهرس الأشكال
ن	فهرس الملاحق
الفصل الأول : الإطار العام	
١	١-١ المقدمة
٣	٢-١ مشكلة البحث
٣	٣-١ أسباب اختيار المشكلة
٤	٤-١ أهداف البحث
٤	٥-١ أهمية البحث

٥	٦-١ فروض البحث
٥	٧-١ أسئلة البحث
٦	٨-١ منهج وأدوات البحث
٦	٩-١ مجتمع البحث
٦	١٠-١ عينة البحث
٦	١١-١ حدود البحث
٦	١٢-١ إجراءات البحث
٧	١٣-١ مصطلحات البحث
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
أولاً : الإطار النظري	
٩	١-٢ تكنولوجيا التعليم
١٠	١-١-٢ تعريف تكنولوجيا التعليم
١١	٢-١-٢ أسباب استخدام التكنولوجيا في التعليم
١٤	٣-١-٢ أهمية التكنولوجيا في التعليم والتعلم
١٥	٤-١-٢ إسهامات تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم
١٦	٢-٢ الوسائط المتعددة
١٧	١-٢-٢ تعريف الوسائط المتعددة

١٧	٢-٢-٢ أنواع الوسائط المتعددة
١٨	٣-٢-٢ عناصر الوسائط المتعددة
٢٠	٤-٢-٢ برامج تأليف الوسائط المتعددة
٢١	٢ - ٢ - ٥ مميزات برامج الوسائط المتعددة.
٢١	٦-٢-٢ أهمية الوسائط المتعددة
٢٢	٧-٢-٢ الأبعاد الجديدة التي أضافتها برامج الوسائط المتعددة
٢٣	٨-٢-٢ أسس ومعايير اختيار الوسائط المتعددة في المنظومة التعليمية
٢٥	٣-٢ البرامج المحوسبة
٢٦	١-٣-٢ تعريف البرامج المحوسبة
٢٧	٢-٣-٢ تصنيف مجالات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية
٢٨	٣-٣-٢ فوائد ومميزات الحاسوب التعليمي
٢٩	٤-٣-٢ أنواع البرامج المحوسبة
٢٩	٥-٣-٢ استراتيجيات حوسبة المناهج
٣٠	٦-٣-٢ فوائد برمجة المواد التعليمية على الحاسوب
٣٠	٧-٣-٢ خطوات إعداد البرامج المحوسبة
٣٢	٨-٣-٢ أسس ومعايير بناء وتصميم البرامج التعليمية المحوسبة
٣٦	٩-٣-٢ خصائص البرمجية الجيدة

٣٦	٤-٢ العلوم الهندسية
٣٧	١-٤-٢ العلوم الهندسية بالمرحلة الثانوية بالسودان
٣٧	٢-٤-٢ المشكلات التي تواجه تدريس مادة العلوم الهندسية في المدارس الثانوية.
٣٨	٣-٤-٢ أنواع الرسم الهندسي.
٤٢	٥-٢ الاختبارات التحصيلية
٤٣	١-٥-٢ تعريف الاختبارات التحصيلية
٤٣	٢-٥-٢ العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي
٤٤	٣-٥-٢ تصنيف الاختبارات التحصيلية
٤٥	٤-٥-٢ فوائد الاختبارات التحصيلية
٤٦	ثانياً : الدراسات السابقة
الفصل الثالث : إجراءات البحث	
٥٣	١-٣ مقدمة
٥٣	٢-٣ منهج البحث
٥٣	٣-٣ مجتمع البحث
٥٣	٤-٣ عينة البحث
٥٤	٥-٣ أدوات البحث
٥٤	١-٥-٣ الاختبار التحصيلي

٥٤	٣-٥-١-١ صدق الاختبار
٥٥	٣-٥-١-٢ ثبات الاختبار
٥٥	٣-٥-٢ الملاحظة
٥٥	٣-٥-٣ البرنامج التدريسي
٥٦	٣-٥-٣-١ تحكيم البرنامج
٥٧	٣-٦ مصفوفة البحث
٥٧	٣-٧ إجراءات البحث.
٥٨	٣-٨ تنفيذ التجربة
٥٨	٣-٨-١ الخطوات التي تم إتباعها لتنفيذ التجربة على المجموعة الضابطة
٥٩	٣-٨-٢ الخطوات التي تم إتباعها لتنفيذ التجربة على المجموعة التجريبية
٥٩	٣-٩ المعالجات الإحصائية
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة البيانات	
٦٠	٤-١ مقدمة
٦٠	٤-٢ عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج على ضوء الفروض
٦٠	٤-٢-١ الفرضية الأولى : يساعد البرنامج في زيادة التحصيل الدراسي للطلّبات.
٦٢	٤-٢-٢ الفرضية الثانية : يساعد البرنامج الطالبات علي تذكر المعلومات المقدمة

٦٣	٤-٢-٣ الفرضية الثالثة : يساعد البرنامج علي زيادة دافعية الطالبات لتعلم الرسم الهندسي
٦٤	٤-٢-٤ الفرضية الرابعة : يزيد البرنامج من انتباه الطالبات أثناء الدرس.
الفصل الخامس : النتائج والتوصيات والمقترحات	
٦٦	١-٥ المقدمة
٦٦	٢-٥ النتائج
٦٦	٣-٥ التوصيات
٦٧	٤-٥ المقترحات
٦٨	المصادر والمراجع
الملاحق	

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع
٥٧	جدول رقم (١-٣) يوضح مصفوفة البحث
٦٠	جدول رقم (١-٤) يوضح اختبار (ت) لمقارنة أداء المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار.
٦٢	جدول رقم (٢-٤) يوضح اختبار (ت) لمقارنة أداء المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار (هدف التذكر).
٦٣	جدول رقم (٣-٤) يوضح اختبار (ت) لمقارنة أداء المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار (هدف التطبيق)

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع
٣٩	الشكل رقم (١-٢) رسم تنفيذي يحدد توزيع الغرف والقاعات وغيرها
٤٠	الشكل رقم (٢-٢) رسم تنفيذي
٤٠	الشكل رقم (٣-٢) يوضح رسم تخطيط يبين النظام الميكانيكي لمكنة خياطة منزلية
٤٢	الشكل رقم (٤-٢) يوضح منظور هندسي

فهرس الملاحق

الملحـق
ملحق رقم (١) : خطاب هيئة تحكيم البرنامج التعليمي
ملحق رقم (٢) : هيئة تحكيم البرنامج التعليمي
ملحق رقم (٣) : أسماء محكمي الاختبار
ملحق رقم (٤) : الاختبار التحصيلي
ملحق رقم (٥) : درجات الطالبات للاختبار البعدي
ملحق رقم (٦) : الملاحظة
ملحق رقم (٧) : صور من البرنامج التعليمي