

K

الآية: قال تعالى:

(أقرأ باسم ربك الذي خلق "١" خلق الإنسان من علق "٢" أقرأ وربك الأكرم "٣" الذي علم بالقلم "٤" علم الإنسان ما لم يعلم "٥")

صدق الله العظيم

سورة العلق (الآيات ١-٥)

شكر وتقدير :

الشكر لله من قبل ومن بعد وتقديراً و عرفاناً أتقدم بالشكر أجزله للدكتور : إسماعيل علي إسماعيل والذي تفضل بالأشراف على هذا البحث وكان نعم الأخ والصديق والزميل . كما أتقدم بالشكر لأساتذة كلية التربية الرياضية الذين شرفوني بتحكيم استبانة هذا البحث وكل العقد الفريد وعلى رأسهم آخى الدكتور : احمد آدم محمد . والشكر موصول لعينات البحث الذين لم يتوانوا في مدهم لي بكل المعلومات . وتقديري لكل من عاونني وساعدني في هذا البحث بالطباعة أو الأعداد أو التنسيق وعلى رأسهم الأستاذ معن صلاح احمد .

الباحث

الاهداء

واهديه آلي روح آمي وروح آبي .

آلي زوجتي.

آلي أبني حمودي وكريم .

آلي ابنتي هانم .

والعتبي لكل من فاتنى ذكره حتى يرضى .

المستخلص :

هدف هذا البحث آلي التعرف على دور العروض الرياضية في تنمية الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى تلاميذ مرحلة الأساس.

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة والاستبانة كأداة لجمع البيانات. وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من تلاميذ مرحلة الأساس ومعلمي التربية الرياضية

وأولياء الأمور والأطر الفنية المساعدة في العروض الرياضية والإدارة الفنية بأدارة النشاط الطلابي بمدينة القضارف.

ومن اجل الوصول إلى نتائج لهذه الدراسة استخدم الباحث النسب المئوية والتكرارات والمتوسطات. وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

١/ للعروض الرياضية دور كبير في تنمية اتجاهات تلاميذ مرحلة الأساس نحو النشاط الرياضي.

٢/ العروض الرياضية هي احسن النشاطات الرياضية لتلاميذ مرحلة الأساس.

٣/ المعلم المتخصص في التربية الرياضية له دور فعال في تنمية الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى تلاميذ مرحلة الأساس.

٤/ أولياء الأمور يساعدون أبناءهم في الاهتمام بالنشاط الرياضي.

٥/ المناهج الرياضية المدرسية لا تفي بالغرض المطلوب.

٦/ الاتجاهات الاجتماعية والنفسية والتعليمية والبدنية لدى التلميذ يمكن أن تنمى بواسطة العروض الرياضية والمعلم المتخصص في التربية الرياضية وأولياء الأمور والأطر الفنية المساعدة في العروض الرياضية وإدارة النشاط الطلابي.

وبناءً على هذه النتائج توصل الباحث لعدة توصيات:

١/ وضع التمرينات والعروض الرياضية في المقام الأول للنشاط الرياضي لتلاميذ مرحلة الأساس.

٢/ تاهيل العاملين في المجال الرياضي المدرسي.

٣/ وضع النشاط الرياضي كمنهج مدرسي أصيل.

٤/ افتتاح أي نشاط مدرسي بالعروض الرياضية.

٥/ انتقاء المضامين الجيدة للعروض الرياضية التي تتفق مع التقاليد والعرف والدين لتنمي اتجاهات التلاميذ تنمية إيجابية.

٦/ إشراك أولياء الأمور في النشاطات المدرسية لمتابعة الأبناء وتشجيعهم.

Abstract

This research aimed at the recognizing of the role of sport displays in developing interest and temptation towards sport activities practising among basic level pupils.

The researcher applied the descriptive method for its suitability to the nature of this study and a questionnaire for data collection.

The sample was randomly chosen from basic level pupils, specialised physical education instructors, parents and the technical assistants in sport shows together with the technical administration in the department of student activities in Gedarif.

To get to the results the researcher used frequency distribution, mean proportion and came up with the following results:-

1. Sport displays are best sport activities for basic level pupils.
2. Sport displays have a great role in developing motivation and interest towards sport activities.
3. A specialised instructor in physical education has an effective role in developing temptation and motivation towards sport activities in basic level pupils.
4. Parents help their children in their sport interests.
5. School current curricula do not achieve the target aims.
6. Social psychological, educational and physical interests can be developed in basic level pupils by sport shows, specialised

instructor in physical education, parents the technical assistants and student activities development administration.

According to the results the researcher came up with several recommendations:-

1. Giving prior importance to physical drills and sport situations in sport activities for basic level pupils.
2. Qualifying and training practitioners in the field of school sport instruction.
3. Sport activities should be an original part of curriculum in basic level education.
4. Every school activity should be opened by sport shows.
5. Choosing good implications which match traditions, law and religion to the sport shows and which positively develop pupils interests.
6. Parents should share in school activities to enable them to follow up their children and encourage them.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات	الرقم
أ	العنوان	١
ب	الآية القرآنية	٢
ج	الإهداء	٣
د	الشكر والتقدير	٤
هـ	الخلاصة باللغة العربية	٥
و-ز	Abstract	٦
ح	فهرس المحتويات	٧
ك-ل	فهرس الجداول	٨
م	فهرس الأشكال	٩
ن	فهرس الملاحق	١٠
الفصل الأول		
٢	المقدمة	١-١
٣	المشكلة	٢-١
٤	أهمية البحث	٣-١
٥	أهداف البحث	٤-١
٦	تساؤلات البحث	٥-١
٦	إجراءات البحث	٦-١
٦	منهج البحث	١-٦-١
٦	مجتمع البحث	٢-٦-١
٦	عينة البحث	٣-٦-١
٧	أدوات البحث	٤-٦-١
٧	مجالات البحث	٧-١
٧	المعالجات الإحصائية	٨-١

٧	المصطلحات	٩-١
الصفحة	المحتويات	الرقم
٩	الفصل الثاني	٢
١٠	ماهية الاتجاهات	١-١
١٥	مراحل النمو	١-٢
٢٣	التربية الرياضية في مرحلة الأساس	١-٣
٢٧	تاريخ العروض الرياضية	١-٤
٣١	العروض الرياضية	١-٥
٣٢	أهداف العروض الرياضية	١-٦
٣٢	أغراض ومناسبات إقامة العروض الرياضية	١-٧
٣٥	التحضير والتخطيط للعروض الرياضية	١-٨
٤٣	تركيب العرض الرياضي	١-٩
٥٥	أنواع العروض	١-١٠

الصفحة	المحتويات	الرقم
٧٣	الفصل الثالث	٣
٧٤	إجراءات الدراسة	٣
٧٤	منهج البحث	١-٣
٧٤	مجتمع البحث	٢-٣
٧٥	عينة البحث	٣-٣
٧٦	أدوات جمع البيانات	٤-٣
٧٦	مراحل تصميم الاستبانة	٥-٣
٨٨	الأساليب الإحصائية	٦-٣
٨٩	الفصل الرابع	٤
٩٠	عرض ومناقشة النتائج	٤
٩٠	عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الأول	١-٤
٩٧	عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني	٢-٤
١٠٧	عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث	٣-٤
١١١	عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الرابع	٤-٤
١١٤	عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الخامس	٥-٤
١٢٠	الفصل الخامس	٥
١٢٠	الاستنتاجات والتوصيات	٥
١٢١	الاستنتاجات	١-٥
١٢١	التوصيات	٢-٥
١٢٢	ملخص البحث	٣-٥

١٢٥	المراجع
١٣٢	الملاحق

فهرس الجد اول

الرقم	الجدول	الصفحة
١	جدول يبين فئات مجتمع البحث	٧٥
٢	جدول يوضح تعديل الاستبانة	٧٧
٣	جدول يوضح معامل الارتباط والثبات والصدق	٨١
٤	جدول يبين التوزيع التكراري للعبارات- محور التلاميذ	٨٣
٥	جدول يبين التوزيع التكراري للعبارات- محور أولياء الأمور	٨٤
٦	جدول يبين التوزيع التكراري للعبارات- محور الكوادر الفنية	٨٥
٧	جدول يبين التوزيع التكراري للعبارات- محور المعلم المتخصص في التربية الرياضية	٨٦
٨	جدول يبين التوزيع التكراري للعبارات- محور الإدارة الفنية لإدارة النشاط الطلابي	٨٧
٩	جدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية للتساؤل الأول - محور التلاميذ	٩٠
١٠	جدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية للتساؤل الأول - محور أولياء الأمور	٩٢
١١	جدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية للتساؤل الأول - محور الكوادر الفنية	٩٣
١٢	جدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية للتساؤل الأول - محور المعلم المتخصص	٩٤
١٣	جدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية للتساؤل الأول - محور الادرة الفنية	٩٦
١٤	جدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية للتساؤل الثاني - محور التلاميذ	٩٨
١٥	جدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية للتساؤل الثاني - محور أولياء الأمور	١٠٠
١٦	جدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية للتساؤل الثاني	١٠٣

	- محور الكوادر الفنية	
١٠٥	جدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية للتساؤل الثاني - محور المعلم المتخصص	١٧
١٠٦	جدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية للتساؤل الثاني - محور الإدارة الفنية	١٨
١٠٨	جدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية للتساؤل الثالث - محور المعلم المتخصص	١٩
١٠٩	جدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية للتساؤل الثالث - محور الإدارة الفنية	٢٠
١١١	جدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية للتساؤل الرابع - محور أولياء الأمور	٢١
الصفحة	الجدول	الرقم
١١٢	جدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية للتساؤل الرابع - محور المعلم المتخصص	٢٢
١١٣	جدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية للتساؤل الرابع - محور الإدارة الفنية	٢٣
١١٥	جدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية للتساؤل الخامس - محور التلاميذ	٢٤
١١٦	جدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية للتساؤل الخامس - محور أولياء الأمور	٢٥
١١٧	جدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية للتساؤل الخامس - محور الكوادر الفنية	٢٦
١١٨	جدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية للتساؤل الخامس - محور المعلم المتخصص	٢٧
١١٩	جدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية للتساؤل الخامس - محور الإدارة الفنية	٢٨

فهرس الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
١	يوضح تقسيم العروض الرياضية	٣٩
٢	يوضح دخول المشتركون في قاطرات متجاورة	٤٥
٣	يوضح دخول المشتركون من الخلف علي شكل مثلث	٤٦
٤	يوضح دخول المشتركون في شكل مثلثين متلاصقين	٤٦
٥	يوضح دخول المشتركون بالانتشار في شكل أشعة	٤٧
٦	يوضح دخول المشتركون من الجانبين علي هيئة قاطرات	٤٧
٧	يوضح دخول المشتركون من الجانبين في شكل أشعة	٤٨
٨	يوضح دخول المشتركون من اطرف الملعب في شكل قاطرات	٤٨
٩	يوضح دخول المشتركون يوضح الدخول من الخلف بقاطرات	٤٨
١٠	يوضح تشكيلات بحطوط مائلة	٥٠
١١	يوضح تشكيلات بشكل دوائر	٥٠
١٢	يوضح تشكيلات بشكل مربعات	٥٠
١٣	يوضح تشكيلات بشكل مثلثات	٥٠
١٤	يوضح تشكيلات بشكل صفوف متقاطعة	٥١
١٥	يوضح تشكيلات بشكل قاطرات متقاطعة	٥١
١٦	يوضح تشكيلات بشكل مربع ناقص ضلع	٥١
١٧	يوضح تشكيلات بشكل أقواس	٥١
١٨	يوضح تشكيلات مركبة اكثر من شكل مختلف	٥٢
١٩	يوضح تشكيلات مركبة اكثر من شكل مختلف	٥٢
٢٠	يوضح تشكيلات متداخلة مع الأخرى مع اختلاف الحجم والشكل	٥٢
٢١	يوضح تشكيلات متداخلة مع الأخرى مع اختلاف الحجم والشكل	٥٢
٢٢	يوضح تشكيل برسم شعار - علم الدولة	٥٣
٢٣	يوضح تشكيل بكتابة رمز للمناسبة - السلام	٥٣
٢٤	يوضح تشكيل بعمل ستارة بواسطة حملة الأعلام	٥٥

قائمة الملاحق

الرقم	الملحق	الصفحة
١	أسماء الأساتذة الذين تم عرض الاستبانة عليهم في المرحلة الأولى	١٣٣
٢	أسماء أساتذة التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة السودان الذين تم عرض الاستبانة عليهم للتحكيم	١٣٣
٣	الاستبانة بصورتها النهائية- محور التلاميذ	١٣٤
٤	الاستبانة بصورتها النهائية- محور أولياء الأمور	١٣٥
٥	الاستبانة بصورتها النهائية- محور الأطر الفنية	١٣٦
٦	الاستبانة بصورتها النهائية- محور المعلم المتخصص	١٣٧
٧	الاستبانة بصورتها النهائية- محور الادرة الفنية بإدارة النشاط الطلابي	١٣٨
٨	خطاب الباحث لاساتذة التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بجامعة السودان لتحكيم الاستبانة	١٣٩
٩	خطاب الباحث لعينات البحث	١٤٠
١٠	الاستبانة بصورتها الأولية - محور التلاميذ	١٤١
١١	الاستبانة بصورتها الأولية - محور أولياء الأمور	١٤٢
١٢	الاستبانة بصورتها الأولية - محور الأطر الفنية	١٤٣
١٣	الاستبانة بصورتها الأولية - محور المعلم المتخصص في التربية الرياضية	١٤٤
١٤	الاستبانة بصورتها الأولية - محور الادارة الفنية بإدارة النشاط الطلابي	١٤٥

الفصل الأول

- ١-١ المقدمة
- ٢-١ المشكلة
- ٣-١ أهمية البحث
- ٤-١ أهداف البحث
- ٥-١ تساؤلات البحث
- ٦-١ إجراءات البحث
 - ١-٦-١ منهج البحث
 - ٢-٦-١ مجتمع البحث
 - ٣-٦-١ عينة البحث
- ٧-١ مجالات البحث
- ٨-١ أدوات البحث
- ٩-١ المعالجات الإحصائية
- ١٠-١ المصطلحات