

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا والبحث العلمي

كلية التربية

تقويم نظم تقويم أداء الطالب الجامعي بالتطبيق علي كليات
التربية بالجامعات الحكومية بولاية الخرطوم

**Evaluation of the Evaluation Systems of University
Students performance in the Education Colleges of
Education at Sudanese public Universities in
Khartoum State**

بحث لنيل درجة الدكتوراه في التربية تخصص القياس والتقويم

إعداد الدراسة :

أمل عمر أحمد محمد

إشراف الدكتور

د. عبد الرحمن احمد عبد الله

2015م

(قالوا سبحانك لا عِلْمَ لنا إلاّ ما علمتنا أنّا أنّا أنت
العليم الحكيم)

صدق الله العظيم

سورة البقرة - الآية (32)

الحمد لله صاحب الكمال والثناء والصلاة والسلام علي خاتم الرسل والانبياء محمد
نبي الهدى . اهدي هذا الجهد المتواضع :

الي روح والدتي وروح والدي الطاهرة تغمده الله بواسع رحمته الذي علمني معني
الاخلاص والوفاء والبذل والعطاء .

الي اختي اميرة الصابرة التي كانت لي قدوة وعوناً ، الي كل من تحمل معي عناء
البحث وأزرنني .

اليهم اهدي هذا الجهد المتواضع راجية من المولى عز وجل أن يجعله في ميزان
حسناتهم وحسناتي انشاءالله .

شكر و عرفان

الشكر اولاً لله تعالى الذي علم بالقلم علم الانسان مالم يعلم ، فله الحمد المتصل ،
واصلي واسلم علي اشرف خلقه ومعلم البشرية جمعاء ، سيدنا محمد صلي الله عليه
وسلم وعلي آله وصحبه ومن تبعه .

ثم من بعد الشكر والتقدير لهذا الصرح الاكاديمي جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
وبالاخص كلية التربية أساتذة وموظفين وأخص بالشكر الجزيل الدكتور :
عبدالرحمن احمد عبدالله الذي تفضل بالاشراف علي هذا البحث وماقدمه لي من
عون صادق ومن توجيهات وارشادات قيمة افادتني .

كما اخص بالشكر اسرة كلية الدراسات العليا بجامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا والشكر مقدم لكل الي جميع الخبراء التربويين في كلية التربية جامعة
السودان , وكلية التربية جامعة افريقيا العالمية , وكلية التربية جامعة الخرطوم،
وكلية التربية جامعة امدرمان الاسلامية، علي توجيهاتهم البناءة التي وجدتها عند
تحكيم الاستبانة وأسئلة المقابلة .فجزاهم الله خيراً .

كما يطيب لي أن اشكر إدارة مكتبة كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
ومكتبة كلية التربية جامعة الخرطوم ومكتبة معهد الخرطوم الدولي . واتقدم بشكري
لكل من ساهم في هذا العمل من طباعة وتصحيح وترجمة مستخلص البحث .

وإعترافاً مني بالفضل والجميل أتقدم بشكري الي اسرة مدرسة الرياض النموذجية
علي رأسهم أستاذي الفاضل / **حمزة حمد الفحل**

فجزى الله الجميع خير الجزاء

الباحثة

مستخلص الدراسة :

يهدف البحث بشكل عام إلى التعرف على نظم التقويم المطبقة لتقويم مستوى أداء الطلاب في كليات التربية بولاية الخرطوم .

وذلك من خلال استطلاع آراء العاملين في مجال التقويم التربوي والطلاب في بعض الجامعات السودانية على نظم التقويم وفعاليتها ومدى توافر العوامل التي تساعد على تطبيقها والصعوبات التي تعوقها و الوقوف على تحليل نظم التقويم بكليات التربية بالجامعات السودانية ومقارنتها مع بعض المعايير العامة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والأدوات المتمثلة في استبيانات لأعضاء هيئة التدريس والطلاب في كليات التربية بالجامعات ولاية الخرطوم . ومقابلات مع القائمين علي أمر التقويم في كليات التربية وتم البحث تحت الفروض الآتية:

وقد خرج البحث بنتائج من أهمها :

1/ تحديث نظم التقويم ضرورة لأنها تساعد في ادخار الطاقات والوقت .

2/ النظام المعياري المستخدم في بعض الكليات يعتمد على معالجات إحصائية دقيقة وتحفظ للطالب وضعه النسبي (الدرجة المعيارية مستقلة عن نوع الامتحان حتى لو تدنت الدرجة العليا للامتحان) .

3/ نظام الفصل الدراسي هو المتبع في معظم كليات التربية مع نظام الساعات المعتمدة (المعدل التراكمي) ويقدم التقويم التربوي تغذية راجعة مستمرة تسهم في تعديل وتطوير المسار التربوي .

4 /عدم إلمام بعض أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالعمليات المختلفة لبعض نظم التقويم لعدم تطبيقها في كلياتهم (مثل الدرجات المعيارية) .

5/ توضيح نظم التقويم للطلاب عند دخولهم الجامعة يساعد في نجاح تطبيق التقويم و تساعد على تحديد قدرات الطالب وميوله .

6/ نظم التقويم لا تحفظ للطالب وضعه النسبي وتقتصر علي القياس الاكاديمي فقط .

استنادا علي النتائج المذكورة توصي الباحثة بما يلي :

1/ عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في أساليب التقويم قد تساعد في الارتقاء بمستوى أدائهم عند قيامهم بتقويم طلابهم .

2/ أن تنتقل أساليب التقويم التقليدي المعتمدة على الاختبارات التي لا تقيس سوى المستويات الدنيا في التحصيل مرة في العام إلى أساليب أخرى تعتمد على الاختبارات البنائية والتكوينية باعتبارها مستمرة (التقويم المستمر) طوال عملية التعلم والتعليم .

3/ إتباع آليات متطورة لتقويم الامتحانات داخل الجامعة لضمان سرعة ودقة وشفافية أعمال الامتحانات لضبط مسار العملية التعليمية .

Abstract

This study aim generally identification of the evaluation system applied to asses the level of performance of the student in the colleges of Education in Khartoum state by surveying the opinions of the staff members and students at some Sudanese Universities about the Evaluation systems and their effectiveness and the difficulties which Linder their application . The Study aimed to assess the Evaluation systems and compare them with some general standards .

The researcher used the descriptive analytical approach . she used some the questionnaires with the staff – members and students in the college of Education at Khartoum state , interviews were used with the specialists in Evaluation at those college .

The following hypothesis were checked :

- 1- The evaluation system used in Universities is not accurate .
- 2- The evaluation system used in college of Education provide justice in assessing student levels .
- 3- There is a necessity to design an evaluation model for students performance easy to apply .
- 4- To design an evaluation model some competencies should be provided .

The following results were obtained :

- 1- The necessity of modernizing the evaluation systems .
- 2- Normative system which is some colleges depends on accurate statistical analysis .

- 3- The semester system is used in most of the Educational colleges with the credit hours system provides the continuous educational feedback.
- 4- Some staff members and students are acquainted with some evaluation different system because they are not applied in their colleges.
- 5- The knowledge of student of evaluation systems in their entrance to the university assist in the success of application evaluation system.
- 6- The evaluation systems do not give the student, rate point and depends on academic measures only .

Depending on the above results the researcher recommended with the following:

- 1- The importance of providing training course for staff member in evaluation systems.
- 2- The tools and evaluation systems should be checked periodically .
- 3- The Traditional evaluation systems should be changed to continuous evaluation .
- 4- Developed tools for examinations model with in the University for Insurance of the rapid and accurate of evaluation process.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى	الرقم
أ	الآية	1
ب	الإهداء	2
ت	شكر وعرفان	3
ث	ملخص الدراسة باللغة العربية	4
خ	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	5
ض	قائمة المحتويات	
ط	قائمة الجداول	7
ى	قائمة الأشكال	8
الفصل الأول : الإطار العام للبحث		
1	مقدمة	1-1
2	مشكلة البحث	2-1
3	أهداف البحث	3-1
3	أهمية البحث	4-1
3	أسئلة البحث	5-1
4	فروض البحث	6-1
4	منهج البحث	7-1

4	حدود البحث	8-1
5	أدوات البحث	9-1
5	مجتمع البحث	10-1
5	مصطلحات البحث	11-1
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة		
التقويم		
8	مقدمة	1-2
8	التقويم التربوي	1-1-2
9	أدوار التقويم وأهدافه	2-1-2
11	العلاقة بين القياس والتقويم	3-2-2
14	أنواع التقويم	4-2-2
16	خطوات التقويم	5-2-2
17	أنماط التقويم	6-2-2
20	أسس التقويم التربوي	7-2-2
23	مجالات التقويم التربوي	8-2-2
25	خصائص التقويم التربوي	9-2-2
27	أدوات التقويم التربوي	10-2-2
28	أغراض القياس والتقويم	11-2-2
31	التعليم العالي في السودان	

31	أولا : تطور التعليم العالي في السودان	1-2-2
31	ثانيا: التعليم العالي بعد الاستقلال	
32	ثالثا: ثورة التعليم العالي	
33	رابعا: إستراتيجية التعليم العالي	
34	خامسا: ما تحقق من انجازات في ثورة التعليم العالي	
36	التعليم العالي الأهلبي	
37	تأهيل أعضاء هيئة التدريس	
	النظم المتبعة في تقويم أداء طلاب كليات التربية بولاية الخرطوم	
39	مقدمة :	
40	أولا: النظم المتبعة في تقويم أداء طلاب جامعة الخرطوم	3-1-2
44	ثانيا: النظم المتبعة في تقويم طلاب جامعة السودان	
48	ثالثا: النظم المتبعة في تقويم طلاب جامعة إفريقيا العالمية	
50	رابعا: النظم المتبعة في تقويم طلاب جامعة الزعيم الأزهرى	
53	خامسا: النظم المتبعة في تقويم طلاب امدرمان الإسلامية	
	الدراسات السابقة :	4-2
55	تمهيد	1-4-2
55	أولا : الدراسات السودانية	2-4-2
62	ثانيا: الدراسات العربية	3-4-2
66	ثالثا: الدراسات الأجنبية	4-4-2

68	مدى الاستفادة من البحوث والدراسات السابقة	5-4-2
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية		
69	مقدمة	1-3
69	منهج الدراسة	2-3
69	مجتمع الدراسة	3-3
70	عينة الدراسة	4-3
86	أدوات الدراسة	5-3
86	وصف الاستبانة الموجهة لاعضاء هيئة التدريس بكليات التربية	1-5-3
88	وصف الاستبانة الموجهة للطلاب بكليات التربية بالجامعات بولاية الخرطوم	2-5-3
89	صدق وثبات الاستبيان	6-3
90	المقابلة	7-3
91	تطبيق المقابلة	
الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل إستجابات أفراد العينة		
93	المقدمة	1-4
93	تحليل استجابات عينة اعضاء هيئة التدريس حول عبارات الاستبانة والتحقق من الفرض الاول	1-2-4
100	تحليل استجابات عينة اعضاء هيئة التدريس حول عبارات الاستبانة والتحقق من الفرض الثاني	2-2-4
105	تحليل استجابات عينة اعضاء هيئة التدريس حول عبارات	3-2-4

	الاستبانة والتحقق من الفرض الثالث	
111	تحليل استجابات عينة اعضاء هيئة التدريس حول عبارات الاستبانة والتحقق من الفرض الرابع	4-2-4
116	تحليل استجابات عينة الطلاب بكليات التربية حول عبارات الاستبانة والتحقق من الفرض الاول	1-3-4
121	تحليل استجابات عينة الطلاب بكليات التربية حول عبارات الاستبانة والتحقق من الفرض الثاني	2-3-4
125	تحليل استجابات عينة الطلاب بكليات التربية حول عبارات الاستبانة والتحقق من الفرض الثالث	3-3-4
132	مناقشة الفروض	4-4
134	المقابلة	5-4
الفصل الخامس : النتائج والتوصيات والمقترحات		
136	مقدمة	1-5
136	ملخص عام للدراسة	2-5
136	النتائج	3-5
137	التوصيات	4-5
137	المقترحات	5-5
139	المراجع والمصادر	
	الملاحق	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	المحتوى	رقم الجدول
41	الساعات المطلوبة لنيل درجة البكالوريوس	1-2
43	نتائج الامتحانات على اساس النقاط	2-2
44	المعدل التراكمي والساعات المعتمدة لمنح بكالوريوس الشرف	3-2
45	تصنيف الاجازات العلمية	4-2
47	تقديرات المقررات حسب الدرجات النقطية	5-2
49	الساعات المعتمدة والدرجات للمواد المختلفة	6-2
51	المواد بالنسبة المئوية	7-2
52	التقويم بالدرجات والحروف والاوزان	8-2
52	درجات بكالوريوس الشرف على اساس المعدل التراكمي	9-2
53	النتائج بالنقاط لطلاب جامعة امدرمان الاسلامية	10-2
54	درجات البكالوريوس	11-2
57	الدرجات الخام والنظام القياسي البديل	12-2
70	الجامعات المستخدمة في الدراسة	3-1
71	توزيع اعضاء هيئة التدريس من حيث مكان العمل	3-2
72	اعضاء هيئة التدريس من حيث النوع	3-3

73	اعضاء هيئة التدريس من حيث المؤهل العلمي	4-3
75	اعضاء هيئة التدريس وفق للدرجة الوظيفية	5-3
76	اعضاء هيئة التدريس وفقا للتخصص	6-3
77	اعضاء هيئة التدريس من حيث سنوات الخبرة	7-3
79	مجتمع طلاب كليات التربية	8-3
80	وصف عينة الطلاب الطلاب من حيث متغير النوع	9-3
81	متغير التخصص لعينة الطلاب	10-3
82	وصف عينة الطلاب من حيث مكان الدراسة	11-3
83	يوضح متغير نظام الدراسة لعينة الطلاب	12-3
84	عينة الطلاب وفقا للتقويم المستخدم	13-3
93	التكرارات وقيمة كا المحسوبة والمقرؤة لاستجابات هيئة التدريس علي الفرض الاول	1-4
97	المحور الاول مع متغير الدرجة الوظيفية	2-4
97	المحور الاول مع متغير الدرجة الوظيفية	3-4
98	المحور الاول مع متغير سنوات الخبرة	4-4
99	التكرارات وقيمة مربع كا المحسوبة والمقرؤة لاستجابات هيئة التدريس علي الفرض الثاني	5-4
102	المحور الثاني مع متغير المؤهل العلمي	6-4
103	المحور الثاني مع متغير الدرجة الوظيفية	7-4
103	المحور الثاني مع متغير سسنوات الخبرة	8-4

104	التكرارات وقيمة مربع كا المحسوبة والمقرؤة لاستجابات هيئة التدريس علي الفرض الثالث	9-4
108	المحور الثالث مع متغير المؤهل العلمي	10-4
108	المحور الثالث مع متغير الدرجة الوظيفية	11-4
109	المحور الثالث مع متغير سنوات الخبرة	12-4
110	التكرارات وقيمة مربع كا المحسوبة والمقرؤة لاستجابات هيئة التدريس علي الفرض الرابع	13-4
112	المحور الرابع مع متغير المؤهل العلمي	14-4
113	المحور الرابع مع متغير الدرجة الوظيفية	15-4
114	المحور الرابع مع متغير سنوات الخبرة	16-4
115	التكرارات وقيمة مربع كا المحسوبة والمقرؤة لاستجابات الطلاب علي الفرض الاول	17-4
118	المحور الاول مع متغير مكان الدراسة	18-4
118	المحور الاول مع متغير نظام الدراسة	19-4
119	المحور الاول مع متغير التقويم المستخدم	20-4
120	التكرارات وقيمة مربع كا المحسوبة والمقرؤة لاستجابات الطلاب علي الفرض الثاني	21-4
123	المحور الثاني مع متغير مكان الدراسة	22-4
123	المحور الثاني مع متغير نظام الدراسة	23-4
124	المحور الثاني مع متغير التقويم المستخدم	24-4
125	التكرارات وقيمة مربع كا المحسوبة والمقرؤة لاستجابات الطلاب علي الفرض الثالث	25-4
129	المحور الثالث مع متغير مكان الدراسة	26-4
130	المحور الثالث مع متغير نظام الدراسة	27-4
130	المحور الثالث مع متغير التقويم المستخدم	28-4

رقم الملحق وعنوانه
ملحق رقم (1) قائمة السادة المحكمين
ملحق رقم (2) استبانة موجهة لاعضاء هيئة التدريس
ملحق رقم (3) استبانة موجهة لطلاب كليات التربية ولاية الخرطوم
ملحق رقم (4) استمارة مقابلة موجهة للمختصين في التقويم بكليات التربية
ملحق رقم (5) قائمة السادة اعضاء هيئة التدريس
ملحق رقم (6) ثبات الاستبيان الموجه لاعضاء هيئة التدريس
ملحق رقم (7) ثبات الاستبيان الموجه للطلاب