

بسم الله الرحمن الرحيم

إِسْتِهْلَالٌ

قال تعالى :-

(وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ
تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا)

صدق الله العظيم

سورة النساء الآية (١١٣)

الإهداء

الى روح والدى الطاهرة له الرحمة والمغفرة

الى والدتى التى ضحت من أجلنا بالغالى والتفيس

وإلى أبنائى الأعراف فلذات كبدى :

محمد- تسايح - سماح -إسراء - يسرا

إلى شقيقى سيد أحمد- وشقيقتى الغالية د . رشيدة

تحية إجلال وتقدير لهم جميعا

أهديهم ثمرة هذا الجهد عسى أن يكون لهم نبراس علم وبيان

شكر و عرفان

الحمد لله حمداً كثيراً ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد بن عبدالله وعلى آله وصحبه أجمعين .

الشكر أولاً لله على ما أنعم علي من صحة لإتمام هذا البحث ، فله الشكر من قبل ومن بعد .

أتقدم بالشكر إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي منحتني هذه الفرصة للقيام بهذا البحث و خالص شكري إلى أ.د. مختار مضوي الذي تفضل مشكوراً بالراف على هذه الرسالة ومتابعته الدقيقة بكل جهد ، فكان مرشداً وموجهاً مما انعكس إيجاباً على هذا البحث وأتمنى له التوفيق والسداد .

والشكر أجزله أ.د. جماع بجامعة أم درمان الإسلامية كلية التربية الذي ساعدني و وجهني ولم يبخل لي بكل ما لديه من فكر وجهد .

وأقدم بالشكر والتقدير للأستاذة الأجلة على تعاونهم معي في تحكيم وفحص الاستمارات (الإستبانة) جزاهم الله خير الجزاء.

والشكر أيضاً لمكتبة جامعة السوان للعلوم والتكنولوجيا و أسرة مكتبة جامعة النيلين كلية التربية وأسرة مكتبة جامعة الزعيم الأزهري كلية التربية وأسرة مكتبة جامعة الخرطوم كلية التربية .

وختاماً، شكري إلى كل من منحني الكثير من وقته حتى أخرت هذه الرسالة بالوجهة المطلوب والتي أرجوا أن أكون قد توفقت فيها ، وما التوفيق إلا من عند الله .

مستخلص البحث

يتناول البحث دور التلفزيون في تنشئة الطفل في تلفزيون السودان ، وتتلخص مشكلة البحث من خلال الإجابة على السؤال الرئيسي : ما دور التلفزيون السوداني في تنشئة الطفل والرؤية المستقبلية لبرامج الأطفال التي تساعد على تنشئتهم؟. ويهدف البحث إلى التعرف على مدى إسهام التلفزيون في تنشئة الطفل والمعوقات التي تحول دون ذلك .

إتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، ويتمثل مجتمع البحث قادة التربية وقادة التلفزيون السوداني . إستخدمت الباحثة الإستبانة كأداة من الأدوات لمعرفة دور رجال التربية والإعلام في إنتاج البرامج للناشئ مستوحاة من بيئتهم مما يساعد على التنشئة . ومن نتائج البحث ، توصلت الباحثة إلى دور التلفزيون في تقديم برامج تساعد الناشئ لكسب معلومات ومهارات يعجز عنها المعلم التقليدي والأسرة . وتفوق التلفزيون على شد إنتباه الطفل للبرامج التعليمية الجذابة والمشوقة و أثبت البحث وجد فروق في عملية التحصيل من البرامج التلفزيونية لصالح الطفل وعدم توفر الميزانيات لإنتاج برامج الأطفال والكوادر الإعلامية الغير مدربة أو المتخصصة لبرامج الأطفال ، وعلى ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بإنتاج برامج مستوحاة من بيئة الطفل وتوفير الميزانيات لإنتاجها وتدريب الكوادر التربوية الإعلامية التي تعمل في مجال الطفل وإقامة الورش والمؤتمرات التي تهتم بتنشئة الطفل أيضاً.

Abstract

The research aims to identify the role of television in the upbringing of the child, where TV is one of the effective educational tools in the formation process of teaching aids, as is the system of education and open line with the evolution of education and innovation, which began its features crystallize in many developed and developing countries over the past three decades, as an alternative and effective formulas capable of provide more educational opportunities for junior use through traditional education institutions, and have need for such a form of education has emerged deeper into Sudan due to the increasing social demand for programs of anti-programs satellite channels, which have become available which addresses the young their ideas destructive and programs container minds on a remote messages every dimension of the culture emerging that have succeeded in intellectually and stand for to know the reasons kids escape to the satellite channels and found that the Sudanese channel remiss in providing programs that meet the needs of Sudanese boy in addition to the scarcity of material and qualified human resources, which are Boadadoakharaj movies programs that work in the field of child-rearing containing on scientific bases by equipment's of child needs based on customs and Althphalad and norms and values of the environment of the child and have been able to this type of education to achieve fame in the developed countries and holds between the flanks promise and hope, rather than through its ability to provide more opportunities for authors of targeted programs that address the needs of child to that stage, which is the task of working on the formation of the child's personality in the future, but by the ability of this system to reformulate the philosophy and objectives of the TV, so that the child Ghaderaaly arises keep up with the new good, which fits habits and Tphalad and values stemming from the environment and the fight against all evil works to blur the identity of the child from huge number of programs and films cartoon which addresses the minds of children to achieve Ahadvha which failed to achieve through war and colonization have realized this fact a number of developed and developing countries, through televised programs that provide for the children included the objectives of countries of the values, customs and traditions and the principles and foundations and found the treatment of many of the problems facing the traditional upbringing system, is known to television programs which Tkddm of a child, which is based on the educational and objective grounds are working on Mmiakd serving the community on the importance of The TV role in Amlahaltencih because the boundaries of spatial whole country and temporal whole lifetime and therefore small benefit so that the campus societal antenna covers the whole area of the country.

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع	العدد
أ	الإستهلال	١
ب	الإهداء	٢
ج	الشكر والتقدير	٣
د	مستخلص الدراسة	٤
هـ	Abstract	٥
و	قائمة المحتويات	6
ز	قائمة الجدول	٧
ح	قائمة الأشكال	٨
	قائمة الملاحق	
الفصل الأول-الإطار العام للبحث		
١	المقدمة	١
٢	مشكلة الدراسة	١-١
٢	أهمية الدراسة	٢-١
٣	أهداف الدراسة	٣-١
٣	أسئلة البحث	٤-١
٣	منهج الدراسة	٥-١
٣	حدود البحث	٦-١
٥	مصطلحات الدراسة	٧-١
الفصل الثاني-الإطار النظري والدراسات السابقة		
المبحث الأول: تكنولوجيا التعليم		
٦	تعريف التكنولوجيا	١-٢
٦	المضمون اللغوي لمصطلح تكنولوجيا التعليم	١-١-٢
٧	المفهوم الإصطلاحي لتكنولوجيا التعليم	٢-١-٢
٧	تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم وأسسها النظرية	٣-١-٢
١٤	تعريف تكنولوجيا التعليم	٢-٢
١٤	تعريف جمعية الإتصالات التربوية والتكنولوجيا	١-٢-٢
١٤	علاقة تكنولوجيا التعليم لبعض المفاهيم الأخرى	٢-٢-٢
١٥	تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا التعليم	٣-٢
١٧	تقنيات التعليم وتكنولوجيا التعليم	٤-٢
١٨	تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التربية	٥-٢
١٩	الإتجاهات الحديثة في تكنولوجيا التعليم	٦-٢
٢١	خصائص التكنولوجيا التعليمية ومميزاتها التربوية	٧-٢
٢٢	أهمية تكنولوجيا التعليم في المجال التربوي والتعليمي	٨-٢

٢٣	مشكلات استخدام تكنولوجيا التعليم	٩-٢
المبحث الثاني : التلفزيون التعليمي		
٢٤	تمهيد	٢
٢٤	كيفية تأثير وسائل الإعلام على الطفل	١-٢
٢٤	مدى تأثير الإعلام على الطفل	٢-٢
٢٦	الإعلام والتربية	٣-٢
٢٨	الطفل والتلفزيون	٤-٢
٣٠	واقع برامج الأطفال في القنوات العربية	٥-٢
٣٢	وسائل الإتصال التقليدية والحديثة	٦-٢
٣٥	اتجاهات حديثة في تقنيات الاتصال	١-٦-٢
٣٦	مفهوم التقنيات التربوية	٧-٢
٣٧	المستحدث من التقنيات التربوية	١-٧-٢
٣٨	أسباب استخدام المستحدثات في عملية التنشئة	٢-٧-٢
٣٨	فوائد المستحدثات التربوية	٣-٧-٢
٣٩	تقنيات التعليم	٨-٢
٤٠	أهمية التلفزيون في عملية التنشئة	٩-٢
٤٠	دور التلفزيون في عملية التنشئة	١-٩-٢
٤٦	التأثير الإيجابي للتلفزيون على الأطفال	١٠-٢
٤٨	أهمية الصور و الألوان والأفلام في عملية التنشئة	١١-٢
٥١	التلفزيون السوداني القومي	١٢-٢
٥٨	واقع برامج الاطفال في التلفزيون السوداني	١٣-٢
٥٩	ملاحظ من برامج الأطفال في التلفزيون القومي السوداني (ماما صافية ، ماما أمينة)	١-١٣-٢
٦١	ظهور الصور المتحركة	١٤-٢
٦٤	أثر الصور التعليمية في عملية التنشئة والتعلم	١-١٤-٢
٦٧	سيكولوجية الطفولة ودور الإعلام في بناء الشخصية	١٥-٢
٧٥	دور الإعلام في بناء الشخصية	١٦-٢
٧٨	التأثير الإيجابي للتلفزيون على الأطفال	١٧-٢
المبحث الثالث : تنشئة الطفل		
٨٠	تمهيد	٣
٨١	التنشئة الاجتماعية اصطلاحاً	١-٣-٣
٨٢	مفهوم التنشئة	٢-٣-٣
٨٣	أهمية التنشئة الإجتماعية	٣-٣-٣
٨٦	أهمية التنشئة الإجتماعية وملاحظها ومظاهرها	٢-٣
٨٩	عناصر التنشئة الإجتماعية	٣-٣
٨٩	مضمون التنشئة الإجتماعية	٤-٣
٩١	الحاجة إلى التنشئة الاجتماعية	٥-٣
٩٤	مشكلة التنشئة في الوطن العربي	٦-٣
٩٥	مشكلة التنشئة في السودان وبعض الدول	١-٦-٣
١٠١	التنشئة الاجتماعية خلال دورة الحياة	٧-٣

١٠٢	أدوات التنشئة الاجتماعية	٨ - ٣
١٠٣	التنشئة الاجتماعية في الفكر الإسلامي	٩-٣
١٠٥	أثر التعليم في التنشئة الإجتماعية السودانية	١٠-٣
١٠٧	المؤثرات التربوية على الطفل	١١-٣
١١٠	الدراسات السابقة	
الفصل الثالث: إجراءات البحث		
١٢٢	مقدمة	
١٢٤	المعالجات الإحصائية	
١٣٢	الفصل الرابع - عرض النتائج ومناقشتها	
١٨٤	الفصل الخامس : النتائج والتوصيات والمقترحات	
١٨٤	النتائج التي توصلت إليها الباحثة	١-٥
١٨٥	التوصيات	٢-٥
١٨٦	المراجع	
	الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
١٢٦	جدول رقم (١/٢/٤) التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب النوع
١٢٧	جدول رقم (٢/٢/٤) التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب المؤهل الأكاديمي
١٢٨	جدول رقم (٤/٢/٤) عدد الدورات التي شاركت فيها في مجال العمل في برامج الأطفال
١٢٩	جدول رقم (٣/٢/٤) التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة
١٣٢	جدول رقم (٥/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الأول.
١٣٣	جدول رقم (٥/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الأول.
١٣٤	جدول رقم (٧/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الأول
١٣٥	جدول رقم (٨/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الأول
١٣٦	جدول رقم (٩/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الأول
١٣٧	جدول رقم (١٠/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الأول
١٣٨	جدول رقم (١١/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السابعة للسؤال الأول
١٣٩	جدول رقم (١٢/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثامنة للسؤال الأول.
١٤٠	جدول رقم (١٣/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة التاسعة للسؤال الأول
١٤١	جدول رقم (١٤/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة العاشرة للسؤال الأول
١٤٢	جدول رقم (١٥/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الحادية عشر للسؤال الأول
١٤٣	جدول رقم (١٦/٢/٤) الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كأي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات السؤال الأول
١٤٥	جدول رقم (١٧/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الثاني.
١٤٦	جدول رقم (١٨/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الثاني
١٤٧	جدول رقم (١٩/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الثاني

١٤٨	جدول رقم (٢٠/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الثاني
١٤٩	جدول رقم (٢١/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الثاني
١٥٠	جدول رقم (٢٢/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الثاني
١٥١	جدول رقم (٢٣/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السابعة للسؤال الثاني
١٥٢	جدول رقم (٢٤/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثامنة للسؤال الثاني
١٥٣	جدول رقم (٢٥/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة التاسعة للسؤال الثاني
١٥٤	جدول رقم (٢٦/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة العاشرة للسؤال الثاني
١٥٥	جدول رقم (٢٧/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الحادية عشر للسؤال الثاني
١٥٦	جدول رقم (٢٨/٢/٤): الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كأي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات السؤال الثاني
١٥٨	جدول رقم (٢٩/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الثالث
١٥٩	جدول رقم (٣٠/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الثالث
١٦٠	جدول رقم (٣١/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الثالث
١٦١	جدول رقم (٣٢/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الثالث
١٦٢	جدول رقم (٣٣/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الثالث
١٦٣	جدول رقم (٣٤/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الثالث
١٦٤	جدول رقم (٣٥/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السابعة للسؤال الثالث
١٦٥	جدول رقم (٣٦/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثامنة للسؤال الثالث
١٦٦	جدول رقم (٣٧/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة التاسعة للسؤال الثالث
١٦٧	جدول رقم (٣٨/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة العاشرة للسؤال الثالث
١٦٨	جدول رقم (٣٩/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الحادية عشر للسؤال الثالث
١٦٩	جدول رقم (٤٠/٢/٤)الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كأي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات

السؤال الثالث	
١٧١	جدول رقم (٤١/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الرابع
١٧٢	جدول رقم (٤٢/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الرابع
١٧٣	جدول رقم (٤٣/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الرابع
١٧٤	جدول رقم (٤٤/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الرابع
١٧٥	جدول رقم (٤٥/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الرابع
١٧٦	جدول رقم (٤٦/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الرابع
١٧٧	جدول رقم (٤٧/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السابعة للسؤال الرابع
١٧٨	جدول رقم (٤٨/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثامنة للسؤال الرابع
١٨٩	جدول رقم (٤٩/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة التاسعة للسؤال الرابع
١٨٠	جدول رقم (٥٠/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة العاشرة للسؤال الرابع
١٨١	جدول رقم (٥١/٢/٤) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الحادية عشر للسؤال الرابع
١٨٢	جدول رقم (٥٢/٢/٤) الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات للسؤال الرابع

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
١٢٦	شكل رقم (١/٢/٤) أفراد عينة الدراسة حسب النوع
١٢٧	شكل رقم (٢/٢/٤) أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل الأكاديمي
١٢٨	شكل بيان رقم (٣/٢/٤) أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة
١٢٩	شكل بيان رقم (٤/٢/٤) عدد الدورات التي شاركت فيها في مجال العمل في برامج الأطفال
١٣٢	شكل بياني رقم (٥/٢/٤) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الأول
١٣٣	شكل بياني رقم (٦/٢/٤) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الأول
١٣٤	شكل بياني رقم (٧/٢/٤) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الأول
١٣٥	شكل بياني رقم (٨/٢/٤) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الأول
١٣٦	شكل بياني رقم (٩/٢/٤) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الأول
١٣٧	شكل بياني رقم (١٠/٢/٤) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الأول
١٣٨	شكل بياني رقم (١١/٢/٤) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة السابعة للسؤال الأول
١٣٩	شكل بياني رقم (١٢/٢/٤) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثامنة للسؤال الأول
١٤٠	شكل بياني رقم (١٣/٢/٤) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة التاسعة للسؤال الأول
١٤١	شكل بياني رقم (١٤/٢/٤) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة العاشرة للسؤال الأول

١٤٢	شكل بياني رقم (١٥/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الحادية عشر للسؤال الأول
١٤٣	شكل بياني رقم (١٦/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الثاني
١٤٥	شكل بياني رقم (١٧/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الثاني
١٤٦	شكل بياني رقم (١٩/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الثاني
١٤٧	شكل بياني رقم (٢٠/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الثاني
١٤٨	شكل بياني رقم (٢١/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الثاني
١٤٩	شكل بياني رقم (٢٢/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الثاني
١٥٠	شكل بياني رقم (٢٢/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السابعة للسؤال الثاني
١٥١	شكل بياني رقم (٢٣/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثامنة للسؤال الثاني
١٥٢	شكل بياني رقم (٢٤/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة التاسعة للسؤال الثاني
١٥٣	شكل بياني رقم (٢٥/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة العاشرة للسؤال الثاني
١٥٤	شكل بياني رقم (٢٦/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الحادية عشر للسؤال الثاني
١٥٥	شكل بياني رقم (٢٧/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الثالث
١٥٦	شكل بياني رقم (٢٨/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الثالث
١٥٨	شكل بياني رقم (٢٩/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الثالث
١٥٩	شكل بياني رقم (٣٠/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الثالث

١٦٠	شكل بياني رقم (٣١/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الثالث
١٦١	شكل بياني رقم (٣٢/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الثالث
١٦٢	شكل بياني رقم (٣٣/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السابعة للسؤال الثالث
١٦٣	شكل بياني رقم (٣٤/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثامنة للسؤال الثالث
١٦٤	شكل بياني رقم (٣٥/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة التاسعة للسؤال الثالث
١٦٥	شكل بياني رقم (٣٦/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة العاشرة للسؤال الثالث
١٦٦	شكل بياني رقم (٣٧/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الحادية عشر للسؤال الثالث
١٦٧	شكل بياني رقم (٣٨/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الرابع
١٦٨	شكل بياني رقم (٣٩/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الرابع
١٦٩	شكل بياني رقم (٤٠/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الرابع
١٧١	شكل بياني رقم (٤١/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الرابع
١٧٢	شكل بياني رقم (٤٢/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الرابع
١٧٣	شكل بياني رقم (٤٣/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الرابع
١٧٤	شكل بياني رقم (٤٤/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السابعة للسؤال الرابع
١٧٥	شكل بياني رقم (٤٥/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثامنة للسؤال الرابع
١٧٦	شكل بياني رقم (٤٦/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة التاسعة للسؤال الرابع

١٧٧	شكل بياني رقم (٤٧/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة العاشرة للسؤال الرابع
١٧٨	شكل بياني رقم (٤٨/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الحادية عشر للسؤال الرابع
١٧٩	شكل بياني رقم (٤٩/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة التاسعة للسؤال الرابع
١٨٠	شكل بياني رقم (٥٠/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة العاشرة للسؤال الرابع
١٨١	شكل بياني رقم (٥١/٢/٤) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الحادية عشر للسؤال الرابع

قائمة الملاحق

الملحق
ملحق رقم (١) الاستبانة الموجهة لأساتذة بكليات التربية قبل التحكيم
ملحق رقم (٢) الاستبانة الموجهة لقيادات التربية والإعلام قبل التحكيم
ملحق رقم (٣) الاستبانة الموجهة لأساتذة بكليات التربية بعد التحكيم
ملحق رقم (٤) (الاستبانة الموجهة لقيادات التربية والإعلام بعد التحكيم
ملحق رقم (٥) خطاب تحكيم الإستبانة
ملحق رقم (٦) أسماء المحكمين