

# الآية

قال تعالى:

﴿ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي  
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ  
يَعْلَمُ ﴿٥﴾ ﴾

صدق الله العظيم  
سورة العلق الآيات (٣-٥)

# إهداء

أ

إلى والديّ

اللذان أفضالهما عليّ

لا تحصى ولا تعد

إلى أخوتي وزملائي

وإلى كل من علمني حرفاً

شكر وتقدير

الحمد حمد الشاكرين والصلاة والسلام على  
المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد وعلى آله  
وصحبه أجمعين

ب

الشكر لله من قبل ومن بعد ، ثم لكل من قدم لي  
يد العون والمساندة لإتمام هذا العمل  
وأخص بالشكر الدكتور الفاضل  
دكتور/ خالد رحمة الله  
الذي أشرف على هذا البحث  
والشكر موصول إلى أسرة جامعة السودان  
للعلوم والتكنولوجيا

#### الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	فهرس الموضوعات
ز	فهرس الجداول
ح	المستخلص
ط	Abstract
١	المقدمة
الفصل الأول	
١	١-١ مشكلة البحث
٢	١-٢ أهمية البحث
٢	١-٣ أهداف البحث
٢	١-٤ فروض البحث
٢	١-٥ منهجية البحث
٢	١-٦ حدود البحث

٢	٧-١ عينة البحث
٢	٨-١ أداة البحث
٣	٩-١ هيكلية البحث
<b>الفصل الثاني</b>	
٤	<b>المبحث الأول: التحصيل الدراسي</b>
٤	١-١-٢ تعريفات عامة للتحصيل الدراسي
٥	٢-١-٢ العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي
١٠	٣-١-٢ مفهوم التنشئة الاجتماعية
١١	٤-١-٢ علاقة المستوى الاجتماعي والاقتصادي بالتحصيل الدراسي

١٢	٥-١-٢ تقييم التحصيل - مفاهيم وقضايا عامة
١٤	٦-١-٢ التطور التاريخي لتقييم التحصيل في التربية
١٧	٧-١-٢ الأصول العلمية لتقييم التحصيل
١٧	٨-١-٢ أنواع تقييم التحصيل
١٨	٩-١-٢ مواصفات عامة لتقييم التحصيل
١٩	١٠-١-٢ معايير تقييم التحصيل
١٩	١١-١-٢ أنواع وسائل تقييم التحصيل
٢٠	١٢-١-٢ أنواع علامات التحصيل
٢٠	١٣-١-٢ أنواع بيانات التحصيل
٢١	١٤-١-٢ أنواع مقاييس التحصيل
٢٤	<b>المبحث الثاني: التعليم الأساسي</b>
٢٤	١-٢-٢ مفهوم التعليم الأساسي
٢٥	٢-٢-٢ فلسفة التعليم الأساسي
٢٦	٣-٢-٢ أهداف التعليم الأساسي
٢٦	٤-٢-٢ تطبيقات التعليم الأساسي
٢٨	٥-٢-٢ التعليم الأساسي في السودان
<b>الفصل الثالث</b>	
٣٣	<b>المبحث الأول: بعض الأسس والمصطلحات</b>
٣٣	١-١-٣ مصفوفة المشاهدات X

٣٥	٣-١-٢ مصفوفة التباين المشترك V
٣٧	٣-١-٣ مصفوفة الارتباط R
٤٠	<b>المبحث الثاني: تحليل المكونات الرئيسية</b>
٤٠	٣-٢-١ نموذج المكونات الرئيسية
٤٣	٣-٢-٢ اختيار المكونات الرئيسية
٤٤	٣-٢-٣ طريقة حساب المكونات الرئيسية
٤٦	<b>المبحث الثالث: خواص المكونات الرئيسية</b>
٤٧	٣-٣-١ التحليل العاملي
٤٩	٣-٣-٢ النموذج العاملي
٤٩	٣-٣-٣ الفرضيات الأساسية للتحليل العاملي
٥٦	<b>الفصل الرابع : الجانب التطبيقي</b>
	<b>الفصل الخامس</b>
٦٥	النتائج
٦٦	التوصيات
٦٧	المراجع
	الملاحق

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول
٥٦	جدول رقم ١-٥ اختبار Kaiser – Meyer – Olkin Measure
٥٧	جدول رقم ٢-٥ التباين الكلي المفسر
٥٨	جدول رقم ٣-٥ العوامل المستخلصة
٦٠	جدول رقم ٤-٥ أهمية المتغيرات للعامل الأول
٦١	جدول رقم ٥-٥ أهمية المتغيرات للعامل الثاني
٦٢	جدول رقم ٦-٥ أهمية المتغيرات للعامل الثالث
٦٣	جدول رقم ٧-٥ أهمية المتغيرات للعامل الرابع

## المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي لطلاب مدرسة مجمع قوز الناقة للأساس ( بين . بنات ) وبعد جمع البيانات بواسطة الاستبيان ، تم استخدام أسلوب التحليل العاملي ، لمعرفة العوامل المؤثرة من خلال نتائج الدراسة توصلنا إلى أن أكثر المتغيرات أهمية هي : الأسرة من الناحية المادية ، وعدد أفراد الأسرة جميعاً ، الدخل الشهري للوالدة ، عدد ساعات الاستذكار اليومي ، عدد الغرف في المنزل ، هل الرسوم الدراسية عائق بالنسبة للطلاب ،نسبة النجاح ، الترتيب بين أفراد الأسرة الذكور ، الجنس ، الترتيب بين أفراد الأسرة الإناث ، عدد أفراد الأسرة الذكور ، الدخل بالجنيه السوداني ، المستوى التعليمي للوالد . والمتغيرات الأقل أهمية على التحصيل الدراسي هي : مكان السكن ، المواد التي تدرس هل تعمل بجانب الدراسة ، عدد الوجبات اليومية ، هل هناك فرز بين المعلمين بالنسبة للطلاب .

وأوصت الدارسة باهتمام أولياء الأمور بالجواب النفسية وتهيئة الجو الملائم الذي يساعد الطالب على التحصيل واهتمام الأمهات بتخصيص وقت لمتابعة أبنائهن في الدراسة وخلق علاقة قوية بين الأسرة والمدرسة .

**Abstract :**

Study aimed to find out the factors affecting the academic achievement of the students of the school complex Goz- Alnaga Basis ( Boys- Girls) after the data collection by questionnaire .

Using the method of factor analysis, to see through the factors affecting the results of the study concluded that the most important variables are :

Family in material terms, the number of daily hours of study, the number of rooms in the house, do the tuition barrier for students, success rate, ranking among the male family members, sex, ranking among the female members of the family, number of family members male, income by Sudanese pounds , the educational level of the father .

The least important variables on academic achievement are : place of residence, subjects taught, do you work beside the study , the number of daily meals, is there a sort of teachers for students.

The study recommended the attention of parents and the psychological aspect of creating the right atmosphere, which helps student achievement , and the interest of mothers allocate time to follow up their children in the study and the creation of a strong relationship between the family and the school .