

الآية القرآنية

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى:

(هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ يُخْرِجُكُمْ طِفْلاً ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ ثُمَّ لِتَكُونُوا شُيُوخًا وَ مِنْكُمْ مَنْ يَتَوَفَّى مِنْ قَبْلِ وَ لِتَبْلُغُوا أَجْلاً مُّسَمًّى وَ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ )

صدق الله العظيم

سورة غافر

الآية (٦٧)

## الإهداء

إلى من علمنى النجاح والصبر ولم تشغله الدنيا لإرتواي  
من حنانه

إلى القلب الكبير وسبب وجودى في الحياة بعد الله

**أبي**

إلى من أروضتني الحنان، إلى رمز الحب وبلسم الشفاء  
إلى من علمتني وعانت الصعاب لأصل إلى ما أن فيه

**أمي**

إلى من وهبوني العزم والأمل

إلى القلوب الرقيقة إلى الشموع التي تحترق لتضيئ لي الطريق

**إخواني وإخواناتي**

إلى بحر الحياة الواسعة إلى قناديل الزكريات

**أهلي وأصدقائي**

إلى النور الذي ينير لي درب النجاح إلى صحائف الأوراق إلى كل من علمني حرفاً

أساتذتي أينما كانوا

أهدى حصاد جهدي

الباحثة

## شكر وتقدير

الحمد والشكر لله تعالى الذى بنعمته تتم الصالحات وبحمده يصدر كل خطاب وبذكره يتنعم أهل النعيم في دار الثواب ونصلى ونسلم على نبياً محمد صلى الله عليه وسلم تسليماً كثيراً .

الشكر لإدارة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وإدارة كلية التربية البدنية والرياضة وإدارة الدراسات العليا والشكر أيضاً لجامعة الدنج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة التي منحتني تلك الفرصة لنيل درجة الماجستير.

الشكر والتقدير إلى استاذتي الدكتورة إيتسام محمد سيد التي اشرفت على هذا البحث متعها الله بالصحة والعافية.

كما اتقدم بالشكر والتقدير للبروفيسر مامور كنجي سلوب والبروفيسر مبارك محمد آدم ، واشكر الاساتذة الذين شاركوا بمناقشة هذا البحث.

والشكر أجزله لإدارة مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية البدنية والرياضة والشكر لإدارة مدارس الأساس وتلاميذ وتلميذات الحلقة الأولى بمحلية امبدة وحدة البقعة جنوب التي تم فيها تطبيق إختبارات البحث والشكر موصولاً للأستاذ محمد القمر احمد الذى قام بالتحليل الإحصائي لهذا البحث واشكر الأستاذ ناصر موسى وزملائه الذين ساعدوني في تطبيق البحث، وشكرى إلى كل من مد لى يد العون فى إخراج هذا البحث .

**الباحثة**

## ملخص البحث

هدف هذا البحث للتعرف على المفاهيم الحركية لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة تعليم الأساس المرتبطة بالتربية الحركية وإعداد برامج تربية بدنية ورياضية تعمل على تنمية النمو المعرفي والإبتكار الحركي لدى تلاميذ الحلقة الأولى وتأهيل معلمين متخصصين في مجال التربية البدنية للأطفال، تم إختيار العينة بالطريقه العشوائية من ٤٨٨٩ وبلغ عددهم ١٢٢٣ تلميذ وتلميذا من الحلقة الأولى بمحلية امدة وحدة البقعة جنوب.

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لجمع البيانات عن طريق المقابلة بإختبار ألبيوم المفاهيم الحركية و إحتوا ألبيوم على ٢٠ سؤال يقابله ٢٠ صورة للمفاهيم الحركية، وبعد التحليل الإحصائي تم التوصل إلى النتائج الآتية:

- إن هؤلاء التلاميذ (الأطفال) لديهم معرفة فطرية لتلك المفاهيم الحركية.
- إستجابة التلاميذ والتلميذات عينة البحث للمفاهيم الحركية التي تتصف بالمنافسة أسرع من المفاهيم الحركية الأخرى.
- إستجابة التلاميذ والتلميذات لكافة المفاهيم الحركية المتعلقة بالتربية الحركية ومهارات الحركة الأساسية.
- وعلى ضوء هذه النتائج توصى الباحثة بالآتى:
- تأهيل معلمين متخصصين في مجال التربية البدنية لمرحلة تعليم الأساس عامةً وللحلقة الأولى خاصةً.
- عمل برامج إسبوعية تعمل على تنمية الناحية المعرفية والإبتكار الحركي للحلقة الأولى.
- أن يكون في كل مدرسة أساس بولاية الخرطوم والولايات الأخرى على الأقل استاذ تربية بدنية ورياضة .

## Abstract

This research aimed to investigate motor assimilations for the first grade at the elementary school those relate to motor cognitive then assist sport physical education programmer to increase motor knowledge and creation among the pupils to build enhancing expert teachers in the field of physical education for children. Subjects were (1223) chosen from (4889) randomly (boys and girls) from umbada Locality (ELbogaa south unite). The survey method was used to collect the data (question are and assimilation elbum of motor knowledge with 20 questions to 20 photos).

The findings of the research were:

The pupils have natural cognitive about assimilations.

- Boys and girls responded efficiently to the motor knowledge more than other movement assimilations.
- Boys and girl responded positively to the fundamental skills and motor cognitive.
- The research recommended:
- Expert physical teachers should be qualified for the elementary school and especially first step.
- Weekly Programs should be held to develop creation and knowledge for the pupil.
- Each school in Khartoum state should have a teacher for physical education.

## فهرست الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآية القرآنية
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	ملخص البحث
هـ	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
و	قائمة الموضوعات
ز	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	قائمة الملاحق
<b>الفصل الأول الاطار العام</b>	
١	١-١ المقدمة
٢	١-٢ مشكلة البحث
٣	١-٣ أهمية البحث
٣	١-٤ أهداف البحث
٣	١-٥ تساؤلات البحث
٣	١-٦ حدود البحث
٣	١-٧ إجراءات البحث
٣	١-٧-١ منهج البحث
٤	١-٧-٢ مجتمع البحث
٤	١-٧-٣ عينة البحث
٤	١-٧-٤ أدوات البحث

٤	٨-١ المعالجات الإحصائية
٤	٩-١ مصطلحات البحث
<b>الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
<b>المبحث الأول: التربية الحركية</b>	
٥	١-٢-١ المقدمة
٦	٢-١-٢ أهمية الحركة للأطفال
٧	٣-١-٢ جوانب وأبعاد الحركة
٩	٤-١-٢ مفهوم التربية الحركية
٩	٥-١-٢ المفاهيم الأساسية للتربية الحركية
١٠	٦-١-٢ قيم وأهداف التربية الحركية
١٠	٧-١-٢ أهداف منهج التربية الحركية
١١	٨-١-٢ الأسس التي يجب مراعاتها عند بناء برامج التربية الحركية
١٢	٩-١-٢ المبادئ التربوية التي تقوم عليها برامج التربية الحركية
١٤	١٠-١-٢ إرشادات لتنمية الحركات الأساسية وأنماطها
<b>المبحث الثاني: ٢-٢ مراحل النمو</b>	
١٦	١-٢-٢ المقدمة
١٦	٢-٢-٢ مفهوم النمو وأهميته
١٧	٣-٢-٢ خصائص التغيرات التي تطرأ على النمو الحركي
١٨	٤-٢-٢ المبادئ العامة للنمو الحركي
١٩	٥-٢-٢ مطالب النمو
١٩	٦-٢-٢ العوامل المؤثرة في النمو
٢٠	٧-٢-٢ تقسيمات مراحل النمو
٢١	٨-٢-٢ خصائص النمو لمرحلة الطفولة المتوسطة
٢٢	٩-٢-٢ حاجات مرحلة الطفولة المتوسطة

٢٣	١٠-٢-٢ مراحل النمو التي يمر بها الطفل في هذه المرحلة
	<b>المبحث الثالث:</b>
٢٥	٣-٢ مرحلة تعليم الأساس
٢٥	١-٣-٢ مفهوم التعليم الأساسي في السودان
٢٥	٢-٣-٢ مبادئ و أهداف التعليم الأساسي في السودان
٢٦	٣-٣-٢ المحتوى الدراسي لمرحلة تعليم الأساس
	<b>المبحث الرابع:</b>
٢٨	٤-٢ القياس والإختبار
٢٨	١-٤-٢ المقدمة
٢٨	٢-٤-٢ مفهوم القياس
٢٩	٣-٤-٢ أهمية القياس
٣٠	٤-٤-٢ خصائص القياس
٣١	٥-٤-٢ العوامل المؤثرة في القياس
٣١	٦-٤-٢ أنواع القياس ومستوياته
٣٢	٧-٤-٢ الإختبار
٣٢	٨-٤-٢ أهمية الإختبار
	<b>المبحث الخامس: الدراسات السابقة</b>
٣٣	١-٥-٢ الدراسات السابقة والمثابفة
٣٥	٢-٥-٢ التعليق على الدراسات السابقة
	<b>الفصل الثالث:</b>
٣٧	٣. إجراءات البحث
٣٧	١-٣ منهج البحث
٣٧	٢-٣ مجتمع البحث
٣٧	٣-٣ عينة البحث



٤١	٤-٣ أدوات جمع البيانات
٤٣	٣-٤ ١ العينة الإستطلاعية
٤٤	٣-٤-٢ التطبيق النهائي
٤٤	٣-٥ المعالجات الإحصائية
<b>الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج</b>	
٤٥	٤-١ عرض وتحليل النتائج
٤٥	٤-٢ المقدمة
٤٥	٤-٢-١ تحليل وعرض ومناقشة تساؤل البحث الأول
٤٩	٤-٢-٢ تحليل وعرض ومناقشة تساؤل البحث الثاني
٤٩	عرض ومناقشة تساؤل البحث الثالث
<b>الفصل الخامس:</b>	
٥٠	٥-١ الإستنتاجات
٥٠	٥-٢ التوصيات
٥٠	٥٣٤ المقترحات
٥١	٥-٤ خلاصة البحث
٥٢	المصادر والمراجع
<b>الملاحق</b>	

## فهرست الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٣	يوضح عناصر التربية الحركية وفرعياتها	.١
١٥	نموزج لتطبيق التربية الحركية في المرحلة الابتدائية	.٢
٣٨	يوضح عدد مدارس الأساس وعدد تلاميذ وتلميذات الحلقة الألى بمحلية امبدة وحدة البقعة جنوب	.٣
٣٩	يوضح النسب المئوية لتلاميذ وتلميذات الحلقة الأولى (وحدة البقعة جنوب)	.٤
٤٠	يوضح عدد التلاميذ والتلميذات الذين يمثلون عينة البحث	.٥
٤٢	يوضح عدد الأسئلة بألبوم المفاهيم الحركية	.٦
٤٣	يوضح العينة الإستطلاعية	.٧
٤٣	يوضح الصدق للمياس بطريقة ألفا كرونباخ	.٨
٤٣	يوضح الصدق للمياس بطريقة ألفا كرونباخ	.٩
٤٣	يوضح الصدق للمياس بطريقة ألفا كرونباخ	.١٠
٤٦	يوضح إستجابات عينة البحث (تلاميذ الحلقة الأولى) لألبوم المفاهيم الحركية	.١١

## فهرست الأشكال

رقم الشكل	اسم الشكل	رقم الصفحة
١	جوانب وأبعاد الحركة	٨
٢	مراحل النمو الحركى وفترات نمو الطفل	٢٤

## قائمة الملاحق

العنوان	رقم الملحق
خطاب موجه إلى مدير مكتب تعليم الأساس بمحلية امبدة وحدة البقعة جنوب.	١
خطاب موجه إلى مدراء مدارس التعليم الأساسى بوحدة البقعة جنوب.	٢
إحصائية خاصة بالحلقة الأولى – مرحلة الأساس.	٣
ألبوم المفاهيم الحركية.	٤