

مستخلص البحث

هدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية استراتيجية دورة التعلم في زيادة التحصيل الدراسي في مادة الكيمياء للصف الثاني الثانوي.

وحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي: ما فاعلية إستراتيجية التدريس القائم على النموذج البنائي (دورة التعلم) على تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة الكيمياء؟

وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي في الدراسة وتكونت عينة الدراسة من طالبات الصف الثاني الثانوي بمدرسة القبة بنات ، وقد تكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالبة حيث قسمت العينة الى مجموعتين مجموعة تجريبية درست بالطريقة البنائية وفق دورة التعلم ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية وذلك بعد التأكد من تكافؤ المجموعتين في مستوى التحصيل الدراسي من خلال الاختبار القبلي لكل المجموعات وتم تنفيذ الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني في الفترة من ٢٠١٤/٢/٢٣ الى ٢٠١٤/٣/١٤م. وخضعت بعد ذلك المجموعتين التجريبية والضابطة لإختبار التحصيل البعدي بعد التأكد من صدقه وثباته .

وتم جمع البيانات وتحليلها احصائياً بإستخدام برنامج Spss وقد اظهرت التجربة نتائج أهمها ما يلي :

- (١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإختبار القبلي؟
- (٢) هنالك فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية دورة التعلم وفق النظرية البنائية والطريقة التقليدية.في الاختبار التحصيلي البعدي المعد لهذا الغرض
- (٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة؟