



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية - قسم التربية التقنية

بحث مقد لنيل درجة الماجستير في التربية التقنية - تخصص كهرباء

التعليم التقني والتقني في السودان ودوره في توفير فرص عمل للمتدربين

**Technical and Technological Education in Sudan and its
Role in Providing Employment Opportunities for Trainees**

إشراف الدكتور عبدالرحمن أحمد عبدالله

إعداد الدارسة: مياده محمد إيبوكر القاضي

1436هـ - 2015م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ
وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَن يَنْصُرُهُ وَرُسُلَهُ بِالْغَيْبِ إِنَّ
اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ (٢٥)

(سورة الحديد الآية 25)

إهداء

إلى ملاكي في الحياة إلى معنى الحب والحنان والتفاني إلى بسمه الحياه وسر وجودي إلى من
كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب

(أمي)

إلى من أحمل أسمه بكل فخر إلى من أفتقده منذ الصغر إلى من يرتعش قلبي لذكره إلى من
أودعته الله

(أبي)

إلى من كُنت أنامله ليقدم لي لحظة سعادته و حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم إلى
القلب الكبير

(أخي العزيز)

إلى من بهن أكبر و عليهن أعتد إلى شموع متقدة تنير ظلمة حياتي إلى من بوجودهن أكتسب قوه
ومحبه لا حدود لها إلى من عرفت معهن معنى الحياة

(أخواتي)

إلى توأم روحي ورفيقة دربي إلى صاحبة القلب الطيب والنوايا الصادقه إلى من رافقتني وسارت
معي الدرب خطوه بخطوه وماتزال ترافقني حتى الآن

(أمل)

إلى من تحلو بالاخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء إلى يبايع الصدق الصافي إلى من معهم سعدت
وبرفقتهم في دروب الحياه سرت إلى من عرفت كيف أجدهم و علموني أن لا أضيعهم

(أصدقائي)

إلى الشموع التي ذابت في كبرياء لتنير كل خطوه في دربنا لتندل كل عائق أمامنا فكانوا رسلاً
للعلم والاخلاق

(أساتذتي الاجلاء)

شكر وتقدير

في البدء الشكر لله أولاً وأخراً ، لتوفيقه لي لأكمال هذه الرسالة ثم من بعد الشكر والامتنان لمربي الاجيال الدكتور / عبدالرحمن أحمد عبدالله الذي أشرف على هذه الرسالة في كل مراحلها واستقطع من وقته الكثير وقدم النصح والإرشاد لي طول الوقت.

و اخص بالشكر الاستاذ سالم محمد الزين لمساندته ودعمه المستمر .

والشكر إلى كل من الدكتور / محمد عبدالله خير الله والدكتور / سعيد النورابي حفظهما الله لتفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة والشكر الجزيل لكل اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية. واتقدم بالشكر الجزيل لجميع الاساتذه الذين ساهمو في تحكيم الإستبانة، لما كان لنصائحهم من النفع في هذه الدراسة.

الشكر أجزله لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي أتاحت للباحثه هذه الفرصه القيمه متملثه في كلية الدراسات العليا، وكلية التربية بالجامعه والشكر لاسرة مكتبة جامعة الزعيم الازهري ،مكتبة جامعة السودان الشكر لكل أعضاء المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني .

والشكر كل الشكر لمن دفعني وشجعني في مسيرتي التعليميه حتى أستطعت أن أكتب هذا الشكر اليوم

لجميع هؤلاء كل الشكر والتقدير ، والله الموفق لما فيه الخير لديننا ودنيانا فجزاهم الله عني كل خير.

الباحثه

قائمة المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	أيه قرآنيه	أ
2	الإهداء	ب
3	الشكر والتقدير	ج
4	الفهرست	د
7	مستخلص الدراسه باللغه العربيه	هـ
8	مستخلص الدراسه باللغه الإنجليزيه	و
الفصل الاول: الإطار العام للبحث		
1-1	مقدمة البحث	1
2-1	مشكلة البحث	1
3-1	فروض البحث	2
4-1	أهداف البحث	2
5-1	اهمية البحث	2
6-1	مجتمع البحث	3
7-1	حدود البحث	3
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقه		
1-2	مقدمه	4
2-2	التعليم التقني والتقاني	4
1-2-2	مفهوم التعليم التقني والتقاني	4
2-2-2	أهداف التعليم التقني والتقاني	5
3-2-2	اهمية التعليم التقني والتقاني	6
4-2-2	التعليم التقني والتقاني في السودان	6

7	المشاكل التي يعاني منها التعليم التقني والتقاني	5-2-2
8	مسار التعليم التقني والتقاني الجديد	6-2-2
16	نماذج عالميه من التعليم التقني والتقاني	3-2
24	البطاله	4-2
24	تعريف البطاله	1-4-2
24	شروط البطاله	2-4-2
24	أنواع البطاله	3-4-2
25	أسباب البطاله	4-4-2
26	آثار البطاله	5-4-2
28	حلول البطاله	6-4-2
30	سوق العمل وفرص تعيين الخريجين	5-2
30	مقدمه	1-5-2
30	واقع سوق العمل	2-5-2
31	الموائمه بين مخرجات التعليم التقني واحتياجات سوق العمل	3-5-2
35	الدراسات السابقه	6-2
الفصل الثالث : إجراءات البحث		
42	المقدمه	1-3
42	منهج البحث	2-3
42	مجتمع الدراسه	3-3
42	عينه الدراسه	4-3
43	ادوات الدارسه	5-3
45	إجراءات تطبيق الدراسه	6-3
46	صدق وثبات الاستبانہ	7-3

47	الاساليب الإحصائية	8-3
الفصل الرابع : تحليل ومناقشة وتفسير النتائج		
49	مقدمه	1-4
49	متغيرات عينة الدراسه	2-4
56	تحليل ومناقشة وتفسير عينة الدراسه	3-4
56	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة المعلمين بالمدارس التقنيه حول محور أهداف مناهج التعليم التقني	1-3-4
59	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة المعلمين بالمدارس التقنيه حول محور محتوى مناهج التعليم التقني	2-3-4
64	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة المعلمين بالمدارس التقنيه حول محور المدرب	3-3-4
68	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة المعلمين بالمدارس التقنيه حول محور الاجهزه والادوات المستخدمه في الورش	4-3-4
71	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة المعلمين بالمدارس التقنيه حول محور مستوى الإعداد المهني بالمدارس التقنيه	5-3-4
74	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب الصف الثالث بالمدارس التقنيه حول محور أهداف منهج التعليم التقني	6-3-4
77	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب الصف الثالث بالمدارس التقنيه حول محور محتوى مناهج التعليم التقني	7-3-4
81	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب الصف الثالث بالمدارس التقنيه حول محور المدرب	8-3-4
85	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب الصف الثالث بالمدارس التقنيه حول محور الاجهزه والادوات المستخدمه بالورش	9-3-4
88	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التقنيه حول محور أهداف مناهج التعليم التقاني	10-3-4
91	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التقنيه حول محور محتوى مناهج التعليم التقاني	11-3-4

95	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس بالكلليات التقانيه حول محور المدرب	12-3-4
100	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس بالكلليات التقانيه حول محور الاجهزه والادوات المستخدمه في الورش	13-3-4
103	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس بالكلليات التقانيه حول محور مستوى الإعداد المهني بالكلليات التقانيه	14-3-4
106	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب المستوى الثالث والخامس بالكلليات التقانيه حول محور أهداف مناهج التعليم التقاني	15-3-4
109	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب المستوى الثالث والخامس بالكلليات التقانيه حول محور محتوى مناهج التعليم التقاني	16-3-4
113	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب المستوى الثالث والخامس بالكلليات التقانيه حول محور المدرب	17-3-4
117	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب المستوى الثالث والخامس بالكلليات التقانيه حول محور الاجهزه والادوات المستخدمه في الورش	18-3-4
120	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب المستوى الثالث والخامس بالكلليات التقانيه حول محور التدريب الميداني	19-3-4
الفصل الخامس : خاتمة البحث		
123	مقدمه	1-5
123	نتائج الدراسه	2-5
124	دراسات مستقبليه	3-5
الملاحق		
-	قائمة أسماء المحكمين	1
-	الاستبيانات	2
-	مسار التعليم التقني	3

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة		
1-2	المسميات المهنية وفقاً لمسار التعليم التقني والتقاني	11
الفصل الثالث: إجراءات البحث		
1-3	محاور الإستبانه الموجهه إلى المعلمين بالمدارس التقنيه	43
2-3	محاور الإستبانه الموجهه إلى طلاب الصف الثالث بالمدارس التقنيه	44
3-3	محاور الإستبانه الموجهه إلى أعضاء هيئة التدريس بالكليات التقانيه	44
4-3	محاور الإستبانه الموجهه إلى طلاب المستوى الثالث والخامس بالكليات التقانيه	45
الفصل الرابع : تحليل ومناقشة وتفسير النتائج		
1-2-4	متغيرات عينة الإستبانه الموجهه الى المعلمين بالمدارس التقنيه حسب المؤهلات العلميه	49
2-2-4	متغيرات عينة الإستبانه المعلمين هئية التدر بالمدارس التقنيه يس حسب عدد سنوات الخبره	50
3-2-4	متغيرات عينة الإستبانه الموجهه الى طلاب الصف الثالث بالمدارس التقنيه حسب العمر	50
4-2-4	متغيرات عينة الإستبانه الموجهه الى طلاب الصف الثالث حسب المدرسه	51
5-2-4	متغيرات عينة الإستبانه الموجهه الى طلاب الصف الثالث بالمدارس التقنيه حسب التخصص	51
6-2-4	متغيرات عينة الإستبانه الموجهه الى اعضاء هيئةالتدريس بالكليات التقانيه حسب النوع	52
7-2-4	متغيرات عينة الإستبانه الموجهه الى اعضاء هيئةالتدريس بالكليات التقانيه حسب المؤهلات العلميه	52
8-2-4	متغيرات عينة الإستبانه الموجهه الى اعضاء هيئةالتدريس بالكليات التقانيه حسب عدد سنوات الخبره	53
9-2-4	متغيرات عينة الإستبانه الموجهه الى طلاب المستوى الثالث والخامس بالكليات التقانيه حسب النوع	53

54	متغيرات عينة الإستهانه الموجهه الى طلاب المستوى الثالث والخامس بالكليات التقنيه حسب العمر	10-2-4
54	متغيرات عينة الإستهانه الموجهه الى طلاب المستوى الثالث والخامس بالكليات التقنيه الكليه	11-2-4
55	متغيرات عينة الإستهانه الموجهه الى طلاب المستوى الثالث والخامس بالكليات التقنيه التخصص	12-2-4
56	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة المعلمين بالمدارس التقنيه حول محور أهداف مناهج التعليم التقني	13-3-4
59	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة المعلمين بالمدارس التقنيه حول محور محتوى مناهج التعليم التقني	14-3-4
64	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة المعلمين بالمدارس التقنيه حول محور المدرب	15-3-4
68	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة المعلمين بالمدارس التقنيه حول محور الاجهزه والادوات المستخدمه في الورش	16-3-4
71	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة المعلمين بالمدارس التقنيه حول محور مستوى الإعداد المهني بالمدارس التقنيه	17-3-4
74	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب الصف الثالث بالمدارس التقنيه حول محور أهداف منهج التعليم التقني	18-3-4
77	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب الصف الثالث بالمدارس التقنيه حول محور محتوى مناهج التعليم التقني	19-3-4
81	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب الصف الثالث بالمدارس التقنيه حول محور المدرب	20-3-4
85	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب الصف الثالث بالمدارس التقنيه حول محور الاجهزه والادوات المستخدمه بالورش	21-3-4
88	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التقنيه حول محور أهداف مناهج التعليم التقني	22-3-4
91	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التقنيه حول محور محتوى مناهج التعليم التقني	23-3-4

95	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التقانيه حول محور المدرب	24-3-4
100	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التقانيه حول محور الاجهزه والادوات المستخدمه في الورش	25-3-4
103	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التقانيه حول محور مستوى الإعداد المهني بالكليات التقانيه	26-3-4
106	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب المستوى الثالث والخامس بالكليات التقانيه حول محور أهداف مناهج التعليم التقاني	27-3-4
109	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب المستوى الثالث والخامس بالكليات التقانيه حول محور محتوى مناهج التعليم التقاني	28-3-4
113	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب المستوى الثالث والخامس بالكليات التقانيه حول محور المدرب	29-3-4
117	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب المستوى الثالث والخامس بالكليات التقانيه حول محور الاجهزه والادوات المستخدمه في الورش	30-3-4
120	تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب المستوى الثالث والخامس بالكليات التقانيه حول محور التدريب الميداني	31-3-4

قائمة الاشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحه
-------	-------------	--------

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

10	مسار التعليم التقني والتقاني	1-2
32	الموائمه بين مخرجات التعليم التقني وسوق العمل	2-2
34	العلاقه بين الكليات التقانيه ومخرجاتها وسوق العمل	3-2

المستخلص

هدف هذا البحث الى التعرف على دور التعليم التقني والتقاني في توفير فرص عمل للمتدربين ومحاولة الخروج بتوصيات تعمل على تحسين وتطوير التعليم التقني والتقاني وذلك من خلال دراسة محاوره وربط العوامل المؤثرة في هذه المحاور مثل : " أهداف المنهج ، محتوى المنهج ، المدرب ، الاجهزة والادوات المستخدمة ، مستوى الإعداد المهني ، التدريب الميداني أو العوامل المرتبطة بالسمات الشخصية للمتدرب مثل: النوع ، العمر الكلية أو المدرسة ، التخصص ، المؤهلات العلمية ، عدد سنوات الخبرة " .

واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ،الذي يعتمد على جمع البيانات وتفسيرها، وتم. استخدام الاستبانة لإستطلاع عينة الدراسة المكونة من معلمي التعليم التقني وعددهم (40) معلماً و أعضاء هيئة التدريس للتعليم التقاني وعددهم (40) معلماً، وطلاب التعليم التقني وعددهم (52) طالباً وطلاب التعليم التقاني وعددهم (50) طالباً وقد تم استخدام المتوسطات الحسابية، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ،مربع كاي لتحليل البيانات. وقد أظهرت نتائج الدراسة الاتي:

- 1-لمناهج التعليم التقني والتقاني أهداف واضحة
- 2-تلبي مناهج التعليم التقني إحتياجات سوق العمل
- 3-لايساهم التدريب الميداني على توفير فرص عمل للمتدربين
- 4-لا تتوافق الادوات والمعدات المستخدمه في الورش والمعامل مع ماهو مستخدم في سوق العمل في مجال التخصص
- 5-شروط القبول لا تخدم أهداف منهج التعليم التقني والتقاني
- 6- تعترض المدارس التقنية والكليات التقنية العديد من الصعوبات منها قصور التجهيزات والميزانيات وافتقار الكادر التربوي المدرب ، وافتقار المناهج للرؤية الواضحة والنظرة المجتمعية السلبية تجاه التعليم التقني والتقاني والاهتمام المفرط بالتعليم الاكاديمي

وتوصلت الدارسة إلى بعض التوصيات التي من شأنها أن تحسن من التعليم التقني والتقاني للوصول إلى مستوى أعلى في توفير فرص عمل للمتدربين وذلك من خلال الاتي:

- 1- تطوير مناهج التعليم التقني والتقاني بما يتوافق وسوق العمل .
- 2- ايجاد آليات لرفع مستوى التنسيق بين المدرب النظري والعملي .
- 3-رفع مستوى مهارات العمل من خلال تطوير التدريب الميداني .

Abstract

This research aimed at identifying the role of Technical and Technological Education in providing employment opportunities for trainees. Moreover, it tries to give recommendations for improving and upgrading technical and Technological Education by reviewing the pivots of technical education, as well as linking the effective factors. For example, objectives and contents of curriculum, trainer, equipments and tools used level of vocational arrangements, field training or factors related to personal characteristics of trainer such as, type, sex, collage, school, specialization, academic qualifications and years of expertise.

The Researcher has adopted the descriptive experience analytic approach, which relies on data collection and analysis. Questionnaire has been used to examine sample of study which includes (40) teachers of teaching staff of technical Education, (40) Technological staff member,(52) Technical Education students and (50) Technological Education students Researcher also employed averages, standard deviation and percentage χ^2 for analyzing data.

The results of the study showed:

- 1.** Curriculums of Technical and Technological Education has clear objectives
- 2.** Curriculums of Technical Education meets the requirements of business market
- 3.** Field training does not contribute in providing employment opportunities for trainees.

4. Equipments and tools used in workshops and labs are incompatible with what is used in business market in the same specialization.
5. Admission provisions do not help objectives of technical and Technological education.
6. Many obstacles face the Technical Education schools and Technological colleges including disarrangement, shortage of budget, absence of trained educational staff, curriculum lacks a clear outlook, the opinion of community about Technical and Technological Education is passive, and over concern of state with academic education.

The Researcher has concluded his study with certain recommendations that may upgrade Technical and Technological Education to a higher level in order to provide employment opportunities for trainees through the following points:

1. The necessity of improving curriculums of Technical and Technological Education to match Labor market.
2. Providing mechanism to elevate levels of coordination between the theoretical Teacher and practical trainer
3. The necessity of elevating work skill levels through improving field training

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

1-1 مقدمة البحث :

يعتبر التعليم التقني والتقاني أحد الركائز الأساسية في بناء المجتمع وضرورة ملحة لمواكبة التطور والتقدم من أجل تحقيق تنمية شاملة سلاحها القوى البشرية حيث يميل خبراء التعليم الآن لنصح الشباب بالتعليم التقني والتقاني كوصفة سحرية لإيجاد العمل في المستقبل وينظر إليه كمفتاح رئيسي للتخفيف من وطأة الفقر وإحداث التقارب الاجتماعي وقفزه نحو التطور والعولمة. والتوجه نحو التعليم التقني والتقاني يعكس العائد العالي من الاستثمار في القوى العاملة، حيث يعتبر العمال المهرة العمود الفقري للتوسع للاقتصاد الحالي .

تعتمد التنمية بإطارها الشامل على مدى الخبرة المكتسبة وصناعة المعرفة والمهارات التقنية التي يمتلكها رأس المال البشري من جهة، وعلى مدى الحكمة والعقلانية في توظيف الموارد البشرية من جهة أخرى لتحقيق الغاية النهائية للتنمية المتمثلة في تحسين جودة الحياة .

وعلى ذلك يمكن القول أن الموارد البشرية الوسيلة والهدف للتنمية والنمو و يعتمد النمو الاقتصادي للمجتمعات إلى حد كبير على فعالية أنظمة تنمية الموارد البشرية الخاصة بهذه المجتمعات، والتي يشكل التعليم التقني والتقاني أحد مكوناتها الرئيسية(علا عمر الزير، 2009،ص1).

2-1 مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة الدراسة في التعرف على دور التعليم التقني والتقاني في توفير فرص عمل للمتدربين والعوامل المؤثرة في تحديد فرص عمل مثل " أهداف المنهج ، محتويات المنهج ، المدرب ، الاجهزه والادوات المستخدمه في الورش ، مستوى الإعداد المهني ، التدريب الميداني " والتي يمكن صياغتها في السؤال التالي :

هل يعمل التعليم التقني والتقاني على توفير فرص عمل للمتدربين؟

3-1 فروض البحث:

قامت الباحثة بافتراض عدة فروض تركز عليها دراستها وهي كالتالي:

- 1 - تؤثر أهداف منهج التدريب على توفير فرص عمل للمتدربين.
- 2 - يؤثر محتوى منهج التعليم التقني والتقاني على توفير فرص عمل للمتدربين
- 3 - يؤثر المدربون على توفير فرص عمل للمتدربين.
- 4 - تؤثر الأجهزة والمعدات المستخدمة في الورش على توفير فرص عمل للمتدربين.
- 5 - يؤثر التدريب الميداني على توفير فرص عمل للمتدربين.
- 6 - يؤثر مستوي الإعداد المهني في توفير فرص عمل للمتدربين.

4-1 أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلي تطوير مستوى التعليم التقني والتقاني وربطه بسوق العمل ويتم ذلك من خلال :

- 1 - التعرف على واقع التعليم التقني والتقاني بكل حيثياته من أهداف، مناهج تدريبية، مدربين أجهزه وادوات ، تدريب ميداني.
- 2 - التعرف على طبيعة العلاقة بين المتغيرات الشخصية للمتدربين والتعليم التقني والتقاني بكل حيثياته.
- 3 - التعرف على العلاقة بين العوامل السابقة وتوفير فرص عمل للمتدربين بعد تخرجهم.
- 4 -التوصل إلى نتائج وتوصيات من شأنها أن تساهم في تطوير مدارس التعليم التقني وكليات التعليم التقاني في حال استخدامها بالشكل الصحيح.

5-1 أهمية البحث :

- 1 - إمكانية الاستفادة من نتائج وتوصيات الدراسة للمشاركة في تطوير التعليم التقني والتقاني من خلال ربطه بسوق العمل.

2-فتح آفاق جديدة للباحثين والمهتمين بالبحث العلمي في مجال التدريب التقني والمهني وذلك من خلال نتائج الدراسة والتوصيات لاستمرار البحث.

3-تتبع أهمية البحث من أهمية التعليم التقني والتقاني في توفير فرص عمل للمتدربين .

4-يستجيب إلى حدة التنافس في الأسواق المحلية والعالمية .

5-أكثر قنوات التعليم المرتبطه بالعملية الانتاجيه.

6-1 مجتمع البحث :

1 -طلاب كليات(الجريف التقنية،النصر التقنية؛الخرطوم التقنية ،الجزيرة التقنية ،المحيرييا التقنية).

2 -أعضاء هيئة تدريس التعليم التقني والتقاني.

3 -طلاب المدارس التقنيه.

7-1 حدود البحث:

الحدود الزمانيه:

إجراء هذه البحث في الفترة ما بين 2013_2015

الحدود المكانية:

المدارس التقنيه والكليات التقانيه.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1-2 مقدمة :

يشهد العالم يوماً بعد يوم تغيرات وتطورات متسارعة في المجالات العلمية والتقنية والتي يتم توظيفها وتطبيقها في كافة الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية للدول المختلفة، وبخاصة في الدول الصناعية المتقدمة . وكما هو معروف في غالبية الدول العربية تعتمد إلى حد كبير على التكنولوجيا المطورة في الدول الصناعية المتقدمة ، ويفرض ذلك على الدول العربية بذل جهود كبيرة لاستيعاب هذه التكنولوجيا واستخدامها بكفاءة وفاعلية .

ويبرز هنا موضوع التدريب كمحرك رئيس لاستيعاب هذه التكنولوجيا واستخدامها وإدائها في خدمة خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية في هذه الدول. ومما لاشك فيه أنه كلما زادت وتيرة التطور التكنولوجي والعلمي ازدادت أهمية التدريب المهني والتحديات التي تواجه مخططيته ومنفذه لجعله أسرع وأكفأ في تلبية الاحتياجات التدريبية المتسارعة (جابر، 2001 ، ص 15).

2-2 التعليم التقني والتقني

2-2-1 مفهوم التعليم التقني والتقني:

التعليم التقني :

مفهوم التدريب التقني المعتمد من قبل المؤتمر العام لليونسكو في دورته الخامسة والعشرون عام 1989 والمعتمد أيضاً من قبل المنظمات العربية والدولية ومنها الاتحاد العربي للتعليم التقني هو " جميع أشكال ومستويات العملية التعليمية التي تتضمن فضلاً عن المعارف العامة دراسة التقنيات والعلوم النظرية والعملية المتصلة بها واكتساب المهارات العملية والدراسات والجوانب المتعلقة بممارسة المهنة في شتى الاختصاصات، ويهدف إلى إعداد التقنيين ليكونوا حلقة وصل بين الاختصاصيين والعمال الماهرين، كما بعد مرحلة الدراسة الثانوية ولمدة (2-3 سنوات) ويتم ذلك في معاهد التعليم التقني (الزوبعي، الجنابي، 2003 ، ص 26)

التعليم التقاني:

هو امتداد للمرحلة الثانوية التقنية ويتم تصميمه لإعداد التقانيين بدرجة البكالوريوس التقاني (تخصص تقاني رئيسي ، وتخصص فرعي مساعد) ، معتمداً في مسيرته ومقرراته التدريسية التركيز على العلوم والتقانه المتخصصة والتطبيق العملي واختيار تلك المقررات وفق ما تحتاجه المشاريع التنموية في البلاد وتعتمد مدة الدراسة في برامجه على نظام الساعات المعتمدة حسب متطلبات كل مستوى مع إتاحة الفرص للطلاب المتفوقين للدراسات العليا . (تقرير المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني ، نوفمبر 2007).

2-2-2 أهداف التعليم التقني والتقاني

من أهداف النظام التعليمي لأي بلد في العالم ، إعداد جيل من الطلبة قادر على القيام بالإعمال المفيدة والمنتجة ، وبطريقة تتلاءم مع متطلبات سوق العمل في الدول التي يرتبط بالسياسات الاقتصادية لهذه الدول ، لذلك يتوجب الاهتمام بموضوع التخطيط التربوي لإحداث التلاؤم المناسب (محمد عبد الله خير الله ، 2009،ص16) .

وتتلخص أهداف التعليم التقني والتقاني فيما يلي :

- 1 -إعداد الرصيد الإستراتيجي للقدرات والمعارف التي يتطلبها الاقتصاد القومي وتلبية احتياجات سوق العمل على وجه الخصوص .
- 2 -زيادة فرص الاستخدام بين الجنسين وبين المدينة والريف وبين إقليم و آخر .
- 3 -إعلاء القدرة التنافسية للمنتجات المحلية في مواجهة مثيلاتها في عالم تسوده اقتصاديات العولمة .
- 4 -تقليل الاعتماد على العمالة الوافدة .
- 5 -إعداد أمة تحترم العمل اليدوي والذهني وتتحلى بروح الإنتاج مع إكساب الطالب ثقافة التعليم مدى الحياة والتفكير الناقد والمبدع .
- 6 -المساهمة الفاعلة في إعداد القوى العاملة الماهرة من خلال برامج التدريب المهني المستمر والتأهيل المتواصل وإعادة التأهيل ورفع الكفاءة وتصنيف وتقييم المهن ومحلات وأماكن المهن والعاملين.

7- تقديم الدعم وخدمات التدريب للمؤسسات الصغيرة وتنفيذ البرامج والخدمات الاستثمارية المتميزة حسب المعايير المعتمدة وبمشاركة القطاع الحكومي ومؤسسات المجتمع المدني

8- رفع مهارة العمال القائمين بالعمل بالقطاع العام والخاص (المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني، 2012م)

2-2-3 أهمية التعليم التقني والتقاني :

1. أكثر قنوات التعليم والتدريب المرتبط بالعملية الإنتاجية .
2. تطويره المستمر لبرامجه ومناهجه بما يتلاءم مع التطورات المحرزة في العملية الإنتاجية.
3. يستجيب إلي حدة المنافسة في الأسواق المحلية والعالمية ،خاصةً لدي اعتماد السياسات الإنتاجية ذات الوجهة التصديرية ، وإنفاق الأسواق على المستوردات المنافسة .
4. التعليم والتدريب المستمران يوفران القدرة على التأقلم في أسواق عمل تتغير باستمرار وحفز الأفراد على قابلية الاستخدام والبقاء في السوق وفي الترقى الوظيفي .

2-2-4 التعليم التقني والتقاني في السودان (المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني : (2007.

ترجع بداية التعليم التقني للعام 1950م بإنشاء معهد الخرطوم الفني بواسطة وزارة الأشغال لإعداد تقنيين بعد دراسة تمتد لعامين فوق الثانوي ، يتم فيها التركيز على أعمال الورش مع دراسة المقررات ذات الصلة في مجالات البناء والميكانيكا بجانب المحاسبة والسكرتارية والفنون الجميلة ،وفي العام 1957م تحولت تبعية هذا المعهد إلى وزارة التربية والتعليم، وارتفعت سنوات الدراسة إلي ثلاث سنوات ، ثم مددت فترة الدراسة إلي أربعة سنوات في عام 1960م ، وذلك بزيادة جرعة المواد النظرية على حساب المواد التطبيقية ، وفي عام 1966م أصبح المعهد هيئة مستقلة عن وزارة التربية يشرف عليها مجلس إدارة،وقام هذا المجلس بتشكيل لجنة دولية لتقويم التعليم الفني والتقني عامة والمعهد بصفة خاصة ومن ثم قلصت الدراسة في المعهد إلى ثلاث سنوات ، ثم أعيد النظر في المقررات بناءً على توصية اللجنة

الدولية ، واستمر الوضع على ذلك إلى الان ، أما معهد الكليات التكنولوجية فتحول إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا في العام 1990م .

هذا وقد أنشأت الوزارات المختلفة معاهد أخرى لمنح شهادة الدبلوم التقني في مجالات(التمريض،الأشعة التشخيصية والعلاجية ، البصريات ، المختبرات الطبية ، الهندسة الميكانيكية وعلوم الأرض والغابات والزراعة) وآلت جميع هذه المعاهد إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتي ألحقتها بمختلف الجامعات القومية .

2-2-5 المشاكل التي يعاني منها التعليم التقني والتقاني:

1 -شح الموارد المالية للتعليم التقني عامة وشح ميزانيات تسيير المدارس الفنية والكليات التقنية ومراكز التدريب العملي والتطبيقي للطلاب مما قلل من كفاءتها ومن ثم تقليل فرصهم في سوق العمل الذي يحتاج إلى مناهج وتدريب يتواءم مع متطلباته .

2 -تجفيف المؤسسات التقنية والمدارس الفنية ومراكز التدريب المهني بسبب العشوائية في التخطيط دون مسح تربوي ودراسة علمية لاحتياجات المناطق المختلفة للقوى العاملة التقنية .

3 -قيام بعض الكليات على مباني تفتقر إلى المواصفات الخاصة بالكليات وعدم توفر البنية الأساسية من فصول ومعامل وورش ومزارع مع تحول مباني بعض المدارس الفنية وبعض المراكز المهنية لأغراض أخرى .

4 -لم تكن الخطط التعليمية الفنية والتقنية والتطبيقية العملية في برامجها ومناهجها ووحداتها الأساسية مترابطة العناصر حتى تصبح كروافد موجهة نحو الأهداف التي ترمي إلى تأهيل الطالب وإعداده للحياة للقيام بدوره كاملاً في العملية التنموية عن طريق تنمية الاتجاهات السليمة نحو العمل الإنتاجي خاصة في المجالات التقنية الحديثة .

5 -عدم اعتبار الدراسة التقنية في كل المراحل دراسة مستقلة بذاتها بحيث لا يطغى الجانب الأكاديمي على الجانب التقني والتطبيقي الأمر الذي أدى إلى الأتي :

أ. توحيد الشهادة الأكاديمية والفنية فيما يسمى بالمدرسة الشاملة ومن ثم كثرة المواد النظرية التي تدرس بالتعليم الفني بنسبة 60% نظري و40% عملي الأمر الذي نجم عنه ضعف في التدريب بالتالي ضعف المخرجات .

ب. فتح الفصول الأكاديمية بمدارس التعليم الفني تشجع الطلاب الفنيين للتحويل للدراسة الأكاديمية .

6 -صعوبة قصوى في توفير المعلم الفني والتقني والمدرّب المناسب ذو القدرة العلمية والتجربة العملية والتطبيقية أدى إلى الاستعانة بأساتذة الجامعات في التدريس خاصة في الدبلومات التقنية التي أصبحت تمثل مصادر دخل لتلك الجامعات .

7 - عزوف خريجي الكليات التقنية في كافة التخصصات عن العمل كمعلمين فنيين بسبب سوء بيئة العمل وشروط العمل غير المجزية مما أدى إلى هجرة بعض المعلمين خاصة القدامى منهم إلى الخارج وبالتالي لم تتوفر للمعلمين الحديثيين الاستفادة من خبراتهم .

8 -ضعف الدور الشعبي واتحاد أصحاب العمل ومنظمات المجتمع المدني في المشاركة في التعليم الفني والتقني بالإضافة إلى غياب الجانب الإعلامي للترويج للتدريب المهني والتعليم الفني والتقني وعدم إفراد مساحات مقدرة له في وسائل الإعلام المختلفة.

2-2-6 مسار التعليم التقني والتقاني الجديد:

أجاز مجلس الوزراء في جلسته الخميس 24/12/2009 مشروع قانون التعليم التقني والتقاني لسنة 2009 واعتمد المجلس انشاء مسار مستقل للتعليم التقني والتقاني بوصفه السبيل لاجتياز نهضة اقتصادية شاملة وحدد فترة انتقالية لثلاثة سنوات تعتمد فيها السياسات والمناهج والكلفة والتمويل

2-2-6-1 المبررات العامة لإيجاد المسار:

1 - عزوف الطلاب عن الالتحاق بهذا النوع من التعليم وتفضيلهم للالتحاق بالتعليم الأكاديمي لأسباب :

أ. العائد المادي المميز

ب. الوضع الاجتماعي المتميز

ت. التدريب الوظيفي الواضح

ث. الفرص المتاحة للدراسات فوق الجامعية

وبالتالي الفشل الذريع لهذا النوع من التعليم والتدريب في اجتذاب النابهين المتفوقين من الطلاب.

2 - النقص الحاد في الكوادر السودانية المؤهلة المدربة التي تفي باحتياجات سوق العمل وظهر ذلك في الاعتماد المتزايد على العمالة الأجنبية الوافدة في مشاريع التنمية الأساسية في البلاد المتمثلة في استخراج النفط وإقامة الجسور والطرق والسدود وتوليد الطاقة والصناعات الهندسية والخدمات الطبية. وبالتالي تبدو الحاجة واضحة وملحة لإيجاد مسار جديد للتعليم التقني والتقني والتدريب المهني يضع الأمور في نصابها من حيث الأهمية الإستراتيجية لهذا النوع من التعليم والتدريب في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، وتحديث بنى الاقتصاد السوداني والوصول للتنمية المستدامة بكل أبعادها ومعانيها .

2-6-2-2 أهداف المسار:

1 - توفير نظام تعليمي فاعل وموحد يربط بين التعليم التقني والتقني يتم فيه تهيئة الطلاب من مرحلة الأساس، ثم يتواصل أعدادهم في المرحلة الثانوية التقنية، و فوق الثانوي التقني، و حتى مرحلة الدراسات العليا من ماجستير ودكتوراه وكذلك نظام الزمالات المهنية كما يحق لخريجي التدريب المهني مواصلة تأهيلهم المبني على الخبرة العملية المتراكمة المتميزة، إلي نظام الزمالات مما يساعد على جذب الطلاب لهذا النوع من التعليم ويعدد طرق التأهيل وتطوير القدرات في مجال التعليم التقني والتدريب المهني.

2 - إنشاء الهيكل التنظيمي والوظيفي وشروط الخدمة الجاذبة لخريجي التدريب المهني والتعليم التقني والتقني طبقاً للمسار الجديد وما سيوفره لهم من مؤهلات و خبرات و مهارات عملية وتقنية عالية ، تحقق متطلبات سوق العمل المحلي والعالمي ، الآني والمستقبلي.

3 - إيجاد كل مطلوبات المسار التقني والتقني والتدريب المهني والتي تهدف إلي تحقيق مواكبة البرامج التعليمية والتدريبية في المجال التقني والتقني لاحتياجات سوق العمل للعمالة الماهرة والتقنية المؤهلة والمدربة وبالتالي سد النقص الحالي الذي أدى إلى الاعتماد على الخبرات الأجنبية وضعف قوة العمل.

4 - تغيير نظرة المجتمع الدونية للتعليم التقني والتقني والتدريب المهني إلى نظرة تقدير واحترام وتحقيق إقبال الطلاب ذوي المستويات العلمية المناسبة على هذا النوع من التعليم والتدريب.

5 - جذب القطاع الخاص للمشاركة والاستثمار لإنشاء مؤسسات التعليم والتدريب في المجالات الصناعية - الزراعية - الصحية والبيطرية وتجاوز التدهور الذي حدث.

4-6-2-2-2 المسميات المهنية وفقاً لمسار التعليم التقني والتقاني:

الجدول رقم (1-2) يوضح أهم المسميات المهنية في مسار التعليم التقني والتقاني.

جدول رقم (1-2):

المسميات المهنية وفقاً لمسار التعليم التقني والتقاني:

المسمى المهني	المؤهل الدراسي (شهادة)	ملحوظات
العامل الماهر	شهادة التدريب المهني	وفقاً لنظام المستويات المعتمدة من المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني
تقني	الشهادة الثانوية التقنية	تحدد سنوات الدراسة للمرحلة الثانوية التقنية فعلاً لتحقيق أهداف المرحلة مع مراعاة اعتبارات الجودة واقتصاديات التعليم(من حيث الكم والنوع وسنوات الدراسة تحددها لجان متخصصة)
تقاني	بكالوريوس تقاني	بعد التخرج من الكلية مباشرة
تقاني اختصاصي	تأهيل فوق الكليات التقنية أو ما يعادله + خبرة	حسب اللوائح الصادرة من المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني + المجالس المهنية المتخصصة
تقاني استشاري	تأهيل فوق الكليات أو ما يعادله + خبرة	حسب اللوائح الصادرة من المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني + المجالس المهنية المتخصصة
تقاني زميل	شهادة زمالة	حسب ما تحدده لوائح اللجان المختصة بالمجلس القومي للتعليم التقني والتقاني + المجالس المهنية المتخصصة

2-2-6-5 الوضع الحالي للمسار :

لقد أصبح مسار التعليم التقني والتقاني واقعا قطع المجلس في تنفيذه شوطاً كبيراً يتمثل في الآتي:

(1) كتابا التربية التقنية لمرحلة الأساس

أعد المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني بالتعاون والتنسيق مع مركز المناهج بخت الرضا كتابي:

أ - التربية التقنية للصف السابع

ب - التربية التقنية للصف الثامن

كما أعد دليل المعلم لكل منها، وهما يدرسان الآن في مرحلة الأساس ، ويقصد من الكتابين اكتشاف ميول الطلاب التقنية وإعطاء أولياء الأمور فكرة عن التعليم التقني ، وتشويق وتحفيز الطلاب نحو التعليم التقني والتقاني .

(2) مناهج الثانوي التقني

كون المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني لجان علمية بها أكثر من (70) عالماً ومتخصصاً لتحديد التخصصات ووضع المناهج الخاصة بالمرحلة الثانوية التقنية وفقاً لـ" مسار التعليم التقني والتقاني" .

وفيما يلي المسارات الأربعة التي تم الاتفاق عليها والعمل مستمر على إكمال مناهجها وهي :

أ - هندسي، ويشمل على تخصصات :

1. تقنية الهندسة الميكانيكية وفيه تخصصات فرعية (إنتاج ، قدرة وحراريات ، ميكنة زراعية).

2. تقنية الهندسة الكهربائية وفيه تخصصات فرعية (توصيلات ومصانع ، نقل وتوزيع ، تحكم وقياسات ، إلكترونيات ، اتصالات).

3. التقنية الكيميائية والصناعية وفيه تخصصات فرعية (صناعة بلاستيك ، صناعة جلود ، صناعة نسيج ، نفط ، تعدين).

4. التقنية المدنية والمعمارية وفيه تخصصات فرعية (مجاري وتركيبات ، منشآت زراعية ، ري وتصريف مياه).

ب - **خدمي**، ويشمل على تخصصات:

1. تقنية الحاسوب وفيه تخصصات فرعية (الشبكات والصيانة ، الوسائط المتعددة ، تصميم المواقع ، التصميم الإيضاحي ، إدارة المكاتب والنشر).

2. تقنية الدراسات التجارية والمصرفية وفيه تخصصات فرعية (التجارة والمصرفية).

3. تقنية الفنون التطبيقية وفيه تخصصات فرعية (التصميم ، الأنسجة والملابس).

4. تقنية الفندقية والسياحة وفيه تخصصات فرعية (السياحة ، التجميل وصناعة الفنادق).

5. تقنية التغذية وفيه تخصصات فرعية (تغذية المجتمع والطهي).

ج - **صحي**، ويشمل على التخصصات :

1. تقنية المعامل الطبية.

2. تقنية التصنيع الغذائي الصحي.

3. تقنية الوسائل البصرية.

4. تقنية التحصين والتطعيم والإسعافات الأولية.

5. تقنية التصوير الفوتوغرافي الصحي.

د - **زراعي**، ويشمل على الخدمات :

1. تقنيات إنتاج المحاصيل الحقلية.

2. تقنيات إنتاج المحاصيل البستانية.

3. تقنيات إنتاج المواشي والألبان .

4. تقنيات إنتاج الدواجن.

5. تقنيات إنتاج وتصنيع الأسماك.

6. تقنيات التصنيع الغذائي النباتي.

7. تقنيات التصنيع الغذائي الحيواني.

(3) إنشاء الجامعة التقانية :

لقد اكتملت دراسات إنشاء الجامعة التقنية لإكمال حلقات المسار. وأجاز المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني إنشاءها بتاريخ 2013/9/25 م .

2-2-6-6 العائد والمردود من المسار

1 - المردود المعرفي:

إن مفهوم المعرفة ليس بالأمر الجديد ، فالمعرفة رافقت الإنسان منذ أن تفتح وعيه وارتقت معه من مستويات البدائية مرافقة لمستويات مداركه وتعمقها حتى وصلت إلى ذراها الحالية ، وتمثل ثورة العلوم والتقانة قمة التطور في المجالات الالكترونية والنووية والفيزيائية والبيولوجية والفضائية ... ، وكان لثورة المعلومات والاتصالات والتقانة دور الريادة في هذا التحول مكنت الإنسان من فرض سيطرته على الطبيعة إلى حد أصبح عامل التطور المعرفي أكثر تأثيرا في الحياة من بين العوامل الأخرى المادية والطبيعية، وبرز دور تطبيق المسار الجديد للتعليم التقني والتقاني الذي يقوم في أساسه على تنمية القدرات الذهنية واكتساب المهارات العالية لتوظيف واستخدام الطبيعة لصالح الإنسان بدلا من الوقوف على اكتشافها فقط. لذلك يكون هو الرابط بين الطبيعة والمعرفة و الاقتصاد (اقتصاد المعرفة).

2 - المردود الاقتصادي:

إنفاذ مسار التعليم التقني والتقاني يزود خريجي المؤسسات التعليمية والتدريبية بالمعارف والمهارات اليدوية و الذهنية لتكون قوة عمل قادرة ومؤهلة للانخراط في قطاع الأعمال المتنوعة والمهن والوظائف بما يساهم في انحسار قاعدة الفقر والعوز والبطالة. ويساعد في توفير كوادر تقنية و تقانية تساهم في زيادة ونوعية الإنتاج الوطني ، وذات قدرة على المنافسة في سوق العمل الإقليمي والعالمي مما ينجم عنه مردود إيجابي من تحويلات إلى وعاء الاقتصاد

الوطني بالداخل مما يساعد على قيام المشروعات الإنتاجية والخدمية ويساعد من جهة أخرى في توفير الكوادر المؤهلة وتحسين دخل الأسر مما يضاعف القوة الشرائية وتحسين مستوى رفاهية المجتمع، ومن ناحية أخرى فإن إدخال التقانة وتوطينها يحسن مستوى جودة الإنتاج من السلع والخدمات ويزيد من القدرة التنافسية في الأسواق العلمية مما يعزز عائدات صادرات البلاد من السلع والمنتجات، فضلاً عن ذلك يساعد تطبيق المسار على استحداث أساليب جديدة ومتميزة لوسائل طرق البحث والحصول على المعلومات التقانية المناسبة باستنباط الطاقة والمواد البديلة في إطار الإرشاد العلمي لتوطين التقانة وتنمية القدرات الإبتكارية الوطنية أما مناهج الكليات التقانية في المسار، فسوف تركز على تخريج تقنيين متخصصين في التقانة الحديثة في الصناعة والهندسة الوراثية والتقانة الحيوية والدوائر المتكاملة والسلالات النباتية والكائنات الدقيقة مما يساعد في الحفاظ على البيئة .

3- المردود الثقافي :

إن تغيير ثقافته المجتمع نحو العمل وقيمه من شأن التعليم التقني و التقانى والعمل من أهم عوامل الإقلاع الحضاري للمجتمع ويساهم في بناء مجتمع الرفاه والتواصل الثقافي والحوار الحضاري بجانب خصوصية الثقافة والسلوك المهني الرشيد، إلى ذلك فإن النشاطات التدريبية والتحويلية تستهدف نسبة عالية من سكان الريف إذا يتلاءم أداء ومردود العمل مع الخيارات الثقافية التي تسهم في إعادة التوازن الاجتماعي وتمكن من التنقل بين أنواع العمل دون إحساس بالدونية أو التهميش.

4 - المردود الإجتماعي:

إن مخرجات هذا النوع من التعليم بتلاؤمها مع سوق العمل تؤدي إلى زيادة في الإنتاج والإنتاجية وذلك يستوعب القوة العاملة مجتمعة مما يعزز دورها في رفع مستويات دخل الفرد وتحقيق معدلات أكبر من الرفاهية الاجتماعية. كما يتولد عنه أهداف كمية للمردود الاجتماعي يمكن رصدها في الآتي :

1. المعارف والمعلومات التي يحققها تطبيق المسار تحقق الموازنة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل بتمكين الخريج من الاستخدام الأمثل لمهاراته في استعمال تقانات الإنتاج المتطورة والمتجددة ، مما يساعد على النمو السريع وعدالة التوزيع .

2. تحقيق نقلة نوعية في مجال العمل من عمل تقليدي يعتمد على المهارات اليدوية إلى عمل تحركه المهارات الذهنية ، فتمكن العمالة السودانية من توظيف أمثل للوقت بين إنتاج أكثر وتقوية الأواصر الأسرية والمجتمعية التي كادت أن تندثر في زحمة العمل .

3. إسهام كل أفراد العمل في الإنتاج وخدمة البيئة بتوفير التعليم والتدريب للجميع في كل الأعمار من الجنسين ليكونوا قادرين على العطاء مدى الحياة فلا يكون هنالك عطاله بسبب النوع أو الشيخوخة أو حتى الإعاقة أو الخصخصة.

5 - المردود البيئي :

أن الأعمال التي يقوم بها الإنسان تؤثر على التوازن البيئي وعليه فإن مسار التعليم التقني والتقاني يمكن أن يسهم في إيجاد توازن دقيق يمكن رصده في تحقيق الاستغلال الأمثل للموارد والحفاظ على البيئة ، و الاهتمام بالبحوث الزراعية والتطبيقية في المؤسسات التعليمية والمساهمة في المحافظة على التنوع الحيوي وحمايته وزيادة القدرات بما يمكن من التكيف على مواجهة الآثار السالبة لظاهرة تغير المناخ مما يساعد على زيادة الإنتاج رأسياً (تقرير المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني، 2012م، ص8-12).

2-3 نماذج عالمية من التعليم التقني والتقاني:

لعل العالم يموج بسيل من التجارب والنماذج والصيغ في ميزان التعليم المهني والفني والتقني . التي تربط التعليم باحتياجات المجتمع وقضاياه ، وتوظيفه لتطوير وتنمية الجوانب الاجتماعية والاقتصادية، ولعل العقود الاخيره من حياة المجتمعات ساحات للتنافس بين الدول والشعوب في ميدان التعليم لبناء نهضتها ، وتحقيق القوه (الحاج محمد ، 2002).

ولعل من أبرز هذه النماذج والتجارب ما يلي :

2-3-1 التجربة اليابانية:

أقسام التعليم الياباني:

1- التعليم الثانوي الأكاديمي العام : ويمثل هذا المسار البنية الأساسية للتعليم الثانوي، إذ يلتحق به نحو (73%) من الطلاب.

2- التعليم الثانوي الفني : يعتبر التعليم الثانوي الفني ثاني أهم أشكال التعليم الثانوي إذ يلتحق به نحو (27%) ويتكون هذا المسار من ثلاث سنوات دراسية. يمكن أن يلتحق بعدها الطلاب بالكليات التقنية لمدة سنتين دراسيتين إضافيتين، ويقوم التعليم في هذه المرحلة على تعليم أكاديمي في نصفه وتعليم مهني في نصفه الآخر ومن الجدير بالذكر أن نحو (80 %) من خريجي هذا التعليم يلتحقون مباشرة بسوق العمل بعد تخرجهم و(20 %) منهم يتابع دراسته في الكليات التقنية.

3- التعليم الثانوي بالمراسلة : يتكون التعليم في هذه المرحلة من أربع سنوات ويلتحق به الطلاب بشكل غير متفرغ، ويعادل في مجمله السنوات الثلاث المكونة للتعليم الثانوي العام.

التعليم الفني والتدريب التقني في اليابان:

يتكفل قطاع الصناعة بتوفير معظم برامج التعليم الفني والتدريب التقني وتقدر مشاركته بثلاثة أرباع البرامج في حين تتكفل ببعضه المؤسسات التعليمية الحكومية منها والخاصة المعتمدة من وزارة التربية والتعليم، والبعض الآخر تتيحه المؤسسات التي تديرها أو تعتمدها وزارة العمل. أما مجالات التعليم الفني فتتنقسم إلى مجالات ستة رئيسة هي التقنية أو الصناعية والتجارية و الزراعية والاقتصاد المنزلي وصيد الأسماك والتمريض. ويتوجه غالبية الطلاب إلى التعليم الصناعي والتجاري. ويتركز الطلبة في التعليم الصناعي في تخصصات هندسة الآلات والكهرباء والإلكترونيات والعمارة والهندسة المدنية والكيمياء الصناعية من المؤسسات المعنية بالتعليم الفني والتدريب التقني ما يأتي:

1- المدارس الثانوية

2- المعاهد الفنية : أو ما يطلق عليها معاهد التقنية ويبلغ عددها 62 معهداً يركز 54 معهداً منها على الدراسات الهندسية وخمسة معاهد تركز على البحرية التجارية، وثلاثة معاهد تركز على الاتصالات السلوكية . وأما نوعية الملتحقين لهذه المعاهد فهم من الطلاب الذين أكملوا مرحلة التعليم الإعدادي. ويتخرج الطالب منها بكفايات تضاهي الكفايات التي يتمتع بها خريجو الجامعات.

3- مدارس التدريب الخاصة: وهي كافية لسد حاجات السوق من المهن الصناعية. توفر هذه المدارس التدريب للشباب الياباني ويلتحق بها الطلاب بعد الثامنة عشرة من العمر أي عقب تخرجهم من الدراسة الثانوية.

تبرز قوة التعليم الفني في اليابان في التالي:

1- أنه يزواج بين المواد العامة والمواد الفنية المتخصصة إلى جانب توسعه في المواد الفنية مما يعطي الطلبة فرصة لإتمام تعليمهم العالي، ومن خلال الدراسات تجد أن اليابان ترى أن إعداد الرجال المبدعين في عالم التكنولوجيا يحتاج إلى معرفة واسعة بالمواد العامة ومن هنا يأتي التركيز على هذه المواد إلى جانب المواد الدراسية الفنية.

2- يؤكد اليابانيون على تعليم العلوم والرياضيات طوال مرحلة التعليم الابتدائي والثانوي لاعتقادهم أنها البنية الأساسية للتكنولوجيا، وهذا ما نجده في معظم أنظمة التعليم في الدول التي نجحت في مجال التعليم الفني.

3- يقدم التعليم الفني قاعدة وأساساً للطلبة يخدمهم عند الالتحاق بأسواق العمل فيتدربون في الشركات على هذا الأساس.

4- لا يواجه الخريجون من التعليم التقني من حيث فرص العمل أية مشاكل، وعند التحاقهم بالعمل في الشركات المختلفة نجد أنها تقسم في تعاملها معهم إلى شركات كبيرة توفر للموظفين الجدد برامج تطويرية خاصة، وهناك شركات صغيرة تكتفي بالتدريب الذي يتلقونه خلال دراستهم.

5- يلاحظ أن الطلب الاجتماعي عالٍ على الالتحاق بهذه المعاهد التقنية وتكاد نسب التسرب تكون ضئيلة.

6- تحرص المصانع وأرباب العمل على خريجي التعليم التقني كما يحرصون على تدريبهم التدريب المناسب، والتدريب في المصانع يتسم بالقوة وهم يعنون بذلك إعداداً قوياً للتعليم عالي المهارات وتتمتع بالقابلية للتكيف والمرونة والمقدرة على الابتكار. وبالتالي يمكنهم الانتقال إلى مجالات مهنية جديدة. أو أن يغيروا أعمالهم كلما دعت الضرورة.

2-3-2 التجربة الماليزية

يتكون التعليم النظامي في ماليزيا من أربع مراحل:

1- يبدأ من المرحلة الابتدائية ومدتها ست سنوات.

2- المرحلة الثانوية الدنيا ومدتها ثلاث سنوات.

3- يليها سنتان للمرحلة الثانوية العليا.

4- سنتان لمرحلة ما بعد الثانوية العليا (يطلق عليها الصف السادس) مدة الدراسة في هذه المرحلة سنتان، يلتحق بها الطلبة بعد إتمامهم للمرحلة الثانوية الدنيا. ويتم توزيع الطلبة على ثلاثة مسارات حسب أدائهم في اختبار الثانوية الدنيا، وهي:

أ - المسار الأكاديمي ويضم فرعي العلوم والآداب، و يقدم للطالب في نهايتها اختبار شهادة التعليم الماليزي (MCE).

ب - المسار الفني يقدم هذا المسار تعليماً عاماً مع تركيز المنهج على الأسس الفنية، ويقدم الطلبة في نهايته أيضاً اختبار شهادة التعليم الماليزية.

ج - المسار التقني يؤهل هذا المسار الطلبة للحصول على الشهادة الماليزية للتعليم المهني، وفي مرحلة ما بعد الثانوية يعد الطلبة للالتحاق بالجامعات المحلية والأجنبية ومعاهد التعليم العالي الأخرى، ويوجد في ماليزيا نوعان من البرامج التي تقدمها هذه المرحلة وهي:

1- برنامج الصف السادس مدة الدراسة في هذا البرنامج سنتان، حيث يعد الطلبة لاختبار عام ما بعد الثانوية.

2- برنامج اختبار القبول في الجامعات، وهو عبارة عن صفوف تحضيرية مصممة بشكل خاص لتمكين الطلبة من تقديم الاختبارات التي تعقدها جامعات معينة لتحقيق متطلبات القبول بها. مدة الدراسة في هذا البرنامج تتراوح بين سنة إلى سنتين حسب الجامعة التي تقدم البرنامج.

2-3-2-1 التعليم الفني والتقني:

يقدم هذا النوع من التعليم في نوعين من مدارس الثانوية العليا هما:

1- المدارس الثانوية الفنية وتقدم التعليم الفني الذي يهدف إلى تزويد الطلبة بتعليم عام أكاديمي ومتخصص فني لتمكينهم من مواصلة تعليمهم العالي في المجال الفني أو الانخراط في سوق العمل. ومدة الدراسة في هذه المدارس سنتان، ويدرس جميع الطلبة في هذا النوع من المدارس المواد الأساسية نفسها التي يدرسها طلبة المدارس الثانوية الأكاديمية إلى جانب مواد التخصص الفنية.

2- المدارس الثانوية المهنية وتقدم التعليم المهني الذي يهدف إلى توفير القوى العاملة الفنية للقطاعات الصناعي والتجاري، وتوفير منهج مرن وشامل لتلبية الاحتياجات الآنية والمستقبلية للصناعة في البلاد، وتزويد الطلبة بالأسس والمهارات والمعارف للتدريب والتعليم المستمر . ومدة الدراسة في هذه المدارس سنتان أيضاً. ويضم التعليم المهني مجالين من مجالات الدراسة المهنية هما:

1- التعليم المهني العام: ويؤدي إلى تقديم اختبار شهادة التعليم الماليزية المهنية التي ، تمكن الطلبة من مواصلة الدراسة في الكليات التقنية (البوليتكنيك) والمعاهد التعليمية الأخرى.

2- التدريب على المهارات: يعد هذا المجال الطلبة لتقديم الاختبار الذي يعقده المجلس الوطني لشهادة الحرف والتدريب الصناعي، وقد بدأت وزارة التربية الماليزية في الآونة الأخيرة بطرح برنامج تخصص المدارس الثانوية المهنية، بمعنى أن تخصص كل مدرسة مهنية لصناعة معينة حسب موقعها وقربها من المصنع المعني بتلك الصناعة، بهدف مساعدة الطلبة على اكتساب خبرات عملية أكثر من خلال التدريب في موقع العمل. ومن أجل تعزيز التعليم والتدريب التقني الجيد الذي يلبي احتياجات سوق العمل، لقد قامت الحكومة بتشجيع القطاع الخاص على المشاركة في تقديم برامج التعليم المهني، وتقوم عدد من الشركات والمصانع بتنظيم برامج تدريبية بهدف جعل المعارف والمهارات المهنية ذات صلة بواقع العمل، وفي هذا الشأن، قامت الحكومة أيضاً بوضع « برنامج خصخصة مشاركة الوقت » ، حيث صمم هذا البرنامج لإتاحة الفرصة للقطاع الخاص من الاستفادة من التسهيلات والمرافق الموجودة في المدارس المهنية والكليات التقنية لأغراض التدريب.

2-3-3 التجربة الألمانية :

انتشر التعليم الفني والتدريب التقني في ألمانيا، وكرست الدولة جهودها لترسيخه في المجتمع منهجاً وأسلوباً حتى صار ينظر إليه باعتباره جزءاً مهماً في الحياة، كما أن هناك اتفاقاً عاماً على أهمية الأدوار التي تقوم بها الحكومات في ألمانيا وذلك من خلال النقابات التجارية والشركات والأفراد في مجال تطويره والتعليم الفني يستمد قوته من قوة التعليم بشكل عام، حيث تتضمن الدراسة في المرحلة الإلزامية مناهج عامة شاملة تقنية، والهدف من ذلك أن يعد الطالب للعمل وله في المستقبل أن يختار ما يناسبه وفق طموحاته واستعداداته .

ولقد حظي التعليم المهني في ألمانيا بالكثير من العناية والاهتمام , كما أنه مقسم على أساس أنواع الاحتياجات المختلفة التي تتطلبها أسواق العمل، وكل ذلك في ضوء وضع البلد اقتصادياً، مع الأخذ بالحسبان التقدم التكنولوجي وأحواله المتغيرة.

2-3-3-1 المؤسسات المعنية بالتعليم الفني والتدريب التقني في ألمانيا:

هناك عدة مؤسسات معنية بتقديم خدمة التعليم الفني والتدريب التقني وهي:

1- المدرسة المهنية : وفيها يتدرب الطلاب على المهنة التي اختاروها بأنفسهم , ويكون حضورهم للمدرسة في فترات تتراوح بين (9-11) ساعة في الأسبوع . وفي هذه المدارس يتلقى الطلبة والمتدربون خلفية نظرية لحرفتهم , في الوقت نفسه الذي يتلقون فيها تعليمهم الديني , كما يتلقون تعليمًا في السياسة واللغة الألمانية , والاقتصاديات والتربية البدنية . ويتم التعليم على أساس مرة واحدة في الأسبوع , في يوم من أيام العمل الأسبوعية , والطلاب يلتحقون بهذه المدرسة عندما تصل أعمارهم الثامنة عشرة , وبحصولهم على شهادة إتمام الدراسة فيها يمكنهم أن يواصلوا تعليمهم في مدارس مهنية أخرى أكثر تقدمًا , وفي نهاية مرحلة التدريب أو التلمذة الصناعية يؤدون امتحاناً خاصاً.

2- المدرسة المهنية العليا : وتقدم تعليمًا عاديًا , ولكنها وجدت أصلاً للتعليم المهني المتخصص وعادة ما تستمر الدراسة بها عامين . وهناك مدارس مهنية خاصة بالمهن الفنية وهذه تتضمن : المعادن , الإلكترونيات , التشييد والبناء وأعمال الخشب , ومهن أخرى , كما أن هناك مدارس للأعمال والتجارة , وهذه تعد الطالب لوظائف السكرتارية في مجالات العمل والصناعة , وإدارة الأعمال الصغيرة , بالإضافة إلى مدارس أخرى للخدمة الاجتماعية , ومدارس للزراعة , وأخرى لرعاية الأطفال والخدمة العامة , والوقت الذي يقضيه الطلاب في هذه المدارس يقصر فترة تدريبهم فيما بعد .

3- المدرسة الفنية : وهذه يلتحق بها طلاب سبق لهم أن تعلموا مهنة أو حرفة , وذلك لتطوير معارفهم , وإعداد أنفسهم لمراكز أعلى في ميادين عملهم أو للتخصيص للالتحاق بإحدى الكليات التقنية , أو للتعلم في مجال تخصصهم الذي سيتوجهون إليه في الجامعة .

4- هناك المعاهد المهنية العليا (البولتكنيك) وهي تقدم مقررات دراسية ذات طبيعة تطبيقية علمية أو فنية , وخاصة في الهندسة والاقتصاد والخدمة الاجتماعية والزراعة وعلم الغذاء , ومدة

الدراسة أقصر مما هي عليه في الجامعة , وهي أهم قطاع تعليمي في التعليم العالي بعد الجامعات.

2-3-3-2 تمويل التعليم الفني والتدريب التقني في ألمانيا:

يمكن تقسيم أنواع تمويل التعليم و التدريب التقني في ألمانيا إلى نوعين:

1- التمويل القائم على الشراكة الواحدة : يقوم هذا النظام على أساس (النظام المزدوج)، و الذي يحدد دور أصحاب القرار من خلال قانون التعليم و التدريب التقني .ويقوم أصحاب القرار الرئيسيون المشاركون (الحكومة، الشركات، و المستخدمين والمتدربون) بتوفير التمويل اللازم لهذا النظام.

2- النظام الجماعي للشركات لتمويل التعليم و التدريب التقني أو صندوق التعليم و التدريب التقني:

أ- أنظمة التمويل الجماعية وله عدة أشكال.

ب - نظام الصندوق الصغير للتعليم و التدريب التقني.

ت - الصناديق القائمة على أساس الفروع.

ث- الصناديق القائمة على أساس الإقليم.(منتدى الرياض الاقتصادي،ص144-148)

2-3-4 تجربة المملكة المتحدة:

إهتمت بريطانيا بالتربية المهنية للتلاميذ في المرحلة الأساسية ، وذلك بعد سنة 1976م حيث وجه رئيس الوزراء، انتقادا إلى برامج التعليم المهني في بريطانيا حيث تم إدخال التربية المهنية وربط النظام التربوي مع قطاع الصناعة، وكان الهدف العام للتربية المهنية تهيئة التلاميذ وتأهيلهم لمجتمع سريع التغيير ولمواجهة متطلبات التغيير التكنولوجي من خلال إفساح المجال أمام التلاميذ للتعلم من خلال العمل والتطبيق ، ويمكن إيجاز الأهداف الخاصة للتربية المهنية في بريطانيا بما يلي :

1. تشكيل الاهتمام والميل المهني لدى التلاميذ .

2. تنمية كفايات أساسية قابلة للتطبيق في الحياة لدى الطلبة.

3. تزويد التلاميذ بمهارات و كفايات تعليمية ذات خصوصية شمولية.

وقد أستخدم النظام التربوي في المملكة المتحدة ، بناء معايير وطنية للمؤهلات المهنية لتخصصات التعليم المهني والتقني ، والتي يطلق عليها (معايير الكفاية) ، حيث تم إعداد المعايير تبعاً لمتطلبات التشغيل في مواقع العمل ، والتنسيق مع الجهات المستفيدة من ذلك ، وتعتبر هذه المعايير مؤشرات لتوجيه التدريب والتعليم في التعليم المهني ، بمستوياته المختلفة ، وإعداد المناهج ، وتوفير الأسس لقيام نظام للمؤهلات المهنية، وكذلك تزويد التلاميذ بالمهارات وفق معايير كفاءة محددده يمكنها من أداء الأعمال في سوق العمل ، وأن تحديد هذه المعايير للأداء تتطلب الممارسة الفعلية لهذا العمل ، والتحليل الوظيفي لمعرفة تلك المتطلبات ، وفي مواقع مختلفة وبالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة المباشرة .

وقد توصل أصحاب القرار في بريطانيا إلى أن أسباب تراجعها كدولة عظمى مقارنة مع أمريكا واليابان هو عدم اهتمامها بالتعليم الفني والتدريب ، نتيجة لذلك ظهرت عدة قوانين وهيئات ولجان ذات صلة ومن نتائجها إنشاء (23) هيئة تدريبية للصناعات وإجراءات أخرى هذا وبالرغم من المحاولات لإصلاح نظامها التعليمي من مجال المهن فمازالت عاجزة مقارنة بالدول سالفه الذكر .

2-3-5 تجربة استراليا:

يتولى التعليم المهني في استراليا ثلاث وكالات هي :

1. وكالة نظام التعليم التقني العام .

2. المعاهد التدريبية الخاصة .

3. المصانع .

تفعيل هذا النوع في استراليا أعتمد على المؤسسات المهنية التي أجبرت أصحاب القرار إلى إعادة النظر في هيكله أعضاء التدريب والمناهج الدراسية والتركيز على :

أ. التدريب القصير الأجل الذي يساعد الشباب المتعطلين عن العمل إلى اكتساب المهارة لمهنة المستقبل .

ب. التدريب الموجة لكبار السن يهدف إلى تحسين مستواهم المهني (د محمد عبد الله خير الله، 2009).

2-4 البطالة:

1-4-2 تعريف البطالة:

عرفت منظمة الدول العربية الفرد العاطل بأنه (ذلك الفرد الذي يكون فوق سن معينه بلا عمل وهو قادر على العمل وراغب فيه ويبحث عنه عند مستوى أجر سائد لكنه لا يجده.

2-4-2 شروط البطالة:

- 1 - أن يكون مواطناً في سن العمل.
- 2 - أن يكون بدون عمل .
- 3 - أن يكون لديه الرغبة في العمل، ويبحث عنه (بمعنى اتخاذ إجراءات للحصول على وظيفة مدفوعة الأجر مثل التسجيل بالمكاتب الخاصة والعامه للتشغيل، ومتابعة الإعلانات في الصحف والمجلات، أو إجراء معاينات من اجل العمل والوظيفة).
- 4 - أن يكون لديه الرغبة في قبول الوظيفة مدفوعة الأجر .

2-4-3 أنواع البطالة:

- 1 - البطالة الإجبارية: هي التي تكون الحكومه مسئوله عنها وهي من اخطر أنواع البطاله وتظهر عند عجز الحكومه عن إيجاد الوظائف الكافية للقوى العاملة بالأجر السائد في السوق.
- 2 - البطاله الإختيارية: هي التي تنتج عن إنخفاض الأجور وعدم رغبة المواطن في العمل بهذا الأجر.
- 3 -البطالة الموسمية: هي التي تحدث في مواسم معينه .

4 - البطالة المقنعة: هي تلك البطالة التي يعاني منها الكثير من الدول وهي كثرة الموظفين في مكان العمل دون الحاجة إليهم.

2-4-4 أسباب البطالة:

1. تدخل الدولة في سير العمل للسوق الحر وخاصة في تدخلها لضمان حد أدنى للأجور، إذ أن تخفيض الأجور والضرائب هما الكفيلان بتشجيع الاستثمار وبالتالي خلق الثروات وفرص العمل.
2. عزوف الرأسماليين عن الاستثمار إذ لم يؤدي الإنتاج إلى ربح كاف يلبى طموحاتهم.
3. التزايد السكاني.
4. التزايد المستمر في استخدام الآلات مما يستدعي خفض عدد من العمال.
5. نقص الكفاءات .
6. كساد الأسواق.
7. قلة المعرفة والخبرة والتدريب.
8. عدم وجود تصور وتخطيط واضح لسياسة التوظيف يمكن ان تراعي معيار الكفاءة والمؤهلات العلمية ومدى استيعاب واحتياجات المؤسسات الحكومية للاختصاصات المختلفة .
9. انتشار ظاهرة الوساطة والمحسوبية والولاءات الحزبية والتي أضيفت إليها ظاهرة الانتماءات الفئوية الضيقة وعدم الاكتفاء بانتماء المواطن إلى وطنه وما يتمتع به من مؤهل علمي .
10. التأثيرات السلبية للتعيينات التي تتم بموجب شهادات مزورة وما يترتب عليها من امتيازات ورواتب غير مستحقة وغير مبررة.

11. عدم موازنة مخرجات التعليم مع سوق العمل .
12. ضعف المستوى التعليمي والمهاري لخريجي الجامعات .
13. عدم الاهتمام بالتعليم الفني والتقني .
14. المساهمة غير المباشرة للحكومات من خلال فرض الضرائب والاستقطاعات وغيرها على الأعمال الخاصة مما يضعف رغبة الإنسان في العمل عندما يشعر بأنه يعمل ويكدح دون أن يتمتع بثمار كده واجتهاده.
15. ثقافة المجتمع السوداني تجاه العمل ، ورفض أعمال بعينها كالتمريض والجيش وما إلى ذلك من المهن.
16. عدم تشجيع الأولاد على العمل وممارسته في العطل الدراسية.
17. النظرة المادية للعمل.
18. الولع بالتعليم النظامي والرغبة في نيل الدرجات العلمية.

2-4-5 آثار البطالة:

1. تأخر سن الزواج بالنسبة للشباب، وتأخر سن الزواج ، يتعرض المجتمع إلى مشكلة أخرى أشد خطورة ، وهي الفساد الخلقي أو الأخلاقي .
2. لجوء بعض الشباب إلى المخدرات بأنواعها المختلفة أو إلى وسائل من اللهو الرخيص ، هروباً أو محاولات هروب ، مما هم فيه من ضيق ، وفي الوقت نفسه فقد لا يجدون المال الذي يلزم للإنفاق على المخدرات واللهو حيث يلجئون إلى أساليب خاطئة في الحصول على هذا المال.

3. تفكير كثير من الشباب في الهجرة بحثاً وراء الرزق، دون أن يدرسوا ما ينتظرهم من تلك الهجرة .
4. ويصحب كل ذلك شعور من السخط على المجتمع وعلى الدولة التي تتركهم في هذا الضياع بلا حلول.. هذا السخط قد يكون على الأقل عند بعض الشباب. وهذا كله قد تستغله بعض الجهات التي تقف ضد الدولة والنظام الحاكم ، لكي تثير المشاعر، وتحاول جاهدة أن تعبئ نفوس الشباب في اتجاه معارض.
5. تنعكس البطالة التي يعاني منها الشباب على سلوكهم وتلقي بظلالها على المجتمع الذي يعيشون فيه، ومن ثم تنامي الممارسات والسلوكيات الشاذة المتمثلة في تعاطي المخدرات والاتجار بها والسرقه والاعتصاب والإحساس بالظلم الاجتماعي وما تولد عنه من قلة الانتماء والعنف وارتكاب الأعمال الإرهابية والتخريبية . وهناك فئة أخرى تقوم بالكبت بداخلها مما يتحول بمرور الوقت إلى شعور بالإحباط ويخلق شباباً مدمراً نفسياً وعضوياً.
6. تفيد الإحصاءات العلمية أن للبطالة آثارها السيئة على الصحة النفسية كما أن لها آثارها على الصحة الجسدية ، وأن نسبة كبيرة من العاطلين عن العمل يفتقدون تقدير الذات ويشعرون بالفشل وأنهم أقل من غيرهم، كما وجد أن نسبة منهم يسيطر عليها الملل وأن يقظتهم العقلية والجسمية منخفضة وأن البطالة تعيق عملية النمو النفسي بالنسبة للشباب الذين ما زالوا في مرحلة النمو النفسي .
7. تتسم الأضرار الاجتماعية التي تسببها البطالة بثقل تأثيراتها الاقتصادية والسياسية، لكونها الأكثر عمقاً وأثراً على الأوضاع العامة في المجتمع والبلد، عند دراستها كظاهرة لكن هذا الإهمال غير المتعمد للأضرار الاجتماعية التي تسببها البطالة لا يخفيها أو

يقلل من تأثيراتها المباشرة على الفرد والمجتمع ومستقبل البلد، لأن التأثيرات الاجتماعية السلبية للبطالة هي التي تخلق أبعاد انعكاساتها السلبية السياسية والاقتصادية فالبعد الاجتماعي للبطالة والذي يؤثر نفسياً وجسدياً على الفرد، هو الذي يخلق ذات التأثيرات السلبية على سياسة واقتصاد البلد، من خلال تأثيراته المباشرة على الفرد والمجتمع.

8. . تتدرج ضمن قائمة التأثيرات الاجتماعية للبطالة على الفرد، عناصر هدم كبير للبناء الاجتماعي والنفسي والقيمي للفرد، والتي تسعى الفرد والمجتمع لاكتسابها على مدى عشرات السنين وترسيخها لدى الفرد ليكسبه صفته الاجتماعية التي تسمح له بالانخراط في الحياة العامة، ولهذه العناصر أبعاد تأثيرية بالوصول إليها أو السير نحوها في حال عدم إيجاد حلول لظاهرة البطالة ، لترفع معاول الهدم ولتدفع بالفرد والمجتمع نحو الانهيار وتعمل جهات عديدة على معالجة مشكلة العطالة منها مشروع تشغيل الخريجين والاستخدام المنتج والاتحاد الوطني للشباب السوداني وبرنامج الأسر المنتجة وغيرها .

2-4-6 حلول البطالة:

1. إيجاد فرص عمل للشباب في القطاعين العام والخاص
2. تمويل مشاريع تنموية.
3. التأهيل والتدريب وإكساب مهن ومهارات جديدة. (د.محمد حسين عبد القوي

،2009)

وترى الباحثة إضافة الحلول الآتية:

1. إعادة النظر في العمل الموسمي .

2. تغيير ثقافة المجتمع السوداني بحيث تُعلي من قيمة العمل وتستهن العطالة مهما كانت الدواعي والأسباب بتسخير وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمشاهدة.
3. توجيه المسرح وإدارات الدراما بالإذاعة والتلفزيون لإنتاج أعمال درامية تسهم في معالجة هذه المشكلة.
4. توجيه جميع مؤسسات التربية والتنقيف من مدارس وجامعات ودور العبادة والأندية الشبابية ودور الروابط وغيرها للطرق المستمر على مشكلة العطالة وبيان الموقف الشرعي والاجتماعي والأخلاقي السليم تجاه العمل.
5. نشر ثقافة وفلسفة العمل الحر بين الشباب.
6. نشر التجارب الرائدة للناجحين في الأعمال الحرة والفنية والتقنية.
7. نشر وإبراز التجارب الناجحة في الثقافة والمعرفة والإسهام العلمي دون الحصول على درجة علمية مرموقة.
8. عدم تصنيف العمل إلى رفيع ووضيع فالرفعة والوضاعة صفات للبشر وليس للأعمال والمهن.
9. الاهتمام بتنمية المهن والمهارات أكثر من الاهتمام بالدراسة النظرية.
10. الاهتمام بتمويل المشاريع وخلق فرص الاستثمار وعدم التعويل على خلق الوظائف.

11. تشجيع الشباب على العمل لاكتساب الخبرة ولو بدون عائد مادي فقد تؤهلهم هذه الخبرات لأعمال ووظائف مجزية في المستقبل.

5-2 سوق العمل وفرص تعيين الخريجين

1-5-2 تعريف سوق العمل:

يعرف سوق العمل بأنه المؤسسة الاقتصادية التي تتحقق فيها عملية التفاعل الديناميكي بين عرض العمل والطلب على العمل وصولاً لتحديد التوازن في المستوى الحقيقي للاجر وكمية العمل المتوازنة ، ويساهم هذا السوق في تخصيص الموارد البشرية بين المنشآت والصناعات والمهن والوظائف المختلفة عند معدلات أجر محدد كما يساهم السوق في تحديد مستويات التشغيل والبطالة والاجور والهجرة والتعليم (سالم محمد الزين ،ص 11، 2013).

2-5-2 واقع سوق العمل:

يتميز سوق العمل بالسودان بأنه ذو أشكال متعددة وأنماط مختلفه، فهناك سوق العمل الحديث المنظم جنباً إلى جنب مع سوق العمل غير المنظم حيث تسود المنشآت بالغة الصغر والأعمال الهامشية مع وجود بعض المنشآت التي تستخدم معدات وأجهزة متطورة كالمعالجة الإلكترونية والاتصالات الحديثه وبعضها تقليدي في الريف، فهناك قطاع زراعي حديث ، وآخر مرووي ومطري وثالث رعوي .

ويشير أداء سوق العمل إلى التراجع في فرص العمل وإتساع معدلات البطالة حيث تقدر بطالة الشباب ب 28% أي ضعف المعدل العام وتقدر بطالة الخريجين ب 48% أي أكثر من ثلاثة أضعاف المعدل العام وتقدر البطالة وسط الإناث بحوالي 37% وتشير كل

المصادر إلي أن معدل نمو القوي العاملة أكبر من معدل نمو السكان (4%، 2.6% علي الترتيب) وحسب التقديرات السابقة يقدر المتبطلون بحوالي 1.9 مليون والوافدون الجدد حوالي 350 ألف ويصبح الرصيد الكامل 2.02 مليون، وتبلغ نسبة المشتغلين بأجر بحوالي 33% من القوي العاملة وبالإضافة للبطالة الصريحة، فضلاً عن ذلك فإن المشتغلين يعانون عدداً من القضايا التي تنتقص من رفاههم والتي يمكن إجمالها في نقص التشغيل مثل نقص التشغيل المرتبط بتوظيف الوقت أو المرتبط بعدم مواءمة المهارات والمعارف المكتسبة مع الفرص المتاحة وأهمها عدم وفاء العائد أو الأجر بالحاجيات الأساسية وتشير الدراسات المتاحة إلي أن القوي الشرائية للعاملين بأجر قد هبطت إلي 25% من مستواها في منتصف التسعينات إرتفعت إلي 42% في 2007م، وتقدر توقعات الحياة عند الميلاد بأقل من 60 سنة وتعتبر وفيات الأمهات والأطفال الرضع عالية.

ورغم عدم إكمال الدراسات فإن القوي الشرائية الآن قد هبطت من هذا المعدل نتيجة لإرتفاع الأسعار مع ثبات الأجور ورغم عدم الإتفاق علي خط فقر وطني وعدم الإتفاق علي نسبة المتأثرين بالفقر الا أن هنالك إتفاق كامل علي أن الظاهرة ظلت في تزايد (هانم برهان الدين، 2009 م).

2-5-3 الموائمة بين مخرجات التعليم التقني والتقني في السودان وأحتياجات سوق العمل:

تعتبر الموائمة بين مخرجات التعليم وسوق العمل من التحديات التي تواجه الدول وتتمحور الموائمة في ثلاثه محاور هي :

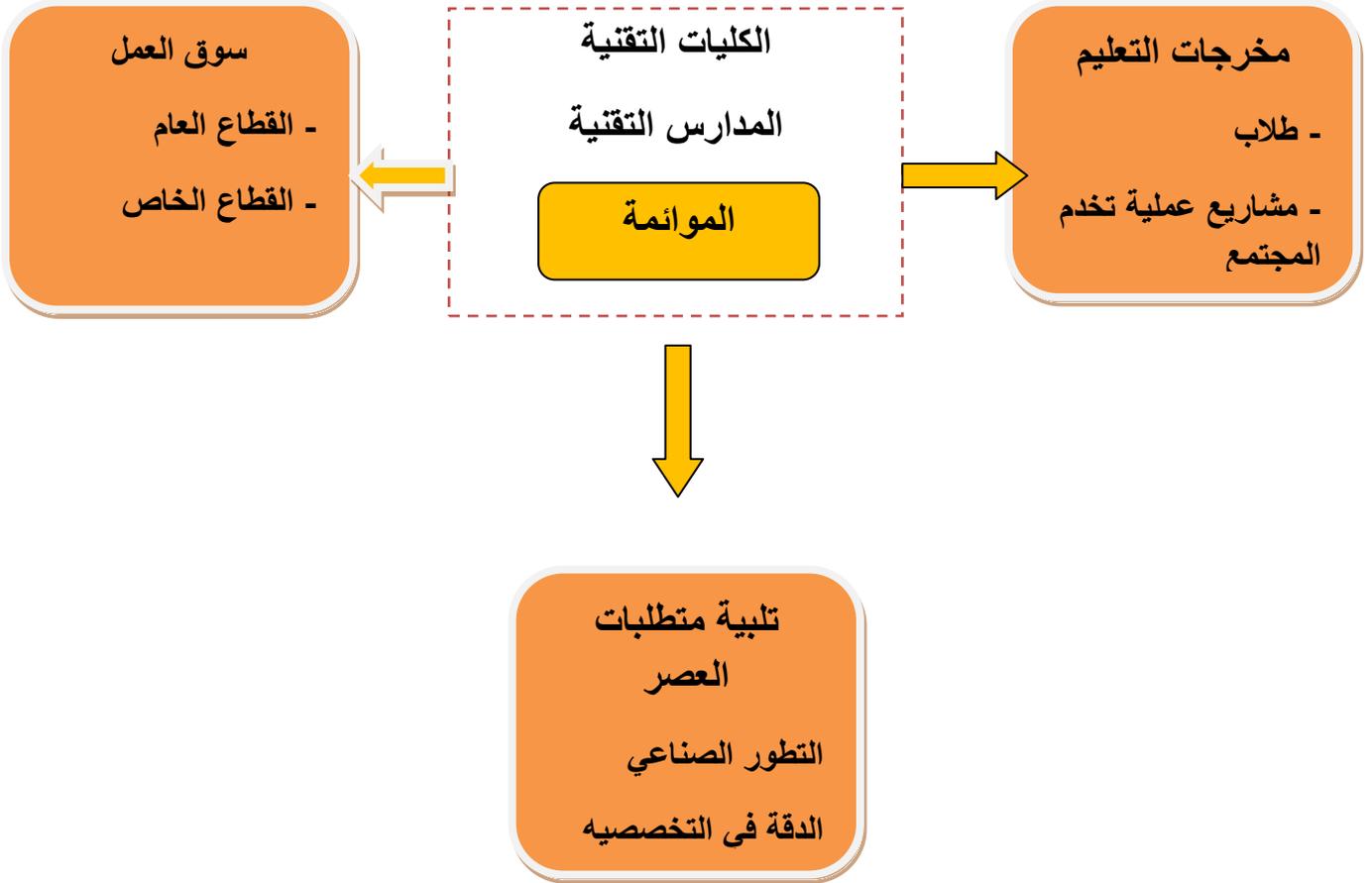
1 - المدارس التقنية و الكليات التقنية

2 - مخرجات التعليم

3 - سوق العمل

والشكل (2-2) يوضح الموائمة بين المحاور الثلاث

الشكل (2-2) الموائمة بين مخرجات التعليم التقني وسوق العمل



2-5-3-1 المعوقات التي تواجه الموائمة :

- 1 - عدم وجود شبكة معلوماتية متخصصة يمكن الرجوع إليها للحصول على حاجة سوق العمل الفعلية من الكوادر التقنية .
- 2 - عدم وجود خطة إستراتيجية متكاملة تتضح من خلالها الرؤى للتخصصات المطلوبة .
- 3 - سرعة تغيير احتياجات سوق العمل وبطء إستجابة التعليم التقني لهذا التغيير .
- 4 - ضعف الارتباط بين التخطيط التربوي والتخطيط للقوى العاملة .
- 5 - صعوبة تغيير المناهج الدراسية بصوره سريعة تناسب مع إحتياجات سوق العمل .

6 - عدم وجود لجان مشتركة بين الكليات التقنية والشركات والمؤسسات الصناعية. (محمد جعفر، 2010، ص1)

2-5-4 كيفية ربط التعليم التقني والتقاني باحتياجات سوق العمل

إن عملية ربط التعليم الثانوي التقني بشكل عام والتعليم التقاني بشكل خاص باحتياجات سوق العمل تعد من الصعوبات في أهداف السياسات في تطوير هذا التعليم. إذ إن أحد أهم أسباب ضعف التعليم المهني والفني في العالم العربي يعود إلى الآتي :

- 1 - عدم وجود علاقة تربط بين العرض والطلب بين التعليم وسوق العمل وبين مؤسسات هذا التعليم التقني وقطاعات سوق العمل كقطاع إنتاجي وقطاع خدمي وسياحي خصوصاً أن منظومة التعليم العربية والمناهج التعليمية والوسائل التعليمية تركز على اتجاه الطلاب نحو التعليم الجامعي .
- 2 - وجود تفاوت أو تخلف مرحلة نمو التعليم التقني والتقاني مقارنة مع مرحلة التطور التقني والتقاني في قطاعات سوق العمل ما أسهم في وجود حالة عدم التوافق أو الانسجام بين هذا التعليم واحتياجات سوق العمل المتغيرة.

2-5-4-1 التوجهات لربط التعليم التقني والتقاني بسوق العمل

- 1 - استكمال التشريعات والقوانين للتعليم التقني والتقاني بما يؤهل القطاع للاضطلاع بدوره في تنمية مهارات وطاقت العمل ومواكبة التقنيات الحديثة.
- 2 - تطوير وتحديث مناهج التعليم التقني والتقاني واستحداث تخصصات جديدة وإدخال تكنولوجيتها بما يواكب متطلبات السوق والتطورات المتسارعة في المعارف التقنية والمناهج التطبيقية.
- 3 - تشجيع القطاع الخاص وتقديم الحوافز لإقامة مشروعات التعليم التقني والتقاني
- 4 - إعادة النظر في البناء المؤسسي لنظام التعليم التقني والتقاني وإيجاد إدارة فاعلة وذات كفاءة واعتماد اللامركزية في إدارة معاهد التعليم والتدريب التقني والتقاني .
- 5 - تعزيز مشاركة القطاع الخاص والمجتمع المحلي في إدارة وتمويل التدريب، بما يحقق التوأمة بين مناهج وبرامج التدريب ومتطلبات خطط التنمية وسوق العمل
- 6 - إعداد الكفاءات البشرية التقنية والإدارية ورفع مستوى الكادر التعليمي والتدريب لمواكبة المستجدات والتطور التقني واستقطاب الكفاءات العالية.

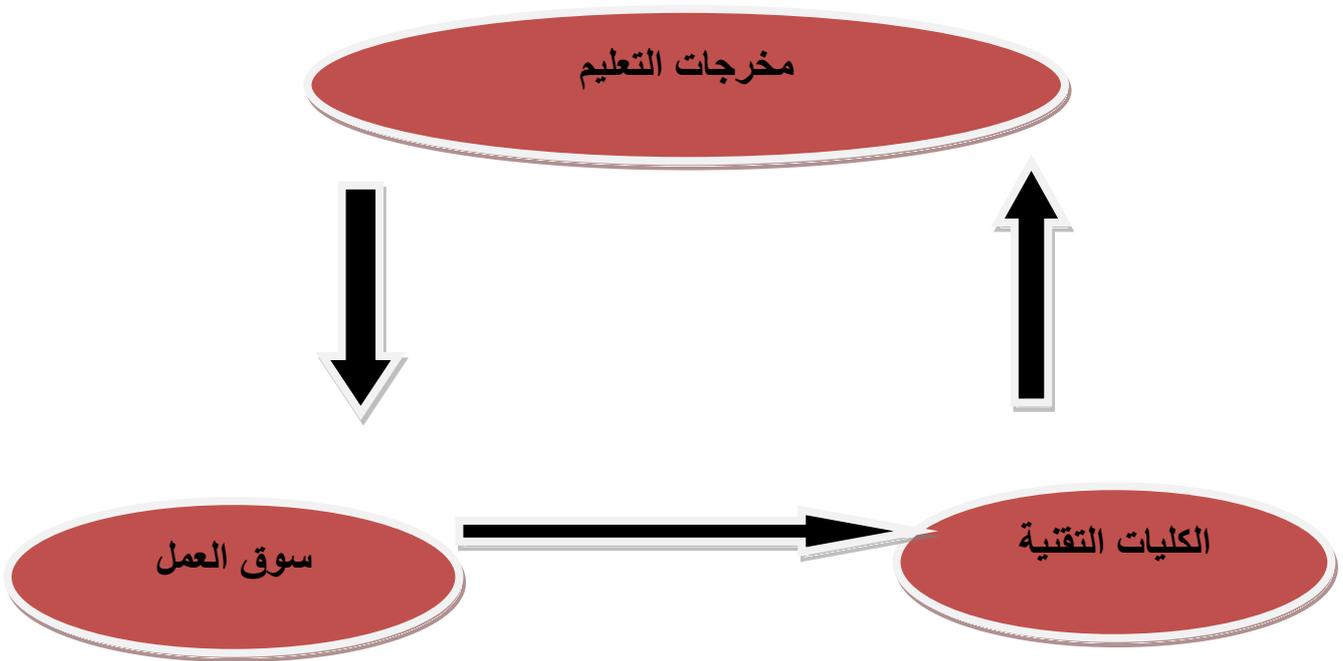
- 7 - توسيع في تطبيق نظام التدريب التعاوني بالتنسيق بين مؤسسات العمل ومؤسسات التدريب التقني .
- 8 - وضع معايير لنظام التصنيف والتوصيف المهني وتطويره لمواكبة المستجدات في سوق العمل.
- 9 - إنشاء نظام معلومات للتعليم التقني والتقني ينطلق من خصائص العرض والطلب في سوق العمل(د/ علي منصور سفاع، ص 1-2، 2011).

2-4-5-2 العلاقة بين الكليات التقنية ومخرجاتها وسوق العمل:

الشكل (3-2) يوضح العلاقة بين مخرجات الكليات التقنية وسوق العمل

الشكل (3-2)

العلاقة بين مخرجات الكليات التقنية وسوق العمل



6-2 الدراسات السابقة

2-6-1 دراسات سودانية

1 -دراسة محمد عبد الله خير الله- رسالة دكتوراه بعنوان التعليم الفني والتقني وأثره على التنمية الاجتماعية والاقتصادية في ضوء الاستراتيجية القومية الشاملة -جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا- 2009.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن دور التعليم الفني والتقني في التنمية الاجتماعية والاقتصادية في ضوء الاستراتيجية القومية الشاملة في السودان.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والأدوات المستخدمة هي الاستبانة والمقابلة.

أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة:

- 1 - لا تختلف تقديرات المفحوصين على ضرورة إنشاء مراكز لتدريب المعلمين الفنيين والتقنيين للارتقاء بالتعليم الفني والتقني والتي كانت تمثل 90.2% من المفحوصين يؤمنون على أهمية التدريب في هذه المجالات .
- 2 - أبرز مشكلات التعليم الفني و التقني في السودان ، من وجهة نظر المفحوصين كانت في الجوانب الاداريه و المالية وكانت التقديرات (فوق الوسط).
- 3 -توجد اتجاهات إيجابية لتطوير التعليم الفني والتقني في السودان مستقبلاً من وجهة نظر الخبراء والمسؤولين لهذا النوع من التعليم .
- 4 - يؤمن المستهدفين بنسبة 84.8% من المفحوصين بأن إشراك المؤسسات والمصالح ذات الصلة لتحتمل جزء من التدريب في مجال التعليم الفني والتقني يعد من الضرورة لتطويره .
- 5 - لا تختلف تقديرات المستهدفين بأن التعليم الفني والتقني يسهم في التنمية الاجتماعية والاقتصادية في السودان وكانت التقديرات بنسبة 83.7% من المفحوصين.

2- دراسة سر الختم حسبو بابكر –رسالة دكتوراه بعنوان تقويم برامج مراكز التدريب المهني والتلمذه الصناعية في ضوء مطلوبات سوق العمل – جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - 2010 .

هدفت الدراسة إلى تقويم برامج مراكز التدريب المهني والتلمذه الصناعية في ولاية الخرطوم على ضوء مطلوبات سوق العمل .

المنهج المستخدم هو المنهج التطبيقي والوصفي و الأدوات المستخدمة هي الاستبانة والمقابلة ومربع كأي ومعامل الارتباط ببيرسون.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

1 - يتم تحديث وتطوير برامج مراكز التدريب المهني و التلمذة الصناعية بحيث يواكب التطورات التقنية والصناعية.

2 - يتناسب محتوى وأهداف البرامج مع التطورات التقنية والصناعية و متطلبات التنمية .

3 - لا يتناسب مستوى الإعداد المهني الذي يتلقاه الدارس بمراكز التدريب المهني مع التطورات التقنية والصناعية.

4 -عدم توفر إمكانيات مادية وبشرية للمراكز لأداء دورها.

3- دراسة أسماء محمد البشير – رسالة دكتوراه بعنوان (التعليم الفني والتقني في السودان والتطور التعليمي الحديث) جامعة الزعيم الأزهرى -2006

هدفت الدرسة إلى معرفة بعض الأسباب التي أدت إلى أن يكون التعليم الفني في السودان غير مواكب للتطورات العلمية الحديثه التي جرت في بعض دول العالم.

المنهج المستخدم هو المنهج التاريخي والوصفي والتحليلي والأدوات المستخدمة هي الاستبانة والبيانات الاحصائية ومعامل الارتباط ببيرسون.

نتائج الدراسة :

- 1 - عدم وجود شرائح مؤهلة تتعامل مع الاجهزه والمعدات و تطبيق التجارب يضعف من مقدرة الطالب على صغل معرفته وتنمية مهاراته العلميه.
- 2 - عدم التوسع في إنشاء كليات تربيه لتدريس المعلمين الفنيين ينعكس على التعليم الفني ويكون مؤشر لعدم اهتمام الدولة في زيادته ودعمه.
- 3 - عدم توفر الأجهزة والمعدات يضعف من دور التعليم الفني في التطبيق العلمي وإجراء التجارب وحتى يتم توفير هذه الاجهزه و المعدات لابد للدولة من الاهتمام بالتعليم الفني.

2-6-2 الدراسات العربية:

- 1 -دراسة رويد صبحي محمد رسالة دكتوراه بعنوان (استراتيجيه جديدة لإعادة بناء وتنظيم المعاهد الفنية الصناعية بمصر في ضوء تجارب الدول المتقدمة) جامعة القاهرة 1999م.

هدفت الدراسة إلي التعرف على البرامج المختلفة للتعليم التكنولوجي العالي في كل من اليابان وألمانيا وفرنسا ومقارنتها بما هو متبع بالمعاهد الفنية في مصر.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج المقارن في تحليل (علاقة التعليم الثانوي بالتعليم العالي – مؤسسات التعليم العالي _ نظام القبول بالتعليم التكنولوجي _ الإدارة التعليمية _ التمويل _ المناهج و وحدات الدراسة _ هيئة التدريس _ التعليم المستمر_ الخصائص المميزه للتعليم التكنولوجي).

النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- 1 -وجود فجوه بين البلدان العربيه وبين دول العلم المتقدمة صناعياً.
- 2 -وضعت الدراسة إطاراً عاماً لاستراتيجيه مقترحه طويلة المدى تتم في ثلاثة مراحل وتضمنت الاستراتيجيه 21 مساراً تبدأ بتطوير الثانوية العامة وتنتهي بالتنفيذ
- 3 -اقترحت الدراسة نموذجاً تنفيذياً للكليات المقترحة.

2-دراسة أحمد محمد عبد العزيز رسالة ماجستير بعنوان (رؤية مقترحة لتطوير التعليم التكنولوجي العالي في مصر) جامعة عين شمس 2004 .

هدفت الدراسة إلى تناول المستجدات العالمية والإقليمية والمحلية وطبيعة تأثيرها على منظومة التعليم العالي التكنولوجي ودراسة نماذج عالميه منتقاة وتحديد أهم إشكالاته أستخدم الباحث المنهج الوصفي ومنهج تحليل النظم الأداة المستخدمة هي الاستبانة .

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

التعليم العالي التكنولوجي يعاني من قصور في جميع عناصر منظومته التعليمية و الاداريه هذا وبالإضافة للفصل بينه وبين سوق العمل و تهميش البحث التطبيقي .

3-دراسة منصور بن خالد النهدي – رسالة ماجستير بعنوان (فعالية برامج التدريب التعاوني بالكليات التقنية كأحد برامج الاستقطاب والاختيار بمنظمات القطاع الخاص) جامعة الملك عبد العزيز 1427هـ

هدفت الدراسة إلى معرفة فعالية برامج التدريب التعاوني بالكليات التقنية كأحد برامج الاستقطاب والاختيار بمنظمات القطاع الخاص. و استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي .

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

خلصت الدراسة إلى أن استخدام منظمات القطاع الخاص برنامج التدريب التعاوني كأحد وسائل الاستقطاب والاختيار يأتي في المرتبة الثامنة من بين وسائل الاستقطاب الأخرى.

3-6-2 الدراسات الأجنبية:

1-دراسة " الرملي وآبو" Ramlee & Abu وعنوانها (الكونية وأثرها على

التعليم التقني والمهني والتدريب في ماليزيا)2001

هدفت الدراسة إلى تناول مكانة التعليم التقني على أجندة التصنيع الماليزي ودوره في تنفيذ خطة التنمية " ماليزيا " 2020 التي تهدف إلى جعل ماليزيا في مصاف الدول المتقدمة في إنتاج التكنولوجيا.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

أسفرت نتائج الدراسة التحليلية أن عصر الكونية Globalization واقتصاد المعرفة

K-economy يتطلب زيادة مهارات القوى العاملة في استخدام تكنولوجيات الوسائط المتعددة

Multimedia Technologies وزيادة التنافسية Competitiveness لتحويل ماليزيا إلى

مجتمع مؤسس على المعرفة وبمعنى آخر فإن تأثير الكونية والاقتصاد المعرفي أدى إلى وعي

متزايد heightened Awareness بالحاجة إلى إصلاح أنظمة التعليم التقني والمهني والتدريب

.VET

2- دراسة " مالدونادو " و " فارمر" Maldonado & Farmer دراسة

بعنوان(فحص اشتراك الطلاب اللاتينيون في القوى العاملة والتعليم التقني ما بعد

الثانوي في الولايات المتحدة)

بحثت الدراسة مشاركة الأسبانيين Hispanics (المناطق الناطقة بالأسبانية في أمريكا اللاتينية) في كليات المجتمع والمعاهد التقنية ذات السنتين Institutions Two-year Proprietary خلال الفترة من 1994م وحتى 2000 وذلك من منطلق أن سوق العمل يعتمد بدرجة كبيرة على تعليم هذه الفئات ومهاراتهم الوظيفية.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

خلصت نتائج الدراسة إلى أن التحاق الطلاب اللاتينيين بالكليات والمعاهد التقنية نقص من 149.815 عام 1994 إلى 99.949 عام 2000 وذلك بسبب العديد من المتغيرات كالتطور المهني والإطار الاجتماعي والاقتصادي وتعدد المهارات التي يتطلبها سوق العمل.

3-دراسة جون ستيفينسون John Stevenson دراسة بعنوان (إصلاحات

التعليم التقني والإضافي) 2007

فحصت الدراسة قضايا نظرية تتعلق بالتعليم والتدريب التقني في الأربعة عقود الماضية وهي المعرفة والمهارات والنشاط والمعنى بالتعليم والتدريب التقني في الأربعة عقود الماضية وهي المعرفة والمهارات والنشاط والمعنى.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

توصلت الدراسة إلى أن الإصلاحات التي حدثت في الكليات التقنية ذات فعالية في إعداد الناس لحياتهم العملية وقد تمت متابعتها بصورة لائقة Relevance لكن تطبيق هذه الأفكار يتطلب مزيداً من المعرفة المؤسسة على الأداء Performance-based Knowledge

والخبرات في مكان العمل والطاقات العقلية اللازمة لربط النظرية بالممارسة ، وأوصت الدراسة
بضرورة أن تُركز الكليات التقنية على هذه الأهداف من خلال المناهج وطرق التدريس.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

3-1 المقدمة :

هدفت الدراسة إلى قياس دور التعليم التقني والتقاني في توفير فرص عمل للمتدربين ولتحقيق ذلك تم تناول إجراءات الدراسة في هذا البحث وتشمل منهج الدراسة ، عينتها ، أدواتها، والأسلوب الإحصائي المستخدم فيها .

3-2 منهج البحث:

نظراً لطبيعة البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في إجراءات الدراسة .

3-3 مجتمع الدراسة :

تناولت الدراسة موضوع التعليم التقني والتقاني ودوره في توفير فرص عمل للمتدربين وقد تم اختيار المجتمعات الدراسية التالية:

1. اساتذة المدارس التقنيه

2. أعضاء هيئة التدريس بالكليات التقنيه

3. طلاب المدارس التقنيه

4. طلاب الكليات التقنيه

3-4 عينة الدراسة:

قامت الباحثة باستخدام عينة عشوائية مكونه من (40) من اساتذة المدارس الصناعية ، (40) من اساتذة الكليات التقنيه ، (52) من طلاب المدارس التقنيه ، و(50) من طلاب الكليات التقنيه. وبعد التأكد من صدق وثبات الاستبانة تم توزيع (182) استبانة على عينة الدراسة

،وبعد فحص الاستبانات تم استبعاد (8) استبانات نظراً لعدم إكمال الشروط المطلوبه للاجابة على الاستبانة.وبذلك يكون عدد الاستبانات الخاضعة للدارسه (182) استبانة بنسبة إسترداد %95.

3-5 أدوات الدراسة:

قامت الباحثة باستخدام الاستبانة لجمع المعلومات اللازمة من أفراد العينة، وتم تصميم الأسئلة ذات النهايات المغلقة، وذلك لسهولة الإجابة عليها من قبل المبحوثين و تحليلها.حيث قامت الباحثة بتصميم اربع استبانات على النحو التالي:

الاستبانة الاولى :موجهة إلى المعلمين بالمدارس التقنية.

الاستبانة الثانية: موجهة إلى طلاب الصف الثالث الثانوي بالمدارس التقنية .

الاستبانة الثالثة: موجهة إلى أعضاء هيئة التدريس بالكلليات التقنية .

الاستبانة الرابعة : موجهة إلى طلاب المستوى الثالث والخامس بالكلليات التقنية .

3-5-1 وصف الاستبانة الموجهة إلى المعلمين بالمدارس التقنية :

أشتملت الاستبانة على خطاب يوضح الغرض من إجراء الدراسة كما أشتملت على خمسة محاور يحتوي كل محور على عدد من العبارات وجملة العبارات في هذه الاستبانة(57) عبارة كما هو موضح بالجدول رقم (3-1).

جدول رقم (3-1)

محاور الاستبانة الموجهة إلى المعلمين بالمدارس التقنية

م	محاور الاستبانة	عدد العبارات
1	أهداف منهج التعليم التقني	7
2	محتوى منهج التعليم التقني	18
3	المدرّب	12
4	الاجهزه والادوات المستخدمة بالورش	11
5	مستوى الاعداد المهني بالمدارس التقنية	9
	مجموع العبارات	54

3-5-2 وصف الاستبانة الموجهة إلى طلاب الصف الثالث بالمدارس التقنية:

أشتملت الاستبانة على خطاب يوضح الغرض من إجراء الدراسة كما أشتملت على أربعة محاور يحتوي كل محور على عدد من العبارات وجملته العبارات في هذه الاستبانة(40) عبارة كما هو موضح بالجدول رقم (2-3).

جدول (2-3)

محاور الاستبانة الموجهة إلى طلاب الصف الثالث بالمدارس التقنية

م	محاور العبارات	عدد العبارات
1	أهداف المنهج	6
2	محتوى المنهج	11
3	المدرّب	12
4	الأجهزة والأدوات المستخدمة بالورش	11
	مجموع العبارات	40

3-5-3 وصف الاستبانة الموجهة إلى أعضاء هيئة التدريس بالكليات التقنية:

أشتملت الاستبانة على خطاب يوضح الغرض من إجراء الدراسة كما أشتملت على خمسة محاور يحتوي كل محور على عدد من العبارات وجملته العبارات في هذه الاستبانة(56) عبارة كما هو موضح بالجدول رقم (3-3).

جدول رقم (3-3)

محاور الاستبانة الموجهة إلى أعضاء هيئة التدريس بالكليات التقنية

م	محاور الاستبانة	عدد العبارات
1	اهداف مناهج التعليم التقاني	7
2	محتوى مناهج التعليم التقاني	13
3	المدرّب	16
4	الأجهزة والأدوات المستخدمة في الورش	11
5	مستوى الاعداد المهني بالكليات التقنية	9
	مجموع العبارات	56

3-5-4 وصف الاستبانة الموجهة إلى طلاب المستوى الثالث بالكليات التقنية :

أشتملت الاستبانة على خطاب يوضح الغرض من إجراء الدراسة كما أشتملت على خمسة محاور يحتوي كل محور على عدد من العبارات وجملته العبارات في هذه الاستبانة(44) عبارة كما هو موضح بالجدول رقم (3-4).

جدول رقم (3-4)

محاور الاستبانة الموجهة إلى طلاب المستوى الثالث بالكليات التقنية

م	محاور الاستبانة	عدد العبارات
1	أهداف المنهج	6
2	محتوى المنهج	13
3	المدرّب	11
4	الأجهزة والأدوات المستخدمة بالورش	8
5	التدريب الميداني	6
	مجموع العبارات	44

3-6 إجراءات تطبيق الدراسة:

استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة رئيسية في جمع البيانات اللازمة لموضوع الدراسة، وقد تم إعداد الاستبانة على النحو التالي :

أ - إعداد استبانة أولية من أجل استخدامها في جمع البيانات والمعلومات .

ب - عُرضت الاستبانة علي المشرف من أجل اختبار مدى ملاءمتها لجمع المعلومات.

ت - عدّلت الاستبانة بشكل أولي حسب ما يراه المشرف.

ث - تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين والذين قاموا بدورهم بتقديم النصح والإرشاد وتعديل وحذف ما يلزم. .

ج - وُزعت الاستبانة على العينة الاستطلاعية وتكونت العينة من 31 متدرّباً بهدف فحص صدق وثبات الأداة.

ح -تم توزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة.

7-3 صدق وثبات الاستبانة:

يقصد بصدق الاستبانة أن تقيس أسئلة الاستبانة ما وضعت لقياسه، وقامت الباحثة بالتأكد من صدق الاستبانة بالطريقة التالية:

1-7-3 صدق المحكمين :

عرضت الباحثة الاستبانة على مجموعة من المحكمين ملحق رقم (1) ، وقد استجابت الباحثة لآراء المحكمين وقامت بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء المقترحات المقدمة بعد مناقشة التعديلات مع المشرف ، وبذلك خرجت الاستبانة في صورته النهائية - أنظر الملحق رقم (2)، (3)، (4)، (5).

2- 7-3 ثبات المقياس:

تم استخدام طريقة التجزيه النصفية للتأكد من ثبات الاستبيان على النحو التالي:

التجزيه النصفية :

يتم فيها تقسيم فقرات الاستبانة الى جزأين ، الجزء الاول يمثل الاسئلة الفردية والجزء الثاني يمثل الاسئلة الزوجية ويتم حساب معامل الثبات بطريقة التجزيه النصفية بالقانون التالي:

$$r = 1 - \frac{6 \times \text{مج ف}^2}{n(n-1)}$$

ر = معامل الثبات

ف = الفرق بين رتبة الفرد في القيم الزوجية ورتبته في القيم الفردية

ن = افراد العينه

جدول رقم (3-5)

معامل الثبات لكل استبانة

م	نوع الاستبانة	معامل الثبات
1	الاستبانة الموجهة لمعلمي المدارس التقنية	0.80
2	الاستبانة الموجهة لطلاب الصف الثالث بالمدارس التقنية	0.84
3	الاستبانة الموجهة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات التقنية	0.75
4	الاستبانة الموجهة لطلاب المستوى الثالث والخامس بالجامعات التقنية	0.88

يتضح من نتائج الجدول (3-5) ان جميع معاملات الثبات كانت اكبر من (50%) مما يدل على ان إستبانات الدراسة تتصف بالثبات والصدق الكبيرين بما يحقق اغراض الدراسة ، ويجعل التحليل الاحصائي سليماً ومقبولاً .

2-9 الأساليب الاحصائية:

أستخدمت الباحثه الاساليب الإحصائية اللازمة كالمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري واختبار مربع كا.

المتوسطات الحسابيه ، أستخدمت الباحثه المعادلة التالية :

$$م = \frac{\text{مج س} \times \text{ك}}$$

مج ك

م = الوسط الحسابي

ك = التكرار

س = الدرجة المعطاه للتدرج

لحساب قيمة المتوسطات الحسابية لكل عبارة أعطت الباحثه أوزاناً تتدرج كالأتي : (ثلاث درجات لخيار أوافق ، درجتين لخيار أوافق إلى حد ما ، ودرجة واحده لخيار لا أوافق) ، عليه

يمكن أن نضرب تكرارات كل إجابة في وزنها (ك × و) ، وبالجمع نحصل على مج ك و ، حيث (ك) التكرار ، (و) الوزن المناظر .

أما النسبة المئوية ، استخدمت الباحثة المعادلة التالية :

$$\frac{\text{النسبة المئوية} = \text{مجموع تكرارات الفئة} \times 100}{\text{عدد أفراد العينة}}$$

بالنسبة للانحراف المعياري ، استخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مج ك س}^2 - \frac{(\text{مج س ك})^2}{ن}}{ن}}$$

حيث ع هو الانحراف المعياري .

مج ك س² هو مجموع حواصل ضرب التكرارات × مجموع مربعات القيم

مج س ك هو مجموع حواصل ضرب التكرار × مجموع القيم

ن هي مجموع التكرار

بالنسبة لمربع كا ، استخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\frac{\text{كا}^2 = \text{مج} (ك - ك^-) ^2}{ك^-}$$

حيث: كا² هي قيمة مربع كا.

ك هي قيمة التكرارات المشاهدة.

ك⁻ هي قيمة التكرارات المتوقعه.

بالنسبة لدرجة الحريه = (عدد الاعمده - 1) (عدد الصفوف - 1)

الفصل الرابع

تحليل ومناقشة وتفسير النتائج

1-4 المقدمة :

يتضمن هذا الباب تحليلاً تفصيلياً للبيانات وعرضاً للنتائج من خلال المعالجات الإحصائية التي أجريت على عينة الدراسة، ومن ثم تحليل ومناقشة النتائج وتحديد مدى الدلالة الإحصائية.

2-4 متغيرات عينة الدراسة:

يقصد بها السمات الشخصية للمبحوثين (النوع، العمر، التخصص، المدرسة، الكلية، المؤهلات العلمية وعدد سنوات الخبرة).

1-2-4 متغيرات عينة المعلمين بالمدارس التقنية:

جدول رقم (1-4)

توزيع بيانات العينة حسب المؤهلات العلمية

م	المؤهلات العلمية	العدد	النسبة
1	دبلوم تقني	18	45%
2	بكالوريوس	13	33%
3	دراسات عليا	9	22%
	المجموع	40	100%

جدول رقم (2-4)

توزيع بيانات العينة حسب عدد سنوات الخبرة

م	سنوات الخبرة	العدد	النسبة
1	اقل من 5 سنة	6	%15
2	من 5 الى 9 سنوات	7	%17
3	من 10 الى 15 سنة	8	%20
4	اكثر من 15 سنة	19	%47
	المجموع	40	%100

2-2-4-2 متغيرات عينة طلاب الصف الثالث بالمدارس التقنية:

جدول رقم (3-4)

توزيع بيانات العينة حسب العمر

م	العمر	العدد	النسبة
1	اقل من 16 سنة	13	%25
2	16 فأكثر	39	%75
	المجموع	52	%100

جدول رقم (4-4)

توزيع بيانات العينة حسب التخصص

م	التخصص	العدد	النسبة
1	كهرباء	32	%61
2	ميكانيكا	12	%23
3	مدنية	8	%16
	المجموع	52	%100

جدول رقم (5-4)

توزيع بيانات العينة حسب المدرسة

م	المدرسة	العدد	النسبة
1	البلجكية	12	%24
2	معهد بحري الحرفي	20	%38
3	امدرمان الصناعية	20	%38
	المجموع	52	%100

3-2-4 متغيرات عينة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التقنية:

جدول رقم (4-6)

توزيع بيانات العينة حسب النوع

م	النوع	العدد	النسبة
1	ذكر	26	%65
2	أنثى	14	%35
	المجموع	40	%100

جدول رقم (4-7)

توزيع بيانات العينة حسب المؤهلات العلمية

م	المؤهلات العلمية	العدد	النسبة
1	دبلوم تقني	6	%15
2	بكالوريوس	10	%25
3	دراسات عليا	24	%60
	المجموع	40	%100

جدول رقم (4-8)

توزيع بيانات العينة حسب سنوات الخبرة

م	سنوات الخبرة	العدد	النسبة
1	أقل من خمسة سنة	8	20%
2	من 5 إلى 9 سنة	12	30%
3	من 10 إلى 14	10	25%
4	أكثر من 15 سنة	10	25%
	المجموع	40	100%

4-2-4 متغيرات عينة طلاب المستوى الثالث والخامس بالكليات التقنية:

جدول رقم (4-9)

توزيع بيانات العينة حسب النوع

م	النوع	العدد	النسبة
1	ذكر	25	50%
2	أنثى	25	50%
	المجموع	50	100%

جدول رقم (10-4)

توزيع بيانات العينة حسب العمر

م	العمر	العدد	النسبة
1	اقل من 22 سنه	20	%40
2	22 فأكثر	30	%60
	المجموع	50	%100

جدول رقم (11-4)

توزيع بيانات العينة حسب التخصص

م	التخصص	العدد	النسبة
1	كهرباء	10	%20
2	ميكانيكا	10	%20
3	مدنية	10	%20
3	حاسوب	10	%20
5	ميكاترونكس	10	%20
	المجموع	50	%100

جدول رقم (4-12)

توزيع بيانات العينة حسب الكلية

م	الكلية	العدد	النسبة
1	الجريف التقنية	12	%24
2	النصر التقنية	11	%22
3	المحيريبا التقنية	10	%20
4	الجزيرة التقنية	10	%20
5	الخرطوم التقنية	7	%14
	المجموع	50	%100

3-4 تحليل ومناقشة وتفسير البيانات :

لتحدد الباحثة سلبية أو إيجابية العبارة من الموقف الذي تطرحة كل عبارة من الاستبانة وبناء على الأوزان الرقمية المستخدمة ، فإذا كانت قيمة المتوسط (2.4 إلى 3.0) تعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة ، أما إذا كانت (2.0 إلى 2.3) تعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما، أما إذا كانت أقل من (2.0) تعتبر العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

1-3-4 تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة المعلمين بالمدارس التقنية

حول محور أهداف المناهج التعليم التقني:

جدول رقم (4-13)

تحليل إستجابات أفراد العينة حول أهداف مناهج التعليم التقني

الاحتراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات						العبارات	م	
		لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق				
		%	عدد	%	عدد	%	عدد			
0.7	2.7	22	9	28	11	50	20	1	لمنهج التعليم التقني أهداف واضحة	
0.8	1.8	45	18	30	12	25	10	2	أهداف المنهج محده في الكتب المقررة	
0.9	2	40	16	25	10	35	14	3	أهداف المنهج معدة بشكل تساعد على فهم محتوياته	
0.7	2	30	12	40	16	30	12	4	أهداف المنهج تحت على إستشراق المستقبل في التعليم التقني	
0.7	2.3	15	6	35	14	50	20	5	أهداف المنهج تؤكد على التدريب العلمي	
0.7	2	35	14	37	15	27	11	6	أهداف المنهج واقعية	
0.7	1.9	37	15	32	13	30	12	7	شروط القبول تخدم أهداف المنهج	
	2.0									الوسط الحسابي لمحور الاهداف

في الجدول رقم (4-13):في العبارة رقم (1) والتي تنص على (لمنهج التعليم التقني أهداف واضحة) وجد أن (50%) من المعلمين يوافقون وأن (28%) يوافقون إلى حد ما وأن (22%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.7) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (2) والتي تنص على (أهداف المنهج محدد في الكتب المقررة) وجد أن (25%) من المعلمين يوافقون وأن (30%) يوافقون إلى حد ما وأن (45%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.8) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة.

في العبارة رقم (3) والتي تنص على (أهداف المنهج معدة بشكل تساعد على فهم محتوياته) وجد أن (35%) من المعلمين يوافقون وأن (25%) يوافقون إلى حد ما وأن (40%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (4) والتي تنص على (أهداف المنهج تحث على إستشراق المستقبل في التعليم التقني) وجد أن (30%) من المعلمين يوافقون وأن (40%) يوافقون إلى حد ما وأن (30%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (5) والتي تنص على (أهداف المنهج تؤكد على التدريب العلمي) وجد أن (50%) من المعلمين يوافقون وأن (35%) يوافقون إلى حد ما وأن (15%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.9) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة.

في العبارة رقم (6) والتي تنص على (أهداف المنهج واقعية) وجد أن (27%) من المعلمين يوافقون وأن (37%) يوافقون إلى حد ما وأن (25%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

في العبارة رقم (7) والتي تنص على (شروط القبول تخدم أهداف المنهج) وجد أن (30%) من المعلمين يوافقون وأن (32%) يوافقون إلى حد ما وأن (37%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

بالنسبة لمتغيرات المؤهلات العلمية وجد أن قيمة كا المحسوبه (1.6) عند درجة الحريه (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (9.49) عليه فإنة لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) .

اما بالنسبة لعدد سنوات الخبرة فوجد أن قيمة كا المحسوبه (27.96) عند درجة الحريه (6) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (12.59) عليه هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) . لصالح الفئة مابين (10 - 14 سنة).

إستنتاجات المحور الاول :

من خلال العرض تم إستنتاج الآتي :

- 1 - لمنهج التعليم التقني أهداف واضحة.
- 2 - أهداف منهج التعليم التقني ليست محددة في الكتب المقررة.
- 3 - أهداف المنهج تحث على إستشراق المستقبل في التعليم التقني .
- 4 - أهداف منهج التعليم التقني تؤكد على التدريب العملي.
- 5 - أهداف منهج التعليم التقني واقعية.

4-3-2 تحليل ومناقشة إستجابات أفراد عينة المعلمين بالمدارس التقنية وتفسيرها حول محتوى

مناهج التعليم التقني:

جدول رقم (4-14)

تحليل إستجابات أفراد العينة حول محتوى مناهج التعليم التقني

الإحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات						العبارة	م
		لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق			
		%	عدد	%	عدد	%	عدد		
0.8	2.1	25	10	37	15	37	15	1	محتوى المنهج متوافق مع الأهداف العامة.
0.8	2.2	20	8	30	12	50	20	2	محتوى المنهج يعنى بالمهارات .
0.7	2.2	20	8	35	14	45	18	3	المنهج معد بشكل يساعد على فهم محتوياته
0.8	2.1	38	15	22	9	40	16	4	محتوى المنهج يعنى بالمهارات المعرفية .
0.7	2.2	22	9	35	14	43	17	5	محتوى المنهج يهتم بالمهارات التطبيقية .
0.8	1.9	27	11	38	15	35	14	6	محتوى المنهج يهتم بالاتجاهات الحديثة
0.7	2	7	4	25	10	65	26	7	الانشطة التي يتضمنها المنهج مناسبة .
0.7	2	33	13	35	14	32	13	8	المنهج يتناسب مع تفاصيل الخطة السنوية
0.8	2.2	30	12	25	10	45	18	9	يحقق المنهج التكامل بين النظرية والتطبيق
0.9	2	60	24	2	1	37	15	10	يلبي المنهج حاجات السوق المحلي
0.7	2.2	30	12	43	17	27	11	11	المنهج يؤهل المتدربين للالتحاق بمراحل تعليمية أعلى
0.7	2.0	32	13	35	14	32	13	12	تخضع محتويات المنهج الى المراجعة
0.9	2.0	32	13	28	11	40	16	13	تتوفر خطط لتطوير محتوى المنهج
0.8	1.8	22	9	53	21	25	10	14	محتوى كل مادة مناسب لتأهيل المتدربين
0.6	2.0	25	10	25	10	50	20	15	الزمن المحدد لكل مادة في المنهج كافي
0.8	2.0	13	5	50	20	37	15	16	الزمن المحدد لكل درس مناسب
0.8	2.1	45	18	30	12	25	10	17	يغطي المنهج الحاجات الاساسية للتعليم التقني
0.8	1.9	32	13	38	15	30	12	18	يوجد تكامل بين المواد المختلفة
	1.9								الوسط الحسابي لمحور المحتوى

في الجدول رقم (4-14) في العبارة رقم (1) والتي تنص على (محتوى المنهج متوافق مع الأهداف العامة للبرنامج التدريبي.) وجد أن (37%) من المعلمين يوافقون وأن (37%) يوافقون إلى حد ما وأن (25%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.1) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

في العبارة رقم (2) والتي تنص على (محتوى المنهج يعنى بالمهارات.) وجد أن (50%) من المعلمين يوافقون وأن (30%) يوافقون إلى حد ما وأن (20%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.2) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

في العبارة رقم (3) والتي تنص على (المنهج معد بشكل يساعد على فهم محتوياته .) وجد أن (45%) من المعلمين يوافقون وأن (35%) يوافقون إلى حد ما وأن (20%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.2) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

في العبارة رقم (4) والتي تنص على (محتوى المنهج يعنى بالمهارات المعرفية) وجد أن (40%) من المعلمين يوافقون وأن (22%) يوافقون إلى حد ما وأن (38%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.1) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (5) والتي تنص على (محتوى المنهج يهتم بالمهارات التطبيقية .) وجد أن (43%) من المعلمين يوافقون وأن (35%) يوافقون إلى حد ما وأن (22%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.2) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (6) والتي تنص على (محتوى المنهج يهتم بالاتجاهات الحديثة في .) وجد أن (35%) من المعلمين يوافقون وأن (38%) يوافقون إلى حد ما وأن (27%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.9) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة.

في العبارة رقم (7) والتي تنص على (الأنشطة التي يتضمنها المنهج مناسبة.) وجد أن (65%) من المعلمين يوافقون وأن (25%) يوافقون إلى حد ما وأن (10%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (8) والتي تنص على (المنهج يتناسب مع تفاصيل الخطة السنوية .) وجد أن (32%) من المعلمين يوافقون وأن (35%) يوافقون إلى حد ما وأن (33%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (9) والتي تنص على (المنهج يحقق التكامل بين النظرية والتطبيق .) وجد أن (45%) من المعلمين يوافقون وأن (25%) يوافقون إلى حد ما وأن (30%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.2) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما

في العبارة رقم (10) والتي تنص على (يلبي المنهج حاجات السوق المحلي) وجد أن (37%) من المعلمين يوافقون وأن (2%) يوافقون إلى حد ما وأن (60%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (11) والتي تنص على (المنهج يتناسب مع تفاصيل الخطة السنوية .) وجد أن (32%) من المعلمين يوافقون وأن (35%) يوافقون إلى حد ما وأن (32%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.2) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (12) والتي تنص على (المنهج يتناسب مع تفاصيل الخطة السنوية .) وجد أن (40%) من المعلمين يوافقون وأن (28%) يوافقون إلى حد ما وأن (32%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (13) والتي تنص على (تتوفر خطط لتطوير محتوى المنهج) وجد أن (25%) من المعلمين يوافقون وأن (53%) يوافقون إلى حد ما وأن (22%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (14) والتي تنص على أن (محتوى كل مادة من مواد المنهج مناسبة لتأهيل المتدربين) وجد أن (50%) من المعلمين يوافقون وأن (25%) يوافقون إلى حد ما وأن (25%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.8) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة.

في العبارة رقم (15) والتي تنص على (الزمن المحدد لكل مادة في المنهج كافي) وجد أن (37%) من المعلمين يوافقون وأن (50%) يوافقون إلى حد ما وأن (13%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.8) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة.

في العبارة رقم (16) والتي تنص على (الزمن المحدد لكل درس مناسب) وجد أن (37%) من المعلمين يوافقون وأن (50%) يوافقون إلى حد ما وأن (13%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (17) والتي تنص على (يغطي المنهج الحاجات الأساسية للتعليم التقني) وجد أن (25%) من المعلمين يوافقون وأن (30%) يوافقون إلى حد ما وأن (45%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.1) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (18) والتي تنص على (يوجد تكامل بين المواد المختلفة) وجد أن (30%) من المعلمين يوافقون وأن (38%) يوافقون إلى حد ما وأن (32%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.9) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة.

بالنسبة لمتغيرات المؤهلات العلمية وجد أن قيمة كا المحسوبة (27.83) عند درجة الحرية (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (9.49) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح الدبلوم التقني .

اما بالنسبة لمتغيرات عدد سنوات الخبرة وجد أن قيمة كا المحسوبة (35.96) عند درجة الحرية (6) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (12.59) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الداله (0.05) بين متغيرات المؤهلات العلمية لصالح الفئة (10 - 14 سنة).

إستنتاجات المحور الثاني:

من خلال العرض تم إستنتاج مايلي :

- 1 - محتوى منهج التعليم التقني متوافق مع الأهداف العامة للبرنامج التدريبي.
- 2 - محتوى منهج التعليم التقني لايهتم بالمهارات التطبيقية.
- 3 - محتوى منهج التعليم التقني يهتم بالاتجاهات الحديثة في التعليم التقني والتقني.
- 4 - يلبي منهج التعليم التقني حاجات السوق المحلي.
- 5 - منهج التعليم التقني يؤهل المتدربين للالتحاق بمراحل تعليمية أعلى.
- 6 - محتوى كل مادة من مواد منهج التعليم التقني مناسبة لتأهيل المتدربين .

7 - يغطي منهج التعليم التقني الحاجات الاساسية للتعليم التقني.

8 - الزمن المحدد لكل درس غير مناسب

3-3-4 تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة المعلمين بالمدارس التقنية

حول محور المدرب:

جدول رقم (3-4)
تحليل إستجابات أفراد العينة حول محور المدرب

م	العبارة	المتغيرات						الانحراف المعياري	الوسيط الحسابي
		أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق			
		عدد	%	عدد	%	عدد	%		
1	يستخدم المدرب وسائل تعليمية متنوعة لتسهيل التطبيق العملي.	21	53	10	25	9	22	2.3	
2	يستخدم المدرب طرائق حديثة تساعد على الفهم.	10	25	18	45	12	30	1.8	
3	يعتمد المدرب طريقة التطبيق العملي	27	68	12	30	1	2	2.5	
4	طريقة عرض المدرب للمادة سهلة الفهم.	19	48	20	50	1	2	2.4	
5	يحرص المدرب على مساعدة المتدربين حينما يواجهوا صعوبات .	28	70	11	28	1	2	2.5	
6	يعتمد المدرب الأساليب التفاعلية في التدريب	23	58	15	37	2	5	2.5	
7	علاقة المدرب بالمتدربين جيدة	29	73	20	25	3	7	2.6	
8	يعتمد المدرب نظام المجموعات في الورش.	33	83	7	17	0	0	2.7	
9	ملاحظات المدرب خلال التدريبات العملية تساعد على تحسين أداء المتدربين .	31	78	7	17	2	5	2.6	
10	يوجد تنسيق بين الاستاذ النظري والمدرب العملي في تنفيذ موضوعات المنهج .	24	60	14	35	2	5	2.4	
11	يعمل المدرب على تنمية اتجاهات إيجابية في الانضباط الذاتي لدى المتدربين داخل ورش التدريب.	24	60	14	35	2	5	2.4	
12	يعمل المدرب على تنمية اتجاهات إيجابية في الانضباط الذاتي لدى المتدربين داخل ورش التدريب.	26	65	11	28	3	7	2.5	
	الوسيط الحسابي لمحور المدرب							2.4	

في الجدول رقم (4-15) في العبارة رقم (1) والتي تنص على أن (يستخدم المدرب وسائل تعليمية متنوعة لتسهيل التطبيق العملي.) وجد أن (53%) من المعلمين يوافقون وأن (25%) يوافقون إلى حد ما وأن (22%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.3) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة على حد ما.

في العبارة رقم (2) والتي تنص على (يستخدم المدرب طرائق حديثة تساعد على الفهم) وجد أن (25%) من المعلمين يوافقون وأن (45%) يوافقون إلى حد ما وأن (30%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.8) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم .

في العبارة رقم (3) والتي تنص على (يعتمد المدرب طريقة التطبيق العملي) وجد أن (68%) من المعلمين يوافقون وأن (30%) يوافقون إلى حد ما وأن (2%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.5) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (4) والتي تنص على (طريقة عرض المدرب للمادة سهلة الفهم) وجد أن (48%) من المعلمين يوافقون وأن (50%) يوافقون إلى حد ما وأن (2%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.4) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (5) والتي تنص على (يحرص المدرب على مساعدة المتدربين حينما يواجهوا صعوبات). وجد أن (70%) معلماً يوافقون وأن (28%) يوافقون إلى حد ما وأن (2%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.5) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (6) والتي تنص على (يعتمد المدرب الأساليب التفاعلية في التدريب). وجد أن (58%) من المعلمين يوافقون وأن (37%) يوافقون إلى حد ما وأن (5%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.5) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى .

في العبارة رقم (7) والتي تنص على (علاقة المدرب بالمتدربين جيدة). وجد أن (73%) من المعلمين يوافقون وأن (25%) يوافقون إلى حد ما وأن (7%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.6) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (8) والتي تنص على (يعتمد المدرب نظام المجموعات في الورش..). وجد أن (83%) من المعلمين يوافقون وأن (17%) يوافقون إلى حد ما وأن (0%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.7) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (9) والتي تنص على (ملاحظات المدرب خلال التدريبات العملية تساعد على تحسين أداء المتدربين) وجد أن (78%) من المعلمين يوافقون وأن (17%) يوافقون إلى حد ما وأن (5%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.6) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (10) والتي تنص على (يوجد تنسيق بين الاستاذ النظري والمدرّب العملي في تنفيذ موضوعات المنهج) وجد أن (60%) من المعلمين يوافقون وأن (35%) يوافقون إلى حد ما وأن (5%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.4) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (11) والتي تنص على (يعمل المدرّب على تنمية اتجاهات إيجابية في الانضباط الذاتي لدى المتدربين داخل ورش التدريب..) وجد أن (60%) من المعلمين يوافقون وأن (35%) يوافقون إلى حد ما وأن (5%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.4) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (12) والتي تنص على (يتبع المدرّب تطبيق قواعد الصحة والسلامة المهنية العامة أثناء تواجد الطلبة في ورش التدريب.) وجد أن (65%) من المعلمين يوافقون وأن (28%) يوافقون إلى حد ما وأن (7%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.3) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

بالنسبة لمتغيرات المؤهلات العلميّه وجد أن قيمة كا المحسوبه (32.3) عند درجة الحريه (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (9.49) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الداله (0.05) لصالح الدبلوم التقني.

اما بالنسبة لمتغيرات عدد سنوات الخبرة وجد أن قيمة كا المحسوبه (195.96) عند درجة الحريه (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (12.59) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الداله (0.05) لصالح الفئه (5-9) سنه .

استنتاجات المحور الثالث:

من خلال العرض تم إستنتاج مايلي:

- 1- يستخدم المدرّب وسائل تعليمية متنوعه لتسهيل التطبيق العملي.
- 2- يعتمد المدرّب طريقة التطبيق العملي .
- 3- يحرص المدرّب على مساعدة المتدربين حينما يواجهوا صعوبات.
- 4- ملاحظات المدرّب خلال التدريبات العملية تساعد على تحسين أداء المتدربين .

5 - يعمل المدرب على تنمية اتجاهات إيجابية في الانضباط الذاتي لدى المتدربين داخل ورش التدريب.

6 - يعمل المدرب على تنمية اتجاهات إيجابية في الانضباط الذاتي لدى المتدربين داخل ورش التدريب.

4-3-4 تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة المعلمين بالمدارس التقنية
حول محور الاجهزه والادوات المستخدمة بالورش:

جدول رقم (4-16)

تحليل إستجابات أفراد العينة حول محور الاجهزه والادوات المستخدمه بالورش

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات						العبارة	م
		لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق			
		%	عدد	%	عدد	%	عدد		
0.8	2.2	22	9	30	12	48	19	تخدم الاجهزة والمعدات الأهداف التدريبية	1
0.9	2.2	20	8	30	12	46	18	تجذب الاجهزة والمعدات المستخدمة انتباه المتدربين	2
0.8	2.0	33	13	25	10	42	17	تمكن الاجهزة والمعدات المستخدمة من إيضاح الموضوع بفعالية كبيرة	3
0.7	1.8	32	13	37	15	30	12	المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب مساحة المكان	4
0.7	1.9	20	8	48	19	32	13	تتوفر أدوات ووسائل الوقاية والسلامة المهنية.	5
0.6	2.2	27	11	56	18	48	19	المعدات التدريبية المتوفرة تتوافق مع احتياجات سوق العمل.	6
0.7	1.7	22	9	48	19	30	12	المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب عدد المتدربين	7
0.7	1.9	17	7	35	14	48	19	المواد الاستهلاكية المخصصة للدورة كافية لتلبية احتياجات التدريب	8
0.7	1.6	30	12	40	16	30	12	يوجد برنامج صيانة دورية للأجهزة والمعدات	9
0.7	1.6	30	12	40	16	30	12	توجد قطع الغيار بمخازن المدرسه	10
	1.9							الوسط الحسابي لمحور الاجهزة والادوات	

في الجدول رقم (4-16) في العبارة رقم (1) والتي تنص على (تخدم الاجهزة والمعدات الأهداف التدريبية) وجد أن (48%) من المعلمين يوافقون وأن (30%) يوافقون إلى حد ما وأن (22%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.2) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (2) والتي تنص على (يستخدم تجذب الاجهزة والمعدات المستخدمة انتباه المتدربين) وجد أن (46%) من المعلمين يوافقون وأن (30%) يوافقون إلى حد ما وأن (20%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.2) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (3) والتي تنص على (تمكن الاجهزة والمعدات المستخدمة من إيضاح الموضوع بفعالية كبيرة) وجد أن (42%) من المعلمين يوافقون وأن (25%) يوافقون إلى حد ما وأن (33%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

في العبارة رقم (4) والتي تنص على (طريقة عرض المدرب للمادة سهلة الفهم) وجد أن (30%) من المعلمين يوافقون وأن (37%) يوافقون إلى حد ما وأن (23%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.8) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (5) والتي تنص على (يحرص المدرب على مساعدة المتدربين حينما يواجهوا صعوبات.) وجد أن (32%) من المعلمين يوافقون وأن (40%) يوافقون إلى حد ما وأن (28%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.9) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة.

في العبارة رقم (6) والتي تنص على (المعدات التدريبية المتوافرة تتوافق مع احتياجات سوق العمل.) وجد أن (45%) من المعلمين يوافقون وأن (28%) يوافقون إلى حد ما وأن (22%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.9) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة.

في العبارة رقم (7) والتي تنص على (المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب عدد المتدربين .) وجد أن (30%) من المعلمين يوافقون وأن (48%) يوافقون إلى حد ما وأن (22%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.7) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة.

في العبارة رقم (8) والتي تنص على (المواد الاستهلاكية المخصصة للدورة كافية لتلبية احتياجات التدريب). وجد أن (48%) من المعلمين يوافقون وأن (35%) يوافقون إلى حد ما وأن (17%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.7) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (9) والتي تنص على (يوجد برنامج صيانة دورية للأجهزة والمعدات) وجد أن (30%) من المعلمين يوافقون وأن (40%) يوافقون إلى حد ما وأن (30%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.6) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (10) والتي تنص على (توجد قطع الغيار بمخازن المدرسه) وجد أن (30%) من المعلمين يوافقون وأن (40%) يوافقون إلى حد ما وأن (30%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.6) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

بالنسبة لمتغيرات المؤهلات العلمية وجد أن قيمة كا المحسوبة (28.25) عند درجة الحرية (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (9.49) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الداله (0.05) لصالح الدبلوم التقني.

اما بالنسبة لمتغيرات عدد سنوات الخبرة وجد أن قيمة كا المحسوبة (15.62) عند درجة الحرية (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (12.59) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الداله (0.05) لصالح الفئه (9_ 14 سنه).

إستنتاجات المحور الرابع :

من خلال الغرض تم إستنتاج مايلي:

- 1 - تخدم الاجهزة والمعدات الأهداف التدريبيه.
- 2 - تمكن الاجهزة والمعدات المستخدمة من إيضاح الموضوع بفعالية كبيرة.
- 3 - المعدات التدريبيه المتوافرة لا تتوافق مع احتياجات سوق العمل.
- 4 - لا توجد قطع الغيار بمخازن المدرسه

4-3-5 تحليل ومناقشة إستجابات أفراد عينة الاستبانة الموجهة لأعضاء هيئة التدريس بالمدارس التقنية وتفسيرها حول محور مستوى الاعداد المهني.

جدول رقم (4-17)

تحليل إستجابات أفراد العينة حول محور مستوى الاعداد المهني بالمدارس التقنية

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات						العبارة	م	
		لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق				
		%	عدد	%	عدد	%	عدد			
0.7	2.2	32	13	40	16	28	11	1	الإشراف على المتدربين مناسب.	
0.7	2.2	22	9	48	19	30	12	2	معدلات الإداء للتطبيقات العملية مناسبة .	
0.7	2	33	13	25	10	42	17	3	عدد المتدربين المشتركين في عمل واحد مناسب .	
0.8	1.8	20	8	48	19	33	13	4	يشارك المتدربون في الاعمال الإنتاجية	
0.7	1.9	28	11	25	10	48	19	5	مستوى اعمال المتدربين من حيث الجودة مناسب	
0.8	1.9	20	8	48	19	32	13	6	مستوى أعمال المتدربين من حيث الكم مناسب	
0.7	1.7	28	11	25	10	48	19	7	فترة التدريب داخل الصناعة مناسبة	
0.7	1.9	17	7	35	14	48	19	8	يوجد نظام توعية للمتدربين بمستقبلهم المهني	
0.7	1.6	45	18	25	10	30	12	9	يوجد برنامج صيانة دورية للأجهزة والمعدات	
	2.5									الوسط الحسابي لمحور الإعداد المهني

في الجدول رقم (4-17) في العبارة رقم (1) والتي تنص على (الإشراف على المتدربين مناسب). وجد أن (28%) من المعلمين يوافقون وأن (42%) يوافقون إلى حد ما وأن (30%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.5) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة .

في العبارة رقم (2) والتي تنص على (معدلات الإداء للتطبيقات العملية مناسبة) وجد أن (30%) من المعلمين يوافقون وأن (48%) يوافقون إلى حد ما وأن (22%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.7) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (3) والتي تنص على (عدد المتدربين المشتركين في عمل واحد مناسب .) وجد أن (42%) من المعلمين يوافقون وأن (25%) يوافقون إلى حد ما وأن (33%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (4) والتي تنص على (يشارك المتدربون في الاعمال الإنتاجية) وجد أن (13) من المعلمين يوافقون وأن (19) يوافقون إلى حد ما وأن (8) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.9) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (5) والتي تنص على (مستوى اعمال المتدربين من حيث الجودة مناسب) وجد أن (33%) من المعلمين يوافقون وأن (25%) يوافقون إلى حد ما وأن (28%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.1) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (6) والتي تنص على (مستوى أعمال المتدربين من حيث الكم مناسب .) وجد أن (32%) من المعلمين يوافقون وأن (48%) يوافقون إلى حد ما وأن (20%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.9) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة.

في العبارة رقم (7) والتي تنص على (فترة التدريب داخل الصناعة مناسبة .) وجد أن (48%) من المعلمين يوافقون وأن (25%) يوافقون إلى حد ما وأن (28%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.1) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (8) والتي تنص على (يوجد نظام توعية للمتدربين بمستقبلهم المهني.) وجد أن (48%) من المعلمين يوافقون وأن (35%) يوافقون إلى حد ما وأن (17%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

في العبارة رقم (9) والتي تنص على (يوجد تكامل بين النظرية والتطبيق العملي) وجد أن (30) من المعلمين يوافقون وأن (25) يوافقون إلى حد ما وأن (45) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.1) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

بالنسبة لمتغيرات متغيرات المؤهلات وجد أن قيمة كا المحسوبه (38.08) عند درجة الحريه (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (9.49) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلاله (0.05) لصالح الدراسات العليا.

اما بالنسبة لمتغيرات عدد سنوات الخبرة وجد أن قيمة كا المحسوبه (11.99) عند درجة الحريه (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (12.59) عليه فإنه لا فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلاله (0.05).

إستنتاجات المحور الخامس:

من خلال العرض تم إستنتاج مايلي:

- 1 -الأشراف على المتدربين مناسب.
- 2 -معدلات الإداء للتطبيقات العملية مناسبة .
- 3 -يشارك المتدربون في الاعمال الإنتاجية .
- 4 -يوجد نظام توعية للمتدربين بمستقبلهم المهني .
- 5 -لا يوجد برنامج صيانة دورية للأجهزة والمعدات
- 6 -فترة التدريب داخل الصناعة غير مناسبة

6-3-4 تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب الصف الثالث
بالمدارس التقنية وتفسيرها حول محور الاهداف:

جدول رقم (4-17)

تحليل إستجابات أفراد العينة حول محور الاهداف

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات						العبارة	م	
		لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق				
		عدد	%	عدد	%	عدد	%			
0.3	2.9	1	1	10	5	88	46	1	لمنهج التعليم التقني والتقاني أهداف واضحة	
0.7	1.8	10	5	24	12	66	34	2	أهداف المنهج محددة في الكتب المقررة	
0.5	2.7	4	2	19	10	77	40	3	المنهج معد بشكل يساعد على فهم محتوياته.	
0.4	2.9	4	2	12	6	85	44	4	أهداف المنهج تحث على استشراف المستقبل في التعليم التقني	
0.7	2.4	13	7	19	10	66	34	5	أهداف المنهج تؤكد على التدريب العملي	
0.7	1.4	77	40	4	2	19	10	6	أهداف المنهج واقعيه	
	2.3									الوسط الحسابي لمحور الاهداف

في الجدول رقم (4-17) في العبارة رقم (1) والتي تنص على (لمنهج التعليم التقني والتقاني أهداف واضحة.) وجد أن (88%) من الطلاب يوافقون وأن (10%) يوافقون إلى حد ما وأن (1%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.7) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة.

في العبارة رقم (2) والتي تنص على (أهداف المنهج محددة في الكتب المقررة) وجد أن (66%) من الطلاب يوافقون وأن (24%) يوافقون إلى حد ما وأن (10%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.6) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (3) والتي تنص على (المنهج معد بشكل يساعد على فهم محتوياته.) وجد أن (77%) من الطلاب يوافقون وأن (19%) يوافقون إلى حد ما وأن (4%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.7) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (4) والتي تنص على (أهداف المنهج تحث على استشراف المستقبل في التعليم التقني) وجد أن (85%) من الطلاب يوافقون وأن (12%) يوافقون إلى حد ما وأن (4%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.9) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (5) والتي تنص على (أهداف المنهج تؤكد على التدريب العملي) وجد أن (34) من الطلاب يوافقون وأن (10) يوافقون إلى حد ما وأن (7) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.5) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (6) والتي تنص على (مستوى أعمال المتدربين من حيث الكم مناسب .) وجد أن (66%) من الطلاب يوافقون وأن (19%) يوافقون إلى حد ما وأن (13%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.4) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

بالنسبة لمتغيرات العمر وجد أن قيمة كا المحسوبه (58.9) عند درجة الحرية (2) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (5.99) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح الفئة العمريه (اكثر من 16 سنة) .

اما بالنسبة لمتغيرات المدرسة وجد أن قيمة كا المحسوبه (26.2) عند درجة الحرية (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (9.49) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح (البلجكيه).

اما بالنسبة لمتغيرات التخصص وجد أن قيمة كا المحسوبه (52.5) عند درجة الحرية (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (12.59) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح الكهرباء.

إستنتاجات المحور الاول:

من خلال العرض تم إستنتاج مايلي:

- 1 - لمنهج التعليم التقني والتقاني أهداف واضحة.
- 2 - أهداف المنهج غير محددة في الكتب المقررة .
- 3 - أهداف المنهج تحث على استشراف المستقبل في التعليم التقني .
- 4 - أهداف المنهج تؤكد على التدريب العملي.
- 5 - أهداف المنهج واقعيه

4-3-7 تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب الصف الثالث
بالمدارس التقنية حول محور محتوى مناهج التعليم التقني:

جدول رقم (4-18)

تحليل إستجابات أفراد العينة حول محور محتوى مناهج التعليم التقني

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات						العبارة	م		
		لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق					
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
0.7	2.7	3	5	4	10	5	85	44	1	محتوى المنهج متوافق مع الأهداف العامة للبرنامج التدريبي.	
0.4	2.7	4	7	4	7	4	85	44	2	محتوى المنهج يعنى بالمهارات .	
0.5	2.6	4	7	8	15	8	77	40	3	المنهج معد بشكل يساعد على فهم محتوياته	
0.6	2.4	12	23	7	13	7	63	33	4	محتوى المنهج يعنى بالمهارات المعرفية .	
0.7	2.8	2	38	9	17	9	79	41	5	محتوى المنهج يهتم بالمهارات التطبيقية .	
0.4	2.6	7	13	13	25	13	62	32	6	محتوى المنهج يهتم بالاتجاهات الحديثة في التعليم التقني والتقني	
0.6	2.4	6	12	16	30	16	56	29	7	الانشطة التي يتضمنها المنهج مناسبة .	
0.7	2.3	12	23	12	23	12	54	28	8	المنهج يتناسب مع تفاصيل الخطة السنوية	
0.8	2.7	4	7	4	7	4	85	44	9	يحقق المنهج التكامل بين النظرية والتطبيق	
0.5	2.2	16	30	8	15	8	54	28	10	يلبي المنهج حاجات السوق المحلي	
0.7	2.8	2	4	5	9	5	87	45	11	المنهج يؤهل المتدربين للالتحاق بمراحل تعليمية أعلى	
	1.9										الوسط الحسابي لمحور المحتوى

في الجدول رقم (4-18) في العبارة رقم (1) والتي تنص على (محتوى المنهج متوافق مع الأهداف العامة للبرنامج التدريبي.) وجد أن (85%) من الطلاب يوافقون وأن (10%) يوافقون إلى حد ما وأن (5%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.7) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (2) والتي تنص على (محتوى المنهج يعنى بالمهارات.) وجد أن (85%) من الطلاب يوافقون وأن (7%) يوافقون إلى حد ما وأن (7%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.7) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (3) والتي تنص على (المنهج معد بشكل يساعد على فهم محتوياته .) وجد أن (77%) من الطلاب يوافقون وأن (15%) يوافقون إلى حد ما وأن (7%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.6) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (4) والتي تنص على (محتوى المنهج يعنى بالمهارات المعرفية) وجد أن (63%) من الطلاب يوافقون وأن (13%) يوافقون إلى حد ما وأن (23%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.4) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (5) والتي تنص على (محتوى المنهج يهتم بالمهارات التطبيقية .) وجد أن (79%) من الطلاب يوافقون وأن (17%) يوافقون إلى حد ما وأن (38%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.8) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (6) والتي تنص على (محتوى المنهج يهتم بالاتجاهات الحديثة في التعليم التقني والتقاني.) وجد أن (62%) من الطلاب يوافقون وأن (25%) يوافقون إلى حد ما وأن (13%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.6) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (7) والتي تنص على (الأنشطة التي يتضمنها المنهج مناسبة.) وجد أن (56%) من الطلاب يوافقون وأن (30%) يوافقون إلى حد ما وأن (12%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.6) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (8) والتي تنص على (المنهج يتناسب مع تفاصيل الخطة السنوية .) وجد أن (54%) من الطلاب يوافقون وأن (23%) يوافقون إلى حد ما وأن (23%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.3) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

في العبارة رقم (9) والتي تنص على (المنهج يحقق المنهج التكامل بين النظرية والتطبيق .) وجد أن (85%) من الطلاب يوافقون وأن (7%) يوافقون إلى حد ما وأن (7%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.7) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (10) والتي تنص على (يلبي المنهج حاجات السوق المحلي) (وجد أن 54%) من الطلاب يوافقون وأن (15%) يوافقون إلى حد ما وأن (30%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.2) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (11) والتي تنص على (المنهج يتناسب مع تفاصيل الخطة السنوية.) (وجد أن 87%) من الطلاب يوافقون وأن (9%) يوافقون إلى حد ما وأن (4%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.8) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

بالنسبة لمتغيرات العمر وجد أن قيمة كا المحسوبه (40.33) عند درجة الحرية (2) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (5.99) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الداله (0.05) لصالح الفئه العمريه (أكبر من 16 سنه).

اما بالنسبة لمتغيرات المدرسة وجد أن قيمة كا المحسوبه (120.33) عند درجة الحرية (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (9.49) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الداله (0.05) لصالح (مدرسة البلجكيه).

اما بالنسبة لمتغيرات التخصص وجد أن قيمة كا المحسوبه (26.2) عند درجة الحرية (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (9.49) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الداله (0.05) لصالح (الميكانيكا).

إستنتاجات المحور الثاني :

من خلال العرض تم إستنتاج مايلي:

1 - محتوى المنهج متوافق مع الأهداف العامة للبرنامج التدريبي.

2 - محتوى المنهج يعنى بالمهارات .

3 - المنهج معد بشكل يساعد على فهم محتوياته

4 - يحقق المنهج التكامل بين النظرية والتطبيق

5 - يلبي المنهج حاجات السوق المحلي

6 - محتوى المنهج يهتم بالاتجاهات الحديثة في التعليم التقني والتقاني .

7 - يحقق المنهج التكامل بين النظرية والتطبيق .

8 - المنهج يؤهل المتدربين للالتحاق بمراحل تعليمية أعلى

4-3-8 تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة الاستبانة الموجهة لطالب

الصف الثالث بالمدارس التقنية حول محور المدرب:

جدول رقم (4-19)

تحليل إستجابات أفراد العينة حول محور المدرب

م	العبارة	المتغيرات						الانحراف المعياري	
		أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق			
		عدد	%	عدد	%	عدد	%		
1	يستخدم المدرب وسائل تعليمية متنوعة لتسهيل التطبيق العملي.	44	85	4	8	8	11	2.8	0.4
2	يستخدم المدرب طرائق حديثة تساعد على الفهم.	38	73	9	17	5	10	2.6	0.1
3	يعتمد المدرب طريقة التطبيق العملي	36	69	9	17	7	13	2.5	0.6
4	طريقة عرض المدرب للمادة سهلة الفهم.	42	81	4	7	6	12	2.5	0.6
5	يحرص المدرب على مساعدة المتدربين حينما يواجهوا صعوبات .	37	71	7	13	8	15	2.4	0.6
6	يعتمد المدرب الأساليب التفاعلية في التدريب	36	58	7	13	9	17	2.6	0.7
7	علاقة المدرب بالمتدربين جيدة	42	80	4	8	6	12	2.8	0.8
8	يعتمد المدرب نظام المجموعات في الورش.	44	85	5	10	3	6	2.6	0.4
9	ملاحظات المدرب خلال التدريبات العملية تساعد على تحسين أداء المتدربين .	42	80	6	12	4	8	2.7	0.6
10	يوجد تنسيق بين الاستاذ النظري والمدرب العملي في تنفيذ موضوعات المنهج .	42	80	6	12	4	8	2.7	0.6
11	يعمل المدرب على تنمية اتجاهات إيجابية في الانضباط الذاتي لدى المتدربين داخل ورش التدريب.	44	85	4	8	6	12	2.8	0.6
12	يتبع المدرب تطبيق قواعد الصحة والسلامة المهنية العامة أثناء تواجد الطلبة في ورش التدريب.	46	88	6	12	0	0	2.9	0.2
	الوسط الحسابي لمحور المدرب							2.4	

في الجدول رقم (4-19) في العبارة رقم (1) والتي تنص على (يستخدم المدرب وسائل تعليمية متنوعة لتسهيل التطبيق العملي). وجد أن (85%) من الطلاب يوافقون وأن (8%) يوافقون

إلى حد ما وأن (11%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.8) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (2) والتي تنص على (يستخدم المدرب طرائق حديثة تساعد على الفهم) وجد أن (73%) من الطلاب يوافقون وأن (17%) يوافقون إلى حد ما وأن (10%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.6) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (3) والتي تنص على (يعتمد المدرب طريقة التطبيق العملي) وجد أن (69%) من الطلاب يوافقون وأن (17%) يوافقون إلى حد ما وأن (13%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.5) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (4) والتي تنص على (طريقة عرض المدرب للمادة سهلة الفهم) وجد أن (81%) من الطلاب يوافقون وأن (7%) يوافقون إلى حد ما وأن (12%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.4) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (5) والتي تنص على (يحرص المدرب على مساعدة المتدربين حينما يواجهوا صعوبات). وجد أن (71%) من الطلاب يوافقون وأن (13%) يوافقون إلى حد ما وأن (15%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.4) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (6) والتي تنص على (يعتمد المدرب الأساليب التفاعلية في التدريب). وجد أن (58%) من الطلاب يوافقون وأن (13%) يوافقون إلى حد ما وأن (17%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.6) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (7) والتي تنص على (علاقة المدرب بالمتدربين جيدة). وجد أن (80%) من الطلاب يوافقون وأن (8%) يوافقون إلى حد ما وأن (12%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.8) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (8) والتي تنص على (يعتمد المدرب نظام المجموعات في الورش). وجد أن (85%) من الطلاب يوافقون وأن (10%) يوافقون إلى حد ما وأن (6%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.6) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (9) والتي تنص على أن (ملاحظات المدرب خلال التدريبات العملية تساعد على تحسين أداء المتدربين) وجد أن (80%) من الطلاب يوافقون وأن (12%) يوافقون إلى حد ما وأن (8%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.6) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (10) والتي تنص على (يوجد تنسيق بين الاستاذ النظري والمدرّب العملي في تنفيذ موضوعات المنهج) وجد أن (80%) من الطلاب يوافقون وأن (12%) يوافقون إلى حد ما وأن (8%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.6) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (11) والتي تنص على (يعمل المدرب على تنمية اتجاهات إيجابية في الانضباط الذاتي لدى المتدربين داخل ورش التدريب..) وجد أن (85%) من الطلاب يوافقون وأن (8%) يوافقون إلى حد ما وأن (12%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.8) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (12) والتي تنص على (يتبع المدرب تطبيق قواعد الصحة والسلامة المهنية العامة أثناء تواجد الطلبة في ورش التدريب.) وجد أن (88%) من الطلاب يوافقون وأن (12%) يوافقون إلى حد ما وأن (0) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.9) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

بالنسبة لمتغيرات العمر وجد أن قيمة كا المحسوبة (33.8) عند درجة الحرية (2) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (5.99) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح الفئه العمريه (اقل من 16 سنه).

اما بالنسبة لمتغيرات المدرسة وجد أن قيمة كا المحسوبة (49.6) عند درجة الحرية (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (9.49) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح (بحري الصناعيه).

بالنسبة لمتغيرات التخصص وجد أن قيمة كا المحسوبة (330) عند درجة الحرية (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (9.49) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح (المدنيه).

إستنتاجات المحور الثاني:

من خلال العرض تم إستنتاج مايلي:

- 1 - يستخدم المدرب وسائل تعليمية متنوعة لتسهيل التطبيق العملي.
- 2 - يستخدم المدرب طرائق حديثة تساعد على الفهم.
- 3 - يعتمد المدرب طريقة التطبيق العملي
- 4 - ملاحظات المدرب خلال التدريبات العملية تساعد على تحسين أداء المتدربين .
- 5 - يعمل المدرب على تنمية اتجاهات إيجابية في الانضباط الذاتي لدى المتدربين داخل ورش التدريب.

9-3-4 تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب الصف الثالث
بالمدارس التقنية حول محور الاجهزه والادوات المستخدمة بالورش:

جدول رقم (4-20)

تحليل إستجابات أفراد العينة حول محور الاجهزه والادوات المستخدمه بالورش

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات						العبارة	1 م
		لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق			
		%	عدد	%	عدد	%	عدد		
0.3	2.9	2	1	10	5	88	46	تخدم الاجهزة والمعدات الأهداف التدريبية	1
0.5	2.6	2	1	35	18	63	33	تجذب الاجهزة والمعدات المستخدمة انتباه المتدربين	2
0.6	2.5	35	18	10	5	75	39	تمكن الاجهزة والمعدات المستخدمة من إيضاح الموضوع بفعالية كبيرة	3
0.6	2.7	12	6	12	6	76	40	المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب مساحة المكان	4
0.8	2.5	23	12	10	5	67	35	تتوفر أدوات ووسائل الوقاية والسلامة المهنية.	5
0.5	2.7	10	5	8	4	82	43	المعدات التدريبية المتوفرة تتوافق مع احتياجات سوق العمل.	6
0.7	2.5	13	7	13	7	74	38	المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب عدد المتدربين	7
0.7	2.6	13	7	15	8	75	39	المواد الاستهلاكية المخصصة للدورة كافية لتلبية احتياجات التدريب	8
0.7	2.5	19	10	15	8	65	34	يوجد برنامج صيانة للأجهزة والمعدات	9
0.8	2.4	21	11	15	8	63	33	توجد قطع الغيار بمخازن المدرسه	10
	2.6							الوسط الحسابي لمحور الاجهزة والادوات	

في الجدول رقم (5-20) في العبارة رقم (1) والتي تنص على (تخدم الاجهزة والمعدات الأهداف التدريبية) وجد أن (88%) من الطلاب يوافقون وأن (10%) يوافقون إلى حد ما وأن (2%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.9) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (2) والتي تنص على (تجذب الاجهزة والمعدات المستخدمة انتباه المتدربين) وجد أن (63%) من الطلاب يوافقون وأن (35%) يوافقون إلى حد ما وأن (2%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.6) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (3) والتي تنص على (تمكن الاجهزة والمعدات المستخدمة من إيضاح الموضوع بفعالية كبيرة) وجد أن (75%) من الطلاب يوافقون وأن (10%) يوافقون إلى حد ما وأن (35%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.5) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (4) والتي تنص على (المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب مساحة المكان) وجد أن (76%) من الطلاب يوافقون وأن (12%) يوافقون إلى حد ما وأن (12%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.7) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (5) والتي تنص على (يحرص المدرب على مساعدة المتدربين حينما يواجهوا صعوبات.) وجد أن (67%) من الطلاب يوافقون وأن (10%) يوافقون إلى حد ما وأن (23%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.5) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (6) والتي تنص على (المعدات التدريبية المتوفرة تتوافق مع احتياجات سوق العمل). وجد أن (82%) من الطلاب يوافقون وأن (8%) يوافقون إلى حد ما وأن (10%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.7) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (7) والتي تنص على (المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب عدد المتدربين .) وجد أن (74%) من الطلاب يوافقون وأن (13%) يوافقون إلى حد ما وأن (13%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.5) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (8) والتي تنص على (المواد الاستهلاكية المخصصة للدورة كافية لتلبية احتياجات التدريب.) وجد أن (75%) من الطلاب يوافقون وأن (15%) يوافقون إلى حد ما وأن (13%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.7) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (9) والتي تنص على (يوجد برنامج صيانة دورية للأجهزة والمعدات) وجد أن (65%) من الطلاب يوافقون وأن (15%) يوافقون إلى حد ما وأن (19%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.5) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (10) والتي تنص على (توجد قطع الغيار بمخازن المدرسه) وجد أن (63%) من الطلاب يوافقون وأن (15%) يوافقون إلى حد ما وأن (21%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.4) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

بالنسبة لمتغيرات العمر وجد أن قيمة كا المحسوبه (32.22) عند درجة الحريه (2) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (5.99) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الداله (0.05) لصالح الفئه العمريه (اكثر من 16 سنه) .

اما بالنسبة لمتغيرات المدرسه وجد أن قيمة كا المحسوبه (32.2) عند درجة الحريه (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (9.49) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الداله (0.05) لصالح (امدرمان الصناعيه)

اما بالنسبة لمتغيرات التخصص وجد أن قيمة كا المحسوبه (34.7) عند درجة الحريه (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (9.49) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الداله (0.05) لصالح (الكهرباء).

إستنتاجات المحور الثالث:

من خلال العرض تم إستنتاج مايلي:

- 1 -تخدم الاجهزة والمعدات الأهداف التدريبية.
- 2 -تمكن الاجهزة والمعدات المستخدمة من إيضاح الموضوع بفعالية كبيرة.
- 3 -المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب مساحة المكان.
- 4 -تتوفر أدوات ووسائل الوقاية والسلامة المهنية.

10-3-4 تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس
بالكليات التقانيه حول محور الاهداف:

جدول رقم (4-21)

تحليل إستجابات أفراد العينة حول محور الأهداف

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات						العبارة	م	
		لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق				
		%	عدد	%	عدد	%	عدد			
0.7	1.8	40	16	35	14	25	10	1	لمنهج التعليم التقني أهداف واضحة	
0.7	1.6	50	20	32	13	18	7	2	أهداف المنهج محدد في الكتب المقررة	
0.5	1.0	88	35	38	15	0	0	3	أهداف المنهج معدة بشكل تساعد على فهم محتوياته	
0.8	1.7	63	25	25	10	12	5	4	أهداف المنهج تحث على إستشراق المستقبل في التعليم التقني	
0.8	2.0	25	10	25	10	50	20	5	أهداف المنهج تؤكد على التدريب العلمي	
0.8	1.9	28	11	23	9	50	20	6	أهداف المنهج واقعية	
0.8	1.5	50	20	25	10	25	10	7	شروط القبول تخدم أهداف المنهج	
	1.6									الوسط الحسابي لمحور الاهداف

في الجدول رقم (4- 21) في العبارة رقم (1) والتي تنص على (لمنهج التعليم التقني والتقاني أهداف واضحة) وجد أن (25%) من المعلمين يوافقون وأن (35%) يوافقون إلى حد ما وأن (40%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.8) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (2) والتي تنص على (أهداف المنهج محددة في الكتب المقررة) وجد أن (18%) من المعلمين يوافقون وأن (32%) يوافقون إلى حد ما وأن (50%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.6) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (3) والتي تنص على (المنهج معد بشكل يساعد على فهم محتوياته) وجد أن (0%) من المعلمين يوافقون وأن (38%) يوافقون إلى حد ما وأن (88%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.0) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة.

في العبارة رقم (4) والتي تنص على (أهداف المنهج تحث على استشراف المستقبل في التعليم التقني) وجد أن (12%) من المعلمين يوافقون وأن (25%) يوافقون إلى حد ما وأن (25%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.7) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (5) والتي تنص على (أهداف المنهج تؤكد على التدريب العملي .) وجد أن (50%) من المعلمين يوافقون وأن (25%) يوافقون إلى حد ما وأن (25%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (6) والتي تنص على (أهداف المنهج واقعيه). وجد أن (50%) من المعلمين يوافقون وأن (23%) يوافقون إلى حد ما وأن (28%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.9) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة.

في العبارة رقم (7) والتي تنص على (المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب عدد المتدربين .) وجد أن (25%) من المعلمين يوافقون وأن (10%) يوافقون إلى حد ما وأن (50%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.5) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة.

اما بالنسبة لمتغيرات النوع وجد أن قيمة كا المحسوبه (12.59) عند درجة الحريه (2) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (5.99) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح (الذكور). .

اما بالنسبة لمتغيرات المؤهلات العلمية وجد أن قيمة كا المحسوبه (49.90) عند درجة الحريه (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (9.49) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائيه عند مستوى الدلاله (0.05) لصالح (الدراسات العليا).

بالنسبة لمتغيرات عدد سنوات الخبره وجد أن قيمة كا المحسوبه (23.7) عند درجة الحريه (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (9.49) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائيه عند مستوى الدلاله (0.05) لصالح الفنه (5- 9سنه)

إستنتاجات المحور الاول:

من خلال العرض تم إستنتاج مايلي:

1 - لا توجد أهداف واضحه لمنهج التعليم التقاني.

2 - المنهج غير معد بشكل يساعد على فهم محتوياته.

3 - أهداف المنهج لاتؤكد على التدريب العملي

4 - شروط القبول لا تخدم أهداف المنهج .

4-3-11 تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس

بالكليات التقانيه حول محور محتوى مناهج التعليم التقني:

جدول رقم (4-22)

تحليل إستجابات أفراد العينة حول محور محتوى مناهج التعليم التقاني

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات						العبارة	م
		لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق			
		%	عدد	%	عدد	%	عدد		
0.8	1.8	45	18	30	12	25	10	محتوى المنهج متوافق مع الأهداف العامة للبرنامج التدريبي.	1
0.8	1.6	60	24	20	8	20	8	محتوى المنهج يعنى بالمهارات .	2
0.8	2.0	25	10	45	18	30	12	المنهج معد بشكل يساعد على فهم محتوياته	3
0.7	2.5	12	5	25	10	63	25	محتوى المنهج يعنى بالمهارات المعرفية .	4
0.7	2.2	28	11	32	9	50	20	محتوى المنهج يهتم بالمهارات التطبيقية .	5
0.6	1.3	70	28	33	13	5	2	محتوى المنهج يهتم بالاتجاهات الحديثة في التعليم والتقاني	6
0.8	1.5	65	26	10	4	25	10	الانشطة التي يتضمنها المنهج مناسبة .	7
0.5	2.6	5	2	25	10	70	28	المنهج يتناسب مع تفاصيل الخطة السنوية	8
0.8	1.4	60	24	35	14	5	2	يحقق المنهج التكامل بين النظرية والتطبيق	9
0.5	2.1	37	15	13	5	50	20	يلبي المنهج حاجات السوق المحلي	10
0.8	1.7	50	20	25	10	25	10	تلبى المناهج احتياجات التخصص	11
0.5	1.4	70	28	20	8	10	4	محتوى المنهج يعكس تطور التقنية	12
0.5	1.5	65	26	20	8	15	6	يتم تحديث المناهج بشكل دوري	13
	1.8							الوسط الحسابي لمحور المحتوى	

في الجدول رقم (4-22) في العبارة رقم (1) والتي تنص على (محتوى المنهج متوافق مع الأهداف العامة للبرنامج التدريبي.) وجد أن (25%) من المعلمين يوافقون وأن (30%) يوافقون إلى حد ما وأن (45%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.8) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (2) والتي تنص على (محتوى المنهج يعنى بالمهارات.) وجد أن (20%) من المعلمين يوافقون وأن (20%) يوافقون إلى حد ما وأن (60%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.6) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (3) والتي تنص على (المنهج معد بشكل يساعد على فهم محتوياته.) وجد أن (30%) من المعلمين يوافقون وأن (45%) يوافقون إلى حد ما وأن (25%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (4) والتي تنص على (محتوى المنهج يعنى بالمهارات المعرفية) وجد أن (63%) من المعلمين يوافقون وأن (25%) يوافقون إلى حد ما وأن (12%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.5) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (5) والتي تنص على (محتوى المنهج يهتم بالمهارات التطبيقية.) وجد أن (50%) من المعلمين يوافقون وأن (32%) يوافقون إلى حد ما وأن (28%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.2) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (6) والتي تنص على (محتوى المنهج يهتم بالاتجاهات الحديثة في التعليم التقني والتقاني.) وجد أن (5%) من المعلمين يوافقون وأن (33%) يوافقون إلى حد ما وأن (70%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.3) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (7) والتي تنص على (الانشطة التي يتضمنها المنهج مناسبة) وجد أن (25%) من المعلمين يوافقون وأن (10%) يوافقون إلى حد ما وأن (65%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.5) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة.

في العبارة رقم (8) والتي تنص على (المنهج يتناسب مع تفاصيل الخطة السنوية .) وجد أن (70%) من المعلمين يوافقون وأن (25%) يوافقون إلى حد ما وأن (5%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.6) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (9) والتي تنص على (المنهج يحقق التكامل بين النظرية والتطبيق .) وجد أن (5%) من المعلمين يوافقون وأن (35%) يوافقون إلى حد ما وأن (60%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.4) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (10) والتي تنص على (يلبي المنهج حاجات السوق المحلي) وجد أن (50%) من المعلمين يوافقون وأن (13%) يوافقون إلى حد ما وأن (37%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.1) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

في العبارة رقم (11) والتي تنص على (تلبي المناهج احتياجات التخصص .) وجد أن (25%) من المعلمين يوافقون وأن (25%) يوافقون إلى حد ما وأن (50%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.7) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (12) والتي تنص على (محتوى المنهج يعكس تطور التقنية .) وجد أن (10%) من المعلمين يوافقون وأن (20%) يوافقون إلى حد ما وأن (70%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.7) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (13) والتي تنص على أن (يتم تحديث المناهج بشكل دوري) وجد أن (15%) من المعلمين يوافقون وأن (20%) يوافقون إلى حد ما وأن (65%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.7) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

بالنسبة لمتغيرات النوع وجد أن قيمة كا المحسوبه (8.12) عند درجة الحريه (2) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (5.99) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الداله (0.05) لصالح الذكور.

اما بالنسبة لمتغيرات المؤهلات العلمية وجد أن قيمة كا المحسوبه (31.4) عند درجة الحريه (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (9.49) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الداله (0.05) الدراسات العليا.

اما بالنسبة لمتغيرات عدد سنوات الخبرة وجد أن قيمة كا المحسوبه (32.4) عند درجة الحريه (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (9.49) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح الفئه (أكثر من 15 سنه).

إستنتاجات المحور الثاني:

من خلال العرض تم إستنتاج مايلي:

- 1 - محتوى المنهج لا يتوافق مع الأهداف العامة للبرنامج التدريبي.
- 2 - محتوى المنهج لايعنى بالمهارات المعرفية والتطبيقية.
- 3 - محتوى المنهج لايهتم بالاتجاهات الحديثة في التعليم التقني والتقاني.
- 4 - محتوى المنهج لا يعكس تطور التقنية.
- 5 - لا يتم تحديث المناهج بشكل دوري
- 6 - يلبي المنهج حاجات السوق المحلي
- 7 - الانشطة التي يتضمنها المنهج غير مناسبة .
- 8 - لا تلبي المناهج احتياجات التخصص
- 9 - لا يحقق المنهج التكامل بين النظرية والتطبيق

4-3-12 تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس

بالكليات التقنية حول محور المدرب:

جدول رقم (4-23)

تحليل إستجابات أفراد العينة حول محور المدرب

الآنحرف المعياري	الوسيط الحسابي	المتغيرات						العبارات	م
		لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق			
		عدد	%	عدد	%	عدد	%		
0.8	2.3	9	22	10	25	21	53	1	يستخدم المدرب وسائل تعليمية متنوعة لتسهيل التطبيق العملي.
0.7	1.8	12	30	18	45	9	22	2	يستخدم المدرب طرائق حديثة تساعد على الفهم.
0.7	2.5	1	2	12	30	27	68	3	يعتمد المدرب طريقة التطبيق العملي
0.7	2.4	1	2	20	50	19	48	4	طريقة عرض المدرب للمادة سهلة الفهم.
0.5	2.5	1	2	11	28	28	70	5	يحرص المدرب على مساعدة المتدربين حينما يواجهوا صعوبات .
0.5	2.5	2	5	15	37	23	58	6	يعتمد المدرب الأساليب التفاعلية في التدريب
0.5	2.6	3	8	8	20	29	73	7	أعداد أعضاء الهيئات التدريسية مناسبة لحاجة التخصصات
0.5	2.7	0	0	7	17	33	83	8	يعتمد المدرب نظام المجموعات في الورش.
0.6	2.6	2	5	7	17	31	78	9	ملاحظات المدرب خلال التدريبات العملية تساعد على تحسين أداء المتدربين .
0.3	2.4	2	5	14	35	24	60	10	يتوافر لدى المدرب الرغبة في العمل
0.5	2.4	2	5	14	35	24	60	11	يعمل المدرب على تنمية اتجاهات إيجابية في الانضباط الذاتي لدى المتدربين داخل ورش التدريب.
0.5	2.5	3	7	11	28	26	65	12	يتبع المدرب تطبيق قواعد الصحة والسلامة المهنية العامة أثناء تواجد الطلبة في ورش التدريب.
0.5	2.2	10	25	10	25	20	50	13	يقبل أعضاء هيئة التدريب على تطوير أنفسهم مهنيًا
0.4	2.1	10	25	15	27	15	38	14	يثير المدرب الدافعية للتعلم لدى الطلاب
0.8	2.0	10	25	20	50	10	25	15	يستفيد المدرب من فرص التدريب التي تقدمها المنشأة
0.7	1.7	21	52	9	23	10	25	16	يستخدم المدرب تقنيات التعليم الالكتروني في التدريب
	2.1								الوسيط الحسابي لمحور المدرب

في الجدول رقم (4-23) في العبارة رقم (1) والتي تنص على (يستخدم المدرب وسائل تعليمية متنوعة لتسهيل التطبيق العملي). وجد أن (53%) من المعلمين يوافقون وأن (25%) يوافقون إلى حد ما وأن (22%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.3) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

في العبارة رقم (2) والتي تنص على (يستخدم المدرب طرائق حديثة تساعد على الفهم) وجد أن (22%) من المعلمين يوافقون وأن (45%) يوافقون إلى حد ما وأن (30%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.8) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (3) والتي تنص على (يعتمد المدرب طريقة التطبيق العملي) وجد أن (68%) من المعلمين يوافقون وأن (30%) يوافقون إلى حد ما وأن (2%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.5) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (4) والتي تنص على (طريقة عرض المدرب للمادة سهلة الفهم) وجد أن (48%) من المعلمين يوافقون وأن (50%) يوافقون إلى حد ما وأن (2%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.4) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (5) والتي تنص على (يحرص المدرب على مساعدة المتدربين حينما يواجهوا صعوبات). وجد أن (70%) من المعلمين يوافقون وأن (28%) يوافقون إلى حد ما وأن (2%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.5) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (6) والتي تنص على (يعتمد المدرب الأساليب التفاعلية في التدريب). وجد أن (58%) من المعلمين يوافقون وأن (37%) يوافقون إلى حد ما وأن (5%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.5) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (7) والتي تنص على (علاقة المدرب بالمتدربين جيدة). وجد أن (73%) من المعلمين يوافقون وأن (20%) يوافقون إلى حد ما وأن (8%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.6) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (8) والتي تنص على (يعتمد المدرب نظام المجموعات في الورش..) وجد أن (83%) من المعلمين يوافقون وأن (17%) يوافقون إلى حد ما وأن (0) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.7) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (9) والتي تنص على (ملاحظات المدرب خلال التدريبات العملية تساعد على تحسين أداء المتدربين) وجد أن (78%) من المعلمين يوافقون وأن (17%) يوافقون إلى حد ما وأن (5%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.6) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (10) والتي تنص على (يتوافر لدى المدرب الرغبة في العمل) وجد أن (60%) من المعلمين يوافقون وأن (35%) يوافقون إلى حد ما وأن (5%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.4) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (11) والتي تنص على (يعمل المدرب على تنمية اتجاهات إيجابية في الانضباط الذاتي لدى المتدربين داخل ورش التدريب..) وجد أن (60%) من المعلمين يوافقون وأن (35%) يوافقون إلى حد ما وأن (5%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.4) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (12) والتي تنص على (يتبع المدرب تطبيق قواعد الصحة والسلامة المهنية العامة أثناء تواجد الطلبة في ورش التدريب.) وجد أن (65%) من المعلمين يوافقون وأن (28%) يوافقون إلى حد ما وأن (7%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.3) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

في العبارة رقم (13) والتي تنص على (يقبل أعضاء هيئة التدريب على تطوير أنفسهم مهنيًا.) وجد أن (50%) من المعلمين يوافقون وأن (25%) يوافقون إلى حد ما وأن (25%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.2) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (14) والتي تنص على (يثير المدرب الدافعية للتعلم لدى الطلاب.) وجد أن (38%) من المعلمين يوافقون وأن (27%) يوافقون إلى حد ما وأن (25%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.1) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة والموافقه إلى حد ما.

في العبارة رقم (15) والتي تنص على (يستفيد المدرب من فرص التدريب تقدمها الكلية.) وجد أن (25%) من المعلمين يوافقون وأن (50%) يوافقون إلى حد ما وأن (25%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

في العبارة رقم (16) والتي تنص على (يستخدم المدرب تقنيات التعليم الالكتروني في التدريب) وجد أن (25) من المعلمين يوافقون وأن (23%) يوافقون إلى حد ما وأن (52%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.7) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

بالنسبة لمتغيرات العمر وجد أن قيمة كا المحسوبة (4.44) عند درجة الحرية (2) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (5.99) عليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متغيرات العمر.

اما بالنسبة لمتغيرات عدد سنوات الخبرة وجد أن قيمة كا المحسوبة (13.56) عند درجة الحرية (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (9.49) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح الفئه (9- 14 سنة)

اما بالنسبة لمتغيرات المؤهلات العلميه وجد أن قيمة كا المحسوبة (12.22) عند درجة الحرية (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (9.49) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح الدراسات العليا.

إستنتاجات المحور الثالث:

من خلال العرض تم إستنتاج مايلي:

- 1 -يستخدم المدرب وسائل تعليمية متنوعة لتسهيل التطبيق العملي.
- 2 -يعتمد المدرب طريقة التطبيق العملي .
- 3 -يحرص المدرب على مساعدة المتدربين حينما يواجهوا صعوبات.
- 4 -ملاحظات المدرب خلال التدريبات العملية تساعد على تحسين أداء المتدربين .
- 5 -يعمل المدرب على تنمية اتجاهات إيجابية في الانضباط الذاتي لدى المتدربين داخل ورش التدريب.

6- يعمل المدرب على تنمية اتجاهات إيجابية في الانضباط الذاتي لدى المتدربين داخل ورش التدريب.

7- لا يستخدم المدرب تقنيات التعليم الإلكتروني في التدريب

8- أعداد أعضاء الهيئات التدريبية مناسبة لحاجة التخصصات

9- يتوافر لدى المدرب الرغبة في العمل

4-3-13 تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس
بالكليات التقنية حول محور الاجهزه والادوات المستخدمة بالورش:

جدول رقم (4-24)

تحليل إستجابات أفراد العينة حول محور الاجهزه والادوات المستخدمة بالورش

الأنحرف	المتوسط الحسابي	المتغيرات						العبارة	م
		لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق			
		%	عدد	%	عدد	%	عدد		
0.7	2.2	22	9	30	12	48	19	تخدم الاجهزة والمعدات الأهداف التدريبية	1
0.7	1.6	45	18	30	12	20	8	تتوافق الأدوات والمعدات المستخدمة في الورش والمعامل مع ما هو مستخدم في سوق العمل في مجال التخصص	2
0.8	2.1	33	13	25	10	42	17	تمكن الاجهزة والمعدات المستخدمة من إيضاح الموضوع بفعالية كبيرة	3
0.8	1.9	33	13	37	15	30	12	المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب مساحة المكان	4
0.8	1.9	20	8	48	19	33	13	تتوفر أدوات ووسائل الوقاية والسلامة المهنية.	5
0.1	2.6	27	11	45	18	48	19	المعدات التدريبية المتوفرة تتوافق مع احتياجات سوق العمل.	6
0.7	2.0	22	9	48	19	30	12	المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب عدد المتدربين	7
0.6	2.3	17	7	35	14	48	19	المواد الاستهلاكية المخصصة للدورة كافية لتلبية احتياجات التدريب	8
0.7	2.4	30	12	40	16	30	12	يوجد برنامج صيانة دورية للأجهزة والمعدات	9
0.7	2.4	30	12	60	16	30	12	توجد قطع الغيار بمخازن الكليه	10
	2.1							الوسط الحسابي لمحور الاجهزة والادوات	

في الجدول رقم (4-24) في العبارة رقم (1) والتي تنص على (تخدم الاجهزة والمعدات الأهداف التدريبية) وجد أن (48%) من المعلمين يوافقون وأن (30%) يوافقون إلى حد ما وأن (22) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.2) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .
في العبارة رقم (2) والتي تنص على (تتوافق الأدوات والمعدات المستخدمة في الورش والمعامل مع ما هو مستخدم في سوق العمل في مجال التخصص) وجد أن (20%) من

المعلمين يوافقون وأن (30%) يوافقون إلى حد ما وأن (45%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.6) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (3) والتي تنص على (تمكن الاجهزة والمعدات المستخدمة من إيضاح الموضوع بفعالية كبيرة) وجد أن (42%) من المعلمين يوافقون وأن (25%) يوافقون إلى حد ما وأن (33%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.1) تعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (4) والتي تنص على (طريقة عرض المدرب للمادة سهلة الفهم) وجد أن (30%) من المعلمين يوافقون وأن (37%) يوافقون إلى حد ما وأن (33%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.8) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (5) والتي تنص على (يحرص المدرب على مساعدة المتدربين حينما يواجهوا صعوبات.) وجد أن (33%) من المعلمين يوافقون وأن (48%) يوافقون إلى حد ما وأن (20%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.9) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة.

في العبارة رقم (6) والتي تنص على (المعدات التدريبية المتوافرة تتوافق مع احتياجات سوق العمل). وجد أن (48%) من المعلمين يوافقون وأن (45%) يوافقون إلى حد ما وأن (27%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.6) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (7) والتي تنص على (المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب عدد المتدربين .) وجد أن (30%) من المعلمين يوافقون وأن (48%) يوافقون إلى حد ما وأن (22%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (8) والتي تنص على (المواد الاستهلاكية المخصصة للدورة كافية لتلبية احتياجات التدريب.) وجد أن (48%) من المعلمين يوافقون وأن (35%) يوافقون إلى حد ما وأن (17%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.3) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

في العبارة رقم (9) والتي تنص على (يوجد برنامج صيانة دورية للأجهزة والمعدات) وجد أن (30%) من المعلمين يوافقون وأن (40%) يوافقون إلى حد ما وأن (30%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.4) تعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (10) والتي تنص على (توجد قطع الغيار بمخازن الكليه) وجد أن (30%) من المعلمين يوافقون وأن (40%) يوافقون إلى حد ما وأن (30%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.4) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

بالنسبة لمتغير النوع وجد أن قيمة كا المحسوبه (12) عند درجة الحريه (2) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (5.99) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح الذكور.

اما بالنسبة لمتغيرات المؤهلات العلمية وجد أن قيمة كا المحسوبه (18.22) عند درجة الحريه (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (9.49) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح الدراسات العليا.

اما بالنسبة لمتغيرات عدد سنوات الخبرة وجد أن قيمة كا المحسوبه (16.03) عند درجة الحريه (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (9.49) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح الفئة (5- 9 سنة) .

إستنتاجات المحور الخامس:

من خلال العرض تم إستنتاج مايلي:

- 1- تخدم الاجهزة والمعدات الأهداف التدريبيه
- 2- تمكن الاجهزة والمعدات المستخدمة من إيضاح الموضوع بفعالية كبيرة
- 3- المعدات التدريبيه المتوافرة تتوافق مع احتياجات سوق العمل.
- 4- لا تتوفر أدوات ووسائل الوقاية والسلامة المهنية.
- 5- المواد الاستهلاكية المخصصة للدورة كافية لتلبية احتياجات التدريب

4-3-14 تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس

بالكليات التقنية حول محور مستوى الإعداد المهني:

جدول رقم (4-25)

تحليل إستجابات أفراد العينة حول محور مستوى الاعداد المهني بالكليات التقنية

الاتحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات						العبارات	م
		لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق			
		%	عدد	%	عدد	%	عدد		
0.9	2.5	32	13	40	16	28	11	الإشراف على المتدربين مناسب.	1
0.9	1.7	22	9	48	19	30	12	معدلات الإداء للتطبيقات العملية مناسبة .	2
0.8	2.1	33	13	25	10	42	17	عدد المتدربين المشتركين في عمل واحد مناسب .	3
0.7	2.1	20	8	48	19	33	13	يشارك المتدربون في الاعمال الإنتاجية	4
0.7	2.1	28	11	25	10	48	19	مستوى اعمال المتدربين من حيث الجودة مناسب	5
0.7	2.1	20	8	48	19	32	13	مستوى أعمال المتدربين من حيث الكم مناسب	6
0.7	2.1	28	11	25	10	48	19	فترة التدريب داخل الصناعة مناسبة	7
0.7	2.3	17	7	35	14	48	19	يوجد نظام توعية للمتدربين بمستقبلهم المهني	8
0.8	1.7	50	20	25	10	25	10	يوجد تكامل بين النظرية والتطبيق العملي	9
	2.0							الوسط الحسابي لمحور الإعداد المهني	

في الجدول رقم (4-25) في العبارة رقم (1) والتي تنص على (الأشراف على المتدربين مناسب). وجد أن (28%) من المعلمين يوافقون وأن (40%) يوافقون إلى حد ما وأن (32%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.5) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (2) والتي تنص على (معدلات الإداء للتطبيقات العملية مناسبة) وجد أن (30%) من المعلمين يوافقون وأن (48%) يوافقون إلى حد ما وأن (22%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.7) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (3) والتي تنص على (عدد المتدربين المشتركين في عمل واحد مناسب). وجد أن (42%) من المعلمين يوافقون وأن (25%) يوافقون إلى حد ما وأن (33%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.1) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (4) والتي تنص على (يشارك المتدربون في الاعمال الإنتاجية) وجد أن (33%) من المعلمين يوافقون وأن (48%) يوافقون إلى حد ما وأن (20%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.1) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (5) والتي تنص على (مستوى اعمال المتدربين من حيث الجودة مناسب) وجد أن (48%) من المعلمين يوافقون وأن (25%) يوافقون إلى حد ما وأن (28%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.1) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (6) والتي تنص على (مستوى أعمال المتدربين من حيث الكم مناسب .). وجد أن (32%) من المعلمين يوافقون وأن (48%) يوافقون إلى حد ما وأن (20%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.1) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (7) والتي تنص على (فترة التدريب داخل الصناعة مناسبة .) وجد أن (48%) من المعلمين يوافقون وأن (25%) يوافقون إلى حد ما وأن (28%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.1) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (8) والتي تنص على (يوجد نظام توعية للمتدربين بمستقبلهم المهني). وجد أن (48%) من المعلمين يوافقون وأن (35%) يوافقون إلى حد ما وأن (17%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.3) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

في العبارة رقم (9) والتي تنص على أن (يوجد تكامل بين النظرية والتطبيق العملي) وجد أن (10) من المعلمين يوافقون وأن (10) يوافقون إلى حد ما وأن (20) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.7) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

بالنسبة لمتغيرات النوع وجد أن قيمة كا المحسوبة (11.08) عند درجة الحرية (2) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (5.99) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الداله (0.05) بين متغيرات النوع لصالح الذكور

اما بالنسبة لمتغيرات المؤهلات العلمية وجد أن قيمة كا المحسوبة (14.02) عند درجة الحرية (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (9.49) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الداله (0.05) لصالح البكالوريوس.

اما بالنسبة لمتغيرات عدد سنوات الخبرة وجد أن قيمة كا المحسوبة (12.33) عند درجة الحرية (4) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (9.49) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الداله (0.05) لصالح الفئة (من 10 - 14 سنة).

إستنتاجات المحور الخامس:

من خلال العرض تم إستنتاج مايلي:

- 1 - الأشراف على المتدربين مناسب.
- 2 - عدد المتدربين المشتركين في عمل واحد مناسب .
- 3 - فترة التدريب داخل الصناعة مناسبة
- 4 - يشارك المتدربون في الاعمال الإنتاجية

4-3-15 تحليل ومناقشة وتفسير أفراد عينة طلاب المستوى الثالث والخامس
بالكليات التقنية حول محور أهداف التعليم التقني

جدول رقم (4-26)

تحليل استجابات افراد العينة حول محور الاهداف

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات						العبارة	م	
		لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق				
		%	عدد	%	عدد	%	عدد			
0.9	1.9	50	25	10	5	40	20	1	لمنهج التعليم التقني أهداف واضحة	
0.9	1.9	40	20	24	12	36	18	2	أهداف المنهج محدد في الكتب المقررة	
0.5	2.2	16	8	40	20	44	22	3	أهداف المنهج معدة بشكل تساعد على فهم محتوياته	
0.9	1.6	20	10	40	20	20	10	4	أهداف المنهج تحث على إستشراق المستقبل في التعليم التقني	
0.6	2.5	10	5	30	15	60	30	5	أهداف المنهج تؤكد على التدريب العلمي	
0.7	2.2	20	10	40	20	40	20	6	أهداف المنهج واقعية	
	2.0									الوسط الحسابي لمحور الاهداف

في الجدول رقم (4-26) في العبارة رقم (1) والتي تنص على (لمنهج التعليم التقني والتقني أهداف واضحة). وجد أن (40%) من الطلاب يوافقون وأن (10%) يوافقون إلى حد ما وأن (50%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.9) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (2) والتي تنص على (أهداف المنهج محددة في الكتب المقررة.) وجد أن (36%) من الطلاب يوافقون وأن (24%) يوافقون إلى حد ما وأن (40%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.9) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (3) والتي تنص على (المنهج معد بشكل يساعد على فهم محتوياته..) وجد أن (44%) من الطلاب يوافقون وأن (40%) يوافقون إلى حد ما وأن (16%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.2) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة على حد ما.

في العبارة رقم (4) والتي تنص على (أهداف المنهج تحت على استشراف المستقبل في التعليم التقني .) وجد أن (20%) من الطلاب يوافقون وأن (40%) يوافقون إلى حد ما وأن (20%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.6) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة.

في العبارة رقم (5) والتي تنص على (أهداف المنهج تؤكد على التدريب العملي.) وجد أن (60%) من الطلاب يوافقون وأن (30%) يوافقون إلى حد ما وأن (10%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.5) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (6) والتي تنص على أن (أهداف المنهج واقعيه.) وجد أن (40%) من الطلاب يوافقون وأن (40%) يوافقون إلى حد ما وأن (20%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.2) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

بالنسبة لمتغيرات النوع وجد أن قيمة كا المحسوبه (11.22) عند درجة الحريه (2) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (5.99) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح (الذكور)

اما بالنسبة لمتغيرات العمر وجد أن قيمة كا المحسوبه (15.02) عند درجة الحريه (2) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (5.99) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح الفئه (اقل من 22 سنه).

اما بالنسبة لمتغيرات الكلية وجد أن قيمة كا المحسوبه (20.33) عند درجة الحريه (8) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (21.96) عليه فإنه لا فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الداله (0.05).

بالنسبة لمتغيرات التخصص وجد أن قيمة كا المحسوبه (22.08) عند درجة الحريه (8)
فاصبحت قيمة كا الجدوليه (21.96) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى
الداله (0.05) لصالح (الحاسوب) .

إستنتاجات المحور الاول:

من خلال العرض تم إستنتاج مايلي:

- 1 - لمنهج التعليم التقني والتقاني أهداف واضحة.
- 2 - أهداف المنهج تؤكد على التدريب العملي.
- 3 - أهداف المنهج واقعيه.
- 4 - أهداف المنهج لا تحت على إستشراق المستقبل في التعليم التقاني

4-3-17 تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب المستوى الثالث
والخامس حول محتوى مناهج التعليم التقني:

جدول رقم (4-27)

تحليل إستجابات أفراد العينة حول محتوى مناهج التعليم التقني

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات						العبارة	م	
		لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق				
		%	عدد	%	عدد	%	عدد			
0.8	1.9	40	20	30	15	30	15	1	محتوى المنهج متوافق مع الأهداف العامة للبرنامج التدريبي.	
0.8	2.0	36	18	28	14	38	19	2	المنهج معد بشكل يساعد على فهم محتوياته	
0.7	1.9	30	15	40	20	30	15	3	محتوى المنهج يعنى بالمهارات المعرفية .	
0.8	1.9	38	19	26	13	34	17	4	محتوى المنهج يهتم بالمهارات التطبيقية .	
0.8	2.3	20	10	30	15	50	25	5	محتوى المنهج يهتم بالاتجاهات الحديثة في التعليم التقني والتقني	
0.3	2.5	36	18	30	15	52	26	6	الانشطة التي يتضمنها المنهج مناسبة .	
0.7	2.1	24	12	40	20	36	18	7	يحقق المنهج التكامل بين النظرية والتطبيق	
0.8	2.2	48	24	42	21	30	15	8	يلبي المنهج حاجات السوق المحلي	
0.8	2.1	30	15	30	15	40	20	9	الزمن المحدد لكل مادة في المنهج كافي	
0.7	2	30	15	40	20	30	15	10	الزمن المحدد لكل درس مناسب	
0.8	2.1	26	13	30	15	44	22	11	يوجد تكامل بين المواد المختلفة	
0.7	2	30	15	40	20	30	15	12	يلبي المنهج احتياجات التخصص	
0.8	1.6	60	30	20	10	20	10	13	محتوى المنهج يعكس تطور التقنية	
	2.0									الوسط الحسابي لمحور المحتوى

في الجدول رقم (4-27) في العبارة رقم (1) والتي تنص على (محتوى المنهج متوافق مع الأهداف العامة للبرنامج التدريبي.) وجد أن (30%) من الطلاب يوافقون وأن (30%)

يوافقون إلى حد ما وأن (40%) لايوافقون وبمتوسط حسابي (1.9) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة.

في العبارة رقم (2) والتي تنص على (المنهج معد بشكل يساعد على فهم محتوياته .) وجد أن (38%) من الطلاب يوافقون وأن (28%) يوافقون إلى حد ما وأن (36%) لايوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

في العبارة رقم (3) والتي تنص على (محتوى المنهج يعنى بالمهارات المعرفية .) وجد أن (30%) من الطلاب يوافقون وأن (40%) يوافقون إلى حد ما وأن (30%) لايوافقون وبمتوسط حسابي (1.9) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة.

في العبارة رقم (4) والتي تنص على (محتوى المنهج يعنى بالمهارات المعرفية) وجد أن (34%) من الطلاب يوافقون وأن (26%) يوافقون إلى حد ما وأن (38%) لايوافقون وبمتوسط حسابي (1.9) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة.

في العبارة رقم (5) والتي تنص على (محتوى المنهج يهتم بالاتجاهات الحديثة في التعليم التقني والتفاني) وجد أن (50%) من الطلاب يوافقون وأن (30%) يوافقون إلى حد ما وأن (20%) لايوافقون وبمتوسط حسابي (2.3) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (6) والتي تنص على (الانشطة التي يتضمنها المنهج مناسبة .) وجد أن (52%) من الطلاب يوافقون وأن (30%) يوافقون إلى حد ما وأن (36%) لايوافقون وبمتوسط حسابي (2.5) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة .

في العبارة رقم (7) والتي تنص على (يحقق المنهج التكامل بين النظرية والتطبيق .) وجد أن (36%) من الطلاب يوافقون وأن (40%) يوافقون إلى حد ما وأن (24%) لايوافقون وبمتوسط حسابي (2.1) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (8) والتي تنص على (يلبي المنهج حاجات السوق المحلي .) وجد أن (30%) من الطلاب يوافقون وأن (42%) يوافقون إلى حد ما وأن (48%) لايوافقون وبمتوسط حسابي (2.2) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

في العبارة رقم (9) والتي تنص على (الزمن المحدد لكل مادة في المنهج كافي) وجد أن (40%) من الطلاب يوافقون وأن (30%) يوافقون إلى حد ما وأن (40%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.1) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

في العبارة رقم (10) والتي تنص على (الزمن المحدد لكل درس مناسب) وجد أن (30%) من الطلاب يوافقون وأن (40%) يوافقون إلى حد ما وأن (30%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.1) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (11) والتي تنص على (المنهج يتناسب مع تفاصيل الخطة السنوية .) وجد أن (44%) من الطلاب يوافقون وأن (30%) يوافقون إلى حد ما وأن (26%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.1) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

في العبارة رقم (12) والتي تنص على (تلبي المناهج احتياجات التخصص.) وجد أن (30%) من الطلاب يوافقون وأن (40%) يوافقون إلى حد ما وأن (30%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (13) والتي تنص على (محتوى المنهج يعكس تطور التقنية) وجد أن (20%) من الطلاب يوافقون وأن (20%) يوافقون إلى حد ما وأن (60%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.6) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة

اما بالنسبة لمتغيرات النوع وجد أن قيمة كا المحسوبه (12.0) عند درجة الحريه (2) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (5.99) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الداله (0.05) لصالح الإناث.

اما بالنسبة لمتغيرات العمر وجد أن قيمة كا المحسوبه (5.22) عند درجة الحريه (2) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (5.99) عليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الداله (0.05).

اما بالنسبة لمتغيرات الكلية وجد أن قيمة كا المحسوبه (22.21) عند درجة الحريه (8) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (21.96) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الداله (0.05) لصالح المحيريبا التقنيه.

اما بالنسبة لمتغيرات التخصص وجد أن قيمة كا المحسوبة (20.30) عند درجة الحرية أربعة فاصبحت قيمة كا الجدوليه (21.96) عليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

إستنتاجات المحور الثاني:

من خلال العرض تم إستنتاج مايلي:

- 1 - المنهج معد بشكل يساعد على فهم محتوياته
- 2 - محتوى المنهج يهتم بالاتجاهات الحديثة في التعليم التقني والتقني
- 3 - الانشطة التي يتضمنها المنهج مناسبة .
- 4 - يلبي المنهج حاجات السوق المحلي
- 5 - الزمن المحدد لكل مادة في المنهج كافي
- 6 - يلبي المنهج احتياجات التخصص
- 7 - المنهج لا يعكس تطور التقنيه

4-3-17 تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب المستوى الثالث

والخامس بالكليات التقانية وتفسيرها حول محور المدرب:

جدول رقم (4-28)

تحليل إستجابات أفراد العينة حول محور المدرب

م	البيانات	المتغيرات						البيانات	م
		لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق			
		%	عدد	%	عدد	%	عدد		
0.8	1.9	53	21	18	9	20	20	1	يستخدم المدرب وسائل تعليمية متنوعة لتسهيل التطبيق العملي.
0.8	2.0	24	12	38	19	21	18	2	يستخدم المدرب طرائق حديثة تساعد على الفهم.
0.7	1.9	32	16	38	19	30	15	3	يعتمد المدرب طريقة التطبيق العملي
0.9	2.0	40	20	16	8	44	22	4	طريقة عرض المدرب للمادة سهلة الفهم.
0.6	2.6	10	5	20	10	70	35	5	يحرص المدرب على مساعدة المتدربين حينما يواجهوا صعوبات .
0.8	2.0	42	21	20	10	38	19	6	يعتمد المدرب الأساليب التفاعلية في التدريب
0.4	2.8	0	0	20	10	80	40	7	علاقة المدرب بالمتدربين جيدة
0.7	2.2	20	10	34	17	46	23	8	يعتمد المدرب نظام المجموعات في الورش.
0.7	2.2	20	10	40	20	40	20	9	ملاحظات المدرب خلال التدريبات العملية تساعد على تحسين أداء المتدربين .
0.7	2.0	30	15	40	20	30	15	10	يعمل المدرب على تنمية اتجاهات إيجابية في الانضباط الذاتي لدى المتدربين داخل ورش التدريب.
0.7	2.3	20	10	30	15	50	25	11	يتبع المدرب تطبيق قواعد الصحة والسلامة المهنية العامة أثناء تواجد الطلبة في ورش التدريب.
	2.1								الوسط الحسابي لمحور المدرب

في الجدول رقم (4-28) في العبارة رقم (1) والتي تنص على (يستخدم المدرب وسائل تعليمية متنوعة لتسهيل التطبيق العملي). وجد أن (20%) من الطلاب يوافقون وأن (185) يوافقون

إلى حد ما وأن (53%) لايوافقون وبمتوسط حسابي (1.9) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (2) والتي تنص على (يستخدم المدرب طرائق حديثة تساعد على الفهم) وجد أن (21%) من الطلاب يوافقون وأن (38%) يوافقون إلى حد ما وأن (24%) لايوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

في العبارة رقم (3) والتي تنص على (يعتمد المدرب طريقة التطبيق العملي) وجد أن (30%) من الطلاب يوافقون وأن (38%) يوافقون إلى حد ما وأن (32%) لايوافقون وبمتوسط حسابي (1.9) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة.

في العبارة رقم (4) والتي تنص على (طريقة عرض المدرب للمادة سهلة الفهم) وجد أن (44%) طالباً يوافقون وأن (16%) يوافقون إلى حد ما وأن (40%) لايوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

في العبارة رقم (5) والتي تنص على (يحرص المدرب على مساعدة المتدربين حينما يواجهوا صعوبات) . وجد أن (70%) من الطلاب يوافقون وأن (20%) يوافقون إلى حد ما وأن (10%) لايوافقون وبمتوسط حسابي (2.6) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (6) والتي تنص على (يعتمد المدرب الأساليب التفاعلية في التدريب) . وجد أن (38%) طالباً يوافقون وأن (20%) يوافقون إلى حد ما وأن (42%) لايوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

في العبارة رقم (7) والتي تنص على (علاقة المدرب بالمتدربين جيدة) . وجد أن (80%) من الطلاب يوافقون وأن (20%) يوافقون إلى حد ما وأن (0%) لايوافقون وبمتوسط حسابي (2.8) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (8) والتي تنص على (يعتمد المدرب نظام المجموعات في الورش ..) . وجد أن (46%) من الطلاب يوافقون وأن (34%) يوافقون إلى حد ما وأن (20%) لايوافقون وبمتوسط حسابي (2.2) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

في العبارة رقم (9) والتي تنص على (ملاحظات المدرب خلال التدريبات العملية تساعد على تحسين أداء المتدربين) وجد أن (40%) من الطلاب يوافقون وأن (40%) يوافقون إلى حد ما وأن (20%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.2) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (10) والتي تنص على (يوجد تنسيق بين الاستاذ النظري والمدرّب العملي في تنفيذ موضوعات المنهج) وجد أن (30%) من الطلاب يوافقون وأن (40%) يوافقون إلى حد ما وأن (30%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (11) والتي تنص على (يعمل المدرب على تنمية اتجاهات إيجابية في الانضباط الذاتي لدى المتدربين داخل ورش التدريب) وجد أن (50%) من الطلاب يوافقون وأن (30%) يوافقون إلى حد ما وأن (20%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.3) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما .

بالنسبة لمتغيرات النوع وجد أن قيمة كا المحسوبة (21.09) عند درجة الحرية (2) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (5.99) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح الإناث

اما بالنسبة لمتغيرات العمر وجد أن قيمة كا المحسوبة (21.99) عند درجة الحرية (2) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (5.99) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح الفئة العمريه (اكثر من 22سنة).

اما بالنسبة لمتغيرات الكلية وجد أن قيمة كا المحسوبة (17.79) عند درجة الحرية (8) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (21.96) عليه فإن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)

اما بالنسبة لمتغيرات التخصص وجد أن قيمة كا المحسوبة (22.33) عند درجة الحرية (8) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (21.96) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح الكهرباء.

إستنتاجات المحور الثالث:

من خلال العرض تم إستنتاج مايلي:

- 1 - يحرص المدرب على مساعدة المتدربين حينما يواجهون صعوبات .
- 2 - علاقة المدرب بالمتدربين جيدة
- 3 - ملاحظات المدرب خلال التدريبات العملية تساعد على تحسين أداء المتدربين .
- 4 - يتبع المدرب تطبيق قواعد الصحة والسلامة المهنية العامة أثناء تواجد الطلبة في ورش التدريب.

4-3-18 تحليل ومناقشة وتفسير إستجابات أفراد عينة طلاب المستوى الثالث
والخامس بالكليات التقنية حول محور الاجهزه والادوات المستخدمة بالورش:

جدول رقم (4-29)

تحليل إستجابات أفراد العينة حول محور الاجهزه والادوات المستخدمه بالورش

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات						العبارة	م
		لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق			
		%	عدد	%	عدد	%	عدد		
0.8	1.9	20	20	26	13	34	17	تخدم الاجهزة والمعدات الأهداف التدريبية	1
0.6	1.3	70	35	24	12	6	3	تتوافق الأدوات والمعدات المستخدمة في الورش والمعامل مع ما هو مستخدم في سوق العمل في مجال التخصص	2
0.4	2.0	38	19	20	10	42	21	تمكن الاجهزة والمعدات المستخدمة من إيضاح الموضوع بفعالية كبيرة	3
0.6	2.5	10	5	30	15	60	30	المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب مساحة المكان	4
0.8	2.5	20	10	10	5	70	35	تتوفر أدوات ووسائل الوقاية والسلامة المهنية.	5
0.9	1.4	70	35	6	3	24	12	المعدات التدريبية المتوفرة تتوافق مع احتياجات سوق العمل.	6
0.6	2.5	10	5	30	15	60	30	المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب عدد المتدربين	7
0.9	2.4	20	10	20	10	60	30	المواد الاستهلاكية المخصصة للدورة كافية لتلبية احتياجات التدريب	8
	1.6							الوسط الحسابي لمحور الاجهزة والادوات	

في الجدول رقم (4-29) في العبارة رقم (1) والتي تنص على (تخدم الاجهزة والمعدات الأهداف التدريبية) وجد أن (34%) من الطلاب يوافقون وأن (26%) يوافقون إلى حد ما وأن (20%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.9) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (2) والتي تنص على (تتوافق الأدوات والمعدات المستخدمة في الورش والمعامل مع ما هو مستخدم في سوق العمل في مجال التخصص) وجد أن (6%) من الطلاب يوافقون وأن (24%) يوافقون إلى حد ما وأن (70%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.3) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (3) والتي تنص على (تمكن الاجهزة والمعدات المستخدمة من إيضاح الموضوع بفعالية كبيرة) وجد أن (42%) من الطلاب يوافقون وأن (20%) يوافقون إلى حد ما وأن (38%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (4) والتي تنص على (طريقة عرض المدرب للمادة سهلة الفهم) وجد أن (60%) من الطلاب يوافقون وأن (30%) يوافقون إلى حد ما وأن (10%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.5) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (5) والتي تنص على (يحرص المدرب على مساعدة المتدربين حينما يواجهوا صعوبات.) وجد أن (70%) من الطلاب يوافقون وأن (10%) يوافقون إلى حد ما وأن (20%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.5) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (6) والتي تنص على (المعدات التدريبية المتوفرة تتوافق مع احتياجات سوق العمل.) وجد أن (24%) من الطلاب يوافقون وأن (6%) يوافقون إلى حد ما وأن (70%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.4) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة.

في العبارة رقم (7) والتي تنص على (المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب عدد المتدربين .) وجد أن (66%) من الطلاب يوافقون وأن (30%) يوافقون إلى حد ما وأن (10%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.5) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (8) والتي تنص على (المواد الاستهلاكية المخصصة للدورة كافية لتلبية احتياجات التدريب.) وجد أن (60%) من الطلاب يوافقون وأن (20%) يوافقون إلى حد ما وأن (20%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.4) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة . بالنسبة لمتغيرات وجد أن قيمة كا المحسوبه (19.09) عند درجة الحريه (2) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (5.99) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح (الذكور).

اما بالنسبة لمتغيرات العمر وجد أن قيمة كا المحسوبه (45.99) عند درجة الحريه (2) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (5.99) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح الفئة العمريه (أكثر من 22 سنة).

اما بالنسبة لمتغيرات الكلية وجد أن قيمة كا المحسوبه (89.27) عند درجة الحريه (8) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (21.96) عليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)

اما بالنسبة لمتغيرات التخصص وجد أن قيمة كا المحسوبه (26.33) عند درجة الحريه (8) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (21.96) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح الميكانيكا.

إستنتاجات المحور الرابع:

من خلال العرض تم إستنتاج مايلي:

1 - لا تتوافق الأدوات والمعدات المستخدمة في الورش والمعامل مع ما هو مستخدم في سوق العمل في مجال التخصص

2 -تمكن الاجهزة والمعدات المستخدمة من إيضاح الموضوع بفعالية كبيرة

3 -تتوفر أدوات ووسائل الوقاية والسلامة المهنية.

4 -المعدات التدريبية المتوافرة تتوافق مع احتياجات سوق العمل

4-3-19 تحليل ومناقشة وتفسير أفراد عينة طالب المستوى الثالث والخامس

بالكليات التقنية حول محور التدريب الميداني :

جدول رقم (4-30)

تحليل إستجابات أفراد العينة حول محور التدريب الميداني

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات						العبارة	م
		لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق			
		%	عدد	%	عدد	%	عدد		
0.8	1.9	20	20	26	13	34	17	التدريب الميداني يتناسب مع التخصص	1
0.6	1.3	70	35	24	12	6	3	تشارك المنشآت الخاصة بفاعلية مع التدريب الميداني للطلاب.	2
0.9	2.0	38	19	20	10	42	21	تتيح مؤسسات سوق العمل الفرص للمتدرب لممارسة تخصصه	3
0.6	2.5	10	5	30	15	60	30	يساهم التدريب الميداني في تزويدك المهارات اللازمة لإتقان العمل	4
0.8	1.4	70	35	6	3	24	12	يساهم التدريب الميداني في إتاحة فرصة عمل لك.	5
	1.8							الوسط الحسابي لمحور التدريب الميداني	

في الجدول رقم (4-30) في العبارة رقم (1) والتي تنص على (التدريب الميداني يتناسب مع التخصص.) وجد أن (34%) من الطلاب يوافقون وأن (26%) يوافقون إلى حد ما وأن (20%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.9) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (2) والتي تنص على (تشارك المنشآت الخاصة بفاعلية مع التدريب الميداني للطلاب) وجد أن (6%) من الطلاب يوافقون وأن (24%) يوافقون إلى حد ما وأن (70%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.3) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

في العبارة رقم (3) والتي تنص على (المنهج يساهم التدريب الميداني في تزويدك المهارات اللازمة لإتقان العمل) وجد أن (42%) من الطلاب يوافقون وأن (20%) يوافقون إلى حد ما وأن (38%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.0) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة إلى حد ما.

في العبارة رقم (4) والتي تنص على (يساهم التدريب الميداني في تزويدك المهارات اللازمة لإتقان العمل.) وجد أن (60%) من الطلاب يوافقون وأن (30%) يوافقون إلى حد ما وأن (10%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (2.5) فتعتبر هذه العبارة إيجابية بدرجة الموافقة.

في العبارة رقم (5) والتي تنص على (يساهم التدريب الميداني في إتاحة فرصة عمل لك ..) وجد أن (24%) من الطلاب يوافقون وأن (6%) يوافقون إلى حد ما وأن (70%) لا يوافقون وبمتوسط حسابي (1.4) فتعتبر هذه العبارة سلبية بدرجة عدم الموافقة .

بالنسبة لمتغيرات النوع وجد أن قيمة كا المحسوبة (10.22) عند درجة الحرية (2) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (5.99) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح (الذكور)

اما بالنسبة لمتغيرات العمر وجد أن قيمة كا المحسوبة (17.30) عند درجة الحرية (2) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (5.99) عليه فإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح الفئة العمريه إقل من 22سنة.

اما بالنسبة لمتغيرات الكلية وجد أن قيمة كا المحسوبة (20.23) عند درجة الحرية (8) فاصبحت قيمة كا الجدوليه (21.96) عليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)

اما بالنسبة لمتغيرات التخصص وجد أن قيمة كا المحسوبة (21.90) عند درجة الحرية (8)
فاصبحت قيمة كا الجدوليه (21.96) عليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى
الدلالة (0.05).

إستنتاجات المحور الخامس:

من خلال العرض تم إستنتاج مايلي:

- 1 -تشارك المنشآت الخاصة بفاعلية في التدريب الميداني للطلاب.
- 2 -تتيح مؤسسات سوق العمل الفرص للمتدرب لممارسة تخصصه
- 3 -يساهم التدريب الميداني في تزويد الطلاب المهارات اللازمة لإتقان العمل
- 4 - لا يساهم التدريب الميداني في إتاحة فرصة للطلاب.

الفصل الخامس

خاتمة البحث

1-5 مقدمة:

يتضمن هذا الفصل ملخصاً لأهم النتائج التي تم التوصل إليها من خلال هذه الدراسة، وأهم التوصيات المقترحة على ضوء النتائج.

2-5 نتائج الدراسة:

أظهرت النتائج تأثير التعليم التقني والتقاني على توفير فرص عمل للمتدربين والتي سبق تحليلها كآلاتي:

- 1 - تعترض المدارس التقنية والكليات التقنية العديد من الصعوبات منها قصور التجهيزات والميزانيات وافتقار الكادر التربوي المدرب، وافتقار المناهج للرؤية الواضحة والنظرة المجتمعية السلبية تجاه التعليم التقني والتقاني والاهتمام المفرط بالتعليم الأكاديمي
- 2 - لا يساهم التدريب الميداني في إتاحة فرصة عمل للخريجين.
- 3 - شروط القبول لاتخدم أهداف مناهج التعليم التقني والتقاني.
- 4 - لا تتوافق الأدوات والمعدات المستخدمة في الورش والمعامل مع ما هو مستخدم في سوق العمل في مجال التخصص.
- 5 - منهج التعليم التقني يؤهل المتدربين للالتحاق بمراحل تعليمية أعلى.
- 6 - محتوى منهج التعليم التقني والتقاني لايهتم بالاتجاهات الحديثة في المجال.
- 7 - محتوى منهج التعليم التقني متوافق مع الأهداف العامة للبرنامج التدريبي.
- 8 - لاتتيح مؤسسات سوق العمل الفرص للمتدرب لممارسة تخصصه
- 9 - لا يوجد تنسيق بين المدرب العملي والاستاذ النظري.

التوصيات :

بعد استعراض نتائج الدراسة توصلت الباحثة إلى بعض التوصيات التي بموجبها يمكن معالجة نقاط الضعف ، وتعزيز نقاط القوة فيما يتعلق بالتعليم التقني والتقاني، وذلك كما يلي:

1. تطوير مناهج التعليم التقني والتقاني بما يتوافق وسوق العمل.
2. تحسين أساليب التعزيز للمتدربين باستخدام أساليب التعزيز المعنوي والمادي.
3. ايجاد آليات لرفع مستوى التنسيق بين المدرب النظري والعملي.
4. رفع مستوى مهارات العمل من خلال تطوير التدريب الميداني .
5. عمل مسوحات للمؤسسات في سوق العمل وتطوير علاقات مع هذه المؤسسات.
6. تعريف المتدربين بهذه المؤسسات والتنسيق لمساعدتهم على ايجاد فرص عمل.
7. متابعة الطلاب بعد التخرج بشكل منهجي واضح وتقديم برامج ارشادية لهم .
8. الحصول على تغذية راجعة منهم بشكل ممنهج .
10. عمل دراسات للسوق وتحديد الاحتياجات من التخصصات المهنية والتقنية التي يحتاجها السوق من كل تخصص أو من تخصصات جديدة.

3-5 دراسات مستقبلية:

1. دراسة كل من التعليم التقني والتعليم التقاني على حدا من حيث علاقتة بتوفير فرص العمل
2. دور التربية التقنية في تنمية المجتمع.
3. علاقة مناهج التعليم التقاني بسوق العمل
4. مدى ملائمة مخرجات التعليم التقني لإحتياجات سوق العمل

المراجع والمصادر العربية:

- 1 - القران الكريم
- 2 - الزوبعي، أديب والجنابي، محفوظ تطوير مناهج التعليم والتدريب المهني والتقني، المركز العربي لتنمية الموارد البشرية، ليبيا 2003 .
- 3 - المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني، إستراتيجية التعليم التقني والتقاني، 2012م.
- 4 - المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني، مسار التعليم التقني والتقاني ، نوفمبر 2007م.
- 5 - أحمد محمد عبد العزيز ،رؤيه مقترحه لتطوير التعليم التكنولوجي العالي في مصر ،رسالة ماجستير، مصر، 2004م
- 6 - أسماء محمد البشير ، التعليم الفني والتقني في السودان والتطوير التعليمي الحديث، رسالة ماجستير،السودان ،2006م
- 7 - جابر سميح ، تدريب وإعداد مدربي التدريب المهني ،ليبيا، 2001
- 8 - رويده صبحي محمد، إستراتيجيه جديده لإعادة وبناء وتنظيم المعاهد الفنيه الصناعيه بمصر في ضوء تجارب الدول المتقدمه ، مصر،رساله ماجستير ،1999م.
- 9 - سالم محمد الزين جمعه،علاقة برنامج الدبلوم التقني بمدرسة الهندسة الكهربائيه كلية الهندسة جامعة السعدان للعلوم والتكنولوجيا بمتطلبات سوق العمل،السودان ، 2013 م .
- 10- سر الختم حسبو بابكر، التدريب المهني والتلمذه الصناعيه في ضوء مطلوبات سوق العمل .رسالة دكتوراه ،السودان ، 2010م
- 11- علا عمر الزبير، دور التدريب التقني والمهني في خلق فرص عمل للمتدربين،غزه ،2009م.
- 12- علي محمود التميمي ، ورقة عمل حول إصلاح التعليم والتدريب المهني و التقني لتشغيل الشباب،الجزائر، 2009
- 13- علي منصور سفاع،ورقة عمل حول دور التعليم التقني والمهني في تحقيق احتياجات سوق العمل، اليمن ،2011.

- 14- محمد حسين عبد القوي ،البطالة المشكلة والعلاج،مركز الإعلام الأمني ،البحرين ،2013م
- 15- محمد عبد الله خير الله آدم ،التعليم الفني والتقني وأثره على التنمية الاجتماعية والاقتصادييه في ضوء الاستراتيجيه القومييه الشامله ،رسالة دكتوراه غير منشوره ،السودان ،2009م
- 16- منصور بن خالد النهدي ،فعالية برامج التدريب التعاوني بالكليات التقنية كأحد برامج الاستقطاب والاختبار بمنظمات القطاع الخاص ، رسالة دكتوراه ،1427هـ
- 17- محمد جعفر ، ورقة عمل حول الموائمه بين مخرجات التعليم التقني واحتياجات سوق العمل ،البحرين ،2010م
- 18- منتدي الرياض الاقتصادي،التعليم الفني والتدريب التقني ومدى ملاءمته للاحتياجات التنمويه من القوى العامله،الرياض،2011م
- 19- هانم برهان الدين،ورشة عمل الاقليمية الثانية لمخطط التشغيل، دبي ،ديسمبر 2009م.
- 20- وزارة تنمية الموارد البشريه والعمل ،السودان، 2009م
- المراجع الاجنبية:**

1- Cecilia Maldonado & Edgar I. Farmer, Examining Latinos Involvement in the Workforce and Postsecondary Technical Education in the United States, Journal of Career and Technical Education, Vol.22 , No.2, 2007.

2- Mustafa, Ramlee, & Abdullah, Abu., Globalization and Its Impact on Technical Vocational Education and Training in Malaysia, Paper Presented at the Annual Conference of Association for Career and Technical Education (75 th, New Orleans, LA, December13-16,2001

3- John Stevenson, Technical and Further Education Reforms, the Australian Educational Researcher Vol. 34, No.3 , December 2007

الملاحق

ملحق رقم (1)

قائمة باسماء المحكمين

الرقم	الاسم	المسمى الوظيفي	مكان العمل
1	د . أحمد عبد الرحمن عبد الله	أ.مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
2	د . أحمد سعد مسعود	أ.مشارك	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
3	د. محمد حمد النيل	عميد كلية التربية	جامعة أدرمان الاسلاميه
4	د. منصور عبد الله نور القبلة	محاضر	جامعة بخت الرضا

ملحق رقم (2)

إستبانه موجهة إلى المعلمين بالمدارس التقنية

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

قسم التربية التقنية- تخصص كهرباء

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته.

يقوم الباحثه بإجراء بحث ماجستير فى التربية التقنية (تخصص كهرباء) بعنوان
(التعليم التقني والتقاني ودوره في توفير فرص عمل للمتدربين) وهذه الإستبانه
التي بين أيديكم هي الأداة التي نعتد عليها الباحثه في جمع البيانات والمعلومات،
والتي تحفظ بسرية تامة ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمى فقط.
فلك الشكر على ما إستقطعت من وقت لملء هذه الإستبانه بوضع علامة (√) امام
العبارة التي تناسب رأيك. والاستبانه تحتوي على خمسة محاور .

الباحثة : مياده محمد

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

قسم التربية التقنية- تخصص كهرباء

أولاً: البيانات الأساسية

- 1 - المؤهلات العلمية: 1/ دبلوم تقني () 2/ بكالوريوس () 3/ دراسات عليا ()
- 2 - عدد سنوات الخبرة: 1/ أقل من 5 سنوات () 2/ 5 الى 9 سنة ()
- 3 / 10 الى 14 سنة () 4/ أكثر من 15 سنة () .

ثانياً: محاور الإستبانة

1 -محور الأهداف

الرقم	العبارات	أوافق	أوافق الى حد ما	لا أوافق
1	لمنهج التعليم التقني أهداف واضحة			
2	أهداف المنهج محددة في الكتب المقرره			
3	المنهج معد بشكل يساعد على فهم محتوياته.			
4	أهداف المنهج تحث على استشراق المستقبل في التعليم التقني			
5	أهداف المنهج تؤكد على التدريب العملي			
6	أهداف المنهج واقعيه			
7	شروط القبول تخدم أهداف المنهج			

2- محور المحتوي

الرقم	العبارات	أوافق	أوافق الى حد ما	لا أوافق
1	محتوى المنهج متوافق مع الأهداف العامة للبرنامج التدريبي.			
2	محتوى المنهج يعنى بالمهارات .			
3	المنهج معد بشكل يساعد على فهم محتوياته			
4	محتوى المنهج يعنى بالمهارات المعرفية .			
5	محتوى المنهج يهتم بالمهارات التطبيقية .			
6	محتوى المنهج يهتم بالاتجاهات الحديثة في التعليم التقني والتقاني			
7	الانشطة التي يتضمنها المنهج مناسبة .			
8	المنهج يتناسب مع تفاصيل الخطة السنوية			
9	يحقق المنهج التكامل بين النظرية والتطبيق			
10	يلبي المنهج حاجات السوق المحلي			
11	المنهج يؤهل المتدربين للالتحاق بمراحل تعليمية أعلى			
12	تخضع محتويات المنهج الى المراجع			
13	تتوفر خطط لتطوير محتوى المنهج			
14	محتوى كل مادة من مواد المنهج مناسبة لتأهيل المتدربين			
15	الزمن المحدد لكل مادة في المنهج كافي			
16	الزمن المحدد لكل درس مناسب			
17	يغطي المنهج الحاجات الاساسية للتعليم التقني			
18	يوجد تكامل بين المواد المختلفة			

3- محور المدرب

الرقم	العبارة	أوافق	أوافق الي حد ما	لا أوافق
1	يستخدم المدرب وسائل تعليمية متنوعة لتسهيل التطبيق العملي.			
2	يستخدم المدرب طرائق حديثة تساعد على الفهم.			
3	يعتمد المدرب طريقة التطبيق العملي			
4	طريقة عرض المدرب للمادة سهلة الفهم.			
5	يحرص المدرب على مساعدة المتدربين حينما يواجهوا صعوبات .			
6	يعتمد المدرب الأساليب التفاعلية في التدريب			
7	علاقة المدرب بالمتدربين جيدة			
8	يعتمد المدرب نظام المجموعات في الورش.			
9	ملاحظات المدرب خلال التدريبات العملية تساعد على تحسين أداء المتدربين .			
10	يوجد تنسيق بين الاستاذ النظري والمدرب العملي في تنفيذ موضوعات المنهج .			
11	يعمل المدرب على تنمية اتجاهات إيجابية في الانضباط الذاتي لدى المتدربين داخل ورش التدريب.			
12	يعمل المدرب على تنمية اتجاهات إيجابية في الانضباط الذاتي لدى المتدربين داخل ورش التدريب.			

4- محور الاجهزة والمعدات المستخدمة في الورش

الرقم	العبارة	أوافق	أوافق الي حد ما	لا أوافق
1	تخدم الاجهزة والمعدات الأهداف التدريبية			
2	تجذب الاجهزة والمعدات المستخدمة انتباه المتدربين			
3	تمكن الاجهزة والمعدات المستخدمة من إيضاح الموضوع بفعالية كبيرة			
4	المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب مساحة المكان			
5	تتوفر أدوات ووسائل الوقاية والسلامة المهنية.			
6	المعدات التدريبية المتوفرة تتوافق مع احتياجات سوق			

			العمل.
7			المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب عدد المتدربين
8			المواد الاستهلاكية المخصصة للدورة كافية لتلبية احتياجات التدريب
9			يوجد برنامج صيانة دورية للأجهزة والمعدات
10			توجد قطع الغيار بمخازن المدرسه
11			تخدم الاجهزة والمعدات الأهداف التدريبية

5- محور مستوى الاعداد المهني بالمدارس الصناعية

الرقم	العبارة	أوافق	أوافق الي حد ما	لا أوافق
1	الأشراف على المتدربين مناسبة.			
2	معدلات الإداء للتطبيقات العملية مناسبة .			
3	عدد المتدربين المشتركين في عمل واحد مناسب .			
4	يشارك المتدربون في الاعمال الإنتاجية			
5	مستوى اعمال المتدربين من حيث الجودة مناسب			
6	مستوى أعمال المتدربين من حيث الكم مناسب			
7	فترة التدريب داخل الصناعة مناسبة			
8	يوجد نظام توعية للمتدربين بمستقبلهم المهني			
9	يوجد تكامل بين النظرية والتطبيق العملي			

ملحق رقم (3)

إستبانه موجهة إلى طلاب الصف الثالث بالمدارس التقنية

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

قسم التربية التقنية- تخصص كهرباء

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته.

يقوم الباحثه بإجراء بحث ماجستير فى التربية التقنية (تخصص كهرباء) بعنوان
(التعليم التقني والتقاني ودوره في توفير فرص عمل للمتدربين) وهذه الإستبانه
التي بين أيديكم هى الأداة التي نعتمد عليها الباحثه في جمع البيانات والمعلومات،
والتي تحفظ بسرية تامة ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمى فقط.
فلك الشكر على ما إستقطعت من وقت لملء هذه الإستبانه بوضع علامة (√) امام
العبارة التي تناسب رأيك. والاستبانه تحتوي على خمسة محاور .

الباحثة : مياده محمد

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

قسم التربية التقنية- تخصص كهرباء

إستبانه موجهة الي أعضاء هيئة التدريس بالمدارس الصناعية

أولاً: البيانات الأساسية

- 1 - العمر: 1 / اقل من 16 سنة ()
2 / 16 سنة فأكثر ()
- 2 - المدرسة : 1 / البلجكيه ()
2 / معهد بحري الحرفي ()
3 / أمدرمان الصناعية ()
- 3 - التخصص: 1 / كهرباء ()
2 - مدنية ()
3 / ميكانيكا ()

ثانياً: محاور الإستبانه

1 - محور الأهداف

الرقم	العبارات	أوافق	أوافق الي حد ما	لا أوافق
1	لمنهج التعليم التقني والتقاني أهداف واضحة			
2	أهداف المنهج محددة في الكتب المقرره			
3	المنهج معد بشكل يساعد على فهم محتوياته.			
4	أهداف المنهج تحت على استشراف المستقبل في التعليم التقني			
5	أهداف المنهج تؤكد على التدريب العملي			
6	أهداف المنهج واقعيه			

2- محور المحتوي

الرقم	العبارات	أوافق	أوافق الى حد ما	لا أوافق
1	محتوى المنهج متوافق مع الأهداف العامة للبرنامج التدريبي.			
2	محتوى المنهج يعنى بالمهارات .			
3	المنهج معد بشكل يساعد على فهم محتوياته			
4	محتوى المنهج يعنى بالمهارات المعرفية .			
5	محتوى المنهج يهتم بالمهارات التطبيقية .			
6	محتوى المنهج يهتم بالاتجاهات الحديثة في التعليم التقني والتقاني			
7	الانشطة التي يتضمنها المنهج مناسبة .			
8	المنهج يتناسب مع تفاصيل الخطة السنوية			
9	يحقق المنهج التكامل بين النظرية والتطبيق			
10	يلبي المنهج حاجات السوق المحلي			
11	المنهج يؤهل المتدربين للالتحاق بمراحل تعليمية أعلى			

3- حور المـدرب

الرقم	العبارات	أوافق	أوافق الي حد ما	لا أوافق
1	يستخدم المدرب وسائل تعليمية متنوعة لتسهيل التطبيق العملي.			
2	يستخدم المدرب طرائق حديثة تساعد على الفهم.			
3	يعتمد المدرب طريقة التطبيق العملي			
4	طريقة عرض المدرب للمادة سهلة الفهم.			
5	يحرص المدرب على مساعدة المتدربين حينما يواجهوا صعوبات .			
6	يعتمد المدرب الأساليب التفاعلية في التدريب			
7	علاقة المدرب بالمتدربين جيدة			
8	يعتمد المدرب نظام المجموعات في الورش.			
9	ملاحظات المدرب خلال التدريبات العملية تساعد على تحسين أداء المتدربين .			
10	يوجد تنسيق بين الاستاذ النظري والمدرب العملي في تنفيذ موضوعات المنهج .			
11	يعمل المدرب على تنمية اتجاهات إيجابية في الانضباط الذاتي لدى المتدربين داخل ورش التدريب.			
12	يتبع المدرب تطبيق قواعد الصحة والسلامة المهنية العامة أثناء تواجد الطلبة في ورش التدريب.			

4- محور الاجهزة والمعدات المستخدمة في الورش

الرقم	العبارات	أوافق	أوافق الي حد ما	لا أوافق
1	تخدم الاجهزة والمعدات الأهداف التدريبية			
2	تجذب الاجهزة والمعدات المستخدمة انتباه المتدربين			
3	تمكن الاجهزة والمعدات المستخدمة من إيضاح الموضوع بفعالية كبيرة			
4	المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب مساحة المكان			

			تتوفر أدوات ووسائل الوقاية والسلامة المهنية.	5
			المعدات التدريبية المتوفرة تتوافق مع احتياجات سوق العمل.	6
			المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب عدد المتدربين	7
			المواد الاستهلاكية المخصصة للدورة كافية لتلبية احتياجات التدريب	8
			يوجد برنامج صيانة دورية للأجهزة والمعدات	9
			توجد قطع الغيار بمخازن المدرسه	10
			تخدم الاجهزة والمعدات الأهداف التدريبية	11

ملحق رقم (4)

إستابنة موجهة إلى المعلمين بالكليات التقنية

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

قسم التربية التقنية- تخصص كهرباء

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته.

يقوم الباحثه بإجراء بحث ماجستير فى التربية التقنية (تخصص كهرباء) بعنوان
(التعليم التقني والتقاني ودوره في توفير فرص عمل للمتدربين) وهذه الإستبانة
التي بين أيديكم هي الأداة التي نعتمد عليها الباحثه في جمع البيانات والمعلومات،
والتي تحفظ بسرية تامة ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمى فقط.
فلك الشكر على ما إستقطعت من وقت لملء هذه الإستبانة بوضع علامة (√) امام
العبارة التي تناسب رايك. والاستبانة تحتوي على خمس محاور .

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

قسم التربية التقنية- تخصص كهرباء

أولاً: البيانات الأساسية:

- 1 -النوع : ذكر () أنثى ()
2 - المؤهلات العلمية: دبلوم تقني () بكالوريوس () دراسات عليا ()
3 - عدد سنوات الخبرة: أقل من 5 سنوات () 5 الى 9 سنة ()
310 الى 14 سنة () أكثر من 15 سنة ().

ثانياً: محاور الإستبانة

1-محور الأهداف

الرقم	العبارة	أوافق	أوافق الى حد ما	لا أوافق
1	لمنهج التعليم التقني والتقاني أهداف واضحة			
2	أهداف المنهج محددة في الكتب المقرره			
3	المنهج معد بشكل يساعد على فهم محتوياته.			
4	أهداف المنهج تحث على استشراق المستقبل في التعليم التقني			
5	أهداف المنهج تؤكد على التدريب العملي			
6	أهداف المنهج واقعيه			
7	شروط القبول تخدم أهداف المنهج			

2-محور المحتوي

الرقم	العبارة	أوافق	حدا ما أوافق الي	لا أوافق
1	محتوى المنهج متوافق مع الأهداف العامة للبرنامج التدريبي.			
2	محتوى المنهج يعنى بالمهارات .			
3	المنهج معد بشكل يساعد على فهم محتوياته			
4	محتوى المنهج يعنى بالمهارات المعرفية .			
5	محتوى المنهج يهتم بالمهارات التطبيقية .			
6	محتوى المنهج يهتم بالاتجاهات الحديثة في التعليم والتقني			
7	الانشطة التي يتضمنها المنهج مناسبة .			
8	المنهج يتناسب مع تفاصيل الخطة السنوية			
9	يحقق المنهج التكامل بين النظرية والتطبيق			
10	يلبي المنهج حاجات السوق المحلي			
11	تلبى المناهج احتياجات التخصص			
12	محتوى المنهج يعكس تطور التقنية			
13	يتم تحديث المناهج بشكل دوري			

3- محور المدرب

الرقم	العبارة	أوافق	حدا ما أوافق الي	لا أوافق
1	يستخدم المدرب وسائل تعليمية متنوعة لتسهيل التطبيق العملي.			
2	يستخدم المدرب طرائق حديثة تساعد على الفهم.			
3	يعتمد المدرب طريقة التطبيق العملي			
4	طريقة عرض المدرب للمادة سهلة الفهم.			
5	يحرص المدرب على مساعدة المتدربين حينما يواجهوا صعوبات .			
6	يعتمد المدرب الأساليب التفاعلية في التدريب			
7	أعداد أعضاء الهيئات التدريبية مناسبة لحاجة التخصصات			
8	يعتمد المدرب نظام المجموعات في الورش.			
9	ملاحظات المدرب خلال التدريبات العملية تساعد على تحسين أداء المتدربين .			
10	يتوافر لدى المدرب الرغبة في العمل			

			يعمل المدرب على تنمية اتجاهات إيجابية في الانضباط الذاتي لدى المتدربين داخل ورش التدريب.	11
			يتبع المدرب تطبيق قواعد الصحة والسلامة المهنية العامة أثناء تواجد الطلبة في ورش التدريب.	12
			يقبل أعضاء هيئة التدريب على تطوير أنفسهم مهنيًا	13
			يثير المدرب الدافعية للتعلم لدى الطلاب	14
			يستفيد المدرب من فرص التدريب التي تقدمها المنشأة	15
			يستخدم المدرب تقنيات التعليم الإلكتروني في التدريب	16

4- محور الأجهزة والمعدات المستخدمة في الورش

الرقم	العبارة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
1	تخدم الأجهزة والمعدات الأهداف التدريبية			
2	تتوافق الأدوات والمعدات المستخدمة في الورش والمعامل مع ما هو مستخدم في سوق العمل في مجال التخصص			
3	تمكن الأجهزة والمعدات المستخدمة من إيضاح الموضوع بفعالية كبيرة			
4	المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب مساحة المكان			
5	تتوفر أدوات ووسائل الوقاية والسلامة المهنية.			
6	المعدات التدريبية المتوفرة تتوافق مع احتياجات سوق العمل.			
7	المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب عدد المتدربين			
8	المواد الاستهلاكية المخصصة للدورة كافية لتلبية احتياجات التدريب			
9	يوجد برنامج صيانة دورية للأجهزة والمعدات			
10	توجد قطع الغيار بمخازن الكلية			
11	تخدم الأجهزة والمعدات الأهداف التدريبية			

5 -محور مستوى الاعداد المهني بالكليات التقنيه

الرقم	العبـارات	أوافق	حدا ما أوافق الي	لا أوافق
1	الأشراف على المتدربين مناسب.			
2	معدلات الإداء للتطبيقات العملية مناسبة .			
3	عدد المتدربين المشتركين في عمل واحد مناسب .			
4	يشارك المتدربون في الاعمال الإنتاجية			
5	مستوى اعمال المتدربين من حيث الجودة مناسب			
6	مستوى أعمال المتدربين من حيث الكم مناسب			
7	فترة التدريب داخل الصناعة مناسبة			
8	يوجد نظام توعية للمتدربين بمستقبلهم المهني			
9	يوجد تكامل بين النظرية والتطبيق العملي			

ملحق رقم (5)

إستبانه موجهة إلى طلاب المستوى الثالث والخامس بالكليات التقانية

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

قسم التربية التقنية- تخصص كهرباء

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته.

يقوم الباحثة بإجراء بحث ماجستير في التربية التقنية (تخصص كهرباء) بعنوان
(التعليم التقني والتقني ودوره في توفير فرص عمل للمتدربين) وهذه الإستبانه
التي بين أيديكم هي الأداة التي تعتمد عليها الباحثة في جمع البيانات والمعلومات،
والتي تحفظ بسرية تامة ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.
فلك الشكر على ما استقطعت من وقت لملء هذه الإستبانه بوضع علامة (√) إمام
العبارة التي تناسب رأيك. و الإستبانه تحتوي على خمسة محاور .

الباحثة : مياده محم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

قسم التربية التقنية- تخصص كهرباء

أولاً: البيانات الأساسية

1. النوع: () ذكر () أنثى
2. العمر: () اقل من 20 () 20 فأكثر
3. الكلية: () الجريف التقنية () المحيريبا التقنية
() النصر التقنية () الجزيرة التقنية
() الخرطوم التقنية
4. التخصص:

ثانياً: محاور الإستبانة

1-محور الأهداف

الرقم	العبارة	أوافق	أوافق الي حد ما	لا أوافق
1	لمنهج التعليم التقني والتقاني أهداف واضحة			
2	أهداف المنهج محددة في الكتب المقررة			
3	المنهج معد بشكل يساعد على فهم محتوياته.			
4	أهداف المنهج تحث على استشراف المستقبل في التعليم التقني			
5	أهداف المنهج تؤكد على التدريب العملي			
6	أهداف المنهج واقعية			

2-محور المحتوي

الرقم	العبارات	أوافق	أوافق الي حد ما	لا أوافق
1	محتوى المنهج متوافق مع الأهداف العامة للبرنامج التدريبي.			
2	المنهج معد بشكل يساعد على فهم محتوياته			
3	محتوى المنهج يعنى بالمهارات المعرفية .			
4	محتوى المنهج يهتم بالمهارات التطبيقية .			
5	محتوى المنهج يهتم بالاتجاهات الحديثة في التعليم التقني والتقني			
6	الانشطة التي يتضمنها المنهج مناسبة .			
7	يحقق المنهج التكامل بين النظرية والتطبيق			
8	يلبي المنهج حاجات السوق المحلي			
9	الزمن المحدد لكل مادة في المنهج كافي			
10	الزمن المحدد لكل درس مناسب			
11	يوجد تكامل بين المواد المختلفة			
12	يلبي المنهج احتياجات التخصص			
13	محتوى المنهج يعكس تطور التقنية			

3-محور المدرب

الرقم	العبارات	أوافق	أوافق الي حد ما	لا أوافق
1	تخدم الاجهزة والمعدات الأهداف التدريبية			
2	تتوافق الأدوات والمعدات المستخدمة في الورش والمعامل مع ما هو مستخدم في سوق العمل في مجال التخصص			
3	تمكن الاجهزة والمعدات المستخدمة من إيضاح الموضوع بفعالية كبيرة			
4	المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب مساحة المكان			
5	تتوفر أدوات ووسائل الوقاية والسلامة المهنية.			
6	المعدات التدريبية المتوفرة تتوافق مع احتياجات سوق العمل.			
7	المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب عدد المتدربين			

8	المواد الاستهلاكية المخصصة للدورة كافية لتلبية احتياجات التدريب
---	---

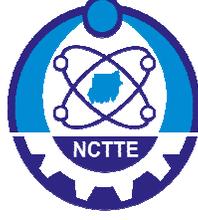
4 -محور الأجهزة والمعدات المستخدمة في الورش

الرقم	العبارات	أوافق	حدا ما أوافق الي	لا أوافق
1	تخدم الاجهزة والمعدات الأهداف التدريبية			
2	تتوافق الأدوات والمعدات المستخدمة في الورش والمعامل مع ما هو مستخدم في سوق العمل في مجال التخصص			
3	تمكن الاجهزة والمعدات المستخدمة من إيضاح الموضوع بفعالية كبيرة			
4	المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب مساحة المكان			
5	تتوفر أدوات ووسائل الوقاية والسلامة المهنية.			
6	المعدات التدريبية المتوفرة تتوافق مع احتياجات سوق العمل.			
7	المعدات المتوفرة للتدريب كافية حسب عدد المتدربين			
8	المواد الاستهلاكية المخصصة للدورة كافية لتلبية احتياجات التدريب			
9	يوجد برنامج صيانة دورية للأجهزة والمعدات			
10	توجد قطع الغيار بمخازن الكليه			

5 محور التدريب الميداني

الرقم	العبارات	أوافق	حدا ما أوافق الي	لا اوافق
1	التدريب الميداني يتاسب مع التخصص			
2	تشارك المنشآت الخاصة بفاعلية مع التدريب الميداني للطلاب.			
3	تتيح مؤسسات سوق العمل الفرص للمتدرب لممارسة تخصصه			
4	يساهم التدريب الميداني في تزويدك المهارات اللازمة لإتقان العمل			
5	يساهم التدريب الميداني في اتاحة فرصة عمل لك.			

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
جمهورية السودان



المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني
National Council For Technical & Technological Education

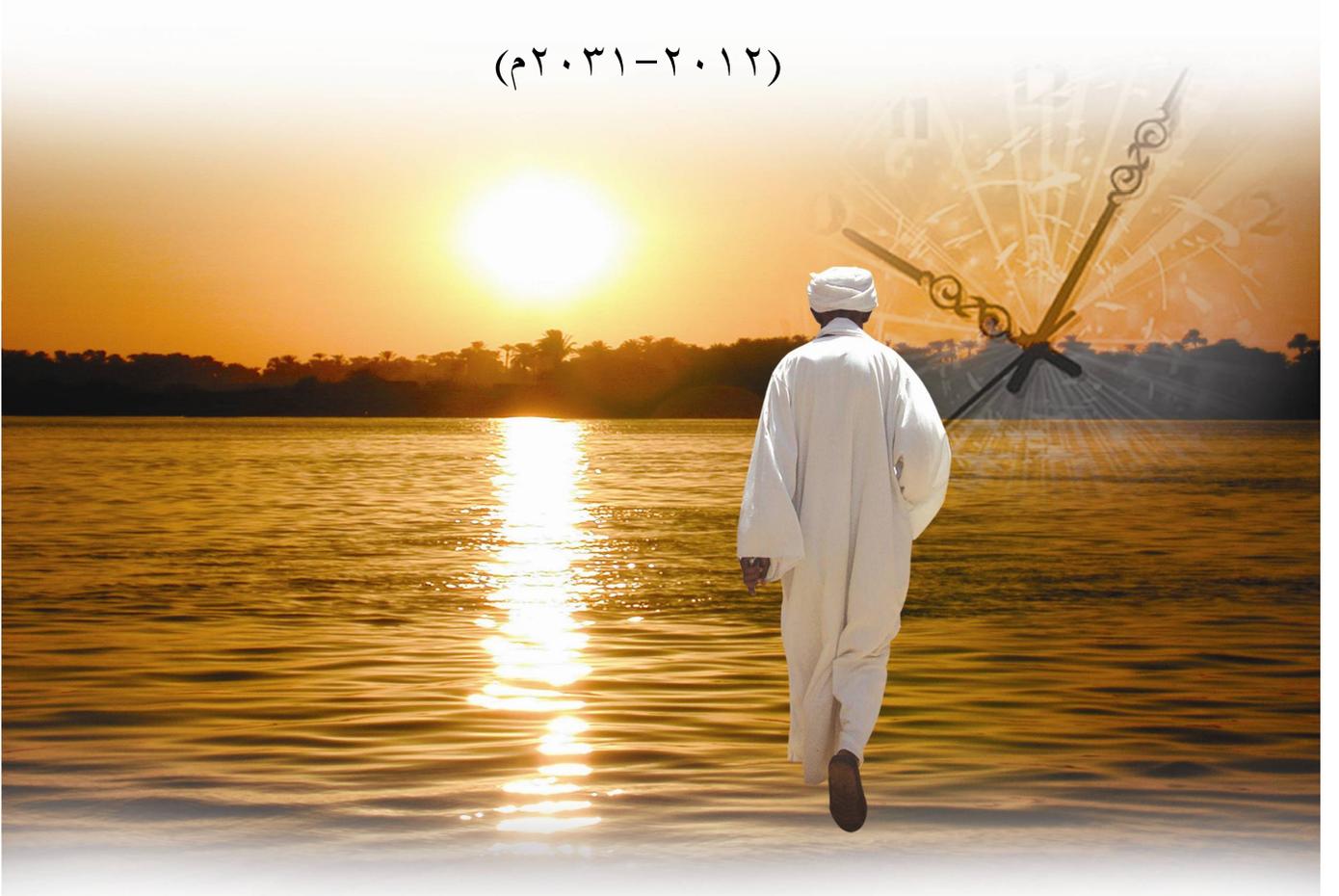
الأمانة العامة



إستراتيجية

التعليم التقني والتقاني

(٢٠١٢-٢٠٣١م)



أولاً: مقدمة

تعرف التقانة بأنها: " جهد إنساني وطريقة للتفكير في استخدام المعلومات والمهارات والخبرات والعناصر البشرية وغير البشرية المتاحة في مجال معين وتطبيقها في اكتشاف وسائل حل مشكلات الإنسان وإشباع حاجاته وزيادة قدراته".

وعرفت منظمة اليونسكو التعليم التقني والتقني بأنه: "تلك الحاجات الإنسانية المعرفية والمهارية التي يعتمد عليها الفرد في حياته. وهي تعتمد بدورها على نظم التعليم وأساليب التقنية".

وستبقى مهمة الارتقاء بالتعليم التقني والتقني وتحسين نوعيته التحدي الأكبر لتكوين رأس المال البشري الراقى النوعية، وهو بوابة العبور إلى التقدم ومواجهة التطورات العلمية والتكنولوجية التي يشهدها العالم. والتي بالضرورة أن تتواءم مع احتياجات التنمية الشاملة والمستدامة واحتياجات أسواق العمل (محلياً وعالمياً) إذ أن الإنسان من حيث المنظور الفكري والحضاري مستخلف لإعمار الأرض وتأمين بيئتها كما وأنه الوسيلة والغاية لنهضة المجتمع.

لذلك تأسست الإستراتيجية القومية الشاملة علي تنمية الموارد البشرية المناسبة لعصر التكنولوجيا المتسارعة وذلك عبر الاهتمام الأقصى بالتعليم التقني والتقني بصورة خاصة والذي يوفر الأطر التقانية والمهنية لكافة قطاعات التنمية الشاملة.

وقد بدأت الخطى في هذا الاتجاه منذ ٢٠٠٥م حيث توافقت الأفكار وتضافرت الجهود لقيام المجلس القومي للتعليم التقني والتقني بموجب القرار (٢٠٠٥/٢١٧م) للإعداد والإشراف علي استراتيجيات وسياسات تركز علي رؤى ومفاهيم حديثه حول التعليم التقني والتدريب المهني تتميز بالشمول والتكامل المهني والتقني القطاعي وكذلك قومية البناء والتكوين التقني والمرونة والابتكار والمعاصرة لإنتاج خطط وبرامج علمية يقودها المجلس القومي للتعليم التقني والتقني، وبحمد الله قطع هذا المجلس شوطاً كبيراً نال التوافق والتضامن التأكيدي من معظم الشركاء وذوي الخبرة والاختصاص وكان من أهم إنجازاته بناء مسار تعليمي تقني متطور يحقق الأهداف الإستراتيجية المنشودة (مسار التعليم التقني والتقني) كوسيلة نافذة تحقق غايات الاستراتيجيات القومية الهادفة خاصة الاستفادة من التجارب العالمية المتميزة لتوطين وإعادة إنتاج التكنولوجيا الحديثة وضمان تعليم متطور يحقق تميز مخرجاته ومواءمتها مع احتياجات التنمية وأسواق العمل وتأمين الحلول الواعدة ومعالجة المشاكل والعقبات في بيئة التعليم الفني والتقني.

كما تم إصدار قانون تنظيم التعليم التقني والتقني لسنة ٢٠١٠م، وهو أول قانون ينظم هذا النوع من التعليم بتوقيع السيد/ رئيس الجمهورية.

تعريف بالتعليم التقني والتقاني

- **التقانة:** هي توظيف المعرفة لحاجات الإنسان ويتميز التعليم التقني والتقاني بأنه: (تعليم من أجل العمل) ولذلك فإن نسبة العملي إلى النظري في مناهجه ٦٠%.
- **ونعني بالتعليم التقني:** المرحلة الثانوية التقنية (التعليم الفني سابقا).
- **ونعني بالتعليم التقاني:** المرحلة الجامعية التقانية.

نبذة تاريخية عن سياسات التعليم التقني (الفني سابقا)

سياسات التعليم الفني والتقني (١٩٠٥-٢٠٠٥)

يمكن بصورة عامة تصنيف سياسات التعليم الفني والتقني في السودان من الناحية التاريخية إلى أربعة مراحل:

المرحلة (١) - ما قبل الاستقلال (١٩٠٠-١٩٥٥):

الأهداف الإستراتيجية: توفير المهن حسب حاجة المستعمر.
السياسات: ضبابية الرؤية وضعف ومحدودية الرسالة وقد أدت إلى سياسات متناقضة.

المرحلة (٢) - فئضة التعليم الفني (السودنة) (١٩٥٧-١٩٧٠م):

الأهداف الإستراتيجية: كانت في حدود أهداف تنمية محدودة - وفق احتياجات الوظائف الحكومية.

السياسات: سودنة الوظائف و التنوع الإيجابي في مهارات الفنيين بسوق العمل وتعتمد على الموارد المحلية المحدودة والمعونات الخارجية (أمريكا-ألمانيا) وقد أدت إلى بناء مؤسسي ومشروعات تعليمية محدودة الأهداف ومغلقة المسار التعليمي وغير جاذبة في المسار الوظيفي.

المرحلة (٣): التوسع (١٩٧٠-١٩٩١م):

الأهداف الإستراتيجية: محاولات تحسين الجودة والقيم وترقية السلوك المهني القويم.
السياسات: التوسع الكمي والاعتماد على القدرات والإمكانات الوظيفية الوطنية والاهتمام بالفاقد التربوي عبر برامج التدريب الحرفي وقد أنتجت تطورا نسبيا في التعليم التقني والحرفي.

المرحلة (٤) - (١٩٩١-٢٠٠٥م):

السياسات: بعد مؤتمر سياسات التعليم الثاني اعتمد نظام المدرسة الشاملة الذي كانت له آثار سلبية جدا على التعليم الفني والتقني.

النتيجة: (١) ازدياد العطالة. (٢) ازدياد الاعتماد على العمالة الخارجية. (٣) ضعف قوة العمل. (٤) الهجرة من الريف إلى المدن. (٥) قلة فرص المنافسة للمنتجات الوطنية. (٦) زيادة نسبة الإعالة إلى مستوى قياسي.

نسبة التعليم التقني في بعض الدول المتقدمة

الجدول التالي يوضح نسبة التعليم التقني إلى الأكاديمي في بعض البلدان:

الدولة	النسبة
ألمانيا	%٩٣
النرويج	%٧٠
فرنسا	%٦٣
انجلترا	%٥٥
تركيا	%٥٣
كوريا	%٤٢

دواعي التغيير

بصورة عامة فقد واجه التعليم الفني والتقني مشاكل متعددة أدت إلى قصور وتدهور في وضعه أثر في أداء رسالته وترتبت عليه إفرزات سلبية مما أدى إلى اختلال التوازن في الهرم الوظيفي - حيث بلغت نسبة العجز من الفنيين والعمال المهرة في التخصصات المختلفة ما بين ٦٤-٩٩% - الأمر الذي تسبب من نظرة المجتمع إليه كتعليم من الدرجة الثانية حتى بلغت النسبة المئوية للتعليم الفني إلى الأكاديمي ٤%. وذلك بسبب المشاكل الآتية:

- التعليم الفني والتقني بكل مراحلهم ومساقاتهم المختلفة لم يف بمطالبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية واحتياجات سوق العمل.
- عدم التكامل والتنسيق بين إدارته حيث أنه مشتت (موزع) بين الوزارات - وزارة التعليم العام ووزارة التعليم العالي ووزارة العمل والخدمات العامة مما أدى إلى عدم الترابط والتكامل في المناهج التعليمية والبرامج التدريبية.
- المناهج والبرامج التدريبية لم تكن على معايير ومواصفات للمهن المطلوبة في سوق العمل مما أدخل مخرجاته في إشكالات التوظيف والتدرج الوظيفي.

- لم تكن هنالك رؤية واضحة وأهداف إستراتيجية وسياسات تقود لتطوير التعليم الفني والتقني.
- أدى هذا الوضع المتدني للتعليم الفني والتقني إلى الفشل في اجتذاب الناهجين والمتفوقين من الطلاب وتفضيلهم للانتحاق بالتعليم الأكاديمي، وذلك للأسباب الآتية:

١-العائد المادي المميز.

٢-الوضع الاجتماعي المتميز.

٣-التدرج الوظيفي الواضح

٤-الفرص المتاحة للدراسات فوق الجامعية.

- غياب النظم الفعالة في إعداد الكوادر التقنية ويرجع ذلك إلى عدم وضوح العلاقة بين التعليم الفني والتقني والتدريب المهني من جانب والازدواجية الموجودة بين التعليم الأكاديمي والتقني من جانب آخر وغياب فلسفة واضحة تحدد صيغة التكامل فيما بينهما وتفسح مجال التعليم التقني أمام الراغب والقادر من أبناء الشعب مدى الحياة.
- قصور محتويات التعليم الفني والتقني فيما يتعلق بارتباط هذه المحتويات بالاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية. وعجزها عن الاستجابة للمتطلبات المتغيرة والمتزايدة باستمرار سواء في الإنتاج أو في محتويات وتقنيات التدريب.
- عدم وجود سياسة واضحة المعالم لسد الفجوة الناشئة عن تراكم عجز الأيدي العاملة الوطنية المدربة لتلبية الطلب لمختلف النشاطات الاقتصادية، مع التركيز على الجهود الخاصة بالتوجه المهني والعمل على توحيد التشريعات والنظم واللوائح وأسلوب الإدارة والتنظيم والمسؤولية.
- الحاجة إلى توفير مستلزمات العملية التعليمية في التعليم التقني من حيث الكتب والمراجع وبرامج التدريب الميداني والتطبيق العملي.
- ضعف مشاركة المرأة وذوي الحاجات الخاصة في التعليم الفني والتقني والحاجة إلى إفساح المجال لإسهامهم في بناء وتطوير المجتمع.
- الحاجة إلى دعم الأجهزة المعنية بتبادل المعلومات وإعداد الإحصاءات وحاجات سوق العمل ومتطلبات التنمية (المرصد القومي).
- عدم الإهتمام بالتعليم التقني والتقني في السياسات الكلية للمجتمع والدولة.

قوى التغيير المؤثرة على التعليم التقني والتقني

من القوى الرئيسية الدافعة للتغير والتي ستؤثر على التعليم التقني والتقني ما يلي:

- النمو في الأسواق العالمية والمصحوب بالمنافسة الشديدة.
- ظهور الخدمات والصناعات القائمة على المعرفة.

- إنعكاسات تقنيات المعلومات والاتصالات على المجتمع بصفة عامة وعلى مؤسسات سوق العمل على وجه الخصوص.
- التغييرات في طرق تنظيم العمل داخل المؤسسات على سبيل المثال إعادة ترتيب الهياكل الإدارية بزيادة تفويض الصلاحيات والتأكيد على العمل كفريق وتعدد مهارات الفرد الواحد.
- التغييرات السكانية المتمثلة في النمو السكاني وازدياد أعداد فئة الشباب المتطلعين إلى وظائف أفضل.
- التغييرات الاجتماعية الناتجة عن التغييرات في مستويات وأساليب المعيشة.
- الطلب المتزايد للمستهلكين على مدى واسع متنوع في الخدمات وعند مستويات جودة عالية.

إنشاء المجلس

أنشئ المجلس القومي للتعليم الفني والتقني بموجب قرار مجلس الوزراء رقم (٢١٧) لسنة ٢٠٠٥م برئاسة السيد نائب رئيس الجمهورية وعضوية ٣٦ عضواً.

إنشاء المسار

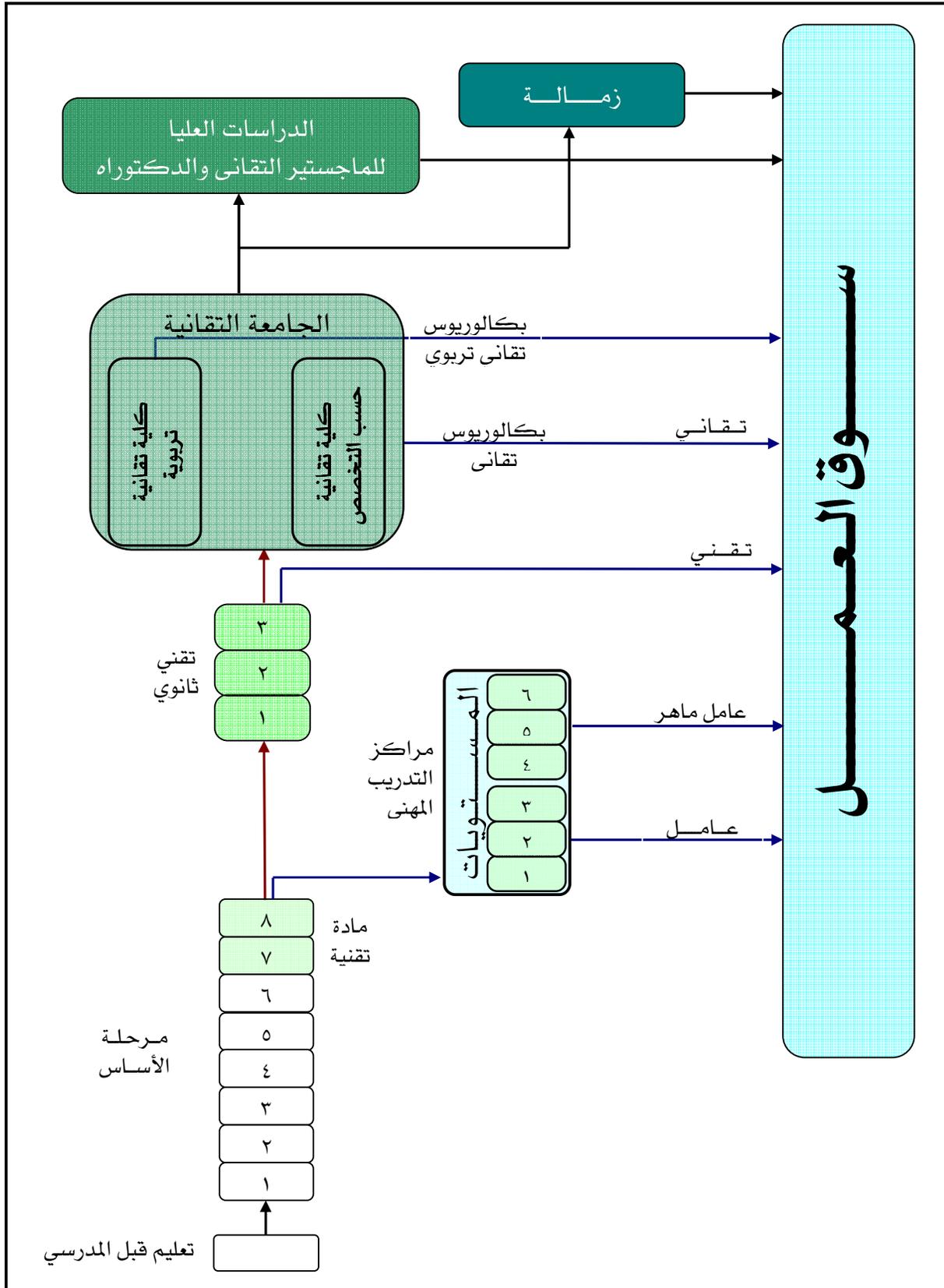
عند تخرج الطالب من مرحلة الأساس يكون عنده خياران:

الخيار الأول: التقديم للمرحلة الثانوية الأكاديمية، ومن ثم يواصل تعليمه الجامعي الأكاديمي وفق التخصصات الأكاديمية كما هو معروف.

الخيار الثاني: التقديم للمرحلة الثانوية التقنية، وهو ما يمكنه من الالتحاق بسوق العمل مباشرة أو أن يواصل تعليمه الجامعي في إحدى الكليات التقنية حيث يحصل على درجة البكالوريوس التقني، ويمكنه بعدها التقديم للدراسات العليا التقنية ماجستير ودكتوراة ومن ثم زمالة.

ويتخرج الطالب من المدرسة التقنية في المساقات الآتية: (هندسي، زراعي، صحي، خدمي) حاملاً شهادة تقني في تخصص معين. وهي شهادة مؤهلة للدخول إلى سوق العمل مباشرة، حيث أنها أعدت وفقاً لدراسات مسحية لاحتياجات سوق العمل، مع الالتزام بتوفير مطلوبات المعايير المهنية العربية والعالمية في مناهجها، وهو ما يجعل شهادة الخريج معترفاً بها عربياً وعالمياً.

مسار التعليم التقني والتقاني



جدول المسميات المهنية وفقا للمسار

ملحوظات	المؤهل الدراسي (الشهادة)	المسمى المهني
وفقاً لنظام المستويات المعتمدة من المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني	شهادة التدريب المهني	العامل الماهر (Skill Labour)
تحدد سنوات الدراسة للمرحلة الثانوية التقنية المطلوبة فعلاً لتحقيق أهداف المرحلة مع مراعاة اعتبارات الجودة واقتصاديات التعليم (من حيث الكم والنوع وسنوات الدراسة تحدها لجان مختصة)	الشهادة الثانوية التقنية	تقني (Technician)
بعد التخرج من الكلية مباشرة	بكالوريوس تقني	تقاني (Technologist)
المجالس المهنية المتخصصة	تأهيل فوق الكليات التقنية أو ما يعادله + خبرة	تقاني اختصاصي (Specialized Technologist)
المجالس المهنية المتخصصة	تأهيل فوق الكليات أو ما يعادله + خبرة	تقاني استشاري (Consultant Technologist)
المجالس المهنية المتخصصة	شهادة زمالة	تقاني زميل (Fellow Technologist)

الوضع الحالي للمسار

لقد أصبح مسار التعليم التقني والتقاني واقعا قطع المجلس في تطبيقه شوطا كبيرا يتمثل في الآتي:

(١) كتابا التربية التقنية لمرحلة الأساس

أعد المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني بالتعاون والتنسيق مع مركز المناهج بخت الرضا كتابي:

(أ) التربية التقنية للصف السابع.

(ب) التربية التقنية للصف الثامن.

كما أعد دليل المعلم لكل منهما، وهما يدرّسان الآن في مرحلة الأساس، ويقصد من الكتابين إكتشاف ميول الطلاب التقنية وإعطاء أولياء الأمور فكرة عن التعليم التقني، وتشويق وتحفيز الطلاب نحو التعليم التقني والتقاني

(٢) مناهج الثانوي التقني

كون المجلس القومي للتعليم التقني والتقني لجان علمية بها أكثر من (٧٠) عالما ومتخصصا لتحديد التخصصات ووضع المناهج الخاصة بالمدارس الثانوية التقنية وفقا لـ "مسار التعليم التقني والتقني".

وفي ما يلي المساقات الأربعة التي تم الاتفاق عليها والعمل مستمر على إكمال مناهجها وهي:

(١) هندسي، ويشتمل على تخصصات:

- (أ) تقنية الهندسة الميكانيكية، وفيه تخصصات فرعية (إنتاج، قدرة وحراريات، ميكنة زراعية).
- (ب) تقنية الهندسة الكهربائية، وفيه تخصصات فرعية (توصيلات ومصانع، نقل وتوزيع، تحكم وقياسات، إلكترونيات، اتصالات).
- (ج) التقنية الكيميائية والصناعية، وفيه تخصصات فرعية (صناعة بلاستيك، صناعة جلود، صناعة نسيج، نפט، تعدين).
- (د) التقنية المدنية والمعمارية، وفيه تخصصات فرعية (مجاري وتركيبات، منشآت زراعية، ري وتصريف مياه).

(٢) خدمي، ويشتمل على تخصصات:

- (أ) تقنية الحاسوب، وفيه تخصصات فرعية (الشبكات والصيانة، الوسائط المتعددة، تصميم المواقع، التصميم الإيضاحي، إدارة المكاتب والنشر).
- (ب) تقنية الدراسات التجارية والمصرفية، وفيه تخصصات فرعية (التجارة والصيرفة).
- (ج) تقنية الفنون التطبيقية، وفيه تخصصات فرعية (التصميم، الأنسجة والملابس).
- (د) تقنية الفنادق والسياحة، وفيه تخصصات فرعية (السياحة، التجميل، صناعة الفنادق).
- (هـ) تقنية التغذية، وفيه تخصصات فرعية (تغذية المجتمع والطهي).

(٣) صحي، ويشتمل على تخصصات:

- (أ) تقنية المعامل الطبية.
- (ب) تقنية التصنيع الغذائي الصحي.
- (ج) تقنية الوسائل البصرية.
- (د) تقنية التحصين والتطعيم والإسعافات الأولية.

(هـ) تقنية التصوير الفوتوغرافي الصحي.

(٤) زراعي، ويشتمل على تخصصات:

- (أ) تقنيات إنتاج المحاصيل الحقلية.
- (ب) تقنيات إنتاج المحاصيل البستانية.
- (ج) تقنيات إنتاج المواشي والألبان.
- (د) تقنيات إنتاج الدواجن.
- (هـ) تقنيات إنتاج وتصنيع الأسماك.
- (و) تقنيات التصنيع الغذائي النباتي.
- (ز) تقنيات التصنيع الغذائي الحيواني.

(٤) إنشاء الجامعة التقنية

ولقد اكتملت دراسات إنشاء "الجامعة التقنية" لإكمال حلقات المسار. و أجاز المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني إنشائها بتاريخ ٢٥ / ٩ / ٢٠١٢م.

العائد والمردود من المسار

(أ) المردود المعرفي

إن مفهوم " المعرفة " ليس بالأمر الجديد، فالمعرفة رافقت الإنسان منذ أن تفتح وعيه، وارتقت معه من مستوياتها البدائية مرافقة لاتساع مداركه وتعمقها حتى وصلت إلى ذراها الحالية، وتمثل ثورة العلوم والتقانة قمة التطور في المجالات الإلكترونية والنووية والفيزيائية والبيولوجية والفضائية..، وكان لثورة المعلومات والاتصالات والتقانة دور الريادة في هذا التحول مكنت الإنسان من فرض سيطرته على الطبيعة إلى حد أصبح عامل التطور المعرفي أكثر تأثيراً في الحياة من بين العوامل الأخرى المادية والطبيعية ويبرز دور تطبيق المسار الجديد للتعليم التقني والتقاني الذي يقوم في أساسه على تنمية القدرات الذهنية واكتساب المهارات العالية لتوظيف واستخدام الطبيعة لصالح الإنسان بدلاً من الوقوف عن اكتشافها ومعرفة كنهها فقط. وبذلك يكون هو الرابط بين الطبيعة والمعرفة والإقتصاد (إقتصاد المعرفة).

(ب) المردود الاقتصادي

إنفاذ مسار التعليم التقني والتقني يزود خريجي المؤسسات التعليمية والتدريبية بالمعارف والمهارات اليدوية والذهنية لتكون قوة عمل قادرة ومؤهلة للانخراط في قطاع الأعمال المتنوعة والمهن والوظائف. مما يساهم في انحسار قاعدة الفقر والعوز والبطالة. ويساعد في توفير كوادر تقنية وتقانية تساهم في زيادة ونوعية الإنتاج الوطني، وذات قدرة علي المنافسة في سوق العمل الإقليمي والعالمي مما ينجم عنه مردود ايجابي من تحويلات إلي وعاء الاقتصاد الوطني بالداخل مما يساعد علي قيام المشروعات الإنتاجية والخدمية ويساعد من جهة أخرى في توفير الكوادر المؤهلة وتحسين دخل الأسر مما يُضعف القوة الشرائية وتحسين مستوي رفاهية المجتمع، ومن ناحية أخرى فإن إدخال التقنية وتوطينها يُحسن مستوي جودة الإنتاج من السلع والخدمات ويزيد من القدرة التنافسية في الأسواق العالمية مما يعزز عائدات صادرات البلاد من السلع والمنتجات، فضلاً عن ذلك يساعد تطبيق المسار علي استحداث أساليب جديدة ومتميزة لوسائل طرق البحث والحصول علي المعلومات التقنية المناسبة باستنباط الطاقة والمواد البديلة في إطار الإرشاد العلمي لتوطين التقنية وتنمية القدرات الابتكارية الوطنية. أما مناهج الكليات التقنية في المسار، فسوف تركز علي تخريج تقنيين متخصصين في التقنية الحديثة في الصناعة والهندسة الوراثية والتقانة الحيوية والدوائر المتكاملة والسلالات النباتية والكائنات الدقيقة مما يساعد في الحفاظ علي البيئة.

(ج) المردود الثقافي

إن تغيير ثقافة المجتمع نحو العمل وقيمه من شأن التعليم التقني والتقني والعمل من أهم عوامل الإقلاع الحضاري للمجتمع ويساهم في بناء مجتمع الرفاه والتواصل الثقافي والحوار الحضاري بجانب خصوصية الثقافة والسلوك المهني الرشيد، إلى ذلك فإن النشاطات التدريبية والتحويلية تستهدف نسبة عالية من سكان الريف إذ يتلاءم أداء ومردود العمل مع الخيارات الثقافية التي تساهم في إعادة التوازن الاجتماعي وتمكن من التنقل بين أنواع العمل دون أحساس بالدونية والتهميش.

(د) المردود الاجتماعي

إن مخرجات هذا النوع من التعليم بتلائمها مع سوق العمل تؤدي إلي زيادة في الإنتاج والإنتاجية وذلك يستوعب القوي العاملة مجتمعة مما يعزز دورها في رفع مستويات دخل الفرد وتحقيق معدلات أكبر من الرفاهة الاجتماعية. كما يتولد عنه أهداف كمية للمردود الاجتماعي يمكن رصدها في الأتي:

١. المعارف والمعلومات التي يحققها تطبيق المسار تحقق الموازنة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل بتمكين الخريج من الاستخدام الأمثل لمهاراته في استعمال تقانات الإنتاج المتطورة والمتجددة، مما يساعد على النمو السريع وعدالة التوزيع.
٢. تحقيق نقلة نوعية في مجال العمل من عمل تقليدي يعتمد على المهارات اليدوية إلى عمل تحركه المهارات الذهنية فتمكن العمالة السودانية من توظيف أمثل للوقت بين إنتاج أكثر وتقوية الأواصر الأسرية والاجتماعية التي كادت أن تندثر في زحمة العمل.
٣. إسهام كل أفراد المجتمع في الإنتاج وخدمة البيئة بتوفير التعليم والتدريب للجميع في كل الأعمار من النوع ليكون قادراً على العطاء مدى الحياة فلا يكون هنالك عطالة بسبب النوع أو الشيخوخة أو حتى الإعاقة أو الخصخصة.

(هـ) المردود البيئي

ارتبطت مسألة الفقر والتردي البيئي وضعف الإنتاج والإنتاجية إذ أن الأعمال التي يقوم بها الإنسان تؤثر على التوازن البيئي وعليه فإن مسار التعليم التقني والتقني يمكن أن يسهم في إيجاد توازن دقيق يمكن رصده في تحقيق الاستغلال الأمثل للموارد والحفاظ على البيئة، والاهتمام بالبحوث الزراعية والتطبيقية في المؤسسات التعليمية والمساهمة في المحافظة على التنوع الحيوي وحمايته وزيادة القدرات بما يمكن من التكيف على مواجهة الآثار السالبة لظاهرة تغير المناخ مما يساعد على زيادة الإنتاج رأسياً.

ثانياً: إعداد الإستراتيجية

خطوات إعداد الإستراتيجية:

- تحليل الوضع الحالي الاقتصادي والاجتماعي لمعالجة الاختلال القائم والمتوقع بين احتياجات سوق العمل للعمالة التقنية ومتطلبات خطط تنمية القوى البشرية في إطار واقع التعليم التقني والتقاني.
 - تحديد القضايا الرئيسية في الإطار الاستراتيجي لتطوير التعليم التقني والتقاني والذي أدى إلى الاستجابة لإنشاء مسار التعليم التقني والتقاني والتطلعات لسبل تطبيقه وتنفيذه من خلال المشاريع التي تخدم أهدافه في الخطط الخمسية المتعاقبة في إستراتيجية طويلة المدى.
 - استخدام الأسلوب التشاركي القطاعي والولائي والاطلاع على أحدث الدراسات والتجارب الإقليمية والعالمية في التخطيط الاستراتيجي لهذا النوع من التعليم.
- ويتمثل ذلك في الخطوات الإجرائية التالية:

(١) تشكيل فريق وطني لتخطيط الاستراتيجية:

- أ- خبراء.
- ب- ممثلين عن الجهات ذات الصلة.
- ج- طلب الاستشارات الفنية من الخبراء الوطنيين والأجانب.

(٢) إعداد دراسة عن واقع قطاع التعليم التقني والتقاني:

- أ- وصف شامل للهيكل الوظيفي و التنظيمي والقدرات البشرية والمؤسسية المطلوبة.
- ب- نواقص ومكملات بناء المسار المستقل للتعليم التقني والتقاني.

(٣) إعداد دراسة عن سبل تطبيق المسار المستقل للتعليم التقني والتقاني.

- أ- تحديد نسبة وعدد ونوع المؤسسات المطلوبة للتوسع على حسب المسار.
- ب- تحديد الفرص والتحديات المتوقعة.

(٤) ورشة مناقشة الدراسات.

(٥) كتابة مسودة الإطار العام للإستراتيجية:

- أ- تحليل القضايا الاستراتيجية الرئيسية لقطاع التعليم التقني والتقاني.
- ب- تحديد الطموحات الإستراتيجية لربع القرن القادم.

ج- وضع الأهداف الإستراتيجية و الفرعية.

التشاور على المستوى القطاعي والمحلي والقومي:

د- مناقشة الخبراء للمسودة.

ه- ورش على المستوى الإتحادي والولائي لتجويد الإطار العام للإستراتيجية.

(٦) الصياغة النهائية لاستراتيجية التعليم التقني والتقني:

- مراجعة وتعديل وثيقة الإطار الإستراتيجي مع استيعاب الملاحظات والتوصيات.

(٧) إعداد الخطة التنفيذية:

أ- وضع المشاريع التي تخدم الأهداف والتكلفة التقديرية لذلك.

ب- تحديد الإجراءات والجهات المسؤولة عن التنفيذ.

ج- تحديد آليات التعاون بين الجهات ذات الصلة بتنفيذ الاستراتيجية.

د- وضع مؤشرات للأداء ومقاييس لمستويات التقدم.

(٨) تقسيم الإستراتيجية إلى مراحل:

أ- تحديد أهداف كل مرحلة وسبل التنفيذ.

ب- وضع الجداول الزمنية المتعلقة بالأهداف.

(٩) الإقرار النهائي للاستراتيجية:

أ- تقديم مشروع إستراتيجية التعليم التقني والتقني للمجلس القومي للتعليم التقني

والتقني للاجازة.

ب- عرضها على مجلس الوزراء للإجازة والإعتماد.

ج- عقد ورشة وطنية لإعلان الإستراتيجية تمثل بداية انطلاق تنفيذها يشترك في فعاليتها

ممثلو المجلس والشركاء والجهات ذات الصلة والجهات المانحة مع ميثاق وطني.

(١٠) تشكيل لجنة عليا للإشراف ومتابعة تنفيذ الاستراتيجية:

أ- مراقبة أداء الخطة التنفيذية.

ب- ضمان التنسيق بين الجهات ذات العلاقة بتنفيذ الاستراتيجية.

ج- العمل على الحد من الانحرافات من خلال آلية للإشراف والمتابعة والتقويم.

مرجعيات الإستراتيجية:

- المشروع الحضاري للدولة السودانية.
- الدستور الانتقالي لسنة ٢٠٠٥م.
- الإستراتيجية القومية ربع القرنية.
- توصيات اللجان القطاعية لمجلس الوزراء
- توصيات المؤتمر القومي للتعليم.
- وثيقة مسار التعليم التقني والتقاني.
- قانون تنظيم التعليم التقني والتقاني.
- الأوراق والدراسات العلمية التي عاجلت موضوع التعليم التقني والتقاني.
- التجارب الإقليمية والعالمية الناجحة في مجال التعليم التقني والتقاني.
- وثائق لجان الحصر والتقييم لمؤسسات التعليم التقني والتقاني.

وقد روعي ما يلي في إعداد الإستراتيجية:

- الفكر الاستراتيجي المستهدي بالقدرة على استشراف المستقبل لتطوير التعليم التقني والتقاني لاستدامة نموه وتنميته وفق المتغيرات التقنية المتسارعة.
- الانتقال بالتعليم التقني والتقاني من النهج التقليدي إلى النهج الحديث المتطور كما ونوعا بالتدرج المنطقي المرحلي.
- ارتباط البحث العلمي التقني بمفاهيم اقتصاديات المعرفة وتطوير الإنتاجية.
- القدرة على الاستجابة وتكافؤ الفرص.
- سياسات التغيير والنمو في مجال التعليم التقني والتقاني بدعم استمرارية القوانين العادلة لملاءمة مساره مع الطابع المحلي والعالمي في الألفية الثالثة.
- بناء المناهج والبرامج التقنية والتقانية على أسس تحليل المهنة ومواءمة سوق العمل والمطلوبات من الفاهيم والقيم والمهارة.
- مشاركة القطاع الخاص في التخطيط لنظم وبرامج التعليم التقني والتقاني وتطوير برامجهم ومناهجهم وتقييم نواتجهم ومخرجاته.
- التصنيف العالمي للمهن كمرجعية أساسية في البرامج ومستويات العمل المتعلقة بالتعليم التقني والتقاني.

- تطبيق متطلبات معايير الترخيص والاعتماد وضبط الجودة.
- السياسات التي تتماشى مع النشاطات التربوية الكبرى-تعلم المرء ليكون- والتعلم للمعرفة - والتعلم للعمل - والتعلم للتعامل مع الآخرين.
- التأكيد على سياسة العمل بديمقراطية المعرفة ومطلوبات سوق العمل العالمي والعمل والنوعية التي تستوجبها العولمة في التكامل الإقليمي العالمي.
- تعزيز الاستقرار السياسي والأمني والديمقراطي لضمان مجابهة التحديات الكبرى في الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.
- تحقيق قضايا النمو والعدالة وحماية البيئة والأنشطة الفاعلة لإحلال السلام وحمايته والأسس الفكرية لتنمية بشرية دائمة.

عوامل القوة والضعف (SWOT)

عوامل الضعف

- ضعف البنى التحتية لشح الموارد.
- العشوائية في التخطيط، مما أدى إلى ارتباك وعدم ترابط وسوء توزيع للمؤسسات التقنية والتقانية.
- عدم ترابط العناصر والخطط التعليمية التقنية والتقانية التطبيقية والعلمية في برامجها ومناهجها ووحداتها الأساسية.
- الصعوبة في توفير المعلم التقني والتقاني والمدرب المناسب ذو القدرة العلمية والتجربة العملية والتطبيقية مما يؤدي إلى الاستعانة بأساتذة الجامعات في التدريس.
- عزوف المجتمع عن التعليم التقني والتقاني بسبب شروط الخدمة غير المجزية.
- ضعف الدور الشعبي واتحاد أصحاب العمل ومنظمات المجتمع المدني والمؤسسات الإنتاجية الخاصة في المشاركة في التعليم التقني والتقاني لغياب الإعلام والترويج.
- ضعف التواصل مع العالم والدول ذات التجارب الناجحة في هذا المجال.
- غياب المعايير الوطنية وعدم وجود مرصد قومي وولائي لإجراء الدراسات المسحية لسوق العمل.

عوامل القوة

- الالتزام السياسي بدعم وتطوير التعليم التقني والتقاني ومؤسساته.
- قيام المجلس القومي للتعليم التقني والتقاني.

- إجازة قانون تنظيم التعليم التقني والتقاني.
- التوافق حول الإصلاح الهيكلي والمؤسسي للتعليم التقني والتقاني.

الفرص

- التوجهات العالمية نحو التركيز على التعليم التقني والتقاني.
- الاهتمام المحلي والعالمي بنظم الجودة والاعتماد والمعرفة وعمولة العملية الإنتاجية والاقتصادية.

المهددات

- زيادة القدرات التنافسية للسلع والخدمات الأجنبية.
- زيادة العمالة الأجنبية في السوق المحلية.
- عمولة العملية الإنتاجية والاقتصادية.

إستراتيجية
التعليم التقني والتقاني

(٢٠٣١-٢٠١٢)

الرؤية:

بناء الريادة والتفوق التقني

الرسالة:

- (١) توفير التعليم التقني والتقاني كل فئات المجتمع.
- (٢) ضمان فاعلية المناهج وبرامج التعليم التقني والتقاني وتقديمها بمستويات الجودة المطلوبة.
- (٣) تدعيم خطط الدولة في محاربة الفقر وتحقيق التنمية المستدامة بتمليك المواطنين المعارف والمهارات المطلوبة في سوق العمل.

القيم:

- ١ . الإلتزام بالقيم الفاضلة.
- ٢ . الإلتزام بجودة وكفاءة ومرونة التنفيذ.
- ٣ . غرس ورعاية أخلاقيات وسلوكيات العمل الحميدة.
- ٤ . تنمية الفخر والاعتزاز بالانتماء للمجتمع التقني والتقاني.

الهدف الاستراتيجي:

نظام تعليمي فاعل موحد يربط التعليم التقني والتقاني بمطلوبات التنمية الشاملة وفق احتياجات سوق العمل المحلي والعالمي بناء على نظام للمعايير المهنية الوطنية والعالمية وأن يشكل التعليم التقني ٢٥% من التعليم العام والتقاني ٦٠% من التعليم العالي.

الأهداف العامة

(١) تلبية احتياجات سوق العمل وتوجيهه وتطويره.

السياسات:

- ١,١ استحداث مرصد قومي لرصد البيانات والإحصاءات المتعلقة بسوق العمل لمعرفة الاحتياجات على المدى القريب والمتوسط والبعيد والتعاون في ذلك مع كافة الجهات المعنية. وإعداد دراسات الجدوى الاقتصادية والتربوية والتعليمية والتدريبية.
- ١,٢ إعداد المقررات وتحديد البرامج ومستوياتها على مطلوبات سوق العمل.
- ١,٣ إشراك أصحاب العمل والمستفيدين من مخرجات التعليم التقني والتقني في وضع سياساته.
- ١,٤ تبني نظام التعليم والتدريب المزدوج.
- ١,٥ بناء نظام لضبط الجودة والإعتماد ورخص مزاولة المهنة يتطابق مع المستويات العالمية.
- ١,٦ اعتماد مبدأ الجدوى الاقتصادية في استحداث البرامج التدريبية واستمرارها.
- ١,٧ تبني برامج تدريبية مصممة ومقدمة ومعتمدة من جهات وشركات عالمية متخصصة.
- ١,٨ تطوير برامج التدريب المؤدي للإنتاج التجاري مقياساً للجودة والكفاءة.
- ١,٩ إيجاد سوق العمل المرن والمتطور والقادر على الاستفادة من التقنية المتقدمة والمخترعات التقنية الوطنية في تقوية موقفه التنافسي المحلي والعالمي.
- ١,١٠ دعم مسوقي التقنية المتقدمة والمخترعات التقنية الوطنية.
- ١,١١ تدريب أرباب العمل المرتبط بالتقنية على الاستفادة المرجحة من مراكز الأبحاث التقنية في ترقية المعدات وتسويق المخترعات. (ترقية السوق + تمويل مراكز الأبحاث).
- ١,١٢ بناء نظام لتوسيع فرص العمل للعمالة الوطنية مقابل الأجنبية.

(٢) نقل وتوطين وتطوير التقنية.

السياسات:

- ٢,١ إيجاد بيئة التعليم التقني والتقاني المتطورة.
- ٢,٢ توفير الحوافز المادية والمعنوية اللازمة للمساهمة في توطين التقنية وربطها بسوق العمل.
- ٢,٣ اعتماد نظام علمي للترقي الوظيفي مبني على الإنجاز التقني.
- ٢,٤ إيجاد مؤسسات الأبحاث التقنية المتطورة القادرة على رقد سوق العمل المحلي بأسباب المقدرة على المنافسة عالمياً.
- ٢,٥ دعم الأبحاث والمشاريع الموجهة لتطوير التدريب التقني والتقاني ومعالجة أوجه القصور.
- ٢,٦ متابعة التوجهات العالمية في مجال التعليم التقني والتقاني والاستفادة منها.
- ٢,٧ وضع الأنظمة التي تكفل مرونة التعامل مع التغيرات والتحديات.
- ٢,٨ تطبيق أحدث نظم تقنية المعلومات والاتصالات.
- ٢,٩ تبني سياسة محددة لنقل التقنية في إطار سياسة عامة للعلوم التقنية تتبناها الدولة.
- ٢,١٠ تفعيل دور التعليم والتدريب التقني والتقاني ورفع كفاءتهما اتساعاً وتنوعاً لمواكبة التطورات العلمية والتقنية.
- ٢,١١ الابتكار والتفاعل مع الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتنسيق مع كافة القطاعات التنموية.

(٣) بناء نظام التكوين البيئي التقني الولائي والقومي.

السياسات:

- ٣,١ إنشاء مراكز الأبحاث التي توجه سوق العمل نحو الإستثمار في الثروات والخامات المحلية وتمده بالتقنيات اللازمة لذلك.
- ٣,٢ مد حريجي التعليم التقني والتقاني بالمعارف والقدرات التي تمكنهم من الاستفادة من الميزات التفضيلية لثروات ولاياتهم.
- ٣,٣ توزيع وتنويع التعليم التقني والتقاني جغرافيا على حسب توزيع الثروات القومية.
- ٣,٤ تقديم تسهيلات إجرائية وإدارية وضرائبية للاستفادة من ثروات البلاد في بناء تفوق صناعي.

(٤) تطوير المعلم وتحديث أساليب التعليم والتدريب.

السياسات:

- ٤,١ رفع قدرات المعلم العلمية والتربوية.
- ٤,٢ وضع نظم لقياس مستوى كفاءة الأداء للعاملين في مؤسسات التعليم التقني والتقاني.
- ٤,٣ شراء أفضل الخبرات التقنية في العالم للتأسيس للتعليم التقاني المتقدم.
- ٤,٤ إبتعاث أنجب العناصر إلى أفضل أماكن التعليم التقاني.
- ٤,٥ ربط المعلم بسوق العمل المتطورة تقنيا.
- ٤,٦ ربط المعلم بأرقى المؤسسات البحثية التقنية حول العالم.
- ٤,٧ تحديث وتطوير أساليب التعليم.

(٥) توسيع مواعين التعليم التقني والتقاني.

السياسات:

- ٥,١ تحقيق الانتشار الجغرافي بزيادة عدد المؤسسات التقنية والتقانية في مختلف الولايات وتطوير طاقتها الاستيعابية.
- ٥,٢ تشجيع القطاع الخاص للاستثمار في مجال التعليم التقني والتقاني الأهلي وتوفير الحوافز المطلوبة.
- ٥,٣ استحداث برامج للتدريب الإلكتروني.
- ٥,٤ استحداث أنظمة وبرامج للتدريب والتعلم الذاتي.
- ٥,٥ توفير دورات رفع المستوى وتمليك المهارات للشرائح خارج المسار النظامي للتعليم التقني والتقاني.

(٦) توفير البيئة الجاذبة نحو التعليم التقني والتقاني.

السياسات:

- ٦,١ إنشاء الهيكل التنظيمي والوظيفي وشروط الخدمة الجاذبة لخريجي التعليم التقني والتقاني.
- ٦,٢ الترويج الإعلامي للتعليم التقني والتقاني.
- ٦,٣ وضع وتطبيق تنظيمات خاصة بالأمن والسلامة المهنية في مواقع التدريب وحماية المباني والممتلكات.
- ٦,٤ توسيع وتدعيم فرص العمل للتقنيين والتقانيين عبر الشراكات مع الشركات العالمية.
- ٦,٥ تطوير برامج توجيهية لتعريف الطلاب بمجالات المهن التي يحتاجها السوق ومساعدتهم في إختيار التخصص المناسب.

(٧) بناء نظم التمويل.

السياسات:

- ٧,١ تقديم برامج تدريبية غير ربحية مشتركة مع القطاع الخاص (التدريب المزدوج).
- ٧,٢ تشجيع التمويل الذاتي عبر الاستفادة المادية من إنتاج الطلاب وطاقاتهم.
- ٧,٣ بناء الشراكات الفاعلة مع مؤسسات القطاع الخاص والشركات العالمية للاستثمار في التعليم التقني والتقني الأهلي.
- ٧,٤ تسويق خبرات المؤسسات التقنية وإنجازاتها على المستويات المحلية والإقليمية الدولية.
- ٧,٥ الاستفادة من القروض والمنح والاتفاقيات.
- ٧,٦ بناء أوقاف لصالح التعليم التقني والتقني.
- ٧,٧ التمويل من قبل الدولة.

المتابعة والتقييم

ويتم ذلك وفقا لخطوات التخطيط ومراقبة مؤشرات الأداء كما يلي:

١ . بناء واعتماد الإستراتيجية.

٢ . التطبيق ومراقبة التنفيذ.

٣ . المراجعة والتقييم.

وذلك وفقا لآليات توزيع مهام ومعايير انجاز محددة وواضحة.

ملحق:

آليات تنفيذ الإستراتيجية

الهدف الإستراتيجي الأول: تلبية احتياجات سوق العمل وتوجيهه وتطويره

١,١ . استحداث مرصد قومي لرصد البيانات والإحصاءات المتعلقة بسوق العمل لمعرفة الاحتياجات على المدى القريب والمتوسط والبعيد والتعاون في ذلك مع كافة الجهات المعنية. وإعداد دراسات الجدوى الاقتصادية والتربوية والتعليمية والتدريبية.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١.	إنشاء المرصد القومي للتعليم والتوظيف التقني والتقاني	المجلس بالتعاون مع الجهات ذات الصلة	٢٠١٢ - ٢٠١٦			<ul style="list-style-type: none"> - تحديد نوعية الوظائف التي يحتاجها سوق العمل سنويا. - تحديد الأعداد المطلوبة في كل وظيفة سنويا. - إصدار دليل سنوي بذلك 	<ul style="list-style-type: none"> - سجل سنوي بأنواع الوظائف المطلوبة والأعداد المطلوبة لتغطيتها. - سجل بالوظائف التي خرجت من السوق سنويا.
٢.	إجراء مسح ميداني شامل لكل مؤسسات التعليم التقني والتقاني متضمنة (الطلاب، المعلمين، العاملين، المبانى، المعدات، الوظائف المطلوبة والشاغرة وكل البيانات الإحصائية اللازمة للتخطيط السليم).	أمانة التخطيط	٢٠١٢ - ٢٠١٦			<ul style="list-style-type: none"> - عدد المؤسسات التي تم مسحها. - تحديث نتائج المسح. 	<ul style="list-style-type: none"> - إكمال مسح جميع المؤسسات. - تحديث النتائج كل عامين.
٣.	قياس الجودة النوعية لبرامج ومخرجات مؤسسات	المرصد القومي	٢٠١٢ - ٢٠٢١			- إصدار تقرير	- إصدار التقرير.

الهدف الإستراتيجي الأول: تلبية احتياجات سوق العمل وتوجيهه وتطويره

١,١. استحداث مرصد قومي لرصد البيانات والإحصاءات المتعلقة بسوق العمل لمعرفة الاحتياجات على المدى القريب والمتوسط والبعيد والتعاون في ذلك مع كافة الجهات المعنية. وإعداد دراسات الجدوى الاقتصادية والتربوية والتعليمية والتدريبية.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
	التعليم التقني والتقاني دوريا.					وتوصيات	- تنفيذ التوصيات.
٤.	إجراء الدراسات الخاصة بقياس مستوى رضا أرباب العمل عن مخرجات مؤسسات التعليم التقني والتقاني دوريا	المرصد القومي	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- إصدار تقرير وتوصيات	- إصدار التقرير. - تنفيذ التوصيات.
٥.	إجراء الدراسات لقياس مستوى الرضا الوظيفي للخريجين دوريا.	المرصد القومي	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- إصدار تقرير وتوصيات	- إصدار التقرير. - تنفيذ التوصيات.
٦.	إنشاء بنك للمعلومات يحوي كل البيانات عن الخرجين وجهات توظيفهم وتحديثه بشكل دوري وتعزيز التواصل مع الخريجين وأصحاب العمل عبر وسائل الاتصال المختلفة.	المرصد القومي	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- إنشاء بنك المعلومات.	- نسبة إكمال البيانات ووسائل التواصل.

الهدف الإستراتيجي الأول: تلبية احتياجات سوق العمل وتوجيهه وتطويره
١,٢ إعداد المقررات وتحديد البرامج ومستوياتها على مطلوبات سوق العمل.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				مالية	بشرية		
٧.	وضع مواد مرحلة الأساس التقنية	أمانة المناهج	٢٠١٢ - ٢٠١٦			<ul style="list-style-type: none"> - إكمال وضع المقررات. - أثر الجرعة التقنية على ثقافة التلميذ. - الزيادة في الإقبال على التعليم التقني. 	<ul style="list-style-type: none"> - إكمال طباعة المقررات. - أثر الجرعة التقنية على ثقافة التلميذ. - الزيادة في الإقبال على التعليم التقني.
٨.	وضع مناهج المرحلة التقنية وفقا لمطلوبات سوق العمل والمعايير العالمية.	أمانة المناهج	٢٠١٢ - ٢٠١٦			<ul style="list-style-type: none"> - إكمال وضع المناهج في الفترة المحددة. - البناء وفق متطلبات سوق العمل. - مراعاة المعايير العالمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - إكمال طباعة المقررات في الفترة المحددة. - إجازة الجهات التي تمثل سوق العمل لها. - مطابقة المنهج للمعايير العالمية. - بدء العمل بالمناهج في المؤسسات التقنية.

الهدف الإستراتيجي الأول: تلبية احتياجات سوق العمل وتوجيهه وتطويره
١,٢ إعداد المقررات وتحديد البرامج ومستوياتها على مطلوبات سوق العمل.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
							- عدد المعلمين الذين تم تدريبهم على المناهج.
٩.	تحديث وتنقيح مناهج المرحلة التقنية وفقا للمطلوبات المتجددة لسوق العمل والمعايير العالمية.	أمانة المناهج	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- إكمال تنقيح المقررات في الفترة المحددة. - إكمال طباعة المناهج المنقحة في الفترة المحددة.	
١٠.	وضع معايير المناهج التقنية وفق متطلبات سوق العمل والمعايير العالمية.	أمانة المناهج	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- إكمال وضع المعايير في الفترة المحددة. - البناء وفق متطلبات سوق العمل. - مراعاة المعايير العالمية.	- إكمال طباعة المعايير في الفترة المحددة. - إجازة الجهات التي تمثل سوق العمل لها. - مطابقة المنهج للمعايير العالمية. - بدء العمل بالمعايير في المؤسسات التقنية.

الهدف الإستراتيجي الأول: تلبية احتياجات سوق العمل وتوجيهه وتطويره
 ١,٢ إعداد المقررات وتحديد البرامج ومستوياتها على مطلوبات سوق العمل.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١١.	تنقيح ومراجعة معايير المناهج التقنية وفق متطلبات سوق العمل والمعايير العالمية.	أمانة المناهج	٢٠٢٢ - ٢٠٢١			- إكمال تنقيح المعايير المنقحة في الفترة المحددة. - إكمال تنقيح المعايير في الفترة المحددة.	- إكمال طباعة المعايير المنقحة في الفترة المحددة. - بدء العمل بالمعايير المنقحة في المؤسسات التقنية.

الهدف الإستراتيجي الأول: تلبية احتياجات سوق العمل وتوجيهه وتطويره
١,٣ إشراك أصحاب العمل والمستفيدين من مخرجات التعليم التقني والتقاني في وضع سياساته.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				مالية	بشرية		
١٢.	إقامة ورشة يشارك فيها أصحاب العمل والمستفيدون من مخرجات التعليم التقني والتقاني لمناقشة الإستراتيجية ربع القرنية.	أمانة التخطيط	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- مشاركة الجهات المعنية. - المشاركة والإجازة للإستراتيجية.	
١٣.	عقد ورشة سنوية لتقييم سياسات ومخرجات التعليم التقني والتقاني تشارك فيها الجهات المستفيدة من مخرجاته.	أمانة التخطيط	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- عقد الورشة. - ماركة الجهات المعنية. - الخروج بتوصيات	- الانعقاد والمشاركة. - تنفيذ التوصيات.
١٤.	تنفيذ استمارات لجمع المعلومات من أصحاب العمل والجهات المستفيدة من مخرجات التعليم التقني والتقاني حول الرضا عن السياسات وأداء الخريجين ومجالات التعليم التقني والتقاني ذات الصلة.	المرصد القومي	٢٠١٢ - ٢٠٢١			- إعداد الاستمارات. - جمع المعلومات عن طريقها.	- إيفاء الاستمارات بالمعلومات المطلوبة. - جمع المعلومات وتحليلها. - الاستفادة من المعلومات في التقويم والسياسات.

الهدف الإستراتيجي الأول: تلبية احتياجات سوق العمل وتوجيهه وتطويره
 ١,٤ تبنى نظام التعليم والتدريب المزدوج.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١٥.	عقد شراكات مع المؤسسات الصناعية والتقنية لإنشاء مؤسسات تعليمية تقوم على أساس نظام التدريب المزدوج.	أمانة المشروعات	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- عدد الشراكات.	<ul style="list-style-type: none"> - نسبة العملي الذي يتم في المؤسسة الخاصة. - نسبة مساهمة القطاع الخاص في التمويل. - عدد المجالات المغطاة. - عدد المهارات المقدمة ومستواها. عدد الطلاب المستفيدين. - مستوى جودة أداء المؤسسات المشاركة

الهدف الإستراتيجي الأول: تلبية احتياجات سوق العمل وتوجيهه وتطويره
 ١,٥. بناء نظام لضبط الجودة والاعتماد ورخص مزاولة المهنة يتطابق مع المستويات العالمية.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				مالية	بشرية		
١٦.	وضع دليل أمانة المواصفات و الجودة	أمانة المواصفات	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- إصدار ونشر الدليل. - مراجعة وتجديد وإعادة نشر الدليل.	- نشر الدليل. - تحديث الدليل.
١٧.	وضع التصنيف المعياري للمهن (المواصفات والمعايير الوطنية).	أمانة المواصفات	٢٠١٢ - ٢٠١٦			تصنيف المهن	- تصنيف جميع المهن. - مطابقة التصنيف للمعايير العالمية.
١٨.	حصر البرامج التعليمية والتدريبية والمهن ومسمياتها وتصنيفها.	أمانة المواصفات	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- عدد قطاعات العمل المغطاة. - عدد الزيارات.	- تحليل المسح.
١٩.	إعداد خارطة ومواصفات ومعايير البحوث	أمانة المواصفات	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- اكتمال إعداد رؤية ومواصفات وموجهات البحوث التقانية.	- إصدار وتعميم نشرة بالمعايير والموجهات. - عدد الدوريات التي

الهدف الإستراتيجي الأول: تلبية احتياجات سوق العمل وتوجيهه وتطويره
 ١,٥ . بناء نظام لضبط الجودة والاعتماد ورخص مزاولة المهنة يتطابق مع المستويات العالمية.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				مالية	بشرية		
							يتم الاشتراك فيها. - عدد البحوث الملتزمة بالمعايير.
٢٠	وضع ضوابط وإجراءات ترخيص لمزاولة المهن. (مع مراعاة إتاحة فرصة لتوفيق الأوضاع).	أمانة المواصفات	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- وضع الضوابط - التحقق الميداني من استيفاء الضوابط والمعايير.	- إنجاز الضوابط . - العمل بها. - تنفيذ التحقق الميداني.
٢١	وضع برنامج للرقابة الدورية على الالتزام بمعايير الجودة. (مع مراعاة إتاحة الفرصة لتوفيق الأوضاع)	أمانة المواصفات	٢٠١٢ - ٢٠٢١			- التحقق الميداني من استمرارية استيفاء الضوابط والمعايير.	- وضع البرنامج. - تنفيذ برنامج التحقق الميداني.
٢٢	نشر ثقافة الجودة والاعتماد.	أمانة المواصفات	٢٠١٢ - ٢٠٢١			- عدد البرامج الإعلامية المنفذة. - عدد الزيارات الميدانية. - عدد الدورات	- نسبة التحسن في الالتزام بمعايير الجودة والاعتماد في المؤسسات التقنية والتقانية.

الهدف الإستراتيجي الأول: تلبية احتياجات سوق العمل وتوجيهه وتطويره
 ١,٥ . بناء نظام لضبط الجودة والاعتماد ورخص مزاولة المهنة يتطابق مع المستويات العالمية.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
						والورش المقامة.	
٢٣.	تطوير نظام لتصنيف المؤسسات التقنية والتقانية الحكومية والأهلية بناء على جودة أدائها وارتباط برامجها باحتياج سوق العمل، ونشر قوائم التصنيف.	أمانة المواصفات	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- وضع النظام.	- نشر قوائم التصنيف سنويا.

الهدف الإستراتيجي الأول: تلبية احتياجات سوق العمل وتوجيهه وتطويره
١,٦ اعتماد مبدأ الجدوى الاقتصادية في استحداث البرامج التدريبية واستمرارها.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	مدى التطبيق طبيعة المشروع	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				مالية	بشرية		
٢٤.	وضع معايير للجدوى الاقتصادية للمشروعات التدريبية ووضع آليات لتحديثها.	أمانة المشروعات + أمانة التخطيط	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- وضع المعايير. - وضع آليات التحديث.	اعتماد المعايير والآليات.
٢٥.	المراجعة الدورية لجدوى البرامج التدريبية وتنفيذ توصيات بشأنها.	أمانة المشروعات + أمانة التخطيط	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- إنجاز عملية المراجعة.	- الإنجاز. - تنفيذ التوصيات.
٢٦.	إعداد دراسات جدوى للمؤسسات الأ نموذج	أمانة المشروعات	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- إنجاز دراسات الجدوى.	- عدد دراسات الجدوى المنجزة. - عدد المؤسسات النموذجية الجاهزة للتحويل.

الهدف الإستراتيجي الأول: تلبية احتياجات سوق العمل وتوجيهه وتطويره
١,٧ تبنى برامج تدريبية مصممة ومقدمة ومعتمدة من جهات وشركات عالمية متخصصة.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				مالية	بشرية		
٢٧.	حصر البرامج والشهادات المعتمدة دولياً في المجالات التقنية والتقانية	أمانة المواصفات	٢٠١٢ - ٢٠١٦			عدد البرامج والشهادات	تحقيق نسبة زيادة ١٠٪ سنوياً
٢٨.	عقد شراكات إستراتيجية مع جهات تدريب واعتماد عالمية ليكون المجلس جهة تدريب معتمدة لبرامجها	أمانة المشروعات + أمانة المناهج	٢٠١٧ - ٢٠٢١			عدد البرامج والشهادات المعتمدة	تحقيق نسبة زيادة ١٠٪ سنوياً
٢٩.	عقد شراكة مع إحدى الشركات المتخصصة في الاختبارات الإلكترونية للشهادات الاحترافية العالمية	أمانة المواصفات	٢٠٢٢ - ٢٠٢١			عدد المختبرين	تحقيق نسبة زيادة ١٠٪ سنوياً
٣٠.	اعتماد الشهادات الاحترافية المعروفة دولياً ومعادلتها بالمؤهلات الوطنية.	أمانة المواصفات	٢٠١٧ - ٢٠٢١			عدد البرامج والشهادات المعتمدة	تحقيق نسبة زيادة ١٠٪ سنوياً
٣١.	توفير برامج تدريبية بمعايير دولية وتدريب المدربين عليها لضمان مواكبتهم للتطورات التقنية في تخصصاتهم	إدارة التدريب	٢٠١٧ - ٢٠٢١			عدد المستفيدين	تحقيق نسبة زيادة ١٠٪ سنوياً
٣٢.	تحفيز المدربين والمتدربين للحصول على شهادات احترافية دولية	المجلس	٢٠١٧ - ٢٠٢١			عدد الحاصلين على شهادات دولية	تحقيق نسبة زيادة ١٠٪ سنوياً

الهدف الإستراتيجي الأول: تلبية احتياجات سوق العمل وتوجيهه وتطويره
 ١,٨ تطوير برامج التدريب المؤدي للإنتاج التجاري مقياساً للجودة والكفاءة.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				مالية	بشرية		
٣٣.	استحداث وحدات تجارية تابعة للمؤسسات التقنية والتقانية لتسويق منتجات طلابها تجارياً.	أمانة المشاريع + مؤسسات التعليم التقني والتقاني.	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- نسبة النمو السنوية. - إشراف أمانة المشروعات.	- زيادة نسبة تمويلها للمؤسسات المعنية. - إحاطة أمانة المشروعات بـسير العمل في جميع هذه الوحدات.
٣٤.	إعداد واعتماد مقررات في إقامة وإدارة المشروعات في برامج التعليم التقني والتقاني.	أمانة المناهج	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- إنجاز المقررات. - إضافة المواد إلى مقررات التعليم التقني والتقاني.	- إنجاز المقررات. - بدء الدراسة بها.
٣٥.	إعداد مشروعات تدريبية مدرة للدخل	أمانة المشروعات	٢٠١٢ - ٢٠٢١			- إعداد برامج تدريبية وفقاً للاحتياج الفعلي. - استقطاب الدعم عبر الشراكات.	- عدد البرامج المنفذة. - معدل الدخل الذي تدره المشروعات.

الهدف الإستراتيجي الأول: تلبية احتياجات سوق العمل وتوجيهه وتطويره
 ١,٨ تطوير برامج التدريب المؤدي للإنتاج التجاري مقياساً للجودة والكفاية.

معايير الإنجاز	مؤشرات الأداء	الموارد اللازمة		فترة التنفيذ	الجهة المنفذة	آليات التنفيذ	م
		مالية	بشرية				
	- المتابعة والتقويم للمشروع.						

الهدف الإستراتيجي الأول: تلبية احتياجات سوق العمل وتوجيهه وتطويره

١,٩. إيجاد سوق العمل المرن والمتطور والقادر على الاستفادة من التقنية المتقدمة والمخترعات التقنية الوطنية في تقوية موقفه التنافسي المحلي والعالمي.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
٣٦.	تقديم خدمات تحديث التقنية والتحكم الصناعي وحوسبة الصناعة والمهن لسوق العمل.	مركز الأبحاث	٢٠٢٢ - ٢٠٣١			- عدد الجهات المستفيدة. - إزدياد نسبة الجهات المستفيدة سنويا.	
٣٧.	نقل كل ما يستجد من علوم تقنية وصناعية وإعداد دليل سنوي بتقنيات تصنيع أحدث المعدات وتحديث المهن ونشره لمؤسسات التعليم التقني و التقاني وسوق العمل.	مركز الأبحاث	٢٠١٧ - ٢٠٣١			- نشر الدليل. - عدد مؤسسات التي طبقت تقنيات وردت فيه.	- عدد مؤسسات التي استلمت نسخة منه. - عدد المؤسسات التي طبقت تقنيات وردت فيه.
٣٨.	عقد شراكات لنشر مجلات التقنيات المتقدمة العالمية في سوق العمل والمؤسسات التقانية وللجمهور.	مركز الأبحاث	٢٠١٧ - ٢٠٣١			- عدد الشراكات.	- عدد المجلات المنشورة.
٣٩.	نشر البرامج الإعلامية التي تعلي من شأن التقنية الحديثة والاستفادة منها تجاريا.	أمانة الإعلام	٢٠١٧ - ٢٠٣١			- عدد البرامج.	- ازدياد نسبة الإقبال على التعليم التقني. - إزدياد نسبة المؤسسات التي تعتمد التقنيات الحديثة.

الهدف الإستراتيجي الأول: تلبية احتياجات سوق العمل وتوجيهه وتطويره
١,١٠. دعم مسوقي التقنية والمخترعات التقنية الوطنية.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
٤٠.	إعداد دراسات الجدوى لاستخدام أحدث التقنيات العالمية ورفد سوق العمل المحلي والمؤسسات التعليمية بها.	مركز الأبحاث	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- عدد الدراسات المنشورة. - عدد الدراسات التي طبقت التقنيات المدروسة.	
٤١.	إعداد دراسات تسويق المنتجات التقنية محليا وإقليميا وعالميا.	مركز الأبحاث	٢٠٢٢ - ٢٠٢١			- عدد الدراسات المنشورة. - عدد الدراسات التي وجدت مكانا تنافسيا في السوق المحلية والعالمية.	
٤٢.	عقد شراكات مع مؤسسات الدولة ذات الصلة من أجل تقديم ميزات تفضيلية لمستخدمي التقنية الحديثة ومنتجي التقنية الوطنية.	أمانة المشروعات	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- عدد المؤسسات المستفيدة من الميزات. - نسبة الزيادة في عدد المؤسسات التي تنتج أو تستخدم التقنية .	
٤٣.	إقامة معرض سنوي لأفضل المخترعات ومشاريع التخرج بغرض التسويق مع تكثيف عرضه إعلاميا.	مركز الأبحاث	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- عدد المخترعات المشاركة.	

الهدف الإستراتيجي الأول: تلبية احتياجات سوق العمل وتوجيهه وتطويره

١,١١. تدريب أرباب العمل المرتبط بالتقنية على الاستفادة المرجحة من مراكز الأبحاث التقنية في ترقية المعدات وتسويق المخترعات.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
٤٤.	إصدار دليل سنوي بالخدمات التي تقدمها مراكز الأبحاث ونشره في مؤسسات سوق العمل.	مركز الأبحاث	٢٠١٧ - ٢٠٣١			- عدد مراكز الأبحاث المضمنة. - عدد النسخ الموزعة.	- نسبة الازدياد في الإقبال على خدمات مراكز الأبحاث.
٤٥.	دورات تدريبية لأرباب العمل في كيفية الاستفادة تجارياً من مراكز الأبحاث.	مركز الأبحاث	٢٠١٧ - ٢٠٣١			- عدد الجهات المستفيدة.	- نسبة الإقبال على خدمات مراكز الأبحاث من المدربين.
٤٦.	إصدار نشرات توضح أهمية وكيفية استفادة سوق العمل في الدول المتقدمة من مراكز الأبحاث.	مركز الأبحاث	٢٠١٧ - ٢٠٣١			- عدد النشرات خلال العام.	-
٤٧.	تقديم الخدمات الاستشارية لسوق العمل حول الاستفادة من التقنيات المتطورة والأحدث عالمياً.	مركز الأبحاث	٢٠١٧ - ٢٠٣١			- عدد الاستشارات المقدمة. - عدد الجهات المستفيدة.	- عدد الجهات التي طبقت توصيات الاستشارات.

الهدف الإستراتيجي الأول: تلبية احتياجات سوق العمل وتوجيهه وتطويره
١,١٢. بناء نظام لتوسيع فرص العمل للعمالة الوطنية مقابل الأجنبية.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
٤٨.	تضمن ميزات وطنية مفضلة في السوق المحلية في المناهج والمقررات التقنية والتقانية.	أمانة المناهج	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- عدد المميزات المضمنة في المقررات.	- نسبة تفضيل سوق العمل للخريج الوطني على الأجنبي.
٤٩.	التركيز على مجالات التعليم التقني والتقاني التي تخدم الثروات القومية ذات الميزة التفضيلية.	أمانة المناهج	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- عدد المجالات ذات الميزة التفضيلية.	- نسبة المجالات التي يفضل سوق العمل خريجها الوطنيين على الأجانب.
٥٠.	عقد شراكات مع الجهات ذات الصلة بهدف منح العامل الوطني ميزات تفضيلية على العامل الأجنبي.	المجلس	٢٠٢٢ - ٢٠٣١			- عدد الشراكات.	- عدد المميزات التفضيلية. - نسبة المستفيدين.

الهدف الإستراتيجي الثاني: نقل وتوطين وتطوير التقنية.

٢,١ . إيجاد بيئة التعليم التقني والتقاني المتطورة.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
٥١.	حصر احتياجات مؤسسات التعليم التقني والتقاني من المعامل والمعينات	أمانة المشاريع	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- إكمال عملية الحصر.	- إكمال عملية الحصر.
٥٢.	تأهيل وتطوير وتوفير احتياجات مؤسسات التعليم التقني والتقاني من المعامل والمعينات بالشراكة معها.	أمانة المشاريع	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- نسبة التوفير ٣٣٪ سنويا.	
٥٣.	تأهيل المؤسسات التقنية والتقانية الأنموذج.	أمانة المشاريع	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- إعداد الدراسات وحصر التكلفة. - تأهيل المباني والورش وفقا للمواصفات المطلوبة.	- عدد الدراسات المكتملة. - عدد المؤسسات المؤهلة ورشا ومباني. - عدد المؤسسات التي تم تأهيلها.
٥٤.	تحديث أجهزة المعامل والورش سنويا وفق أحدث التقنيات العالمية	أمانة المشاريع	٢٠٢٢ - ٢٠٣١			- نسبة التحديث ١٠٪ سنويا	
٥٥.	إنشاء ورشة ومعمل مركزي توفر فيه الإمكانيات عالية الكلفة التي لا توفرها المؤسسات التقنية والتقانية.	مركز الأبحاث	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- توفير الأجهزة عالية الكلفة	- عدد الأجهزة غير المتوفرة في المؤسسات التقنية والتقانية.

الهدف الإستراتيجي الثاني: نقل وتوطين وتطوير التقنية.

٢,٢. توفير الحوافر المادية والمعنوية اللازمة للمساهمة في توطين التقنية وربطها بسوق العمل.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				مالية	بشرية		
٥٦.	شراء المخترعات ذات الجدوى الاقتصادية بقيمة عالية من معارض التخرج وتسويقها.	مركز الأبحاث	٢٠٢٢ - ٢٠٢١			- عدد المخترعات المشتراة. - عدد المخترعات التي نجح تسويقها.	- نسبة المشتري والمسوق من جملة المعروض بمعارض التخرج.
٥٧.	حجز وظائف متميزة وفرص تدريب متقدم وابتعاث لأصحاب المخترعات المتميزة جنبا إلى جنب مع المتفوقين علميا.	إدارة التدريب	٢٠٢٢ - ٢٠٢١			- عدد الوظائف الموفرة. - فرص التدريب المتقدم الموفرة. - عدد المبتعثين. - عدد المبتعثين سنويا.	- ١٠% من إجمالي الوظائف مناصفة بين المتميزين علميا والمخترعين. - عدد المدربين تدريبا متقدما. - عدد المبتعثين سنويا.
٥٨.	تقديم المخترعين إعلاميا وعرض مخترعاتهم. (تحفيز معنوي للمخترعين+ تسويق للمنتجات+ إيجاد القدوة+ دعاية للمسار التقني والتقاني).	أمانة الإعلام	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- عدد البرامج الدورية في وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة.	- عدد المخترعين الذين تم عرضهم في وسائل الإعلام.

الهدف الإستراتيجي الثاني: نقل وتوطين وتطوير التقنية.
 ٢,٢. توفير الحوافز المادية والمعنوية اللازمة للمساهمة في توطين التقنية وربطها بسوق العمل.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
٥٩.	إنشاء برنامج دوري للمسابقات ورصد جوائز قيمة له.	المجلس	٢٠١٧ - ٢٠٢١			<ul style="list-style-type: none"> - عدد الجوائز. - عدد المتنافسين. - الترويج - الإعلام. 	<ul style="list-style-type: none"> - قيمة الجائزة. - عدد الجوائز. - مستويات المسابقات. - عدد المتنافسين.

الهدف الإستراتيجي الثاني: نقل وتوطين وتطوير التقنية.
 ٢,٣ . اعتماد نظام علمي للترقي الوظيفي مبني على الإنجاز التقني.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
٦٠.	وضع نظام ترقي وظيفي مبني على الإنجاز التقني.	أمانة التخطيط	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- اكتمال الدراسة وإصدار اللوائح.	- عدد الأساليب المقررة للترقي المبني على الإنجاز.
٦١.	وضع نظام ترقي علمي مبني على الإنجاز التقني.	أمانة المواصفات	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- اكتمال الدراسة وإصدار اللوائح.	- عدد الأساليب المقررة للترقي المبني على الإنجاز.
٦٢.	تطبيق النظامين.	أمانة التخطيط	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- التطبيق العملي للنظام.	- عدد المستفيدين من النظام.

الهدف الإستراتيجي الثاني: نقل وتوطين وتطوير التقنية.

٢,٤ . إيجاد مؤسسات الأبحاث التقنية المتطورة القادرة على رفد سوق العمل المحلي بأسباب المقدرة على المنافسة عالمياً.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
٦٣.	إنشاء مركز الأبحاث والتصنيع والتطوير التقني.	المجلس	٢٠١٧ - ٢٠٢١			<ul style="list-style-type: none"> - تطوير وسائط سمعية وبصرية - تطوير برامج حاسوبية لدعم التعليم التقني والتقاني. - تقديم خدمات تحديث التقنية - التحكم الصناعي وحوسبة الصناعة والمهن لسوق لعمل. - دليل سنوي بكل ما يستجد من علوم التقنية والتصنيع والمعدات. - تصميم وصناعة معدات التعليم التقني والتقاني وتحديثها سنوياً. - رعاية المخترعات الوطنية عبر تسويقها وتحفيز أصحابها. 	<ul style="list-style-type: none"> - العدد - العدد - عدد المستفيدين - نشر الدليل. - نسبة المنجز إلى المطلوب. - عدد المستفيدين

الهدف الإستراتيجي الثاني: نقل وتوطين وتطوير التقنية.

٢,٤ . إيجاد مؤسسات الأبحاث التقنية المتطورة القادرة على رفد سوق العمل المحلي بأسباب المقدرة على المنافسة عالمياً.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
						- إعداد دراسات تسويق المنتجات التقنية محليا وإقليميا وعالميا.	ومقدار الأرباح. - ١٠ دراسات سنويا.

الهدف الإستراتيجي الثاني: نقل وتوطين وتطوير التقنية.
 ٢,٥ . دعم الأبحاث والمشاريع الموجهة لتطوير التعليم التقني والتقاني ومعالجة أوجه القصور.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
٦٤.	عقد ورش دورية للمختصين لعرض ومناقشة التحديات القائمة والمستقبلية لتكون انطلاقة للباحثين والمهتمين وإصدار نشرة تبين أولويات المجلس في الأبحاث المدعومة	مركز الدراسات	٢٠١٧ - ٢٠٣١			إصدار نشرة	سنويا
٦٥.	دعم الأبحاث ذات الأولوية	مركز الدراسات	٢٠١٧ - ٢٠٣١			عدد الأبحاث المدعومة	١٠ سنويا
٦٦.	تطوير آلية لمتابعة تطبيق توصيات البحوث والدراسات المهنية بعد استخلاص أوجه القصور ونقاط التطوير	أمانة المناهج	٢٠١٧ - ٢٠٣١			عدد نقاط التطوير	٢ سنويا
٦٧.	إعداد الدراسات والبحوث التقانية.	مركز الدراسات	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- إجراء دراسات حول التعليم التقني والتقاني وسوق العمل وأنظمة التعليم وتطوير المناهج.	- عدد البحوث المنفذة في العام. - نسبة الاستفادة من توصيات البحوث.

الهدف الإستراتيجي الثاني: نقل وتوطين وتطوير التقنية.
٦, ٢. متابعة التوجهات العالمية في مجال التعليم التقني والتقاني والاستفادة منها.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
٦٨.	إنشاء مركز الدراسات والتدريب والبحوث التقانية.	المجلس	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- إعداد دراسات الجدوى. - إعداد الخريطة البحثية. - تدريب المعلمين.	- عدد دراسات الجدوى المنفذة. - عدد الملازم والكتب ودلائل التدريب الجاهزة. - عدد الدورات التدريبية.
٦٩.	تطوير البرامج التعليمية التقنية والتقانية.	أمانة المناهج	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- عقد ورش ومؤتمرات. - التنسيق مع الجهات ذات القدرات العلمية والتطبيقية.	- عدد الورش. - عدد المؤتمرات. - عدد الجهات التي تم التنسيق معها.
٧٠.	تشجيع مؤسسات التعليم التقني و التقاني الأهلية للحصول على اعتراف من جهات خارجية معتمدة.	أمانة المواصفات	٢٠١٢ - ٢٠٢١			- أكمال إعداد آلية التشجيع.	- عدد المؤسسات الأهلية المعترف بشهاداتها.
٧١.	المشاركة في الندوات والملتقيات والمؤتمرات في مجال التعليم التقني والتقاني.	أمانة المناهج	٢٠١٢ - ٢٠٢١			عدد المشاركات	١٠ مشاركات سنويا

الهدف الإستراتيجي الثاني: نقل وتوطين وتطوير التقنية.
٢,٦. متابعة التوجهات العالمية في مجال التعليم التقني والتقاني والاستفادة منها.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
٧٢.	الاشتراك في المنظمات الدولية والجمعيات المختصة بالتعليم التقني والتقاني.	أمانة التخطيط	٢٠١٢ - ٢٠٣١			عدد الاشتراكات	٣ اشتراكات سنوياً
٧٣.	عقد ورش للعائدين من الأبتعاث لمتابعة التوجهات العالمية في مجال التعليم التقني والتقاني والخروج بتوصيات.	أمانة المناهج	٢٠٢٢ - ٢٠٣١			عدد المشاركين	ورشة سنويا
٧٤.	إصدار مطبوعة دورية (مجلة محكمة).	مركز الدراسات	٢٠١٧ - ٢٠٣١			إصدار الدورية	- عدد المرات في السنة

الهدف الإستراتيجي الثاني: نقل وتوطين وتطوير التقنية.
٢,٧. وضع الأنظمة التي تكفل مرونة التعامل مع التغيرات والتحديات.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
٧٥.	مراجعة وتعديل الأنظمة بما يكفل مرونة التعامل مع المتغيرات	أمانة التخطيط	٢٠١٧ - ٢٠٣١			عدد الأنظمة المراجعة والمعدلة والجديدة	مراجعة جميع الأنظمة

الهدف الإستراتيجي الثاني: نقل وتوطين وتطوير التقنية.

٢,٨. تطبيق أحدث نظم تقنية المعلومات والاتصالات.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
٧٦.	بناء وتأهيل مركز المعلومات	مركز المعلومات	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- الكادر البشري. - الأجهزة والمعدات.	- تغطية الاحتياج من الكادر البشري. - تغطية الاحتياج من الأجهزة والمعدات.
٧٧.	تصميم برامج لإدارة مختلف أوجه العمل بالمجلس والمؤسسات التابعة له.	مركز المعلومات	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- عدد البرامج المصممة. - عدد الوحدات المستفيدة.	- ٣ برامج في العام.
٧٨.	ربط المجلس بجميع المؤسسات التابعة له إلكترونياً.	مركز المعلومات	٢٠١٢ - ٢٠١٦			عدد المؤسسات التي ربطت.	- نسبة المؤسسات التي تم ربطها إلى عدد المؤسسات التابعة للمجلس.
٧٩.	مراجعة وتطوير نظم الاتصالات والحوسبة المعمول بها دورياً.	مركز المعلومات	٢٠١٧ - ٢٠٣١			نسبة الأنظمة المراجعة	- نسبة التطوير.

الهدف الإستراتيجي الثالث: بناء نظام التكوين البيئي التقني الولائي والقومي.

٣,١. إنشاء مراكز الأبحاث التي توجه سوق العمل نحو الاستثمار في الثروات والحامات المحلية وتمده بالتقنيات اللازمة لذلك.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
٨٠.	حصر مراكز الأبحاث التقنية الحالية وتقييم قدراتها.	أمانة المشروعات	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- عدد المراكز. - عدد الخدمات التي تؤديها.	- تحديد مقدار الحاجة إلى التأهيل وإعادة الهيكلة وإضافة الخدمات للمراكز الحالية. - تحديد مقدار الحاجة إلى مراكز جديدة.
٨١.	تأهيل مراكز الأبحاث التقنية الحالية وإعادة هيكلتها.	أمانة المشروعات	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- عدد المراكز المعاد تأهيلها.	- عدد الخدمات الجديدة التي تقدمها.
٨٢.	إنشاء مراكز أبحاث تقنية متخصصة جديدة.	أمانة المشروعات	٢٠٢٢ - ٢٠٣١			- عدد المراكز المنشأة.	- عدد القطاعات الجديدة المخدومة. - عدد الخدمات الجديدة المقدمة.

الهدف الإستراتيجي الثالث: بناء نظام التكوين البيئي التقني الولائي والقومي.

٣,٢. مد خريجي التعليم التقني والتقاني بالمعارف والقدرات التي تمكنهم من الاستفادة من الميزات التفضيلية لثروات ولاياتهم.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
٨٣.	إعداد دراسات لتحديد الميزات التفضيلية لكل ولايات السودان وكيفية الاستفادة منها.	- أمانة التخطيط	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- عدد الدراسات.	- عدد الميزات التفضيلية لكل ولاية. - عدد أوجه الاستفادة.
٨٤.	إعداد مواد دراسية عن المميزات التفضيلية للثروات القومية وموقع التقانة منها وكيفية استثمارها وتسويقها مع التركيز على مميزات الولاية التي تقع فيها المؤسسة التقانية التي يتم فيها التدريس.	- أمانة المناهج.	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- إنجاز المواد.	- عدد المميزات التفضيلية القومية في المواد. - عدد المميزات التفضيلية لولاية الدارس.

الهدف الإستراتيجي الثالث: بناء نظام التكوين البيئي التقني الولائي والقومي.
 ٣,٣. توزيع وتنويع التعليم التقني والتقاني جغرافيا على حسب توزيع الثروات القومية.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
٨٥.	إعداد دراسات عن التوزيع الجغرافي للمؤسسات التقانية الحالية ومدى ملاءمتها لثروات واحتياجات الولايات.	أمانة التخطيط	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- عدد الدراسات	- تحديد مناطق القصور. - تحديد أعداد ونوعية وكيفية توزيع المؤسسات الجديدة.
٨٦.	إنشاء وتوزيع المؤسسات التقنية والتقانية الجديدة جغرافيا بصورة تتناسب مع احتياجات وثروات ولايات البلاد.	أمانة التخطيط+أمانة المشروعات	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- عدد المؤسسات الجديدة.	- نسبة خدمة خريجي المؤسسات لمشروعات الولاية أو لمشروعات في الولاية.

الهدف الإستراتيجي الثالث: بناء نظام التكوين البيئي التقني الولائي والقومي.
 ٣, ٤. تقديم تسهيلات إجرائية وإدارية وضرائبية للاستفادة من ثروات البلاد في بناء تفوق صناعي.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
٨٧.	عقد شراكات مع الجهات ذات الصلة من أجل تملك الخرجين وسائل الإنتاج على حسب نوع ثروات الولاية.	أمانة المشروعات	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- عدد الشراكات.	- عدد وسائل الإنتاج التي يمكن تملكها للخرجين. - نسبة الخرجين المستفيدين.
٨٨.	عقد شراكات مع الجهات ذات الصلة من أجل إعطاء ميزات تفضيلية ضرائبية وإدارية تضمن تفوق القدرة التسويقية للمنتج الوطني في السوق العالمية.	أمانة التخطيط	٢٠٢٢ - ٢٠٣١			- عدد الميزات التفضيلية الممنوحة.	- عدد المستفيدين. - نسبة التأثير الفعلي لتسويق المنتجات.
٨٩.	إعداد دراسات إيجاد الأسواق العالمية الأنسب للمنتجات الوطنية. وعقد شراكات مع الجهات ذات الصلة لتطبيقها.	أمانة التخطيط	٢٠٢٢ - ٢٠٣١			- عدد الدراسات. - عدد الشراكات.	- عدد الأسواق المفتوحة. - عدد المنتجات المستفيدة.

الهدف الإستراتيجي الرابع: تطوير المعلم وتحديث أساليب التعليم والتدريب.

٤,١ . رفع قدرات المعلم العلمية والتربوية.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
٩٠.	إنشاء كلية لتدريب المعلمين التقنيين والتقانيين	المجلس	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- إنشاء الكلية	- عدد الطلاب.
٩١.	برنامج لترقيع الدرجات العلمية لمعلمي التعليم التقني والتقاني.	أمانة المناهج	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- إعداد البرنامج.	- عدد المستفيدين.
٩٢.	دورات تدريبية دورية في المناهج وطرق التدريس للمعلمين.	إدارة التدريب	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- عدد الدورات - عدد المؤسسات المستفيدة	- نسبة ٢٠٪ من المعلمين سنويا
٩٣.	دورات تدريبية دورية في الإدارة للموظفين والإداريين.	إدارة التدريب	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- عدد الدورات - عدد المؤسسات المستفيدة	- نسبة ٢٠٪ سنويا.
٩٤.	دورات تدريبية دورية لرفع القدرات التخصصية في المجالات المختلفة.	إدارة التدريب	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- عدد الدورات - عدد المؤسسات المستفيدة	- نسبة ٢٠٪ سنويا.
٩٥.	نظام دورات إدارية مرتبطة بالترقيات الوظيفية والإدارية.	إدارة التدريب	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- عدد الدورات - عدد المؤسسات المستفيدة	- نسبة ١٠٠٪ من الموظفين الإداريين الذين تمت ترقيتهم أو تعيينهم في مهام وظيفية جديدة.

الهدف الإستراتيجي الرابع: تطوير المعلم وتحديث أساليب التعليم والتدريب.
٤,٢. وضع نظم لقياس مستوى كفاءة الأداء للعاملين في مؤسسات التعليم التقني والتقاني.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
٩٦.	إعداد دراسة لنظام لقياس مستوى كفاءة أداء العاملين.	أمانة الموارد المالية والبشرية	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- إنجاز الدراسة.	- تعميمها على العاملين والاستفادة من ملاحظاتهم.
٩٧.	تطبيق نظام قياس الكفاءة وربطه بالحوافز والترقيات.	أمانة الموارد المالية والبشرية	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- إصدار اللوائح اللازمة.	- نسبة التحسن في أداء العمل.
٩٨.	التقويم الدوري لنظام قياس الكفاءة.	أمانة الموارد المالية والبشرية	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- عقد ورشة للتقييم والتقويم.	- تطبيق التوصيات.

الهدف الإستراتيجي الرابع: تطوير المعلم وتحديث أساليب التعليم والتدريب.
 ٤,٣. شراء أفضل الخبرات التقنية في العالم للتأسيس للتعليم التقاني المتقدم.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
٩٩.	عقد شراكات مع المنظمات العالمية والدول المتقدمة لاستقدام الخبراء الدوليين.	أمانة المناهج	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- عدد الشراكات المنعقدة.	- عدد المؤسسات المستفيدة.
١٠٠.	المحافظة على نسبة معينة من الخبراء العالميين في المؤسسات التقنية سواء كانوا أجنب أو وطنيين.	أمانة المناهج	٢٠٢٢ - ٢٠٢١			- عدد الخبراء العالميين.	- نسبة (%) من الكادر العامل بالمؤسسات التقنية.
١٠١.	وضع معايير للخبير العالمي.	أمانة المواصفات	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- إنجاز نشرة بالمعايير وتعميمها.	- تطبيق نظام المعايير.

الهدف الإستراتيجي الرابع: تطوير المعلم وتحديث أساليب التعليم والتدريب.
 ٤,٤. ابتعاث أنجب العناصر إلى أفضل أماكن التعليم التقاني.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١٠٢.	إعداد دراسات عن مجالات نقص الخبرات التقانية في البلاد، لإعطائها الأولوية في الابتعاث الخارجي.	أمانة المناهج	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- دراسة كل عام.	- تحديد المجالات التي تحتاج إلى ابتعاث. - العدد الموصى بابتعاثه سنويا.
١٠٣.	تنظيم ابتعاث دوري سنوي لنقل أحدث العلوم والمستجدات التقانية العالمية.	أمانة المناهج	٢٠١٧ - ٢٠٣١			- تنظيم دورات الابتعاث.	- نسبة المبتعثين إلى العدد الموصى به.

الهدف الإستراتيجي الرابع: تطوير المعلم وتحديث أساليب التعليم والتدريب.

٤,٥ . ربط المعلم بسوق العمل المتطورة تقنيا.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١٠٤.	عقد شراكات من أجل ربط المعلمين التقنيين عبر نظام استشاري مع مؤسسات سوق العمل. (مستشارين غير متفرغين)	أمانة المناهج	٢٠٢٢ - ٢٠٢١			- عدد الشراكات.	- عدد المعلمين المستفيدين.
١٠٥.	اقرار نظم عمل تسمح باستقطاب مدرسين أكفاء من الممارسين للمهنة في سوق العمل للعمل بالتعليم التقني والتقاني جزئيا.	أمانة المناهج	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- إقرار النظم وإصدار لائحة بها.	- تعميم اللائحة على المؤسسات التقنية والتقانية.
١٠٦.	عقد شراكات مع مؤسسات سوق العمل من أجل دورات حتمية عملية سنوية للمعلمين التقنيين في أحدث المصانع والمؤسسات التقنية الحديثة.	إدارة التدريب	٢٠٢٢ - ٢٠٢١			- عدد الشراكات. - إقامة الدورة سنويا. - عدد المعلمين المستفيدين.	- نسبة ١٠٠٪ من المعلمين التقنيين يدخلون الدورة سنويا.
١٠٧.	تشجيع المعلمين التقنيين على حضور معارض مؤسسات سوق العمل التقنية.	العلاقات العامة	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- نسبة حضور المعلمين للمعارض.	- زيادة سنوية في نسبة الحضور.
١٠٨.	تشجيع البحوث التطبيقية المشتركة بين مؤسسات التعليم التقاني وقطاع الأعمال.	أمانة المناهج	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- وضع نظام للمحفزات.	- عدد البحوث المنجزة. - عدد الجهات المشاركة.

الهدف الإستراتيجي الرابع: تطوير المعلم وتحديث أساليب التعليم والتدريب.
٤,٦. ربط المعلم بأرقى المؤسسات البحثية في العالم.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١٠٩.	عقد شراكات مع المؤسسات البحثية التقنية المتقدمة في العالم لربط المعلم بها وبتنتاج أبحاثها.	أمانة المناهج	٢٠٢٢ - ٢٠٢١			- عدد الشراكات.	- عدد طرق الاستفادة. - عدد المعلمين المربوطين.

الهدف الإستراتيجي الرابع: تطوير المعلم وتحديث أساليب التعليم والتدريب.
٤,٧. تحديث وتطوير أساليب التعليم.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١١٠.	تطوير الوسائط السمعية والبصرية لدعم التعليم التقني والتقاني.	مركز الأبحاث	٢٠٢٢ - ٢٠٢١			- اعتماد برامج التطوير.	- عدد البرامج المطورة.
١١١.	تحويل جميع المقررات التقنية إلى برامج علمية تلفزيونية ومد مؤسسات التعليم التقني والتقاني بها.	مركز الأبحاث	٢٠٢٢ - ٢٠٢١			- اعتماد عملية التحويل.	- نسبة المقررات التي تم تحويلها.
١١٢.	تطوير برامج حاسوبية لتعليم العلوم التقنية.	مركز الأبحاث	٢٠٢٢ - ٢٠٢١			- اعتماد عملية التحويل.	- عدد البرامج المطورة.
١١٣.	تصميم وصناعة المعدات التعليمية التقنية وتحديثها سنويا.	مركز الأبحاث	٢٠٢٢ - ٢٠٢١			- الشروع في التصميم والصناعة.	- نسبة المعدات التي تتم صناعتها إلى مقدار حاجة المؤسسات.

الهدف الإستراتيجي الخامس: توسيع مواعين التعليم التقني والتقاني.

٥,١. تحقيق الانتشار الجغرافي بزيادة عدد المؤسسات التقنية والتقانية في مختلف الولايات وتطوير طاقتها الاستيعابية.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١١٤.	تأسيس مدارس تقنية جديدة	أمانة المشروعات	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- عدد المدارس الجديدة.	- الطاقة الاستيعابية.
١١٥.	تأسيس جامعة تقانية نموذجية	المجلس	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- اكتمال تأسيس الجامعة	- نسبة النمو في الطاقة الاستيعابية.
١١٦.	إعداد دراسات لعدد الكليات التي تحتاجها كل ولاية على حدة إضافة إلى الحاجة الوطنية.	أمانة المناهج	٢٠١٢ - ٢٠١٦			انجاز الدراسة	- تحديد عدد الكليات التي تحتاجها كل ولاية. - تحديد عدد الكليات التي يحتاجها كل تخصص على حسب حاجة البلاد.
١١٧.	الجدولة والشروع في بناء الكليات على حسب الأولويات.	أمانة المشروعات	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- انجاز الجدولة. - الشروع في البناء.	- نسبة المنجز إلى المطلوب

الهدف الإستراتيجي الخامس: توسيع مواعين التعليم التقني والتقاني .
 ٥,٢ . تشجيع القطاع الخاص للاستثمار في مجال التعليم التقني والتقاني الأهلي وتوفير الحوافز المطلوبة.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١١٨.	تقديم خطط وحقائب تدريبية جاهزة ومبنية على معايير مهنية وطنية لتشجيع القطاع الخاص للاستثمار في التعليم التقني والتقاني الأهلي.	أمانة المناهج	٢٠١٢ - ٢٠٢١			- إعداد الحقائب التدريبية.	- عدد المؤسسات المخدومة.
١١٩.	عمل دراسات جدوى اقتصادية لكل برنامج تدريبي يقدم في الوحدات التدريبية الحكومية أو الأهلية ونشرها.	إدارة التدريب	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- إنجاز الدراسات.	- نسبة البرامج المدروسة إلى مجموع البرامج. - نسبة المؤسسات التي سلمت نسخة من الدراسات إلى العدد الكلي للمؤسسات المستفيدة.
١٢٠.	التسيق مع جهات الدعم الحكومية لتقديم الدعم المادي والفني والاستشاري للمؤسسات التقنية والتقانية الأهلية.	أمانة المشروعات	٢٠١٢ - ٢٠٢١			- عقد الشراكات والترتيبات مع الجهات الداعمة.	- عدد المؤسسات المستفيدة.

الهدف الإستراتيجي الخامس: توسيع مواعين التعليم التقني والتقاني.
 ٥,٣. استحداث برامج التعليم والتدريب الإلكتروني.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١٢١.	تطوير برامج حاسوبية لتعليم العلوم التقنية والتقانية.	مركز الأبحاث	٢٠٢٢ - ٢٠٢١			- عدد البرامج.	- عدد المواد والمناهج المنجزة.
١٢٢.	بناء شراكة إستراتيجية مع الجهات متخصصة في التدريب الإلكتروني والتدريب عن بعد.	إدارة التدريب	٢٠٢٢ - ٢٠٢١			- عدد الشراكات.	- عدد المستفيدين.

الهدف الإستراتيجي الخامس: توسيع مواعين التعليم التقني والتقاني.
 ٤, ٥. استحداث أنظمة وبرامج للتدرب والتعلم الذاتي.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١٢٣.	بناء بيئة وبرامج تدرب وتعلم ذاتي تعتمد على تقنيات ومصادر وبرامج التدرب والتعلم الذاتي الحديثة.	أمانة المناهج	٢٠٢٢ - ٢٠٢١			- إنشاء البرنامج.	- عدد وسائل التدريب الذاتي المتاحة.
١٢٤.	وضع أنظمة تضمن إعطاء المتدرب أو المتعلم شهادة على المهارات والعلوم التي أتقنها ذاتيا.	أمانة المناهج	٢٠٢٢ - ٢٠٢١			- وضع الأنظمة.	- عدد المجالات والمهارات التي تغطيها الشهادات ومستواها.

الهدف الإستراتيجي الخامس: توسيع مواعين التعليم التقني والتقاني.
 ٥,٥. توفير دورات رفع المستوى وتمليك المهارات للشرائح خارج المسار النظامي للتعليم التقني والتقاني.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١٢٥.	دورات رفع مستوى للمتسربين من السلم التعليمي في جميع مستوياته.	إدارة التدريب	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- عدد الدورات.	- عدد المجالات. - عدد المستفيدين.
١٢٦.	دورات تمليك مهارات ومهن لكافة شرائح المجتمع التي لم تتوفر لها فرص التعليم. (البدو - المزارعين - المشردين - جنود الجيش .. إلخ).	إدارة التدريب	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- عدد الدورات.	- عدد المجالات. - عدد المستفيدين.
١٢٧.	دورات لتطوير المهن والحرف غير المقتنة وتنظيمها وتقديمها بالشكل اللائق.	إدارة التدريب	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- عدد الدورات.	- عدد المجالات. - عدد المستفيدين.

الهدف الإستراتيجي السادس: توفير البيئة الجاذبة نحو التعليم التقني والتقاني.

٦,١. إنشاء الهيكل التنظيمي والوظيفي وشروط الخدمة الجاذبة لخريجي التعليم التقني والتقاني.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١٢٨.	الهيكل التنظيمي والوظيفي للمجلس	أمانة الموارد المالية والبشرية	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- تطبيق الهيكل.	- ملء الوظائف. - الموافقة على آلية لتقييم الأداء والمتابعة.
١٢٩.	تأثيث وإعداد أمانات المجلس وتوفير المعدات الرأسمالية.	أمانة الموارد المالية والبشرية	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- تخصيص مبنى. - شراء الأثاثات.	- نسبة الإيفاء بمتطلبات العمل.
١٣٠.	بناء هيكل وظيفي جديد بشروط خدمة جاذبة لخرجي المسار المستقل للتعليم التقني والتقاني.	أمانة الموارد المالية والبشرية بالتعاون مع الجهات ذات الصلة.	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- وضع دراسة الهيكل.	- إجازة الدراسة واعتماد الهيكل. - البدء بتطبيق الهيكل.
١٣١.	التطوير المستمر لتنظيمات الأجور والحوافز المادية للتأكد من منافستها لما يقدم في جهات العمل الأخرى.	أمانة الموارد المالية والبشرية	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- إجراء المراجعة.	- مستوى الجذب في الرواتب والحوافز مقارنة مع خريجي مسارات التعليم الأخرى.
١٣٢.	إعادة بناء نظم الإجراءات والإدارة التي تحكم التنسيق بين المؤسسات المسؤولة عن التعليم التقني والتقاني.	أمانة الموارد المالية والبشرية	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- وضع اللوائح واعتمادها.	- تطبيق اللوائح الجديدة.

الهدف الإستراتيجي السادس: توفير البيئة الجاذبة نحو التعليم التقني والتقاني.

٦,٢. الترويج الإعلامي للتعليم التقني والتقاني.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١٣٣.	الترويج الإعلامي لمسار التعليم التقني والتقاني كمشروع رائد.	أمانة الإعلام	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- خطة للترويج للمسار.	- عدد البرامج الإعلامية. - أنواع الوسائل الإعلامية المشاركة.
١٣٤.	برامج إعلامية تثقيفية عن التعليم التقني والتقاني.	أمانة الإعلام	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- إنجاز خطة لذلك.	- عدد البرامج الإعلامية. - أنواع الوسائل الإعلامية المشاركة.
١٣٥.	تأسيس وتحديث معارض دورية تقنية وتقانية تثقيفية وترفيهية موجهة لطلاب الأساس والثانوي.	أمانة الإعلام	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- عدد المعارض	- نسبة المدارس المغطاة.
١٣٦.	برامج إعلامية تثقيفية عن التقانة وأهميتها.	أمانة الإعلام	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- إنجاز خطة لذلك.	- عدد البرامج الإعلامية. - أنواع الوسائل الإعلامية المشاركة.
١٣٧.	برامج إعلامية لتقديم التقنيين والتقانيين بصورة متميزة لمعالجة النظرة المجتمعية الدونية.	أمانة الإعلام	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- إنجاز خطة لذلك.	- عدد البرامج الإعلامية. - أنواع الوسائل الإعلامية المشاركة.

معايير الإنجاز	مؤشر الأداء	الموارد اللازمة		طبيعة المشروع	مدى التطبيق	الجهة المنفذة	آليات التنفيذ	م
		مالية	بشرية					
وصول المعلومة الصحيحة لكل قطاعات وشرائح المجتمع والمعرفة التامة حول ذلك.	ارتفاع نسبة كمية المعلومات المنشورة كمياً ونوعاً			محدود	قصير	إدارة الإعلام + الصحف	النشر الصحفي والإلكتروني	١٦٨
	ارتفاع نسبة المتلقين للمعلومة كمياً ونوعاً					الإذاعات والفضائيات	إعداد البرامج الإعلامية المتخصصة بالإذاعات والفضائيات	١٦٩
						إدارة الإعلام	عقد الندوات – السمناوات والمنتديات	١٧٠
							طباعة الدوريات والمطبقات " مشروع الكراسية المدرسية"	١٧١

معايير الإنجاز	مؤشر الأداء	الموارد اللازمة		طبيعة المشروع	مدى التطبيق	الجهة المنفذة	آليات التنفيذ	م
		مالية	بشرية					
١. أشاعة التوعية والثقافة				محدود	قصير	إدارة الإعلام + الوسائط الإعلامية المختلفة	أعداد وتصميم برامج إعلامية متخصصة وتنفيذها في الوسائط الإعلامية	١٧٢
٢. التفاعل الإيجابي مع المجتمع تجاه مجالات التعليم التقني والتقني							تصميم رسائل إعلامية متنوعة وإنتاجها مثل (كبسولات + أغاني + دراما مفيدة)	١٧٣

معايير الإنجاز	مؤشر الأداء	الموارد اللازمة		طبيعة المشروع	مدى التطبيق	الجهة المنفذة	آليات التنفيذ	م
		مالية	بشرية					
إرتفاع نسبة الطلاب والشباب الذي حققوا ذاتهم وارتفعت طموحاتهم . ونجحوا في إعتلاء مناصب متقدمة في المجتمع .				محدود	متوسط	إدارة الإعلام + المختصين في إعداد مثل هذا البرامج	تصميم برامج توضح الصورة الذهنية الجيدة للتعليم التقني	١٧٤
							إقامة المهرجانات الرياضية والثقافية الهادفة	١٧٥
							تصميم برامج إعلانية جاذبة	١٧٦
							تصميم برامج إعلامية وطنية تستهدف الطلاب - الشباب وتشمل (بناء القدرات - إبراز المواهب - تكوين الشخصية المهنية - ترقية الوضع المادي والمعنوي)	١٧٨

معايير الإنجاز	مؤشر الأداء	الموارد اللازمة		طبيعة المشروع	مدى التطبيق	الجهة المنفذة	آليات التنفيذ	م
		مالية	بشرية					
تحقيق نسبة ٩٠٪ فما فوق حول تقديم النماذج المعنية والمرصودة والمعروفة .	الإلتزام بتنفيذ المعارض في وقتها ومدتها الإلتزام بتقديم كل النماذج			غير محدود	طويل	إدارة الإعلام +	نشر النماذج عبر الوسائط الإعلامية المختلفة	١٧٩
						الوسائط الإعلامية	إقامة المعارض السنوية الراتبه .	١٨٠
						وجهات تنظيم	إقامة اليوم السوداني للتعليم التقني	١٨١
						المعارض والجهات	التحفيز المادي والمعنوي لمقدمي النماذج الناجحة	١٨٢
						صاحبة النماذج +	التبادل المشترك المحلي والخارجي والشخصي لمقدمي هذه النماذج عبر الزيارات ... الخ	١٨٣
					الجهات المتخصصة بالأمانة العامة للمجلس			

معايير الإنجاز	مؤشر الأداء	الموارد اللازمة		طبيعة المشروع	مدى التطبيق	الجهة المنفذة	آليات التنفيذ	م
		مالية	بشرية					
ارتفاع نسبة طلاب التعليم التقني والتقني مقارنة مع أقرانهم من التعليم الآخر	ارتفاع القناعة حول امتياز طلاب التعليم التقني			محدود	قصير	إدارة الإعلام وجهات الاختصاص	إنتاج مواد إعلامية متخصصة مثل الدراما	١٨٤
							بث برامج إعلامية حول ذلك	١٨٥

معايير الإنجاز	مؤشر الأداء	الموارد اللازمة		طبيعة المشروع	مدى التطبيق	الجهة المنفذة	آليات التنفيذ	م
		مالية	بشرية					
اكتمال بناء المؤسسة واستمرارها ارتفاع نسبة التنفيذ عبر مخرجات المؤسسة الإعلامية	تنفيذ الآليات			غير محدود	طويل	الأمانة العامة للمجلس + جهات الإختصاص + سوق العمل + إدارة الإعلام	إنشاء إستديوهات المسار	١٨٦
							إصدار مجلة دورية + صحيفة + مجلة محكمة للتعليم التقني والتقاني .	١٨٧
							إطلاق محطة فضائية وإذاعية خاصة بالتعليم التقني والتقاني	١٨٨
							إنشاء مركز إنتاج إعلامي حديث	١٨٩
							إنشاء دار نشر وطباعة للتعليم التقني والتقاني	١٩٠

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	مدى التطبيق	طبيعة المشروع	الموارد اللازمة		مؤشر الأداء	معايير الإنجاز
					بشرية	مالية		
١٩١	إعداد كوادرات إعلامية متخصصة في الإعلام التتموي التقاني من التدريب والتأهيل لكل من الإذاعيين والمخرجين والمصورين والكتاب والمؤلفين	الأمانة العامة + إدارة الإعلام + الجهات المختصة	طويل	غير محدود			تكوين فريق العمل – تصميم البرامج التدريبية حول ذلك بعقد الاتفاقيات اللازمة محلياً وخارجياً حول ذلك	وجود الفريق وإيجاد صيغة لانتشاره وتسلسل العمل واستمراره
١٩٢	إيجاد صفحة تقانية تنموية متخصصة في الصحف مثل الرياضة والفن .. الخ .						قناعة الصحف والوسائط الإعلامية بهذا النوع الإعلامي المتخصص	وجود الصفحة المتخصصة في كل الصحف
١٩٣	إيجاد التخصص في الإعلام التتموي التقني في كليات الإعلام						الإقرار بأهمية التخصص وتضمين تخصصات كليات الإعلام وبدء القبول بها – وارتفاع نسبة المتحقين به. تخريج كوادرات مؤهلة ومقتدرة تقود العمل الإعلامي في هذا التخصص وتحقق الأهداف المنشودة .	الإقرار بأهمية التخصص وتضمين تخصصات كليات الإعلام وبدء القبول بها – وارتفاع نسبة المتحقين به. تخريج كوادرات مؤهلة ومقتدرة تقود العمل الإعلامي في هذا التخصص وتحقق الأهداف المنشودة .

الهدف الإستراتيجي السادس: توفير البيئة الجاذبة نحو التعليم التقني والتقاني.
٦,٣. وضع وتطبيق تنظيمات خاصة بالأمن والسلامة المهنية في مواقع التدريب وحماية المباني والممتلكات.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١٣٨.	وضع دليل لاشتراطات ومعايير إجراءات الأمن والسلامة في معاميل ومختبرات التدريب.	أمانة المواصفات	٢٠١٢ - ٢٠١٦			نسبة اكتمال إعداد الدليل	نسبة التزام المؤسسات التقنية والتقانية به.
١٣٩.	نشر الوعي والتثقيف في مجالات الأمن والسلامة المهنية والمحافظة على الممتلكات العامة من خلال إلحاق المدربين بدورات الأمن والسلامة المهنية وتوفير اللوحات الإرشادية والتحذيرية في مجالات السلامة العامة والمهنية.	إدارة التدريب	٢٠١٧ - ٢٠٣١			عدد المتدربين بالبرامج التدريبية	نسبة المدربين الذين التحقوا بالدورات
١٤٠.	تطوير وتطبيق نظام شامل للأمن والسلامة في مؤسسات التعليم التقني والتقاني.	أمانة المواصفات	٢٠١٧ - ٢٠٣١			نسبة تطبيق معايير واشتراطات السلامة	الوصول إلى نسبة تطبيق ١٠٠٪
١٤١.	تطوير وتطبيق نظام للصيانة الذاتية والمحافظة على المباني والممتلكات على أسس منهجية ومستمرة .	أمانة المواصفات	٢٠١٧ - ٢٠٣١			- تطوير النظام.	- تطبيق النظام.

الهدف الإستراتيجي السادس: توفير البيئة الجاذبة نحو التعليم التقني والتقاني.
٦,٤. توسيع وتدعيم فرص العمل للتقنيين والتقانيين عبر الشراكات مع الشركات العالمية.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١٤٢.	عقد شراكات مع شركات متقدمة التقنية لإنشاء مراكز تعليم تقني وتقاني لخدمة منتجاتها بالبلاد.	أمانة المناهج والتدريب	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- عدد الشراكات.	- عدد المراكز المفتوحة. - عدد المستفيدين.
١٤٣.	عقد شراكات مع الشركات العالمية لتوظيف خريجها واعتمادهم لتقديم خدمات الشركات بالبلاد.	أمانة المناهج والتدريب	٢٠١٧ - ٢٠٣١			- عدد الشراكات.	- عدد مراكز خدمة منتجات الشركة بالبلاد. - عدد المستفيدين من نظام التوظيف.
١٤٤.	عقد شراكات مع الشركات العالمية التي لها برامج تدريب لاعتماد برامجها ضمن منظومة التعليم التقني والتقاني الوطنية.	أمانة المناهج والتدريب	٢٠١٧ - ٢٠٢١			- عدد الشراكات.	- عدد البرامج المعتمدة.
١٤٥.	تشجيع الشركات العالمية على فتح نوافذ لتقديم برامجها التعليمية ومنح شهاداتها بالبلاد.	أمانة المناهج والتدريب	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- عدد الشراكات.	- عدد النوافذ المفتوحة. - عدد المستفيدين.

الهدف الإستراتيجي السادس: توفير البيئة الجاذبة نحو التعليم التقني والتقاني.

٦,٥. تطوير برامج توجيهية لتعريف الطلاب بمجالات المهن التي يحتاجها السوق ومساعدتهم على اختيار التخصص المناسب.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١٤٦.	طباعة دليل تعريفى سنوي باحتياجات سوق العمل وبالمهن التقنية والتقانية وتوزيعه على طلاب المرحلة التقنية.	المرصد القومي	٢٠١٧ - ٢٠٣١			- طباعة الدليل. - نسبة الطلاب الذين استلموا نسخة من الدليل.	- عدد المهن التي تم التعريف بها. - نسبة الطلاب الذين استلموا نسخة من الدليل.
١٤٧.	إعداد برامج إعلامية للتعريف بالمهن التقنية والتقانية المختلفة.	أمانة الإعلام	٢٠١٧ - ٢٠٣١			- إعداد البرامج.	- عدد البرامج. - عدد المهن المغطاة.
١٤٨.	إجراء دراسات دورية عن النظرة الاجتماعية للعمل التقني والتقاني.	المرصد	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- إجراء الدراسة	- سنويا.
١٤٩.	إلزام المؤسسات التقنية والتقانية بإصدار دليل سنوي للتعريف بالمجالات التقنية والتقانية التي تقدمها وتوزيعه على الطلاب.	أمانة المواصفات	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- إصدار اللائحة الملزمة للمؤسسات.	- نسبة التزام المؤسسات باللائحة. - عدد المجالات المغطاة.
١٥٠.	إلزام المؤسسات التقنية والتقانية بترتيب معارض في بداية كل عام دراسي للتعريف بالمؤسسة والبرامج التي تقدمها لمساعدة الطلاب على اختيار التخصص المناسب.	أمانة المناهج	٢٠١٢ - ٢٠٣١			إصدار اللائحة الملزمة للمؤسسات.	- نسبة التزام المؤسسات باللائحة. - عدد المجالات المغطاة.

الهدف الإستراتيجي السابع: بناء نظم التمويل.

١, ٧. تقديم برامج تدريبية غير ربحية مشتركة مع القطاع الخاص (التدريب المزدوج).

معايير الإنجاز	مؤشرات الأداء	الموارد اللازمة		فترة التنفيذ	الجهة المنفذة	آليات التنفيذ	م
		مالية	بشرية				
						انظر (الهدف الفرعي ١,٤ : الآلية ١٥)	

الهدف الإستراتيجي السابع: بناء نظم التمويل.
 ٧,٢. تشجيع التمويل الذاتي عبر الاستفادة المادية من إنتاج الطلاب وطاقتهم.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
	انظر (الهدف الفرعي ١,٨ : الآلية ٣٣).						
	انظر (الهدف الفرعي ١,٨ : الآلية ٣٥).						

الهدف الإستراتيجي السابع: بناء نظم التمويل.

٧,٣. بناء الشراكات الفاعلة مع مؤسسات القطاع الخاص والشركات العالمية للاستثمار في التعليم التقني والتقاني الأهلي.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
	انظر (الهدف الفرعي ١,٤ : الآلية ١٥).						
	انظر (الهدف الفرعي ١,٧ : الآلية ٢٨).						
	انظر (الهدف الفرعي ١,٧ : الآلية ٢٩).						
	انظر (الهدف الفرعي ٣,١ : الآلية ٦٧).						
	انظر (الهدف الفرعي ٥,٥ : الآلية ١٠٤).						
	انظر (الهدف الفرعي ٥,٥ : الآلية ١٠٦).						
	انظر (الهدف الفرعي ٧,٤ : الآلية ١٤٢).						
	انظر (الهدف الفرعي ٧,٤ : الآلية ١٤٤).						
	انظر (الهدف الفرعي ٧,٤ : الآلية ١٤٥).						
	انظر (الهدف الفرعي ٦,٢).						
	انظر (الهدف الفرعي ٧,٤ : الآلية ١٤٢).						
	انظر (الهدف الفرعي ٧,٤ : الآلية ١٤٥).						

الهدف الإستراتيجي السابع: بناء نظم التمويل.

٧, ٤. تسويق خبرات المؤسسات التقانية وإنجازاتها على المستويات المحلية والإقليمية الدولية.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
	انظر (الهدف الفرعي ٣,١ : الآلية ٦٥).						
	انظر (الهدف الفرعي ٣,٢ : الآلية ٧٠).						
	انظر (الهدف الفرعي ٣,٢ : الآلية ٧٢).						
	انظر (الهدف الفرعي ٣,٣ : الآلية ٧٣).						
	انظر (الهدف الفرعي ٣,٣ : الآلية ٧٦).						

الهدف الإستراتيجي السابع: بناء نظم التمويل.
٧,٥. الاستفادة من القروض والمنح والاتفاقيات.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١٥١.	تفعيل الاتفاقيات والبروتوكولات الموقعة الداعمة للتعليم التقني والتقاني مع الدول والمؤسسات المختلفة والسعي إلى اتفاقيات جديدة.	أمانة المشروعات	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- عدد الاتفاقيات والبروتوكولات. - عدد المؤسسات المستفيدة. - حجم الأموال المقدمة.	
١٥٢.	اعتماد نظام التبني والرعاية ووضع محفزات له.	أمانة المشروعات	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- عدد الاتفاقيات. - عدد المؤسسات المستفيدة. - حجم الأموال المقدمة.	
١٥٣.	الاستفادة من المنح الدولية والقروض البنكية.	أمانة المشروعات	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- عدد الاتفاقيات. - عدد المؤسسات المستفيدة. - حجم الأموال المقدمة.	
١٥٤.	الاستفادة من دعم المنظمات الدولية المهتمة بالتعليم.	أمانة المشروعات	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- عدد الاتفاقيات. - عدد المؤسسات المستفيدة. - حجم الأموال المقدمة.	

الهدف الإستراتيجي السابع: بناء نظم التمويل.
٦, ٧. بناء أوقاف لصالح التعليم التقني والتقاني.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١٥٥.	بناء أوقاف لصالح التعليم التقني والتقاني	المشاريع	٢٠٢٢ - ٢٠٣١			- وضع خطة لذلك. -	- عدد مشاريع الأوقاف. - نسبة مساهمتها في التمويل.

الهدف الإستراتيجي السابع: بناء نظم التمويل.
٧,٧. التمويل من قبل الدولة.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١٥٦.	تقديم دراسات الجدوى للمشروعات لجهات الاختصاص لاعتمادها.	أمانة المشروعات	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- تقديم دراسات الجدوى.	- عدد الدراسات المعتمدة.
١٥٧.	طلب الدعم الحكومي ورفع الميزانيات المطلوبة.	أمانة الموارد المالية والبشرية	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- طلب الأموال اللازمة.	- اعتماد الميزانيات من قبل الدولة.

التخطيط ومراقبة مؤشرات الأداء.

١. بناء واعتماد الإستراتيجية.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١٥٨.	تكوين لجان لوضع ودراسة الإستراتيجية	أمانة التخطيط	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- وضع الإستراتيجية.	- إنجاز الإستراتيجية.
١٥٩.	عقد ورش مناقشة وإجازة الإستراتيجية.	أمانة التخطيط	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- انعقاد الورش.	- عدد الورش.
١٦٠.	إتاحة الفرصة لمشاركة منسوبي المؤسسات التقنية والتقانية للإطلاع وإبداء الرأي في الإستراتيجية قبل اعتمادها لضمان الدعم الكامل للتنفيذ والحد من مستوى الرفض والمقاومة.	أمانة التخطيط	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- مشاركة المؤسسات.	- عدد المؤسسات التي أتيحت لها فرصة المشاركة. - عدد أشكال المشاركة الممكنة.
١٦١.	تنفيذ إجراءات اعتماد الإستراتيجية في الدولة.	أمانة التخطيط	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- تنفيذ الإجراءات.	- اعتماد الاستراتيجية.

التخطيط ومراقبة مؤشرات الأداء.

٢. التطبيق ومراقبة التنفيذ.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١٦٢	إنشاء إدارة بأمانة التخطيط لمراقبة الالتزام بالإستراتيجية وفق آجالها المضروبة ورفع تقرير دوري بذلك إلى الأمين العام يتضمن مواطن الخلل والمعالجات اللازمة.	أمانة التخطيط	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- إنشاء الإدارة.	- رفع التقرير الدوري.
١٦٣	تصميم وتوزيع منشورات ومطويات إعلامية وهدايا مبتكرة توضح أهداف الإستراتيجية وطرق تنفيذها.	أمانة التخطيط	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- تصميم المنشورات.	- نسبة التوزيع إلى عدد المؤسسات المعنية بالإستراتيجية.
١٦٤	وضع آلية ثابتة ودورية لتنفيذ ومراقبة مؤشرات الأداء ومعايير الإنجاز لأمانات المجلس والمؤسسات التقنية والتقانية.	أمانة التخطيط	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- وضع الآلية.	- تطبيق الآلية.
١٦٥	وضع نظام حوافز ومكافآت للوحدات التي تقدم أداءً جيداً وفق معايير الإنجاز المشار إليها في الخطة.	أمانة التخطيط	٢٠١٢ - ٢٠٣١			- وضع النظام.	- تطبيق النظام.
١٦٦	دورات تدريبية على تنفيذ الإستراتيجية	أمانة التدريب	٢٠١٢ - ٢٠١٦			- إنجاز الدورات.	- نسبة المتدربين إلى عدد المشاركين في تطبيق الإستراتيجية

الهدف الإستراتيجي التاسع: التخطيط ومراقبة مؤشرات الأداء.
 ٣. المراجعة والتقويم.

م	آليات التنفيذ	الجهة المنفذة	فترة التنفيذ	الموارد اللازمة		مؤشرات الأداء	معايير الإنجاز
				بشرية	مالية		
١٦٧	عقد ورشة دورية لمراجعة الإستراتيجية وتقييم سير العمل فيها.	أمانة التخطيط	٢٠١٧ - ٢٠٣١			- تنفيذ الورش.	ورشة كل ٣ سنوات.
	انظر (الهدف الفرعي ٢,٦ : الآلية ٥٨).						