

## إستهلال

قال الله تعالى:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

صدق الله العظيم

(سورة المجادلة، الآية 11)

إهداء

إلى أمي الغالية أمد الله بالطاعات في

عمرها

إلى أبي الغالي طول الله عمره

إلى رفيق الدرب.... زوجي الغالي

إلى من عشق السودان عشقاً أبدياً

إلى من يحملون شعلة العلم وهاجة

إلى هؤلاء جميعاً.....أهدي ثمرة جهدي

العلمي

حباً وتقديراً واحتراماً

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنعم وتفضل، وتفضل فأنعم، ومنحني العزيمة لإتمام هذه الدراسة التي لم تكن لتخرج لولا فضل الله جل وعلا، ثم بفضل الدعم والتشجيع والموازية التي وجدتها من جهات عديدة، فما أحراني في هذا المقام أن اتقدم بأندى آيات الشكر والتقدير لهم.

وفي البدء أتقدم بالشكر والعرفان والتقدير إلى أستاذي الدكتور **مهند حسن إسماعيل** الذي أشرف على هذه الدراسة، وأعطاني من علمه الكثير، بتواضع وحسن معاملة، مما شجعني على المضي قدماً بنفس مطمئنة. حتى تبلورت الدراسة على هذه الصورة.

كما أتوجه بالشكر إلى الاساتذة المحكمين الذي شرفوني وأفادوني بأرائهم العلمية القيمة.

والشكر خالصه للساده مديري المدارس الثانوية في محلية امدرمان وإدارة التعليم الثانوي - وزارة التربية والتعليم.

والشكر موصول لكل من ساهم أو نصح أو أرشد من آجل أن ترى هذه الدراسة النور.



## مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دراسة مراكز التعلم في المدارس الثانوية بمحلية أمدردمان من وجهة نظر المعلمين. مراكز مصادر التعلم لها فوائد تعليمية عدة يمكننا أن يتحصل عليها المعلمين في إعداد المادة التعليمية، وتدريب المعلمين على إستخدام الأجهزة والمواد التعليمية وتقديم الفرصة المناسبة للتعليم الذاتي وغيرها.

وقد تكونت عينة الدراسة من (70) معلم ومعلمة في المرحلة الثانوية تم إختيارها بصورة عشوائية، تم إستطلاع آرائهم بواسطة إستبانة أعدتها الباحثة اشتملت على (65) بنداً. وقد إتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لموضوع البحث وقد تم جمع المعلومات من مجتمع البحث بواسطة الإستبانة وإجراء المقابلات مع بعض مدراء المدارس والموجهين في إدارة التعليم الثانوي الحزم الإحصائية للعلوم (SPSS) وتم معالجة البيانات بإستخدام برنامج الاجتماعية. وقد توصلت الباحثة للنتائج التالية:

1. لا توجد مراكز مصادر التعلم بالمرحلة الثانوية.
  2. الإلمام بهذا النظام محدود عند معلمي المرحلة الثانوية.
  3. مراكز مصادر التعلم بيئة لاغنى عنها في المرحلة الثانوية.
- وبناءً على هذه النتائج فقد خرجت الدراسة بمجموعة من الإقتراحات من أهمها:
1. دراسة معيقات إنشاء مراكز مصادر التعلم في السودان.
  2. دراسة العلاقة بين تصور المعلمين لأهمية مراكز مصادر التعلم ومدى توافر المصادر والأجهزة التعليمية والكادر المؤهل في تلك المراكز.

## Abstract

The study aims to investigate the of learning resource centre's (LRCs) at secondary schools in Omdurman Locality, Khartoum State. The study is

based on the teachers' views on the importance of this centre's.

LRCs are useful. They help teachers prepare teaching materials, use teaching aids and Devices and enhance self education.

The researcher has distributed 70 questionnaires consisting of 65 items for data collection and interviewed head teachers and instructors at the Secondary School Directorate.

The researcher has adopted descriptive analytical approach and SPSS for data analysis and processing

The research has concluded that:

1. There are no LRCs at secondary schools
2. Teachers' knowledge about these centres is very limited
3. LRCs are indispensable educational setting at secondary school level

Accordingly, the researcher has recommended the following:

1. Investigating impediments facing establishment of LRCs

2. Investigating the link between the teachers' perspectives about the importance of these centres's and the availability of resources including teaching aids and qualified staff at these.

### فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
إستهلال	أ
إهداء	ب
شكر وتقدير	ج
مستخلص البحث	د
Abstract	هـ
فهرس الموضوعات	و
فهرس الجداول	ح
فهرس الأشكال	ي
الفصل الأول: الإطار العام للبحث	
المقدمة 1-1	1
مشكلة البحث 1-2	4
أهمية البحث 1-3	5
أهداف البحث 1-4	5
حدود الدراسة 1-5	6
منهج البحث 1-6	6
أدوات البحث 1-7	6
العينة والمجتمع 1-8	6
مصطلحات البحث 1-9	7
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
أولاً: الإطار النظري	9
ثانياً: الدراسات السابقة	55
الفصل الثالث: إجراءات البحث	
المقدمة 3-1	69

مجتمع البحث 3-2	69
منهج البحث 3-3	70
المجتمع المتاح 3-4	71
عينة الدراسة 3-5	71
وصف العينة 3-6	72
الثبات والصدق الإحصائي 3-7	79
أدوات البحث 3-8	80
ثبات وصدق الاستبانة 3-9	80
طريقة توزيع الاستبانة 3-10	81
<b>الفصل الرابع: تحليل البيانات وإختبار الأسئلة</b>	
تحليل البيانات 1-4	83
تحليل أسئلة البحث 2-4	83
أولاً: مدراء المدارس 3-4	108
ثانياً: مدراء التعليم بالمدارس الثانوية 4-4	109
<b>الفصل الخامس: النتائج والتوصيات والمقترحات</b>	
أهم النتائج 5-1	111
التوصيات	111
المقترحات 5.3	113
قائمة المصادر والمراجع	116
الملاحق	123



## فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
(3-1)	يوضح توزيع المدارس المختارة بمحلية امدرمان	69
(3-2)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع	72
(3-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير العمر	73
(3-4)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل العلمي	74
(3-5)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المواد التي تدرسها	75
(3-6)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الخبرة	76
(3-7)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الدورات التدريبية	77
(3-8)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير فترة الدورة التدريبية	78
(4-1)	التوزيع التكراري والنسبي لمحور الفوائد والاهداف والمهام التعليمية لمراكز مصادر التعلم	85
(4-2)	المقاييس الاحصائية للمحور	86
(4-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمحور واقع مراكز ومصادر التعلم بالمدارس الثانوية.	88
(4-4)	المقاييس الاحصائية للمحور	89
(4-5)	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور المواد التعليمية والموظفين والادارة في مركز مصادر التعلم بالمدرسة المباني في مراكز مصادر التعلم	91
(4-6)	يوضح المقاييس الاحصائية للمحور	92
(4-7)	التوزيع التكراري والنسبي لمحور المواد التعليمية والموظفين والادارة في مركز مصادر التعلم بالمدرسة توفير الاجهزة التالية بمراكز مصادر التعلم بمدريستكم	95
(4-8)	المقاييس الاحصائية للمحور	96
(4-9)	التوزيع التكراري والنسبي لمحور المواد التعليمية ادناه يسهل الحصول عليها بمراكز مصادر التعلم بمدريستكم	98
(4-10)	المقاييس الاحصائية للمحور	99
(4-11)	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور الموظفين والادارة يوجد بمركز مصادر التعلم بمدريستكم	100
(4-12)	المقاييس الاحصائية للمحور	101
(4-13)	التوزيع التكراري والنسبي لمحور المعوقات والصعوبات التي تعيق توظيف مركز مصادر التعلم في القيام بمهامه	103
(4-14)	يوضح المقاييس الاحصائية للمحور	104

<b>(4-15)</b>	التوزيع التكراري والنسبي لمحور النتائج المترتبة على عدم وجود مركز مصادر التعلم في المدارس الثانوية	<b>106</b>
<b>(4-16)</b>	المقاييس الاحصائية للمحور	<b>107</b>

## فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
(2-1)	أنماط مركز مصادر التعلم	16
(2-2)	الجمهور المستهدف لخدمات مراكز مصادر التعلم المدرسية	29
(2-3)	مكونات مركز مصادر التعلم المدرسي	31
(2-4)	التسهيلات (الوحدات) الأساسية والاختيارية في مركز مصادر التعلم المدرسية	35
(2-5)	المعايير النوعية لاختيار (وتقويم) مواد مركز مصادر التعلم	42
(2-6)	العاملون بمركز مصادر التعلم	49
(3-1)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع	72
(3-2)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير العمر	73
(3-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل العلمي	74
(3-4)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المواد التي تدرسها	75
(3-5)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الخبرة	76
(3-6)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الدورات التدريبية	77
(3-7)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير فترة الدورة التدريبية	78