

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

إِسْتِهْلَال

قالتعالی :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

صدق الله العظيم

سورة العلق الآيات (1-5)

إهداء

أهدي هذا العمل إلي...

من استمد منهما الصبر و الكبرياء و علماني حب العلم و أن أسلك درب العلم
امتنالاً

أمي و أبي.

براً و إحساناً

من شاركوني رحلتي الدراسية منذ الصغر

إخوتي.

من تحملت معي صعوبات الحياة عزاً و افتخاراً

زوجتي.

غدي المشرق بإذن الله تقديراً و إحتراماً

إبني عبدالله.

السائرين بالأجيال إلى آفاق المعرفة

زملائي المعلمين والمعلمات

شكر وتقدير

الحمد لله

حمداً كما ينبغي لجلال لوجهه عظيم سلطانها وصلواتها والسلام على خير المرسلين سيدنا محمد صلواتنا لله على
يهوسلم القائل (من لم يشكر الناس لم يشكر الله). أخرج البخاري. و على آله الطيبين
الطاهرين و على صحابته رضوان الله عليهم أجمعين و بعد:

يشرفني أن

أتقدم بالشكر والعرفان لهذا الصرح العلمي الشامخ جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
بإلتاحتها لي الفرصة للدراسة.

كما أتوجه بخاصة بالشكر والتقدير والإحترام د / مختار عثمان
الصديق الذي تكرم بإشرافه على هذا البحث ولم ييخبل وقتاً هو نصيحتهم معرفته.

و الشكر

موصولاً لاساتذة المحكمين والد كلمنسا عدني علماً بتمام هذا البحث وقميد العونوز و دنييا المعلوما تاللاز
متمو أخص بالذكر :

د. عصام إدريس كمتور .

د. مهند حسن إسماعيل .

مستخلص الدراسة

تناولت هذه الدراسة إحدى التقنيات التعليمية بمرحلة الأساس و هدفتها الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام الفصل الذكي في التدريس بمرحلة الأساس بولاية الخرطوم محليتي بحري و الخرطوم دراسة حالة. و أتبع الباحث المنهج الوصفي لوصف الظاهرة و للإجابة على اسئلة الدراسة.

و قد استخدم الباحث الاستبيان كأداة رئيسية في هذه الدراسة إضافة إلى المقابلة.

تكون مجتمع البحث من جميع معلمي ومعلمات مرحلة الأساس ولاية الخرطوم (محليتي بحري و الخرطوم) المدرسين على استخدام الفصل الذكي الذين استخدموه في التدريس. و أخذت العينة بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي.

و أهم نتائج الدراسة ما يلي :-

1- وضوح الدور التعليمي التعليمي لإستخدام الفصل الذكي في تحقيق الأهداف التعليمية بمرحلة الأساس.

2- توفر البنية التحتية لإستخدام الفصل الذكي بالمدارس المعنية.

3- هناك إقتناع تام من المعلمين بضرورة إستخدام الفصل الذكي في التدريس بمرحلة الأساس.

4- هناك الكثير من المعوقات تحول دون إستخدام الفصل الذكي في التدريس من

أهمها :

أ- عدم وجود التدريب الكافي للمعلمين.

ب- عدم توفر مركز أو مصدر لحل المشكلات الطارئة.

- ت - عدم وعي أولياء الأمور بهذا النمط من التعليم و النظرة السالبة إليه .
- ث - الفصول غير مهيئة لإستخدام الفصل الذكي .
- ج - عدم توفير أجهزة حاسوب للمعلمين لتحضير الدروس في الوقت المناسب .

Abstract:

This study is dealt with one of the technical educational methods in Basic level Schools. It aimed to recognize the way of utilizing Smart Classroom in Teaching at level Schools Khartoum state localities of Khartoum and Bahri.

The researcher has followed the descriptive curriculum in order to describe the phenomenon and to answer the questions of the studies.

The researcher has utilized been questionnaire as a main method for studying, in addition to the interview.

The community of research is formed from the whole basic level teachers who have been trained to utilize the Smart Classroom in their Teaching. Sample is taken randomly from the original community.

The most important results of this study are as follow:

1. To clarify the role teaching and learning by using for smart classroom in achieving there aims.
2. To provide the substructure for using smart classroom in these schools.

3. The teachers are completely convinced for the necessity of using the smart classroom in basic level schools.
4. There are several obstacles which stand against using the smart classroom in the teaching the most important of these are:
 - a) -Lack of sufficient training for teachers.
 - b) -There is no available center for solving the emergent problems.
 - c) -The parents are unconscious and unaware of this type of teaching and they look negatively towards it.
 - d) -The classrooms are not suitable for using smart classroom.
 - e) The computers sets are unavailable for teachers to present their lessons in a suitable time.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
أ	الآية	1
ب	الإهداء	2
ج	الشكر و العرفان	3
د	مستخلص البحث	4
هـ	Abstract	5
و	المحتويات	6
الفصل الأول الاطار العام		
1	مقدمة	1
3	مشكلة البحث	2
3	أسئلة البحث	3
3	أهداف البحث	4
4	أهمية البحث	5
4	منهج البحث	6
5	أداة البحث	7
5	مجتمع البحث	8
5	عينة البحث	9
5	حدود البحث	10
5	مصطلحات البحث	11
الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة		
أولاً : الإطار النظري		
المبحث الأول تكنولوجيا التعليم		
8	مدخل	1

9	مفهوم تكنولوجيا التعليم	2
9	التعريف الشامل لتكنولوجيا التعليم	3
10	تكنولوجيا التربية	4
11	علاقة تكنولوجيا التربية بتكنولوجيا التعليم	5
12	المستحدثات التكنولوجية	6
	المبحث الثاني التعليم الإلكتروني	
13	مفهوم التعليم الإلكتروني	1
15	أهداف التعليم الإلكتروني	2
16	أنواع التعليم الإلكتروني	3
18	بيئات التعليم الإلكتروني	4
19	متطلبات التعليم الإلكتروني	5
20	فوائد التعليم الإلكتروني	6
	المبحث الثالث الفصل الذكي	
21	مفهوم الفصل الذكي	1
24	تعريف الفصل الذكي	2
15	المكونات الأساسية للفصل الذكي	3
75	السيورة الذكية	4
30	الكاميرا وثائقية	5
34	برامج الجيل الجديد من الفصول الذكية	6
39	معوقات استخدام الفصل الذكي	7
	ثانياً الدراسات السابقة	
41	الدراسات السابقة	1
45	التعقيب على الدراسات السابقة	2

	الفصل الثالث (إجراءات البحث)	
46	مدخل	1
46	منهج البحث	2
46	مجتمع الدراسة	3
47	عينة البحث	4
47	توصيف عينة الدراسة	5
51	أدوات الدراسة	6
51	صدق وثبات الأداة	7
54	المعالجات الإحصائية	8
	الفصل الرابع عرض و مناقشة النتائج	
56	عرض ومناقشة نتائج الاستبيان	1
56	إجابات السؤال الأول	2
62	إجابات السؤال الثاني	3
66	إجابات السؤال الثالث	4
70	إجابات السؤال الرابع	5
75	إجابات السؤال الخامس	6
79	تحليل أسئلة المقابلة	7
	الفصل الخامس	
	الخاتمة النتائج و التوصيات	
81	الخاتمة	1
82	النتائج	2
83	التوصيات	3
83	المقترحات	4
84	المصادر و المراجع	
92	الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	م
47	عينة الدراسة	1
48	المؤهل الاكاديمي	2
49	سنوات الخبرة	3
56	يوضح التكرارات والنسب المئوية لعبارات المحور الاول	4
57	يوضح نتيجة اختبار مربع كاي .	5
60	قيمة مربع كاي لجميع عبارات المحور الأول	6
62	يوضح التكرارات والنسب المئوية لعبارات المحور الثاني	7
63	يوضح اختبار مربع كاي	8
65	قيمة مربع كاي لجميع عبارات المحور الثاني	9
66	يوضح التكرارات والنسب المئوية لعبارات المحور الثالث	10
67	يوضح اختبار مربع كاي	11
69	قيمة مربع كاي لجميع عبارات المحور الثالث	12
70	يوضح التكرارات والنسب المئوية لعبارات المحور الرابع	13
71	يوضح اختبار مربع كاي	14
73	قيمة مربع كاي لجميع عبارات المحور الرابع	15
75	يوضح التكرارات والنسب المئوية لعبارات المحور الخامس	16
76	يوضح اختبار مربع كاي	17
78	قيمة مربع كاي لجميع عبارات المحور الرابع	18

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	م
10	علاقة تكنولوجيا التربية بتكنولوجيا التعليم	1
18	بيئات التعليم الإلكتروني	2
20	فوائد التعليم الإلكتروني	3
23	أبعاد الفصل الذكي	4
48	النسبة المئوية لأفراد عينة الدراسة وفق الجنس	5
49	النسبة المئوية لأفراد عينة الدراسة وفق المؤهل	6
50	النسبة المئوية لأفراد عينة الدراسة وفق سنوات الخبرة	7

قائمة الملاحق

العنوان	م
الاستبيان	1
قائمة المحكمين للاستبيان	2
المقابلة	3
قائمة المحكمين للمقابلة	4
قائمة الأفراد الذين أجريت معهم المقابلة	5